

Juegos tradicionales para desarrollar el dominio corporal dinámico en niños de una institución educativa inicial

Traditional games to develop dynamic body control in children from an early childhood educational institution

Gloria Cunia Huamán

<https://orcid.org/0000-0002-6842-9001>

232102619h@uct.pe

Universidad Católica de Trujillo

Trujillo-Perú



Recibido: 15-02-2025 Aceptado: 30-04-2025

2026. V6. N 1.

Resumen

El presente artículo tiene como propósito analizar en qué medida un programa de juegos tradicionales impulsa el desarrollo del dominio corporal dinámico en niños de cinco años de una institución educativa de Piura, Perú, durante el año 2024. Esta investigación surge ante la necesidad de abordar las dificultades en el desarrollo motor infantil, especialmente en contextos posteriores a la pandemia y en ambientes inclusivos. Para ello, se adoptó un enfoque aplicado y un diseño preexperimental. La intervención se llevó a cabo con un grupo único de 30 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo validada y confiable antes y después del programa. El plan de actividades constó de 12 sesiones con juegos tradicionales peruanos, seleccionados cuidadosamente para estimular distintas dimensiones del dominio corporal dinámico. Entre los juegos empleados se encuentran chapaditas, encantados, carrera de tres piernas, saltar la soga, el avioncito, carrera de sacos, las estatuas, ula ula, el rey manda, mata gente, torre de latas y jalar la soga. Como resultado, se evidencian mejoras estadísticamente significativas ($p < 0.01$) en el desarrollo del dominio corporal dinámico y en sus dimensiones específicas: coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz. En conclusión, los juegos tradicionales se consolidan como una

estrategia pedagógica eficaz para fomentar el desarrollo psicomotor en la educación preescolar, especialmente en contextos inclusivos.

Palabras clave: desarrollo motor, educación de la primera infancia, juego educativo.

Abstract

The purpose of this article is to analyze the extent to which a traditional games program promotes the development of dynamic body control in five-year-old children attending an educational institution in Piura, Peru, during the year 2024. This research arose from the need to address difficulties in children's motor development, especially in post-pandemic contexts and in inclusive environments. To this end, an applied approach and a pre-experimental design were adopted. The intervention was carried out with a single group of 30 children, who were administered a validated and reliable checklist before and after the program. The activity plan consisted of 12 sessions with traditional Peruvian games, carefully selected to stimulate different dimensions of dynamic body control. The games used included chapaditas, encantados, three-legged race, jump rope, airplane, sack race, statues, hula hoop, the king rules, mata gente, tower of cans, and tug-of-war. As a result, statistically significant improvements ($p < 0.01$) were observed in the development of dynamic body control and its specific dimensions: general coordination, dynamic balance, and visual-motor coordination. In conclusion, traditional games are consolidated as an effective pedagogical strategy for promoting psychomotor development in preschool education, especially in inclusive settings.

Keywords: motor development, early childhood education, educational play.

Introducción

La pandemia por COVID-19 generó un impacto profundo en el desarrollo motor de los niños en edad preescolar, afectando especialmente la motricidad gruesa. La suspensión prolongada de actividades escolares y sociales limitó las oportunidades de movimiento, perjudicando la coordinación, el equilibrio y la confianza en las propias habilidades, hasta el punto de que estos niños han sido denominados “niños pandémicos” (Riquelme, 2022). Cabe destacar que la motricidad gruesa constituye la base sobre la que se asienta el desarrollo de habilidades motoras finas, lo que refuerza la gravedad de esta problemática (Pinargote et al., 2019).

Por otra parte, investigaciones realizadas en países como Malasia, Perú, Estados Unidos, Indonesia y República Checa ya advertían dificultades motoras en la infancia antes de la pandemia, dificultades que se agudizaron durante el confinamiento (Jakiwa & Suppiah, 2020; Brian et al., 2019; Rehtik et al., 2019; Bakhtiar, 2014). Estudios recientes en Taiwán, Uruguay y México confirman que el desarrollo motor de los niños actuales es menor en comparación con generaciones anteriores, manifestándose en problemas de coordinación, equilibrio y seguridad motriz (Cheng et al., 2023; González, 2022; Alonso-López et al., 2023). En el caso de Perú, trabajos realizados en regiones como Amazonas, Cusco y Oxapampa reportan elevados niveles de dificultad en habilidades motoras básicas (Tiwi & Weepiu, 2021; Bedia, 2022; Rapray et al., 2021; Ipanaque, 2023; Huaman, 2022), y en Piura se observa que muchos niños no alcanzan los logros esperados en motricidad gruesa (Pintado, 2022; Ipanaque, 2023).

