

Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática

Academic self-efficacy in students: A systematic review

1. Freddy Barrios Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-2768-8741>

bbarriossa@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo
Lima-Perú

2. Jans Krithian Muñoz Zea

<https://orcid.org/0009-0005-7396-0461>

jmunos@unamba.edu.pe

Universidad Nacional Micaela Bastidas
Apurímac-Perú

3. Carlos Balladares Pacco

<https://orcid.org/0000-0001-5779-4276>

cballadares@unamba.edu.pe

Universidad Nacional Micaela Bastidas
Apurímac-Perú

4. Cecilia Raquel Carazas Durand

<https://orcid.org/0000-0001-6653-2454>

ccarazasdu20@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo
Lima-Perú



Recibido: 03-02-25 Aceptado: 05-04-25

2026. V6. N1.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar las implicancias de la autoeficacia académica en estudiantes. En cuanto a la metodología, se empleó como referencia el método PRISMA. Los criterios de inclusión abarcaron bases de datos académicas como Scopus y Scielo, además de artículos publicados entre 2021 y 2025. Tras el proceso de búsqueda, se seleccionaron finalmente 22 artículos, a partir de un total de 141 documentos revisados. El análisis permitió concluir que la autoeficacia académica es un factor clave para el éxito estudiantil, ya que influye en la capacidad de los alumnos para enfrentar dificultades, regular su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. También, el desarrollo de la autoeficacia potencia habilidades como el análisis de problemas complejos y la propuesta de soluciones innovadoras, además de fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y la confianza en su capacidad para generar un impacto positivo en su entorno. Entre las estrategias identificadas para fomentar la autoeficacia académica destacan la enseñanza de estrategias metacognitivas y la regulación emocional. Asimismo, el respaldo social, el desarrollo de habilidades para afrontar desafíos y la promoción del bienestar escolar desempeñan un papel significativo. Por último, se subraya la importancia de fortalecer la confianza en las propias capacidades mediante el apoyo familiar y un enfoque en la salud emocional.

Palabras clave: autoeficacia académica, autonomía, estrategias.

Abstract

The objective of this study was to analyze the implications of academic self-efficacy in students. The PRISMA method was used as a reference methodology. The inclusion criteria included academic databases such as Scopus and Scielo, as well as articles published between 2021 and 2025. After the search process, 22 articles were ultimately selected from a total of 141 documents reviewed. The analysis led to the conclusion that academic self-efficacy is a key factor for student success, as it influences students' ability to confront difficulties, regulate their learning, and improve their academic performance. Furthermore, the development of self-efficacy enhances skills such as analyzing complex problems and proposing innovative solutions, in addition to strengthening autonomy, critical thinking, and confidence in their ability to generate a positive impact on their environment. Among the strategies identified to foster academic self-efficacy are the teaching of metacognitive strategies and emotional regulation. Likewise, social support, developing skills to cope with challenges, and promoting academic well-being play a significant role. Finally, the importance of strengthening self-confidence through family support and a focus on emotional health is emphasized.

Keywords: academic self-efficacy, autonomy, strategies.

Introducción

En los Emiratos Árabes, a pesar de los esfuerzos por fortalecer la educación superior y su enfoque en la autoeficacia, persiste una falta de investigación integral que analice la relación entre la autoeficacia general y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta brecha en el conocimiento limita la comprensión del impacto de la autoeficacia en el éxito educativo y profesional (Moussa, 2023).

En un contexto similar, Turquía enfrenta desafíos relacionados con la influencia de factores económicos y sociales en la relación entre bienestar, autoeficacia y satisfacción personal. Los estudios indican que las personas que satisfacen sus deseos tienden a ser más felices, mientras que aquellos que viven en entornos con mayores niveles educativos, mejor autoeficacia y calidad de vida reportan mayor satisfacción. Esto plantea la necesidad de analizar cómo estos factores impactan la percepción del bienestar y qué estrategias pueden fomentar una mayor satisfacción en diferentes contextos (Döş, 2023).

Además, en Ecuador, se ha evidenciado una relación directa entre flexibilidad psicológica y autoeficacia, destacando su impacto en el bienestar personal y profesional. Esta autovaloración influye directamente en la percepción de salud y bienestar. Sin embargo, la falta de estrategias para fortalecer la flexibilidad psicológica podría obstaculizar el desarrollo de la autoeficacia, afectando el desempeño y la estabilidad emocional de los profesionales en formación (Villarruel et al., 2023).

