

# La inclusión como desafío en la gestión educativa contemporánea desde una revisión sistemática

Inclusion as a challenge in contemporary educational management from a systematic review

Sandra Mercedes Neira Fernández

<https://orcid.org/0009-0001-1670-215X>

sandramernefe@yahoo.com

Universidad Espíritu Santo

Cuenca-Ecuador

María Madgalena Lima Vargas

<https://orcid.org/0009-0006-5677-4808>

mariamlima@hotmail.es

Universidad Espíritu Santo

Cuenca-Ecuador



Recibido: 20-12-2024 Aceptado: 13-03-

2025. V5. N 4.

## Resumen

Esta revisión sistemática explora la integración de la educación inclusiva en la gestión educativa contemporánea, enfatizando la importancia del liderazgo participativo, la innovación pedagógica y la adaptación curricular. Para tal fin, se analizaron 31 referencias siguiendo las directrices del método PRISMA, evidenciando que la inclusión va más allá de la integración de estudiantes con necesidades especiales, implicando una transformación cultural y organizativa. Asimismo, los estudios destacan la necesidad de estrategias didácticas flexibles, formación continua del profesorado y asignación adecuada de recursos, enmarcadas en políticas institucionales que promuevan la equidad. Aunque se han logrado avances, persisten desafíos como la carencia de evaluaciones longitudinales y limitaciones en marcos legislativos y en recursos. En conjunto, estos hallazgos ofrecen una base para desarrollar modelos de intervención sostenibles que impulsen sistemas educativos más justos y resilientes.

**Palabras clave:** inclusión educativa, gestión educativa, liderazgo escolar.

## Abstract

This systematic review explores the integration of inclusive education in contemporary educational management, emphasizing the importance of participatory leadership, pedagogical innovation and curricular adaptation. To this end, 31 references were analyzed following the guidelines of the PRISMA method, showing that inclusion goes beyond the integration of students with special needs, implying a cultural and organizational transformation. Likewise, the studies highlight the need for flexible teaching strategies, continuous teacher training and adequate allocation of resources, framed in institutional policies that promote equity. Although progress has been made, challenges persist, such as the lack of longitudinal evaluations and limitations in legislative frameworks and resources. Together, these findings offer a basis for developing sustainable intervention models that promote fairer and more resilient educational systems.

**Keywords:** educational inclusion, educational management, school leadership.

## Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado progresivamente como un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades más justas y equitativas (UNESCO, 2017). En América Latina e Iberoamérica, diversos organismos internacionales, gobiernos e instituciones educativas han reconocido que la inclusión no solo se refiere a la presencia y participación de todos los estudiantes en el aula, sino a la transformación de la cultura escolar, las políticas y las prácticas pedagógicas (Ainscow & Miles, 2009; Booth & Ainscow, 2000). Por esta razón, este cambio demanda, de manera ineludible, la reconfiguración de la gestión educativa, entendida como la capacidad de articular y liderar procesos de innovación, administración de recursos y toma de decisiones en favor de la equidad (Baltodano Zúñiga & Badilla Alvarado, 2009; Bolívar, 2010).

Desde los informes de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Delors, 1996; UNESCO, 2017), hasta las propuestas emanadas de organismos y conferencias internacionales (Guatemala. Ministerio de Educación, 2008; UNESCO Office Santiago et al., 2011), la inclusión es definida como un derecho humano, un principio de justicia social y un factor determinante en la calidad educativa (Echeita & Ainscow, 2011). En relación con esto, en el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República (2008) y las políticas del Ministerio de Educación (2013) subrayan la necesidad de garantizar oportunidades de acceso y participación plena para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.

A la par de este enfoque de derechos, las investigaciones sobre inclusión también destacan la urgencia de revisar y reformular las prácticas de liderazgo directivo y la gestión escolar (Fernández Batanero & Hernández Fernández, 2013; Gómez-Hurtado, 2012). En este sentido, diversos autores coinciden en que una dirección escolar comprometida con la inclusión impulsa la cultura colaborativa, promueve la formación continua del personal docente y fomenta alianzas efectivas con las familias y la comunidad (Simón Rueda et al., 2016). En esta línea, los trabajos de Arnaiz (2004), Echeita (2007) y Simón (2013) alertan sobre los principales dilemas y desafíos que las escuelas enfrentan al intentar responder a la diversidad: la inflexibilidad curricular, la resistencia al cambio, la falta de recursos y la escasa formación de los docentes para atender la heterogeneidad.