En este escenario, el juego, y en particular los juegos tradicionales, han sido propuestos como una estrategia eficaz para estimular el desarrollo motor infantil, tanto a nivel internacional como nacional (Quinga et al., 2023; Chero-Pacheco et al., 2022; Huaman, 2020). Diversos estudios han demostrado que la práctica de estos juegos contribuye a mejorar la coordinación, el equilibrio y la sincronización de los movimientos (Lozano, 2022; Delgado, 2016). Su relevancia social radica en que, además de fortalecer el desarrollo psicomotor, promueven la participación activa e inclusiva y preservan el patrimonio cultural de la comunidad educativa. Así, la propuesta brinda a docentes y familias herramientas accesibles y significativas para estimular el desarrollo motor infantil, apoyándose en enfoques que reconocen el juego como eje del desarrollo integral, especialmente relevante en el contexto pospandemia, donde el juego ha sido desplazado por el uso excesivo de la tecnología.

Por consiguiente, la presente investigación se propuso determinar en qué medida un programa de juegos tradicionales favorece el dominio corporal dinámico en niños de cinco años de una institución educativa de Piura, Perú, durante el año 2024.

Algunos estudios previos

Diversos estudios internacionales coinciden en que los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa infantil. Por ejemplo, en Ecuador, Arroba & Santana (2023) reportaron una mejora del 38 % tras

Cunia Huamán, G. (2026). Juegos tradicionales para desarrollar el dominio corporal dinámico en niños de una institución educativa inicial. *Revista InveCom*, 6(1). 1-8. <https://zenodo.org/records/15346849>

una intervención con juegos tradicionales. En Indonesia, Kamaruddin et al. (2023) encontraron resultados positivos ($p < .001$) en habilidades motoras mediante juegos como la rayuela y la cuerda. En Pakistán, Hussain & Cheong (2022) demostraron que la práctica aleatoria de juegos tradicionales mejora significativamente el aprendizaje motor ($p < .001$). En Israel, Yanovich & Bar-Shalom (2022) comprobaron que un programa breve mejora el equilibrio dinámico y estático ($p < .05$). De igual forma, Emami et al. (2021) en Irán observaron mejoras significativas en el equilibrio de niños con parálisis cerebral tras la aplicación de juegos ($p < .001$).

A nivel nacional, investigaciones recientes en Huánuco, Huancavelica y otras regiones del Perú evidencian que los juegos tradicionales potencian la motricidad gruesa en niños de educación inicial. Cayetano (2023), Huincho (2023) y Salazar (2022) registraron mejoras significativas en coordinación y equilibrio tras aplicar programas lúdicos ($p < .05$). Gonzales (2021) observó un aumento del 52 % en el logro motriz en su grupo experimental ($p < .001$).

En el ámbito local, estudios realizados en Piura muestran resultados similares, indicando que los juegos tradicionales fortalecen la coordinación, el equilibrio y la lateralidad motriz en niños de 4 a 5 años, con mejoras estadísticamente significativas ($p < .05$), lo que confirma su efectividad (Alvarado, 2024; Chero, 2022; Coloma, 2022; Sandoval, 2022; Huaman, 2020).

Por otra parte, el desarrollo motor en la infancia, especialmente la motricidad gruesa, es fundamental para la autonomía, la interacción con el entorno y el aprendizaje. El dominio corporal dinámico, como componente de la motricidad gruesa, abarca la coordinación general, el equilibrio dinámico y la coordinación visomotriz (Comellas & Perpinyá, 2003; Pardo, 2021), y está influenciado tanto por factores biológicos como por las oportunidades que ofrece el entorno (Akbari et al., 2009).

Asimismo, la enseñanza se entiende como una interacción comunicativa que integra diversas estrategias didácticas, entre ellas las lúdicas, que combinan emoción, cognición y acción (Córdoba et al., 2017; Sánchez, 2019). El juego, especialmente el tradicional, constituye un medio cultural y educativo que estimula el desarrollo motriz, social y emocional (Bracho & Bracho, 2020).