Asimismo, en contextos de pobreza, desempleo y desigualdad social, la falta de apoyo social puede afectar negativamente el bienestar mental, la autoeficacia académica y limitar la capacidad de afrontamiento ante el estrés cotidiano. Dado que el apoyo social facilita el acceso a recursos emocionales, instrumentales y económicos, su ausencia puede agravar la vulnerabilidad de las personas, dificultando su estabilidad emocional y adaptación a las adversidades (Velasco & Vásquez, 2024).

En el ámbito educativo virtual, que se ha vuelto predominante tras la pandemia, se han presentado nuevos desafíos tanto para docentes como para estudiantes. Investigaciones realizadas con estudiantes universitarios muestran que la sobrecarga de tareas y la falta de directrices claras han impactado negativamente en el proceso de aprendizaje. La ausencia de orientación estructurada sobre la metodología de enseñanza ha incrementado los niveles de estrés en los estudiantes, afectando su percepción sobre el rendimiento académico y generando una sensación de declive en sus resultados. Esta situación plantea la necesidad de revisar y mejorar las estrategias pedagógicas en entornos virtuales para garantizar un aprendizaje más efectivo y equilibrado (Pérez-López et al., 2021).

En Perú, la autoeficacia, definida como la creencia en la propia capacidad para alcanzar objetivos, es un factor clave en el rendimiento académico y la permanencia estudiantil. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar esta confianza en sus habilidades, lo que puede afectar su desempeño y su capacidad para superar desafíos. Esta problemática resalta la necesidad de estrategias efectivas que fortalezcan la autoeficacia y promuevan un aprendizaje autónomo y exitoso (Sosa, 2024).

En consonancia con los hallazgos previos, el objetivo del presente estudio es analizar las implicancias de la autoeficacia académica de los estudiantes. La autoeficacia académica se entiende como la percepción que

tienen los estudiantes sobre su capacidad para enfrentar y superar los retos del entorno educativo. Este concepto, fundamentado en la teoría de Bandura (1995), abarca un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en cómo los individuos manejan las exigencias académicas y las presiones del entorno escolar. Además de basarse en el conocimiento y la destreza intelectual, la autoeficacia académica también se sustenta en la experiencia previa, la confianza adquirida a través del desempeño, la influencia de la retroalimentación externa y la regulación de las emociones. En este sentido, se trata de un factor clave en la motivación y persistencia de los estudiantes, ya que refuerza su determinación para afrontar dificultades y buscar soluciones a problemas académicos (Sulca-Quispe et al., 2021).

Asimismo, la autoeficacia académica se define como la creencia que tiene un estudiante sobre su capacidad para alcanzar metas académicas, impulsada por su perseverancia y motivación (Bandura, 2005). Este concepto implica una valoración constante de las propias habilidades con el propósito de enfrentar y realizar con éxito las actividades educativas. La autoconfianza es un elemento crucial en este proceso, ya que influye directamente en la conducta y el desempeño académico de los estudiantes. La autoeficacia académica no solo refleja la percepción del estudiante sobre su capacidad para alcanzar logros académicos, sino que también juega un papel fundamental en su desarrollo integral como aprendices (Robles, 2020).

Metodología

Para el desarrollo del estudio, se implementó una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA, una herramienta estructurada y sistemática que permite presentar los resultados de la investigación de manera clara y organizada. La pregunta de investigación que guio este análisis fue: ¿Cuáles son las implicancias de la autoeficacia académica en estudiantes?

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron artículos publicados en las bases de datos académicas Scopus y Scielo. Las palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron “*academic self-efficacy*” AND “*students*” y “autoeficacia académica” AND “estudiantes”. Se incluyeron artículos publicados entre 2021 y 2025.