Considerando el paradigma de la complejidad, la gestión educativa contemporánea concibe la escuela como un sistema dinámico, interdependiente y multidimensional (Chacón & Lonis, 2014). Por lo tanto, autores como Aguerrondo (2008) y Correa, Álvarez & Valderrama (2014) sugieren una revisión profunda de los modelos de organización y gobernanza en las instituciones escolares, proponiendo que la innovación trascienda la simple adaptación de metodologías. Esto implica repensar las estructuras curriculares, la distribución de roles y funciones, la evaluación de la calidad y la forma de entender el aprendizaje (Stainback & Stainback, 2007; Loren & Duk, 2010). Además, enfoques didácticos como el aprendizaje cooperativo (Goikoetxea & Pascual, 2002), el aprendizaje basado en problemas (Morales & Landa, 2004; Prieto Martín et al., 2008) o el aula invertida (Martínez Olvera et al., 2014) ofrecen vías pedagógicas que pueden potenciar una participación activa y significativa de todo el alumnado.

Asimismo, las evidencias recogidas en múltiples contextos (Marchesi, Blanco & Hernández, 2014; Florian, 2013; Gutiérrez Esteban et al., 2012) enfatizan que la formación y el desarrollo profesional de los docentes es fundamental para avanzar realmente hacia entornos inclusivos. Es igualmente importante un liderazgo compartido y una gerencia educativa que gestione la complejidad de la diversidad, optimizando recursos y desarrollando políticas y prácticas que promuevan la equidad (Barreda Tamayo, 2007; Parra de Calafat, 2015). Por consiguiente, la inclusión educativa se convierte no solo en un desafío pedagógico, sino también en un asunto de gestión

institucional y de transformación cultural (Arnaiz, 2004; Echeita & Ainscow, 2011), requiriendo el liderazgo compartido y la gerencia educativa mencionados anteriormente.

Partiendo de todo lo anterior, este artículo de revisión sistemática se propone analizar, desde una perspectiva multidimensional, la relación entre la gestión educativa contemporánea y la materialización de la inclusión en las escuelas. A través de una revisión de la literatura académica y de experiencias internacionales y latinoamericanas, se busca identificar tendencias clave, prácticas prometedoras y vacíos de investigación. El propósito final es proporcionar información valiosa para fortalecer la implementación de políticas y acciones inclusivas, y para avanzar en el debate sobre cómo la gestión escolar puede liderar la transformación hacia una cultura escolar que valore la diversidad como un elemento enriquecedor y facilitador de la participación.

## **Metodología**

### **Estrategia de búsqueda e identificación de referencias**

Para identificar la literatura relevante, se consultaron bases de datos académicas y repositorios de amplio alcance, incluyendo Dialnet, Google Scholar y Scopus, así como portales institucionales de organizaciones como la UNESCO y ministerios de educación de diversos países. Adicionalmente, se realizó una búsqueda retrógrada a partir de estudios clave, lo que permitió identificar fuentes secundarias de interés.

Por su parte, los criterios de inclusión contemplaron la relevancia temática (educación inclusiva, gestión educativa y liderazgo escolar en contextos de diversidad), el tipo de documento (artículos científicos, capítulos de libro, informes institucionales o ponencias con revisión por pares), el idioma (principalmente español) y la prioridad cronológica (obras del siglo XXI, junto con algunas referencias consideradas seminales en educación inclusiva). Además, la estrategia de búsqueda combinó palabras clave y operadores booleanos: “educación inclusiva” OR “inclusión educativa” AND “gestión educativa” OR “liderazgo escolar” AND “complejidad” OR “innovación educativa”. Finalmente, los descriptores se refinaron progresivamente en cada plataforma para descartar duplicados y obtener resultados más pertinentes.