Desde esta perspectiva, autores como Vygotsky destacan el papel del juego en el desarrollo dentro de la zona de desarrollo próximo; Piaget resalta su valor en el desarrollo simbólico y motor; y Bruner, su utilidad en el aprendizaje por descubrimiento (Colliver & Veraksa, 2021; Hugar et al., 2017; Bruner, 1996).

En consecuencia, los juegos tradicionales, por su carácter cultural, lúdico y socializador, se presentan como una estrategia efectiva para estimular el dominio corporal dinámico. De allí que, el programa implementado en el presente estudio incluyó 13 juegos tradicionales peruanos, organizados según las habilidades a desarrollar: juegos de carrera (chapaditas, encantados, carrera de tres piernas), juegos de salto (saltar la soga, avioncito, carrera de sacos), juegos de equilibrio y movimiento (las estatuas, ula ula, el rey manda), juegos de puntería y lanzamiento (mata gente, torre de latas, encestar) y un juego de fuerza (jalar la soga). Estas actividades favorecen la mejora de la coordinación global, la estabilidad postural y la coordinación ojo-mano-pie, en un entorno motivador y culturalmente significativo (Sánchez, 2017; Bracho & Bracho, 2020).

Finalmente, en el marco de la educación inclusiva, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) promueve el acceso y la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, lo que refuerza la pertinencia de este estudio al trabajar con niños diversos en una institución inclusiva.

Metodología

Para el desarrollo del presente estudio, se empleó una metodología experimental de tipo aplicado, con un diseño preexperimental que incluyó pruebas pre y post test en un solo grupo. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo conformada por 30 niños de cinco años pertenecientes a una Institución Educativa Inicial de Piura. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo centrada en el dominio corporal dinámico, la cual fue validada por tres expertos y presentó un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.906.

De igual manera, se implementó un programa de juegos tradicionales diseñado por la investigadora, compuesto por 12 sesiones. El dominio corporal dinámico de los niños fue evaluado antes y después de la intervención, mediante la aplicación de la lista de cotejo y la observación directa. En cuanto al análisis estadístico, se emplearon frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, así como la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

En lo que respecta a los aspectos éticos, se garantiza que todas las citas de los autores han sido debidamente referenciadas, asumiendo la responsabilidad por posibles errores u omisiones. Asimismo, se respetó la privacidad de los participantes, obteniéndose previamente el consentimiento informado de los padres y la autorización correspondiente por parte de la institución educativa.

Resultados y discusión

Tabla 1

Dominio Corporal Dinámico de niños de 5 años de una I. E. Inicial de Piura

Nivel	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	20	66.7%	0	0.0%
Proceso	6	20.0%	0	0.0%
Logrado	4	13.3%	30	100.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Tabla 2

Dimensiones del Dominio Corporal Dinámico de niños de 5 años de una I. E. Inicial de Piura

Nivel	Pre test						Post test					
	Coordinación general		Equilibrio dinámico		Coordinación visual		Coordinación general		Equilibrio dinámico		Coordinación visual	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	5	16.7%	24	80%	19	63.3%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	18	60%	4	13.3%	9	30.0%	0	0%	1	3.3%	0	0%
Logrado	7	23.3%	2	6.7%	2	6.7%	30	100%	29	96.7%	30	100%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Tabla 3

Medidas estadísticas de Dominio Corporal Dinámico de niños de 5 años de una I. E. Inicial de Piura

Medidas estadísticas	Pre test	Post test
Media aritmética	5.77	17.70
Desviación estándar	4.49	0.53
Coefficiente de variación	78%	3%

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia Variable Dominio Corporal Dinámico	0.869	30	0.002
Diferencia Dimensión Coordinación general	0.927	30	0.041
Diferencia Dimensión Equilibrio dinámico	0.787	30	0.000
Diferencia Dimensión Coordinación visual	0.821	30	0.000

Tabla 5
Prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba		Pre test- Post test (emparejados)
Dominio Corporal Dinámico	Z	-4,712 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
Dimensión Coordinación general	Z	-4,400 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
Dimensión Equilibrio dinámico	Z	-4,776 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
Dimensión Coordinación visual	Z	-4,760 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos negativos		

Los hallazgos de esta investigación muestran que el programa de juegos tradicionales tuvo un impacto significativo en el desarrollo del dominio corporal dinámico de niños de cinco años (ver Tabla 5), lo cual se alinea con estudios previos tanto a nivel internacional como nacional. Tras la intervención, la mayoría de los niños, quienes inicialmente se encontraban en el nivel de “inicio”, lograron alcanzar el nivel “logrado” (ver Tabla 1), evidenciando un avance claro en sus habilidades motoras, especialmente en aspectos como la coordinación general, el equilibrio dinámico y la coordinación visomotriz.