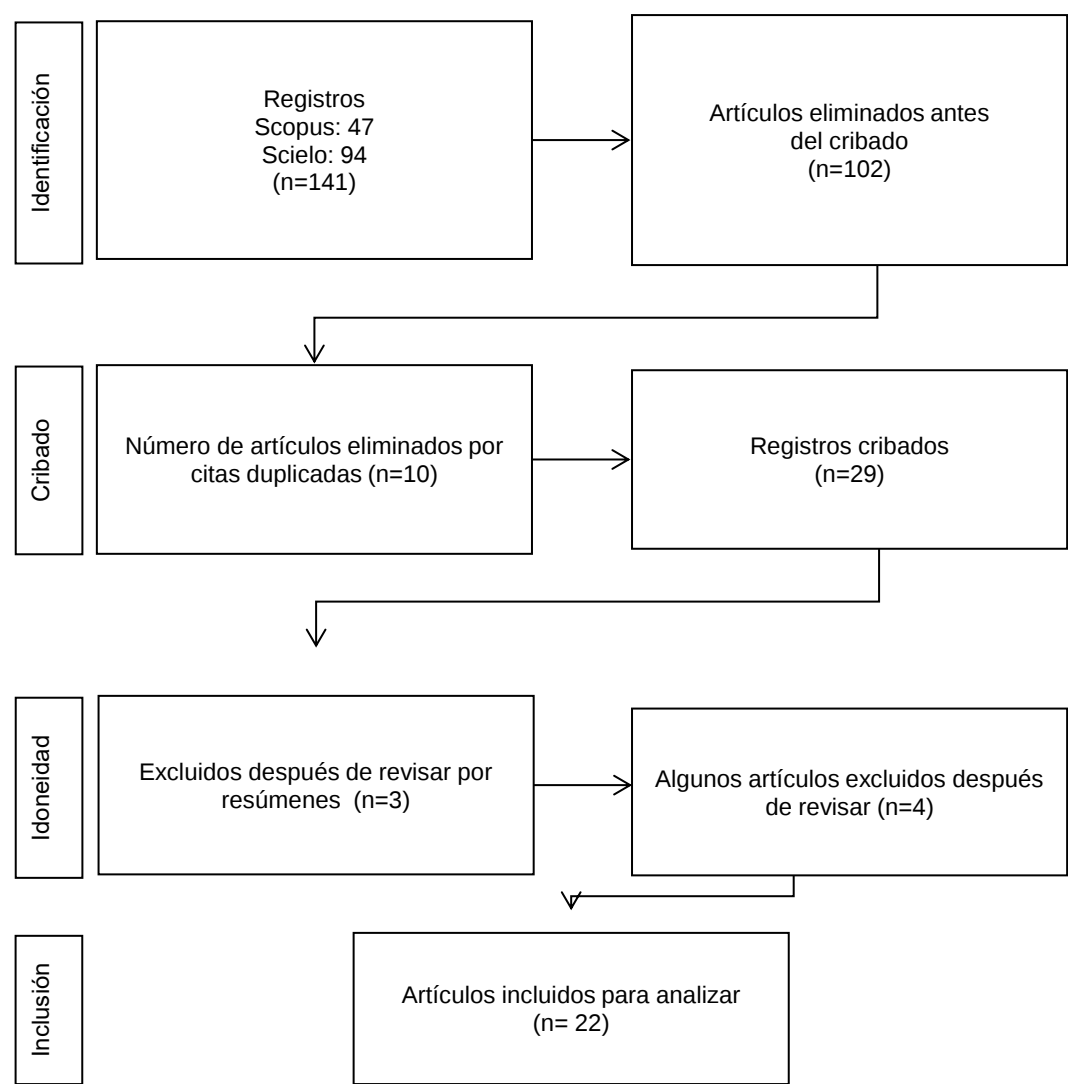
Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron la exclusión de artículos publicados antes de 2021, así como capítulos de libros y conferencias.

Es importante destacar que, de un total de 141 artículos identificados en las bases de datos de Scopus y Scielo, se seleccionaron 22 artículos relevantes para el análisis, como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1
Búsqueda de artículos por bases de datos

Bases de datos	Términos de búsquedas	Resultados	Selección
Scopus	“academic self-efficacy” AND “students”	47	14
Scielo	“academic self-efficacy” AND “students”	94	8
Total		141	22

Figura 1
 Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA



Resultados

Tabla 2
 Implicancias de la autoeficacia académica en universitarios

N	Autor(es)	Implicancias de la autoeficacia académica
1	Covarrubias-Apablaza et al. (2024)	Es fundamental que las instituciones de educación superior generen espacios de formación que potencien estas habilidades, proporcionando herramientas y metodologías que favorezcan la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje, garantizando así un desempeño académico más exitoso y sostenido.