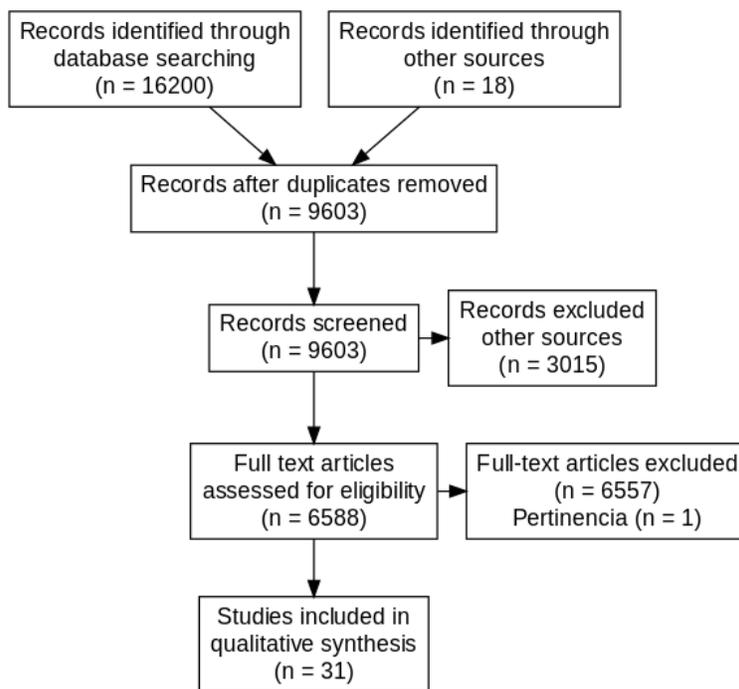
### **Selección y cribado de los documentos**

Inicialmente se identificaron 16.218 referencias. Tras la eliminación de duplicados, quedaron 9.603 documentos que pasaron a la fase de cribado. De estos documentos, se excluyeron 3.015 -luego de revisar los títulos y resúmenes- puesto que los mismos no abordaban de manera directa la relación entre inclusión y gestión o liderazgo educativo (por ejemplo, debido a una focalización excesiva en contextos formativos muy específicos, como la educación superior técnica, o por carecer de evidencia empírica relevante). Quedando 6.588 documentos de los que se excluyeron, al final, 6.557.

### **Fase de elegibilidad e inclusión final**

Tras el proceso de selección y cribado, 31 referencias cumplieron plenamente con los criterios de inclusión y constituyeron el corpus principal de la revisión. Estas referencias aportaron evidencia significativa sobre el vínculo entre la educación inclusiva y la gestión educativa contemporánea, con especial énfasis en el liderazgo escolar, las metodologías didácticas innovadoras y las políticas institucionales que promueven la equidad.

Figura 1  
 Diagrama que representa la secuencia del método PRISMA



Cabe destacar que las 31 referencias incluidas son representativas de la temática investigada, ya que abarcan:

- Documentos fundacionales sobre educación inclusiva y su aplicación práctica (p. ej., Ainscow & Miles, 2009; Booth & Ainscow, 2000; UNESCO, 2017).
- Estudios específicos sobre gestión educativa y liderazgo escolar aplicados a contextos de diversidad (p. ej., Baltodano Zúñiga & Badilla Alvarado, 2009; Fernández Batanero & Hernández Fernández, 2013).
- Trabajos teóricos y empíricos centrados en la transformación de la cultura escolar, políticas, y prácticas (p. ej., Arnaiz, 2004; Echeita & Ainscow, 2011).
- Ejemplos de metodologías inclusivas y enfoques pedagógicos innovadores (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, etc.), que evidencian la articulación entre práctica docente y equidad (p. ej., Goikoetxea & Pascual, 2002; Morales & Landa, 2004; Martínez Olvera et al., 2014).

## Resultados

Tras aplicar el proceso de revisión sistemática descrito en la metodología, se incluyeron 31 referencias que abordan la relación entre la educación inclusiva y la gestión educativa contemporánea, con énfasis en el liderazgo escolar, las prácticas pedagógicas innovadoras y las políticas institucionales. Dichos documentos (artículos científicos, informes institucionales y capítulos de libro) se han publicado mayoritariamente en la última década, lo que confirma el creciente interés por tratar temas relacionados con la inclusión como eje transformador de las políticas y las prácticas educativas (Aguerrondo, 2008; UNESCO, 2017). Sin embargo, algunos estudios seminales de finales del siglo XX y principios del XXI (Delors, 1996; Stainback & Stainback, 2007) mantienen su relevancia como referentes obligados, gracias a su aporte conceptual en torno a la diversidad y la participación plena de todos los estudiantes.

