

# **Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades: revisión sistemática**

## **Cooperative learning for the inclusion of students with special educational needs in universities: systematic review**

Marta Cecilia López

<https://orcid.org/0000-0001-9113-2022>

Mlopezlo31@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo.

Concordia – Ecuador.



Recibido: 27/02/2025 Aceptado: 23/04/2025

2026. V6. N1.

### **Resumen**

Este artículo aborda el aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica esencial para mejorar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación superior, a partir de una revisión sistemática donde se exploran las principales características de este enfoque pedagógico y la integración de estudiantes con NEE en el aula universitaria, desde una visión equitativa y accesible. A través del protocolo PRISMA, se realizó una búsqueda en las bases de datos Google Académico y ScienceDirect, donde se localizaron 21 artículos que cumplieron con la pertinencia del contexto sobre la temática. Los resultados sugieren que se desarrollen líneas de investigación para demostrar que el aprendizaje cooperativo favorece la inclusión y permite atender la diversidad en las aulas universitarias, ya que puede ser visto como una herramienta poderosa para avanzar hacia una educación universitaria más inclusiva. Sin embargo, su efectividad depende de factores como la preparación docente, el compromiso institucional y la cultura estudiantil. Se concluye que es fundamental avanzar hacia una educación superior inclusiva y equitativa, por lo que se recomienda capacitar a los docentes y desarrollar políticas institucionales que promuevan la inclusión en todos los niveles académicos.

**Palabras clave:** inclusión educativa, diversidad, equidad.

## Abstract

This article addresses cooperative learning as an essential pedagogical strategy to improve the inclusion of students with special educational needs (SEN) in higher education, based on a systematic review that explores the main characteristics of this pedagogical approach and the integration of students with SEN in the university classroom, from an equitable and accessible vision. Through the PRISMA protocol, a search was conducted in the Google Scholar and ScienceDirect databases, where 21 articles were located that met the relevance of the context on the subject. The results suggest that lines of research should be developed to demonstrate that cooperative learning favors inclusion and allows addressing diversity in university classrooms, since it can be seen as a powerful tool to advance towards a more inclusive university education. However, its effectiveness depends on factors such as teacher preparation, institutional commitment and student culture. It is concluded that it is essential to move towards an inclusive and equitable higher education, so it is recommended to train teachers and develop institutional policies that promote inclusion at all academic levels.

**Keywords:** educational inclusion, diversity, equity.

## Introducción

La educación inclusiva se ha visibilizado como un enfoque orientado al análisis de la diversidad educativa de todos los estudiantes por igual dentro del sistema educativo, esto de acuerdo con Echeita (2017); a lo cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) destaca la importancia de generar oportunidades de aprendizaje al máximo, sin dejar de lado el desarrollo de destrezas, entre ellas lectura, escritura y cálculo que coadyuven a la configuración de ciudadanos activos para la vida.

En este marco se inserta la necesidad de desarrollar una educación inclusiva, donde los docentes puedan implementar metodologías para que todos los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades de carácter social, atendiendo las necesidades específicas de aprendizaje desde métodos dinámicos, participativos y centrados en los estudiantes como el aprendizaje cooperativo.

Según Gillies (2016), el aprendizaje cooperativo (AC) se refiere a una metodología educativa que ganó relevancia a principios de los 80 por ser una estrategia para la atención de la diversidad en las aulas, con el ánimo de alentar a los estudiantes para que trabajen en grupo en el logro de un objetivo en común. En este quehacer subyacen cinco principios básicos entre los cuales se encuentra la interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidades individuales, habilidades sociales y proceso grupal (Johnson et al., 1999), siendo este último el componente clave que convoca a la reflexión de los estudiantes y la evaluación de su progreso y funcionamiento individual y grupal.