Estos resultados coinciden con los reportados por Arroba & Santana (2023), Kamaruddin et al. (2023) y Hussain & Cheong (2022), quienes demostraron que los juegos tradicionales fomentan mejoras sustanciales en la motricidad gruesa infantil. De igual forma, investigaciones nacionales como las realizadas por Cayetano (2023), Huincho (2023) y Gonzales (2021) también destacan avances significativos a partir de programas similares.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos se enmarcan en los postulados de Vygotsky, quien enfatiza el papel del juego en el desarrollo dentro de la zona de desarrollo próximo, así como en las contribuciones de Piaget y Bruner, quienes reconocen el juego como un medio fundamental para explorar, simbolizar y construir conocimiento.

La mejora observada en las tres dimensiones del dominio corporal dinámico (ver Tabla 2) sugiere que los juegos tradicionales, por su naturaleza lúdica, social y cultural, generan un ambiente propicio para la adquisición y fortalecimiento de habilidades motoras. Esto resulta especialmente relevante en el contexto pospandemia, donde muchos niños han experimentado un retraso en su desarrollo físico debido al confinamiento y la reducción de experiencias motoras (Cheng et al., 2023; González, 2022).

Asimismo, el resultado homogéneo obtenido tras la intervención (ver Tabla 3) indica que el programa fue efectivo incluso en un grupo con diversidad individual y características inclusivas, lo que respalda su aplicabilidad en contextos de educación inclusiva, tal como lo plantea el MINEDU (2022).

El diseño del programa consideró que los juegos tradicionales fortalecen habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y mantener el equilibrio (Wdiarti & Anggita, 2022), además de promover la socialización y el trabajo en equipo (Hasanah, 2016). Al estar arraigados en la cultura local, estas actividades resultan accesibles, comprensibles y motivadoras para los niños, favoreciendo su participación activa y su repetición natural tanto en el ámbito escolar como familiar (Sánchez, 2017). En este sentido, su incorporación en el aula responde a la necesidad de implementar estrategias lúdicas centradas en el estudiante, que integren emoción, cognición y afecto, permitiendo además identificar dificultades y ajustar las intervenciones pedagógicas (Córdoba et al., 2017).

No obstante, es importante señalar algunas limitaciones del estudio. La población de niños de cinco años en la institución educativa fue reducida, por lo que se optó por trabajar con la totalidad de los niños disponibles en lugar de aplicar un muestreo selectivo. Además, aunque varios juegos tradicionales no fueron diseñados originalmente con criterios inclusivos, en esta investigación se realizaron adaptaciones en sus reglas y modos de participación para garantizar la inclusión de todos los niños, especialmente aquellos con discapacidades motoras.

Esto demuestra que, pese a las barreras presentes en su forma original, los juegos tradicionales pueden ser modificados pedagógicamente para promover la participación plena de todos los estudiantes.

En conjunto, los resultados respaldan el valor pedagógico, cultural y formativo de los juegos tradicionales como una herramienta efectiva para fortalecer el desarrollo motor infantil, particularmente en contextos inclusivos y en situaciones de rezago derivadas de la pandemia.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten concluir que el programa de juegos tradicionales tuvo un impacto significativo en el desarrollo del dominio corporal dinámico en niños de cinco años pertenecientes a una institución preescolar de Piura. Gracias a esta intervención, se lograron avances notables en la coordinación general, el equilibrio dinámico y la coordinación visomotriz. Además, la efectividad del programa se evidenció en un grupo de estudiantes con características inclusivas, lo que demuestra su validez como herramienta metodológica en contextos educativos diversos.