### **Procedencia geográfica y perspectivas teórico-empíricas**

En cuanto al alcance geográfico, la mayoría de los estudios fueron desarrollados en el ámbito iberoamericano, especialmente en España (Arnaiz, 2004; Echeita & Ainscow, 2011; Fernández Batanero & Hernández Fernández, 2013) y en diversos países latinoamericanos (Guatemala. Ministerio de Educación, 2008; Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Esta diversidad de contextos ilustra la importancia de considerar los marcos legislativos, la disponibilidad de recursos y los factores culturales al analizar la gestión inclusiva. Varios trabajos combinan enfoques teóricos y empíricos, ofreciendo reflexiones conceptuales y estudios de caso prácticos (Gómez-Hurtado, 2012; Correa, Álvarez & Valderrama, 2014), lo que aporta un panorama integral de la implementación de la inclusión en distintos entornos.

### **Inclusión educativa: más allá de la integración**

Los estudios revisados destacan de forma consistente la educación inclusiva como un derecho humano y una estrategia de justicia social (Ainscow & Miles, 2009; Echeita & Simón, 2007). Se insiste en la necesidad de ampliar el concepto de inclusión más allá de la mera integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo una transformación cultural integral de la escuela que valore la diversidad en un sentido amplio (Booth & Ainscow, 2000; Arnaiz, 2004). Asimismo, diversos autores subrayan la relevancia de adoptar currículos flexibles y metodologías colaborativas, tales como el aprendizaje cooperativo (Goikoetxea & Pascual, 2002), el aprendizaje basado en problemas (Morales & Landa, 2004; Prieto Martín et al., 2008) y el aula invertida (Martínez Olvera, Esquivel-Gámez & Martínez-Castillo, 2014), puesto que consideran que estos métodos ayudan a potenciar la participación activa de todo los educandos y mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stainback & Stainback, 2007; Florian, 2013). Adicionalmente, se considera que la formación docente continua, aunada a la provisión de recursos adecuados, constituyen factores determinantes para gestionar la heterogeneidad presente en las aulas (Gutiérrez Esteban et al., 2012; Marchesi, Blanco & Hernández, 2014).

### **Gestión educativa y liderazgo inclusivo**

La gestión educativa contemporánea se concibe como un sistema dinámico que articula políticas, recursos y prácticas para impulsar la equidad (Aguerrondo, 2008; Chacón & Lonis, 2014). En este contexto, el liderazgo escolar desempeña un papel determinante al promover una cultura colaborativa, así como forjar alianzas con las familias y la comunidad (Simón Rueda, Giné & Echeita, 2016) y asegurar la formación continua del personal docente (Fernández Batanero & Hernández Fernández, 2013).

En el contexto de la complejidad organizativa (Chacón & Lonis, 2014), se requiere un liderazgo inclusivo que fomente la toma de decisiones participativas, la distribución de responsabilidades y la generación de redes de apoyo (Bolívar, 2010; Gómez-Hurtado, 2012). Adicionalmente, Baltodano Zúñiga & Badiilla Alvarado (2009) y Barreda Tamayo (2007) resaltan la necesidad de incorporar enfoques de la administración moderna, que armonicen la planeación estratégica con la flexibilidad y la innovación.

### **Transformación cultural y corresponsabilidad**

Los resultados evidencian que la implementación efectiva de la inclusión requiere una transformación cultural que abarque la revisión de políticas institucionales, la redistribución de recursos y el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre todos los actores del sistema educativo (Echeita & Ainscow, 2011; Parra de Calafat, 2015). En este sentido, el compromiso político y social, junto con una visión holística de la educación, se vuelve imprescindible para avanzar hacia escuelas que reconozcan y valoren la diversidad como fuente de enriquecimiento colectivo (UNESCO, 2017; Guatemala. Ministerio de Educación, 2008). De esta manera, la educación inclusiva se consolida como un paradigma que exige no solo repensar las prácticas pedagógicas, sino también la forma de gestionar y liderar la escuela, integrando innovación didáctica, liderazgo participativo y políticas institucionales orientadas a la equidad.