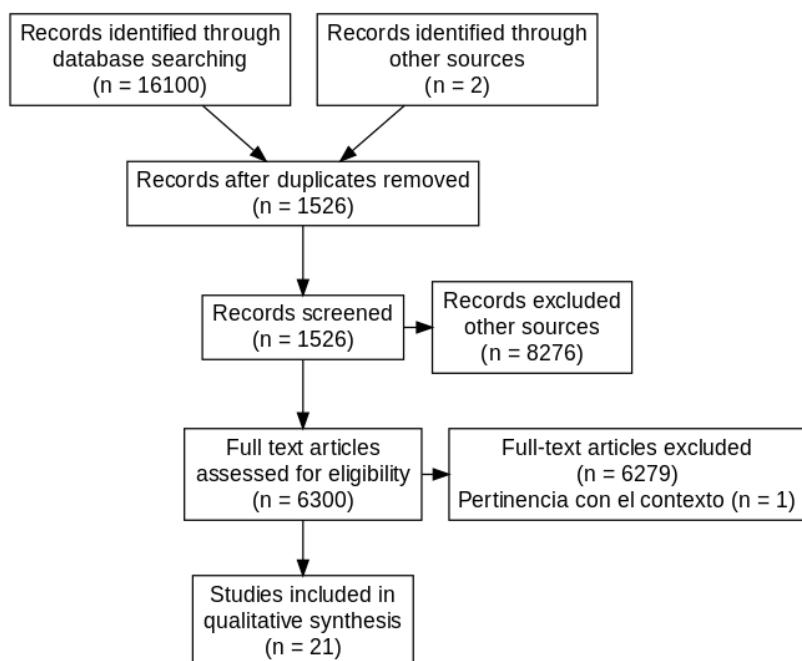
A tales efectos se precisa considerar el constructivismo social de Vygotsky (1978), cuya teoría contempla que el conocimiento se construye a través de la interacción social, entendiendo que las dinámicas de aprendizaje cooperativo actúan como zonas de desarrollo próximo para los estudiantes con NEE, al permitirles aprender junto a sus compañeros en un ambiente de apoyo mutuo. Desde el enfoque del constructivismo social, la interacción con otros juega un rol central en la construcción del conocimiento.

Se puede destacar que aun cuando en las distintas naciones se han implementado leyes y políticas que promueven la inclusión, en las aulas universitarias todavía se evidencian barreras que impiden la participación plena y equitativa de estos estudiantes; por lo cual, surge la inquietud acerca del aprendizaje cooperativo para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los contextos universitarios.

## Metodología

Para abordar el presente estudio sobre el aprendizaje cooperativo como eje de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el ámbito universitario, se optó por una revisión sistemática, con el objetivo de aportar datos sobre la evidencia científica publicada entre los años 2021 y 2025 acerca de cómo el aprendizaje cooperativo facilita la inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas. Se planteó una búsqueda sistemática siguiendo el método PRISMA (Figura 1), centrada en identificar trabajos que abordan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas en las universidades.

**Figura 1**  
Diagrama PRISMA



## Resultados y discusión

**Tabla 1**

*Investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo y la inclusión de estudiantes con NEE en la educación superior*

Autor(es)	Título	Año	Objetivo	Hallazgos clave
Johnson, D. W., y Johnson, R. T.	Cooperative Learning and the Use of Technology	2020	Explorar cómo el aprendizaje cooperativo y la tecnología pueden favorecer la inclusión educativa de estudiantes con NEE.	Al combinar tecnología y aprendizaje cooperativo se genera la integración de estudiantes con NEE en la educación superior.
Slavin, R. E.	Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice	2019	Examinar los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico y la inclusión de estudiantes con NEE.	El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y la participación de estudiantes con NEE en las universidades.
García, M. T., y Martínez, J.	El aprendizaje cooperativo y su incidencia en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales	2021	Investigar el impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con NEE dentro de la educación superior.	El aprendizaje cooperativo promueve que se desarrollen las habilidades sociales y académicas en estudiantes con NEE.

Sharan, Y., y Sharan, S.	Group Dynamics and Cooperative Learning in Higher Education	2021	Analizar cómo el aprendizaje cooperativo puede ser un facilitador clave para la inclusión en universidades.	La dinámica de grupo ayuda a la integración de estudiantes con NEE, mejora su interacción y rendimiento.
Rodríguez, J., y González, A.	Estrategias inclusivas en la enseñanza universitaria: El aprendizaje cooperativo como herramienta clave	2022	Analizar el impacto de las estrategias inclusivas, en especial el aprendizaje cooperativo, para estudiantes con NEE.	El aprendizaje cooperativo viabiliza la inclusión activa y la participación de estudiantes con NEE.
McMaster, K., y Fuchs, D.	Improving Learning Outcomes for Students with Disabilities Through Cooperative Learning	2020	Explorar cómo el aprendizaje cooperativo mejora los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidades.	El aprendizaje cooperativo coadyuva al buen rendimiento académico de estudiantes con discapacidades.
Díaz, C., y Rodríguez, S.	La inclusión educativa y el aprendizaje cooperativo: Estrategias para mejorar la participación de estudiantes con NEE	2021	Examinar las mejores estrategias cooperativas para la inclusión de estudiantes con NEE en el ámbito universitario.	Las estrategias cooperativas mejoran la participación y el aprendizaje de estudiantes con NEE en las universidades.
Smith, D. W., y Johnson, M. E.	Cooperative Learning and Inclusive Education in Higher Education	2022	Investigar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inclusión de estudiantes con NEE en universidades.	El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión de estudiantes con NEE y promueve la cohesión en el ámbito universitario.
López, M., y García, C.	El aprendizaje cooperativo en contextos universitarios para estudiantes con NEE: Una mirada desde la inclusión	2021	Analizar cómo el aprendizaje cooperativo puede facilitar la inclusión de estudiantes con NEE en las universidades.	El aprendizaje cooperativo genera un entorno inclusivo ya que apoya la interacción entre estudiantes con NEE y sus compañeros.
Martínez, F. J., y Pérez, L.	The Role of Cooperative Learning in Promoting Social Inclusion in University Students with Disabilities	2021	Estudiar el papel del aprendizaje cooperativo para promover la inclusión social de estudiantes con discapacidades en la universidad.	El aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes con NEE y mejora el ambiente general.
		2021	Analizar cómo al trabajar con la	Para mejorar las habilidades sociales de estudiantes con