Cabe destacar que el uso de juegos tradicionales no solo favorece el desarrollo motor, sino que también fortalece la interacción social, refuerza la identidad cultural y promueve un aprendizaje activo, aspectos que se alinean con los enfoques pedagógicos contemporáneos y las teorías del desarrollo infantil. En este sentido, se recomienda incorporar de manera sistemática los juegos tradicionales como estrategia pedagógica en la educación inicial, especialmente en instituciones que atienden a poblaciones con rezagos en el desarrollo motor. Estos juegos constituyen una alternativa lúdica, inclusiva y culturalmente significativa para potenciar el desarrollo integral durante la primera infancia.

Finalmente, resulta fundamental revalorizar el juego dentro de la educación inicial, particularmente en entornos post pandemia, donde el déficit en habilidades motoras requiere ser abordado mediante estrategias accesibles, culturales y lúdicas que respondan a las necesidades actuales de los niños.

Referencias

- Akbari, H., Abdoli, B., Shafizadeh, M., Khalaji, H., Hajihosseini, S. & Ziaee, V. (2009). The effect of traditional games in fundamental motor skill development in 7-9 year-old boys. *Iranian Journal of Pediatrics*, 19(2), 123-129.
- Alonso-López, N., Hernández-Valle, V., Pedroza-Vargas, M., & García-Medina, N. (2023). Prevalencia de alteraciones en el neurodesarrollo en niños de población rural de Oaxaca evaluados mediante la prueba Evaluación de Desarrollo Infantil. *Revista de Neurología*, 76(02), 41-46. <https://doi.org/10.33588/rn.7602.2022240>
- Alvarado, D. (2024). *Juegos motrices para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 14991 "Thomas Alva Edison" Caserío La Perla, Huancabamba, Piura, 2024* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37973>
- Arroba, G. & Santana, J. (2023). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39129>
- Bakhtiar, S. (2014). Fundamental motor skill among 6-year-old children in Padang, West Sumatera, Indonesia. *Asian Soc. Sci.* 10, 155–158. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n5p155>
- Bedia, M. (2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial durante la pandemia Covid-19, Cusco-Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1803-1813. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3640
- Bracho, Y. & Bracho, K. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de juegos tradicionales en educandos de educación inicial. *Conocimiento, Investigación y Educación, CIE*, 1(9). <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1734>
- Brian, A., Pennell, A., Taunton, S., Starrett, A., Howard-Shaughnessy, C., Goodway, J. D., et al. (2019). Motor competence levels and developmental delay in early childhood: A multicenter cross-sectional study conducted in the USA. *Sports Med.* 49, 1609–1618. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01150-5>
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Cayetano, R. (2023). *Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la IE 32221, Huánuco – 2023* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34670>