### **Síntesis de los hallazgos**

En conjunto, estos resultados ponen de relieve la necesidad de una visión sistémica que armonice la formación docente, la innovación metodológica y un liderazgo comprometido con la equidad. La diversidad de contextos estudiados -principalmente en Iberoamérica- confirma que la disponibilidad de recursos, la legislación y la cultura institucional son factores decisivos para consolidar entornos educativos inclusivos. Asimismo, la literatura señala que la inclusión implica una mejora continua y la adopción de enfoques colaborativos, aspectos que refuerzan la pertinencia de seguir investigando la relación entre la gestión educativa y la atención a la diversidad.

## Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirman que la educación inclusiva va más allá de la simple integración de estudiantes con necesidades específicas y se erige como un paradigma de transformación cultural y organizacional en el ámbito educativo. Tal como se destacó en la introducción, la inclusión se fundamenta en el derecho humano a la educación y en la búsqueda de la justicia social (UNESCO, 2017; Ainscow & Miles, 2009). En este sentido, la evidencia de esta revisión sistemática sugiere que la transformación hacia entornos educativos inclusivos demanda una reconfiguración de las prácticas pedagógicas, así como de la gestión y el liderazgo escolar.

Asimismo, la adopción de metodologías innovadoras, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el modelo de aula invertida, demuestra ser prometedora para adaptar el currículo a la diversidad del alumnado (Goikoetxea & Pascual, 2002; Morales & Landa, 2004; Martínez Olvera, Esquivel-Gómez & Martínez-Castillo, 2014). Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende, en gran medida, de la formación continua del profesorado y del compromiso institucional para asignar los recursos necesarios (Gutiérrez Esteban et al., 2012; Marchesi, Blanco & Hernández, 2014). Esta interrelación pone de relieve la importancia de una gestión educativa dinámica que articule políticas, recursos y prácticas innovadoras.

Por su parte, el liderazgo inclusivo se configura como un elemento crucial en la transformación de la escuela. La revisión resalta que un liderazgo participativo y colaborativo -capaz de fomentar redes de apoyo, tomar decisiones de manera conjunta y promover alianzas con las familias y la comunidad- es determinante para implementar prácticas inclusivas efectivas (Bolívar, 2010; Simón Rueda, Giné & Echeita, 2016). Adicionalmente, la incorporación de enfoques de administración moderna, que integren planeación estratégica con flexibilidad y adaptabilidad, permite responder a los desafíos de la complejidad organizativa en contextos de diversidad (Chacón & Lonis, 2014; Baltodano Zúñiga & Badilla Alvarado, 2009).

No obstante, a pesar de los avances identificados, persisten desafíos significativos. Entre ellos, destaca la escasez de estudios longitudinales, que dificulta la comprensión del impacto a largo plazo de las prácticas inclusivas. Asimismo, factores contextuales como la dotación insuficiente de recursos y las limitaciones en los marcos legislativos representan obstáculos que requieren un abordaje holístico y contextualizado.

En síntesis, los resultados han evidenciado que la consolidación de la educación inclusiva demanda un compromiso integral que abarque la transformación cultural, la innovación pedagógica y un liderazgo escolar efectivo y participativo. Este conjunto de estrategias resulta esencial para la construcción de sistemas educativos más equitativos y resilientes, en los que la diversidad se reconozca y valore como fuente de enriquecimiento colectivo. De este modo, los desafíos identificados invitan a futuras investigaciones a profundizar en la intersección entre la gestión educativa, el liderazgo y las prácticas inclusivas, con el fin de desarrollar modelos de intervención sostenibles que impulsen un cambio estructural en la educación contemporánea.

## Conclusiones

La revisión sistemática realizada permite afirmar que la educación inclusiva se erige como un paradigma transformador que exige una profunda reconfiguración tanto de la gestión educativa como del liderazgo escolar. A partir del análisis de 31 estudios, se concluye que la inclusión no debe entenderse únicamente como la integración de estudiantes con necesidades específicas, sino como un proceso integral que involucra la innovación pedagógica, la formación continua del profesorado y la adopción de prácticas administrativas flexibles y participativas.