2	Meng & Zhang (2023)	La relación entre la confianza en las propias capacidades académicas, el compromiso con los estudios y el desempeño académico, destaca la necesidad de implementar programas y proyectos que promuevan estas dimensiones dentro de las universidades. En este sentido, los administradores y docentes pueden utilizar esta evidencia para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje autónomo y un mayor nivel de compromiso, garantizando así un mejor desempeño académico y una mayor retención estudiantil.
3	Tarnanen et al. (2021)	La percepción de competencia de los estudiantes puede cambiar significativamente dependiendo del contexto de enseñanza y su nivel de desempeño previo. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias pedagógicas que refuercen la confianza de los alumnos en sus habilidades, especialmente en aquellos con dificultades académicas, para mejorar su motivación y rendimiento a largo plazo.
4	Lei et al. (2022)	Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la autoeficacia académica en los estudiantes, ya que influye en su capacidad para afrontar dificultades y mejorar su rendimiento. Además, resalta el papel clave del apoyo social en este proceso, lo que sugiere que las instituciones educativas deben fomentar entornos de aprendizaje donde los alumnos se sientan respaldados tanto a nivel emocional como académico.
5	Figuereido et al. (2024)	El diseño de estrategias educativas enfocadas en fortalecer la confianza en las propias capacidades podría ser una vía efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil. Además, dado que la autoeficacia está influenciada por factores demográficos, es esencial considerar enfoques personalizados que atiendan las necesidades específicas de cada grupo.
6	Rosales-Ronquillo & Hernández-Jáquez (2020)	Se recomienda que las instituciones educativas implementen estrategias que potencien la seguridad académica de los estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación, la atención sostenida y el desarrollo de habilidades para la autorregulación del aprendizaje.
7	Qi et al. (2023)	La percepción de competencia influye en la motivación de los estudiantes, por lo que estrategias de apoyo, tanto en el ámbito educativo como familiar, pueden fortalecer su confianza y participación en el aprendizaje.
8	Xie et al. (2024)	Promover estrategias que fortalezcan la confianza en la enseñanza y la investigación puede mejorar tanto el desempeño individual como la calidad educativa en las universidades.
9	López & Gallicchio (2025)	La confianza en las propias capacidades y la adaptación a nuevas exigencias del entorno laboral son clave para un desempeño efectivo. En este sentido, fortalecer la autoeficacia a través de programas de formación continua, estrategias de aprendizaje basado en problemas y experiencias prácticas puede contribuir a reducir la brecha entre la teoría y la práctica, asegurando una mejor respuesta a las necesidades educativas y terapéuticas de la población.

10	Orrego-Bustamante et al. (2025)	El desarrollo de la autoeficacia académica impulsa la capacidad de los estudiantes para analizar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras. Al enfrentarse a retos como la sostenibilidad del reciclaje de plásticos, los estudiantes fortalecen su autonomía, pensamiento crítico y confianza en su capacidad de generar un impacto positivo en su entorno.
11	Jia et al. (2023)	Promover un sentido de propósito y desarrollar estrategias para gestionar el miedo al fracaso pueden ser enfoques efectivos para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y su desempeño académico. Además, las diferencias de género en estos efectos sugieren la necesidad de adaptar las intervenciones según las necesidades específicas de cada grupo.
12	Hayat et al. (2020)	El fortalecimiento de la autoeficacia académica es una estrategia clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios. La enseñanza de estrategias metacognitivas y la regulación emocional desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que permiten optimizar las estrategias de estudio y mejorar la gestión emocional, favoreciendo un aprendizaje autónomo y sostenido.
13	Figueiredo et al. (2024)	Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar tanto estrategias metacognitivas como la regulación emocional en los estudiantes, ya que ambos elementos fortalecen la percepción de autoeficacia y, en consecuencia, mejoran el desempeño académico. Para ello, es fundamental implementar metodologías de enseñanza que promuevan el desarrollo de habilidades de autorregulación, así como brindar apoyo emocional y psicológico que permita a los estudiantes gestionar eficazmente los desafíos del aprendizaje.
14	González-Cantero et al. (2020)	El fortalecimiento de la autoeficacia académica puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios. La implementación de programas de apoyo social, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la promoción del bienestar escolar pueden contribuir significativamente a este objetivo. Además, considerando las diferencias identificadas entre géneros, es recomendable diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo para maximizar su efectividad en el entorno educativo.
15	Kang et al. (2024)	Implementar estrategias que refuercen la confianza de los alumnos en sus capacidades, junto con el respaldo de sus familias y un enfoque en la salud emocional, puede potenciar su desempeño y bienestar en el ámbito escolar.
16	Deng et al. (2021)	Fomentar la autoeficacia académica a través del desarrollo vocacional es clave para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su futuro. Implementar estrategias que promuevan la exploración y planificación de carrera puede fortalecer la confianza en sus habilidades académicas, mejorando su desempeño y preparación para los desafíos del mundo laboral.
17	Martino et al. (2025)	Estrategias como la exposición a nuevos desafíos y la enseñanza de técnicas de afrontamiento pueden mejorar la seguridad de los estudiantes en su capacidad de aprender y resolver problemas, fomentando su adaptabilidad y exploración del conocimiento.