- Cheng, S., Tai, H. & Wang, T. (2023). Impact of Covid-19 pandemic on children's fundamental motor skills: A study for the Taiwanese preschooler's teachers. *Int J Environ Res Public Health*, 20(18), 6764. <https://doi.org/10.3390/ijerph20186764>
- Chero, M. (2022). *Los juegos motrices como recursos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I. E. Betel, Catacaos-Piura, 2020* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29444>
- Chero-Pacheco, D., Mezarina, R., Magallanes-Taype, A., & Silvestre, M. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 187–193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Colliver, Y. & Veraksa, N. (2021). Vygotsky's contributions to understandings of emotional development through early childhood play, *Early Child Development and Care*, 191, 7-8, 1026-1040, <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1887166>
- Coloma, S. (2022). *Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Domingo Savio, Chulucanas-Piura, 2020* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH.
- Comellas, M. & Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación inicial*. Editorial CEAC.
- Córdoba, E., Lara, F. & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92. ISSN 2171-9098.
- Delgado, D. (2016). El juego como método para el desarrollo de las habilidades motoras en la preparatoria. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 164-178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802869>
- Emami, M., Barati, A., Haghighi, M., & Javid, P. (2021). The effects of game therapy on the static and dynamic balance of 4-10-year-old children with spastic diplegic cerebral palsy. *Sport Sciences and Health Research*, 14(1), 89-96. <https://doi.org/10.22059/sshr.2022.90027>
- Gonzales, D. (2021). *Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I N° 011 Amarilis-2018* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Huánuco. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2921>
- González, M., Loose, T., Liz, M., Pérez, M., Rodríguez-Vinçon, J., Tomás-Llerena, C., & Vásquez-Echeverría, A. (2022). School readiness losses during the COVID-19 outbreak. A comparison of two cohorts of young children. *Child Development*, 93, 910–924. <https://doi.org/10.1111/cdev.13738>
- Hasanah, U. (2016). Pengembangan kemampuan fisik motorik melalui permainan tradisional bagi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 717–733. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12368>
- Huaman, J. (2020). *Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1371 A.H. Túpac Amaru II etapa – Piura, 2018* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16544>
- Hugar, S., Kukreja, P, Assudani, H. & Gokhale, N. (2017). Evaluation of the relevance of Piaget's cognitive principles among parented and orphan children in Belagavi City, Karnataka, India: A comparative study. *Int J Clin Pediatr Dent.*, 10(4), 346-350. <https://doi.org/10.5005/jp-journals-10005-1463>
- Huincho, Y. (2023). *Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 148, Lircay-Angaraes.* [Tesis de Licenciatura], Universidad para el Desarrollo Andino. Repositorio Institucional UDEA. <https://hdl.handle.net/20.500.14502/252>
- Hussain, B. & Cheong, J. (2022). Improving gross motor skills of children through traditional games skills practiced along the contextual interference continuum. *Front. Psychol.* 13, 986403. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.986403>
- Ipanaque (2023). *El nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 464, Distrito de La Unión Piura 2020* [Tesis de Grado], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32825>
- Jakiwa, J. & Suppiah, P. K. (2020). The differences between gross motor performance amongst children according to ethnic and age chronology. *Malays. J. Mov. Health Exerc.* 9, 159–172. <https://doi.org/10.15282/mohe.v9i1.399>
- Kamaruddin, I., Tannady, H. & Aina, M. (2023). The efforts to improve children's motoric ability by utilizing the role of traditional games. *Journal on Education*, 5(3), 9736-9740. E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365.
- Lozano, D. (2022). *Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén* [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101139>
- Cunia Huamán, G. (2026). Juegos tradicionales para desarrollar el dominio corporal dinámico en niños de una institución educativa inicial. *Revista InveCom*, 6(1). 1-8. <https://zenodo.org/records/15346849>

- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2022). *Aprueban el "Plan Marco que oriente la implementación de la Educación inclusiva con enfoque territorial, contemplando las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental."* [RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 432-2022-MINEDU]. Lima, 15 de octubre de 2022.
- Pardo, E. (2021). *Estimulación Temprana y Orientación Familiar* [Tesis de Licenciatura], Universidad Especializada de las Américas. Repositorio UDELAS.
- Pinargote, A., Pinargote, L., Alcivar, A. & Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 10(30), 249-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Pintado, M. (2022). *Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 Institución Educativa N° 15251-Palo Blanco distrito Huarmaca, Piura 2022* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27890>
- Quinga, J., Ruiz, L. & Plaza, A. (2023). *El juego en las habilidades motrices básicas de niños urbanos y rurales* [Tesis de Licenciatura], Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23598.18244>
- Rapray, C., Ferrer, C., & López, C. (2021). Efecto del método lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Oxapampa-Perú. *Kolpa*, 2(1), 11-25. <https://doi.org/10.47258/rceke.v2i1.25>
- Rechtik, Z., Mikláňková, L., & Pugnerová, M. (2019). Assessment of gross motor skills in primary school's children from the Czech Republic. *Baltic J. Health Phys. Act.* 11, 22–26. <https://doi.org/10.29359/BJHPA.2019.Suppl.2.04>
- Riquelme, A. (2022). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>
- Salazar, L. (2022). *Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa, en niños y niñas de 4 años, de la I.E. N°174 – Huánuco, 2022* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29824>
- Sánchez, A. (2017): *Juegos tradicionales desde Brueghel hasta ahora* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Granada. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/46204>
- Sánchez, G. (2019). *Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas en los niños del primer año de EGB de la Unidad Educativa Darío Guevara*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Sandoval, M. (2022). *Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana – 2022* [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>
- Tiwi, M., & Weepiu, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 9–13. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.706>
- Wdiarti, A. & Anggita, G. (2022). The role of traditional games on children's ground motor and emotional ability. *AJPESH* 2(1), 143-149.
- Yanovich, E., & Bar-Shalom, S. (2022). Static and dynamic balance indices among kindergarten children: A short-term intervention program during Covid-19 lockdowns. *Children (Basel, Switzerland)*, 9(7), 939. <https://doi.org/10.3390/children9070939>