Además, los hallazgos evidencian la importancia de implementar estrategias que combinen enfoques teóricos y prácticos -como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el modelo de aula invertida- para atender la diversidad en el aula de manera efectiva. La consolidación de entornos educativos inclusivos requiere, por tanto, un compromiso sistémico que integre políticas institucionales, la asignación de recursos adecuados y un liderazgo que fomente la corresponsabilidad entre todos los actores del sistema educativo.

No obstante, también se han identificado algunos desafíos significativos que inciden en la implementación práctica de la inclusión. Entre estos desafíos destacan la necesidad de realizar evaluaciones longitudinales que permitan medir el impacto real de las estrategias inclusivas, así como la urgencia de superar limitaciones en la dotación de recursos y en el marco legislativo. Estas barreras evidencian la importancia de adoptar un enfoque holístico y contextualizado para transformar la gestión educativa.

En suma, la transición hacia una educación inclusiva demanda una reconsideración de las prácticas pedagógicas, así como de los modelos de gestión y liderazgo escolar. Este paradigma, al influir directamente en

Neira, S., & Lima, M. (2025). La inclusión como desafío en la gestión educativa contemporánea. *Revista InveCom*, 5(4), 1-9. <https://zenodo.org/records/15048262>

la calidad y equidad educativa, plantea un desafío para futuras investigaciones que busquen desarrollar modelos de intervención sostenibles e identificar mecanismos de cambio efectivos. Por consiguiente, se propone explorar líneas de investigación orientadas a evaluar el impacto a largo plazo de estas prácticas, con el propósito de perfeccionar estrategias y políticas que contribuyan a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (2008). Revisar el modelo: un desafío para lograr la educación. *Perspectivas*, 38(1), 61-81. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178969\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178969_spa)
- Ainscow, M., & Miles, S. (2009). Desarrollando sistemas de inclusión educativa: ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? Universidad de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3359274>
- Andújar, C. (2014). Enseñar y aprender en la diversidad: El desarrollo de centros y aulas inclusivas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, (pp. 45-67). Metas Educativas 2021. [https://www.oei.es/historico/metas2021/libro\\_avances\\_desafios.pdf](https://www.oei.es/historico/metas2021/libro_avances_desafios.pdf)
- Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 7(2), 25-40. <https://www.researchgate.net/publication/242128244>
- Baltodano Zúñiga, V. J., & Badilla Alvarado, A. R. (2009). Aportes de la administración moderna a la gerencia educativa. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 147-158. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401012.pdf>
- Barreda Tamayo, H. V. (2007). Características distintivas en la gestión del servicio educativo. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 1(1). Universidade Federal de Santa Catarina. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114401012>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. <https://doi.org/10.2225/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-1>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO/OREALC. [https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Indice\\_Inclusion.pdf](https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Indice_Inclusion.pdf)
- Chacón, M., & Lonis. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7373539600>
- Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS CONSTITUCIONALES.pdf>
- Correa, A., Álvarez, A., & Valderrama, S. (2014). La gestión educativa: Un nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigó. <https://www.funlam.edu.co/>
- Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO, Grupo Santillana. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Echeita Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 1(11), 26-46. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion\\_echeita\\_TEJUELO\\_2011.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf)
- Echeita Sarrionandía, G., & Simón Rueda, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo García & L. C. Pérez Bueno (Coords.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 1103-1133). Cinca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2863526>
- Fernández Batanero, J. M., & Hernández Fernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa: estudio de casos. *Perfiles Educativos*, 35(142), 108-126. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400003)
- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 27-36. [https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/7\\_2\\_003](https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/7_2_003)
- Gajardo, M. (2009). La educación tras dos décadas de cambio: ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué debemos transformar? En Á. Marchesi Ullastres, J. C. Tedesco, & C. Coll Salvador (Coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza* (pp. 59-76). Morata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5790863>
- Neira, S., & Lima, M. (2025). La inclusión como desafío en la gestión educativa contemporánea. *Revista InveCom*, 5(4), 1-9. <https://zenodo.org/records/15048262>