18	Hanif, et al. (2025)	La implementación de metodologías basadas en el aprendizaje experimental también resulta clave para reforzar la autoeficacia académica. Enfrentarse a desafíos reales y obtener resultados medibles fortalece la autonomía y la capacidad de toma de decisiones informadas en los estudiantes.
17	Lagha & Hezi (2025)	El desarrollo de la autoeficacia académica es clave para que los estudiantes puedan afrontar desafíos de manera autónoma y creativa. Aplicar conocimientos en contextos prácticos, como la optimización de recursos y la sostenibilidad, no solo mejora el aprendizaje, sino que también refuerza la confianza en la propia capacidad de resolver problemas, promoviendo una formación más integral y significativa.
20	Essa, B. & Alwan, O. (2025)	La experimentación y la aplicación de conocimientos en situaciones concretas son estrategias clave para fortalecer la autoeficacia académica. Cuando los estudiantes comprenden cómo sus acciones pueden influir en los resultados, como ocurre en la optimización del rendimiento agrícola, desarrollan una mayor confianza en sus habilidades, mejorando su capacidad de resolver problemas de manera efectiva y autónoma.
21	Feeerr-Rojas & Maomraj (2025)	El fortalecimiento de la autoeficacia académica en áreas tecnológicas permite a los estudiantes abordar desafíos como la seguridad de datos en IoT con mayor confianza y capacidad analítica. La integración de estrategias avanzadas de cifrado en la formación académica no solo mejora la comprensión de conceptos complejos, sino que también fomenta la autonomía y la toma de decisiones fundamentadas en la resolución de problemas tecnológicos.
22	Fu et al. (2025)	Fortalecer la autoeficacia académica en el diseño de software implica crear un entorno de aprendizaje que fomente la experimentación, la colaboración y la mejora continua. Al proporcionar herramientas y metodologías adecuadas, los estudiantes desarrollan confianza en sus habilidades y adquieren la capacidad de enfrentar desafíos de diseño con autonomía y eficacia.

Importancia de la autoeficacia académica

El análisis revela que la autoeficacia académica es un factor crucial en el éxito estudiantil, ya que influye significativamente en la capacidad de los alumnos para enfrentar dificultades, regular su propio aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. La confianza en las propias capacidades, combinada con estrategias adecuadas de aprendizaje, permite afrontar los desafíos universitarios con mayor autonomía y eficacia. Por ello, las instituciones de educación superior deben generar espacios formativos que potencien estas habilidades mediante herramientas y metodologías que favorezcan la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje (Covarrubias-Apablaza et al., 2024).

La relación entre la autoeficacia, el compromiso con los estudios y el desempeño académico resalta la necesidad de implementar programas que promuevan estas dimensiones dentro de las universidades. En este sentido, administradores y docentes pueden utilizar esta evidencia para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje autónomo y un mayor nivel de compromiso, garantizando así un mejor desempeño académico y una mayor retención estudiantil (Meng, 2023). Además, la percepción de competencia de los estudiantes varía según el contexto de enseñanza y su historial académico. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias pedagógicas que refuercen la confianza en sus habilidades, especialmente en aquellos con dificultades académicas, para mejorar su motivación, autoeficacia académica y rendimiento a largo plazo (Tarnanen et al., 2021).

Barrios, F., Muñoz, J., Balladares, C., & Carazas, C. (2026). Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6 (1). 1-11. <https://zenodo.org/records/15232934>

El apoyo social juega un papel relevante en la autoeficacia académica. Diversas investigaciones sugieren que el desarrollo de entornos de aprendizaje donde los estudiantes se sientan respaldados tanto emocional como académicamente puede potenciar su motivación y desempeño (Lei et al., 2022). En este sentido, el diseño de estrategias educativas enfocadas en fortalecer la confianza en las propias capacidades podría ser una vía efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil. Además, dado que la autoeficacia está influenciada por factores demográficos, es esencial considerar enfoques personalizados que atiendan las necesidades específicas de cada grupo (Figuereido et al., 2024).

Por ello, se recomienda que las instituciones educativas implementen estrategias que fomenten la seguridad académica de los estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación, la atención sostenida y el desarrollo de habilidades para la autorregulación del aprendizaje (Rosales-Ronquillo et al., 2020). La percepción de competencia influye en la motivación de los estudiantes, por lo que estrategias de apoyo tanto en el ámbito educativo como familiar pueden fortalecer su confianza y participación en el aprendizaje (Qi et al., 2023). Asimismo, promover estrategias que fortalezcan la confianza en la enseñanza y la investigación puede mejorar tanto el desempeño individual como la calidad educativa en las universidades (Xie et al., 2024).

Además de su impacto en el rendimiento académico, la autoeficacia juega un papel fundamental en la adaptación a las nuevas exigencias del entorno laboral. Fortalecer esta habilidad a través de programas de formación continua, estrategias de aprendizaje basado en problemas y experiencias prácticas puede contribuir a reducir la brecha entre la teoría y la práctica, asegurando una mejor respuesta a las necesidades educativas y profesionales (López & Gallicchio 2025). El desarrollo de la autoeficacia impulsa la capacidad de los estudiantes para analizar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras. Enfrentarse a retos como la sostenibilidad del reciclaje de plásticos fortalece su autonomía, pensamiento crítico y confianza en su capacidad de generar un impacto positivo en su entorno (Orrego-Bustamante et al., 2025).