López, M. C. (2026). Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades: revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6 (1). 1-9. <https://zenodo.org/uploads/15320662>

Perlado, Torrego Muñoz	y	Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.		metodología del aprendizaje cooperativo en el aula, los alumnos con necesidades educativas especiales pueden mejorar en sus habilidades sociales obteniendo mejores aprendizajes.	NEE el docente debe potenciar acciones que promuevan las habilidades sociales desde el aprendizaje cooperativo
González, Sarango Morocho	y	Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador	2024	Examinar las complejidades asociadas con la incorporación de políticas de educación inclusiva en Ecuador.	Existe disparidad en la comprensión y adopción de la inclusión, cona implementaciones fragmentadas y frecuencia insatisfactoria en universidad de Ecuador
Solis, Gallego y Castelao	y	¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática	2022	Aportar datos sobre la evidencia científica publicada relativa a cómo el aprendizaje cooperativo facilita la inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas	Ante la falta de publicaciones sobre la inclusión de estudiantes con NEE se proponen desarrollar líneas de investigación sobre esta metodología que favorece la inclusión.
Lago y Llanos		Apoyo entre Docentes para Avanzar en la Inclusión: la Red Khelidôn de Aprendizaje Cooperativo	2024	Se presenta una red de apoyo colaborativo entre profesorado, la Red Khelidôn para el aprendizaje cooperativo y la inclusión	Se presta atención a la descripción de las tareas desde el aprendizaje cooperativo, las cuales impulsan la inclusión
Gálvez-Palomeque, P. A., Chalco-Torres, L. E., y Galarza-Mora, W. G.		Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.	2023	Realizar una revisión de la literatura académica relacionada con estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades especiales en entornos universitarios, con el propósito de promover la	Las NEE derivan en la importancia de la adaptación para garantizar la igualdad de oportunidades y el éxito académico.

			creación de entornos más inclusivos y equitativos en las instituciones de Educación Superior
Nistal, López y Gutiérrez	Competencias docentes para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática	2024	Realizar una Revisión Sistemática y analizar las publicaciones en base a sus características, temas de investigación y competencias docentes, siguiendo las directrices PRISMA.
Correa y Osses	El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas	2023	Reflexionar en torno al concepto de aprendizaje cooperativo (AC) como una respuesta a la educación inclusiva en las escuelas.
Hervada, B., Maneiro Dios, R. y Revesado Carballares,	El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva	2022	Esclarecer la incidencia positiva que el aprendizaje cooperativo pueda ejercer sobre la educación inclusiva.
O'Hinggins Salinas, T., y Ayala, S.	Perfil del docente de la educación superior para la educación inclusiva en una universidad privada de Paraguay	2024	Describir el perfil del docente de la educación superior para la educación inclusiva en una universidad privada de Paraguay en el 2022.
Sanz Quesada	y El aprendizaje cooperativo: estudio de una metodología emergente inclusiva	2022	Expresar lo fundamental que es aplicar una metodología activa, como es el aprendizaje cooperativo, que a día de hoy queda

			mucho por aprender e investigar a causa de su desconocimiento en las aulas	
Rivadeneira-González, E., y Fernández-Fernández, M. (2024).	Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador	2024	Presentar el diseño de una estrategia metodológica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el sector rural de la ciudad de Manta, Unidad Educativa Fiscal Ahitana Ponce Santana	Mediante el aprendizaje cooperativo se contemplan actividades dirigidas a la evaluación, diseño de planes de intervención individualizados, uso de recursos tecnológicos para favorecer la atención, acompañamiento y formación docente.

La revisión de estudios previos muestra que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto significativo en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación superior.