- Giné Giné, C., & Font i Roura, J. (2007). El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En J. Bonals Picas & M. Sánchez Cano (Coords.), *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 879-914). Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2522059>
- Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XX1*, 5, 227-247. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600512>
- Gómez-Hurtado, I. (2012). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Perspectiva Educativa: Formación de Profesores*, 51(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328168003>
- Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Borrero López, R., Blázquez Entonado, F., Cubo Delgado, S., Montanero Fernández, M., Lucero Fustes, M., Becerra Traver, M. T., Sáenz del Castillo Ruiz de Arcaute, A. Á., Cerrato Horriño, A. M., Sánchez Márquez, C., López Risco, M., & Jorge Ventura, M. G. (2012). La escuela inclusiva desde la innovación docente. Catarata. [https://www.catarata.org/libro/la-escuela-inclusiva-desde-la-innovacion-docente\\_102910/](https://www.catarata.org/libro/la-escuela-inclusiva-desde-la-innovacion-docente_102910/)
- Guatemala. Ministerio de Educación (2008). Inclusión educativa: el camino del futuro: un desafío para compartir: informe nacional: República de Guatemala. Informe presentado en la 48ª Conferencia Internacional de Educación, Ginebra. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa)
- Loren, C. (2013). Desarrollo curricular y práctica para la diversidad. Centro de Altos Estudios Universitarios OEI. <https://oei.int/publicaciones>
- Loren, C., & Duk, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 98-210. [https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-Flex-curriculum.pdf?x18843=&utm\\_source=chatgpt.com](https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-Flex-curriculum.pdf?x18843=&utm_source=chatgpt.com)
- López, A. L. (2018). La escuela inclusiva: el derecho a la equidad y la excelencia educativa. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua. [https://www.researchgate.net/publication/327771597\\_La\\_escuela\\_inclusiva\\_El\\_derecho\\_a\\_la\\_equidad\\_y\\_la\\_excelencia\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/327771597_La_escuela_inclusiva_El_derecho_a_la_equidad_y_la_excelencia_educativa)
- Macarulla Mercadé, I., & Saiz Lloret, M. (Coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=362203>
- Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernández, L. (Coords.). (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos, Fundación MAPFRE. <https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/bib/163162.do/www.redalyc.org/articulo.oa?id=31932757100>
- Martínez Olvera, W., Esquivel-Gámez, I., & Martínez-Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. En I. Esquivel-Gámez (Ed.), *Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI* (pp. 143-160). DSAE-Universidad Veracruzana. [https://www.researchgate.net/publication/273765424\\_Aula\\_Invertida\\_o\\_Modelo\\_Invertido\\_de\\_Aprendizaje\\_origen\\_sustento\\_e\\_implicaciones](https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones)
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. <https://educacion.gob.ec/>
- Moliner García, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 27-44. <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art3.pdf>
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. [https://www.researchgate.net/publication/237032392\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Problemas](https://www.researchgate.net/publication/237032392_Aprendizaje_Basado_en_Problemas)
- Parra de Calafat, M. C. (2015). Significado de la gerencia contemporánea en las organizaciones. Ensayo. Universidad Yacambú. [https://www.academia.edu/10983184/Significado\\_de\\_la\\_gerencia\\_contempor%C3%A1nea\\_en\\_las\\_organizaciones](https://www.academia.edu/10983184/Significado_de_la_gerencia_contempor%C3%A1nea_en_las_organizaciones)
- Portugal Villar, J. (2013). La gestión educativa: una visión hacia la formación docente. *Revista Motricidad y Persona: Serie de Estudios*, 12, 33-40. <https://chatgpt.com/c/6747c34e-9cd0-800e-9e64-91103f62b2b2>
- Prieto Martín, A., Díaz, D., Hernández, M., & Lacasa, E. (2008). Variantes metodológicas del ABP: el ABP 4x4. En J. García Sevilla (Coord.), *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria* (pp. 55-74). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872843>

- Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55–70. Universidad La Gran Colombia. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Simón Rueda, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Simón, C., & Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En H. Rodríguez & L. Torrego (Coords.), *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela* (pp. 33–65). Wolters Kluwer España. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Comprender-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-para-intentar-llevarla-a-la-pr%C3%A1ctica.pdf>
- Stainback, S., & Stainback, W. (2007). Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo: aulas inclusivas. Narcea Ediciones. <https://es.scribd.com/document/378652085/Aulas-Inclusivas-Susan-y-William-Stainback>
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, & España. Ministerio de Educación (2011). VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa: Estrategias para el Desarrollo de Escuelas y Aulas Inclusivas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193130>