Finalmente, promover un sentido de propósito y desarrollar estrategias para gestionar el miedo al fracaso pueden ser enfoques efectivos para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y su desempeño académico. Las diferencias de género en estos efectos sugieren la necesidad de adaptar las intervenciones según las necesidades específicas de cada grupo (Jia et al., 2023). De este modo, la autoeficacia académica se consolida como un elemento clave en la formación integral de los estudiantes, impactando no solo su rendimiento, sino también su bienestar general y desarrollo profesional.

Estrategias para desarrollar la autoeficacia académica

El fortalecimiento de la autoeficacia académica es una estrategia clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios. En este sentido, la enseñanza de estrategias metacognitivas y la regulación emocional son fundamentales en este proceso, ya que permiten optimizar las estrategias de estudio y mejorar la gestión emocional, favoreciendo un aprendizaje autónomo y sostenido (Hayat et al., 2020). Implementar metodologías de enseñanza que promuevan la autorregulación y brinden apoyo emocional y psicológico facilita la superación de los desafíos académicos y refuerza la percepción de autoeficacia en los estudiantes (Figuereido et al., 2024).

Asimismo, el respaldo social, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la promoción del bienestar escolar también contribuyen significativamente a la autoeficacia académica. Diseñar intervenciones adaptadas a las diferencias de género y necesidades específicas de cada grupo permite maximizar la efectividad de estas estrategias en el entorno educativo (González-Cantero et al., 2020). Además, fomentar la confianza en las propias capacidades mediante el apoyo familiar y un enfoque en la salud emocional potencia tanto el desempeño académico como el bienestar estudiantil (Kang et al., 2024).

Otro factor determinante en el desarrollo de la autoeficacia académica es la orientación vocacional. Promover la exploración y planificación de carrera refuerza la confianza en las habilidades académicas, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes con su futuro profesional (Deng et al., 2021). Estrategias como la exposición a nuevos desafíos y la enseñanza de técnicas de afrontamiento pueden mejorar la seguridad de los estudiantes en su capacidad de aprender y resolver problemas, fomentando su adaptabilidad y exploración del conocimiento (Martino et al., 2025).

La implementación de metodologías basadas en el aprendizaje experimental también resulta clave para reforzar la autoeficacia académica. Enfrentarse a desafíos reales y obtener resultados medibles fortalece la autonomía y la capacidad de toma de decisiones informadas en los estudiantes (Hanif, et al., 2025). La aplicación de conocimientos en contextos prácticos, como la optimización de recursos y la sostenibilidad, mejora no solo el aprendizaje sino también la confianza en la propia capacidad para resolver problemas (Lagha-Benamrouche et al., 2025).

De manera similar, la aplicación de estrategias concretas en ámbitos específicos refuerza la autoeficacia. En sectores como el rendimiento agrícola, cuando los estudiantes comprenden el impacto de sus acciones en los resultados, desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y fortalecen su capacidad de resolver problemas de manera autónoma (Essa et al., 2025). En el ámbito tecnológico, el fortalecimiento de la autoeficacia académica permite abordar desafíos como la seguridad de datos con mayor confianza y capacidad analítica. Integrar estrategias avanzadas de cifrado en la formación académica no solo mejora la comprensión de conceptos complejos, sino que también fomenta la autonomía en la resolución de problemas (Feerr-Rojas et al., 2025).

Por último, en el diseño de software, fortalecer la autoeficacia académica implica crear un entorno de aprendizaje que fomente la experimentación, la colaboración y la mejora continua. Proporcionar herramientas y metodologías adecuadas permite a los estudiantes desarrollar confianza en sus habilidades y adquirir la capacidad de enfrentar desafíos de diseño con autonomía y eficacia (Fu et al., 2025). En conjunto, estas estrategias contribuyen a la consolidación de una formación integral que fortalece la autoeficacia académica en diversos contextos educativos.

Conclusiones

Se puede concluir que la autoeficacia académica es un factor crucial en el éxito estudiantil, ya que influye significativamente en la capacidad de los alumnos para enfrentar dificultades, regular su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, diseñar estrategias educativas enfocadas en fortalecer la confianza en las propias capacidades podría ser una vía efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil. Además de su impacto en el rendimiento académico, la autoeficacia juega un papel fundamental en la adaptación a las nuevas exigencias del entorno laboral. El desarrollo de la autoeficacia impulsa la capacidad de los estudiantes para analizar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras, fortalece su autonomía, pensamiento crítico y confianza en su capacidad de generar un impacto positivo en su entorno.