En España, por ejemplo, Lago y Llanos (2024) señalaron la importancia de un desarrollo profesional colaborativo para mejorar la práctica educativa, haciendo alusión a la Red Khelidón para el aprendizaje cooperativo y la inclusión, en la cual se ha puesto en marcha la estrategia “Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar” y se han presentado los principios y espacios de la estructura de participación colaborativa de la Red con la intención de impulsar la inclusión a través de estos proyectos educativos.

Desde ese mismo país, Sanz y Quesada (2022) expresaron la necesidad de aplicar una metodología activa, —en este caso, el aprendizaje cooperativo— para lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo acompañado de actitudes y valores, dado que la educación debe darse a la búsqueda de la inclusión de estudiantes, independientemente de sus capacidades de aprendizaje; con esto se estaría aplicando una metodológica inclusiva para que tales estudiantes logren ser integrados en la medida de lo posible, lo cual permitiría incrementar su autoestima y socialización. Perlado et al. (2021) demostraron que los estudiantes con NEE pueden mejorar sus habilidades sociales y obtener mejores aprendizajes desde este método, siempre que los docentes potencien acciones que promuevan las habilidades sociales de estos alumnos a través del aprendizaje cooperativo y de las propuestas diversificadas, planificadas y ajustadas a sus necesidades concretas, dándoles la oportunidad de trabajar de forma conjunta con sus compañeros.

En este ámbito, se precisa el trabajo Hervada et al (2022), quienes abordaron la inclusión educativa esclareciendo la incidencia positiva del aprendizaje cooperativo en esta intención; a través de una revisión sistemática se puso de manifiesto la eficacia de este método para la promoción de la inclusividad en las instituciones educativas, aunque se requiere una transformación profunda del sistema educativo para generar respuestas mucho más adecuadas ante las diferencias que se encuentran en las aulas.

Dando continuidad a las publicaciones, se considera el artículo de Gálvez et al. (2024) quienes se plantearon revisar literatura académica al respecto de las estrategias educativas hacia los estudiantes con necesidades especiales en los entornos universitarios; los hallazgos permitieron observar que existe una destacada atención en las necesidades educativas generales y auditivas, de modo que se deben adaptar estrategias para el mejoramiento de la inclusión y seguir investigando mucho más. Sobre la deficiencia visual, es preciso eliminar obstáculos digitales y promover el apoyo psicosocial en la educación a distancia, mientras que para la deficiencia auditiva se debe profundizar en el lenguaje de signos y programas académicos especializados.

Con respecto al trastorno del espectro autista, surge la necesidad de involucrar estrategias de apoyo individualizado y el uso de tecnología educativa, teniendo en cuenta que las necesidades educativas especiales requieren adaptaciones para la verdadera inclusión y el éxito académico. Por su parte, Nistal et al. (2024) también realizaron una revisión sistemática sobre publicaciones relacionadas con este tema, cuyos resultados permitieron

concluir la necesidad de proponer programas formativos para los docentes de manera que obtengan competencias para el favorecimiento de la inclusión educativa al respecto de los estudiantes con NEE, a lo cual Cañón y Martínez (2023) identificaron igualmente que la inclusión efectiva en la universidad requiere tanto voluntad como capacitación continua.

Correa y Osse (2023), en tanto, reconocieron la inclusión como un proceso educativo que resguarda el derecho humano de los niños, niñas y jóvenes hacia la educación, sin que importen sus diferencias y rasgos socioculturales, identitarios, religiosos, étnicos y educativos individuales, lo cual esclarece la necesidad de la formación para que construyan habilidades, conocimientos y actitudes disciplinares y pedagógicos con miras a la educación inclusiva.

En este punto, Johnson y Johnson (2023) vuelven al aprendizaje cooperativo y expresan que el trabajo en equipo no solo potencia el aprendizaje, sino que también crea un entorno emocionalmente seguro, lo cual es esencial para los estudiantes con NEE. Del mismo modo, Slavin (2022) refuerza esta idea, señalando que el aprendizaje cooperativo permite que todos los estudiantes participen activamente, lo cual resulta especialmente beneficioso para quienes han sido históricamente excluidos del sistema educativo.