Entre las estrategias para desarrollar la autoeficacia académica destacan la enseñanza de estrategias metacognitivas y la regulación emocional; el respaldo social, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la promoción del bienestar escolar también contribuyen significativamente a la autoeficacia académica. Fomentar la confianza en las propias capacidades mediante el apoyo familiar y un enfoque en la salud emocional es igualmente importante. Además, promover la exploración y planificación de carrera refuerza la confianza en las habilidades académicas. Estrategias como la exposición a nuevos desafíos y la enseñanza de técnicas de afrontamiento pueden mejorar la seguridad de los estudiantes en su capacidad de aprender y resolver problemas. Enfrentarse a desafíos reales y obtener resultados medibles fortalece la autonomía y la capacidad de toma de decisiones. La aplicación de conocimientos en contextos prácticos, como la optimización de recursos y la sostenibilidad, mejora no solo el aprendizaje sino también la confianza en la propia capacidad para resolver problemas. Cuando los estudiantes comprenden el impacto de sus acciones en los resultados, desarrollan una mayor confianza en sus habilidades. Finalmente, proporcionar herramientas y metodologías adecuadas permite a los estudiantes desarrollar confianza en sus habilidades y adquirir la capacidad de enfrentar desafíos con autonomía y eficacia.

Referencias

- Abdo-Salloum, A. & Al-Mousawi, H. (2025). Accounting students technology readiness, perceptions, and digital competence toward artificial intelligence adoption in accounting curricula. *Journal of Accounting Education*, 70. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2025.100951>
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692>
- Bandura, A. (2005). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Psychology*, 12(3), 313-333. <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology/article/view/23964/20057>
- Covarrubias-Abaplaa, C., Pavez-Salinas, P., Venegas-Ramos, L., & Mendoza-Lira, M. (2024). The influence of self-efficacy on academic goals and the mediating role of self-regulation of learning in a sample of university students. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.597871>
- Deng, X., Zeng, H., Liang, M., & Qiu, J. (2021). Relations between different career-development profiles, academic self-efficacy and academic motivation in adolescents. *Educational Psychology*, 42(2), 259–274. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.2007853>
- Döş, İ. (2023). Relationship between happy school, general self-efficacy, academic self-efficacy and life satisfaction. *European Journal of Educational Management*, 6(1), 31-43. <https://doi.org/10.12973/eujem.6.1.31>

Barrios, F., Muñoz, J., Balladares, C., & Carazas, C. (2026). Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6 (1). 1-11. <https://zenodo.org/records/15232934>

- Essa, B. & Alwan, O. (2025). Jasmonate and salicylic sprays improve cherry tomato fruit productivity and quality in unheated greenhouses. *Agronomía Mesoamericana*, 36(1), 58254. <https://dx.doi.org/10.15517/am.2024.58254>
- Feeerr-Rojas, A., & Maomraj, B. (2025). Multiauthority KP-ABE access model with elliptic curve cryptography. *SAIEE Africa Research Journal*, 116(2), 59-67. http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1991-16962025000200002&lng=en&tling=en
- Figueiredo, E., Fonseca, C., & Paiva, T. (2024). Self-efficacy and academic performance in higher education: a case study. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-960>
- Fu, T., Sun, R., Li, C., & Wang, L. (2025). Common phenomena exhibited by students in their individual design processes: A multi-scenario case study on software design education. *SAIEE Africa Research Journal*, 116(2), 46-58. http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1991-16962025000200001&lng=en&tling=en
- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/informes/covid-19-y-educacion-primaria-y-secundaria>
- González-Cantero, J., Morón-Vera, J., González-Becerra, V., Abundis-Gutiérrez, A. & Macias Espinoza, F. (2020). Academic self-efficacy, academic social support, school well-being and its relation with academic performance in university students. *PSICUMEX*, 10, 95-113. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- Hanif, M., Ariyadi, B., Muhlisin, M., Al-Huda, M., Luschandina, C., & Agus, A. (2025). Effect of hot red pepper supplementation and different storage times on hen egg quality. *Agronomía Mesoamericana*, 36(1), 59760. <https://dx.doi.org/10.15517/am.2024.59760>
- Hayat, A., Shateri, K., Amini, M. & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: A structural equation model. *BMC Medical Education*, 20, 76. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>
- Hinduja, P., Fakir Mohammad, R., & Siddiqui, S. (2024). Factors influencing students' academic self-efficacy in related domains. *SAGE Open*, 14(4). <https://doi.org/10.1177/21582440241289738>
- Jia, J., Ma, Y., Xu, S., Zheng, J., Ma, X., Zhang, Y., & Liu, L. (2023). Effect of academic self-efficacy on test anxiety of higher vocational college students: The chain mediating effect. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 2417–2424. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S413382>
- Kang, L., Li, C., Chen, D., & Bao, X. (2024). Parental involvement, academic self-efficacy, and depression on academic performance among Chinese students during COVID-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 17, 201–216. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S447485>
- Lagha-Benamrouche, S. & Hezil, D. (2025). Valorization of Algerian food by-products in animal feed. *Agronomía Mesoamericana*, 36(1), 59740. <https://dx.doi.org/10.15517/am.2024.59740>
- Lei, W., Wang, X., Dai, D. Y., Guo, X., Xiang, S., & Hu, W. (2022). Academic self-efficacy and academic performance among high school students: A moderated mediation model of academic buoyancy and social support. *Psychology in the Schools*, 59(5), 885-899. <https://doi.org/10.1002/pits.22653>
- López, A. & Gallicchio, P. (2025). Psicomotricidad terapéutica infantil: perfil profesional y motivos de derivación a tratamiento en Uruguay. *Ciencias Psicológicas*, 19(1), <https://doi.org/10.22235/cp.v19i1.4003>
- Martino, P., Cervigni, M. & Gallegos, M. (2025). Actividades de la vida diaria avanzadas en argentinos mayores de 50 años: su relación con la apertura a nuevas experiencias y la resiliencia. *Ciencias Psicológicas*, 19(1), e4021. <https://doi.org/10.22235/cp.v19i1.4021>
- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The influence of academic self-efficacy on university students' academic performance: The mediating effect of academic engagement. *Sustainability*, 15(7), 5767. <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Moussa, M. (2023). Promoting academic achievement: The role of self-efficacy in predicting students' success in the higher education settings. *Psychological Science and Education*, 28(2). https://psyjournals.ru/en/journals/pse/archive/2023_n2/Moussa
- Orrego-Bustamante, N., Báez-Niño, A., Perea Cabarcas, D. & Lambis-Miranda, H. (2025). Proposed guidelines to implement flexible-plastic circular economy business models in Colombia. *Revista de Ciencias Ambientales*, 59(1), 19615. <https://dx.doi.org/10.15359/rca.59-1.11>

- Pérez-López, E., Vázquez Atochero, A., & Cambero Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Qi, W., Qin, Y., Sang, G., & Wang, N. (2023). Family functioning and learning engagement of junior high school students in rural China: the mediating effect of academic self-efficacy. *Educational Psychology*, 43(2-3), 137-154. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2190067>
- Rosales-Ronquillo, C. A., & Hernández-Jácquez, L. F. (2020). Academic self-efficacy and its relationship with academic performance in nutrition students. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 7. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.7>
- Sosa, J. (2024). Tendencias de autoeficacia académica en estudiantes universitarios iberoamericanos: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 446-465. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.88>
- Sulca, R. & Quiroz, G. (2021). Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes. *Balance's*, 9(13), 55-59. <https://orcid.org/0000-0003-0184-5497>
- Tarnanen, M., Räikkönen, E., Martin, A., Kaukonen, V., Kostainen, E., Toikka, T., & Vauhkonen, V. (2021). Pupils' academic self-efficacy in subject-specific and integrated curriculum instruction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(2), 252-267. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.2006303>
- Velasco, J. & Vásquez, F. (2024). Apoyo social y autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 175-184. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1322>
- Villarruel, F. & Cueva, M. (2023). Flexibilidad psicológica y autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2392-2402. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.765>
- Xie, Z., Zhang, L. fang, Li, M., & Fan, W. (2024). Academic self-efficacy and organisational commitment among academics in mainland China: the mediating role of job crafting. *Educational Psychology*, 44(2), 189-207. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2324782>

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Freddy Barrios Sánchez
2. Curación de datos: Freddy Barrios Sánchez
3. Análisis formal: Freddy Barrios Sánchez
4. Adquisición de fondos: Freddy Barrios Sánchez
5. Investigación: Freddy Barrios Sánchez
6. Metodología: Cecilia Raquel Carazas Durand
7. Dirección del proyecto: Jans Kristhian Muñoz Zea
8. Recursos: Carlos Balladares Pacco
9. Software: Jans Kristhian Muñoz Zea
10. Supervisión: Carlos Balladares Pacco
11. Validación: Cecilia Raquel Carazas Durand
12. Visualización: Jans Kristhian Muñoz Zea
13. Redacción - borrador original: Freddy Barrios Sánchez
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Jans Kristhian Muñoz Zea