Solis et al, (2022) se suman y resaltan que el aprendizaje cooperativo se refiere a una metodología docente con gran aceptación actualmente; a través de una revisión sistemática mostraron evidencia científica sobre cómo este método facilita la inclusión de estudiantes con NEE, siendo preciso desarrollar líneas de investigación sobre el tema. Además, investigaciones como la de McMaster y Fuchs (2020) demuestran que este enfoque mejora no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y la integración de estudiantes con discapacidades. Gillies (2022) y Echeita (2022) coinciden defendiendo el valor de las prácticas pedagógicas inclusivas y colaborativas para promover la equidad educativa, y entre las investigaciones más recientes en América Latina, se encuentra la de Martínez y Vega (2022), junto a Rivas y Camacho (2023), quienes demostraron que esta estrategia contribuye al rendimiento académico y las relaciones interpersonales de estudiantes con discapacidad en el entorno universitario.

## Conclusiones

Como conclusión, puede afirmarse que los trabajos revisados confluyen en la necesidad de desarrollar líneas de investigación para demostrar que el aprendizaje cooperativo es una metodología que favorece la inclusión y permite atender la diversidad en las aulas universitarias y en general, como lo ha demostrado su aplicación en diversos contextos y no solo la premisa teórica que sobre él se erige.

Una de las consideraciones principales se centra en los docentes y la necesidad de formación en competencias que lo preparen para encontrar en el aprendizaje cooperativo una oportunidad didáctica que puedan utilizar en sus prácticas, para enfrentar los retos que se suscriben a las aulas inclusivas, mucho más en los entornos universitarios donde el manejo del aprendizaje se considera más autónomo que en la escuela.

En este devenir, se observa que el aprendizaje cooperativo permite la expresión del trabajo en equipo, de modo que no solo potencia el aprendizaje, sino que puede crear un entorno seguro desde la perspectiva emocional para los estudiantes con NEE, de manera que se deben consolidar prácticas pedagógicas para garantizar el derecho a la educación equitativa y de calidad para todos. Vale decir que el aprendizaje cooperativo puede sin duda promover el mejoramiento académico de los estudiantes con NEE en las universidades, pero también las habilidades sociales que resultan fundamentales para la inclusión efectiva en estas aulas.

## Referencias

Cañón, M., y Rodríguez, L. (2021). La educación inclusiva en la universidad: retos y propuestas desde el aula cooperativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 135-152. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200135>

Correa, P.; Osse, N. (2023) El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Educare*, 27(1). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>

Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46, 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24>

Gálvez-Palomeque, P. A., Chalco-Torres, L. E., y Galarza-Mora, W. G. (2023). Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 7(3), 4300–4316. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4300-4316>

Gillies, R. M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54. <https://doi:10.14221/ajte.2016v41n3.3>

López, M. C. (2026). Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades: revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6 (1). 1-9. <https://zenodo.org/uploads/15320662>

Gillies, R. M. (2019). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(3), 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v44n3.3>

González-Encalada, A., Sarango-Quezada, B., y Morocho-Uguña, A. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5), 553 – 573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)

Hervada, B., Maneiro Dios, R. y Revesado Carballares, D. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva. *Papeles salmantinos de educación*, 26, 261-279.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2020). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 49(5), 365–378. <https://doi.org/10.3102/0013189X20906004>

Lago, J.; Llanos, M. (2024) Apoyo entre Docentes para Avanzar en la Inclusión: la Red Khelidôn de Aprendizaje Cooperativo. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 18(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782024000100125&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782024000100125&script=sci_arttext)

Nistal, V.; López, M.; Gutiérrez, L. (2024) Competencias docentes para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática. *Rev. complut. educ.* 35(2), 391-405. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/261854/Competencias.pdf?sequence=3>

O'Higgins Salinas, T., y Ayala, S. (2024). Perfil del docente de la educación superior para la educación inclusiva en una universidad privada de Paraguay. *Revista científica En Ciencias Sociales*, 6, 01–14. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601101>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de acción para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible Hacia una educación de calidad inclusiva y equitativa y oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Educación 2030. París: UNESCO. » <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

Perlado, I.; Torrego, J.; Muñoz, E. (2021) Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Rev. bras. educ. espec.* 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Rivadeneira-González, E., y Fernández-Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 6(2), 55-72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>

Slavin, R. E. (2022). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Pearson Education. <https://www.researchgate.net/publication/227988895 Cooperative Learning and Achievement Theory and Research>

Sanz, R.; Quesada, N. (2022) El aprendizaje cooperativo: estudio de una metodología emergente inclusiva. *MLS Inclusion and Society Journal*, 1(1), 132-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102040>

Solis, P.; Gallego, M. y Castelao, S. (2022) ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Pág. Educ*, 15(2). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000200001&script=sci_arttext)

Yáñez, C., y Villacrés, M. (2023). Prácticas inclusivas en la educación superior: desafíos del profesorado. *Revista Científica Conocimiento Libre y Licenciamiento*, 17(4), 102–118. <https://doi.org/10.17162/rev.2023.17.4>