

Factores sociodemográficos vinculados a las habilidades sociales en estudiantes de educación básica

Sociodemographic factors linked to social skills in basic education students

1. Cecilia Raquel Carazas Durand
<https://orcid.org/0000-0001-6653-2454>
ccarazasdu20@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima-Perú

2. Freddy Barrios Sánchez
<https://orcid.org/0000-0003-2768-8741>
bbarriossa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima-Perú

3. Tania Mirtha Garcia Soller
<https://orcid.org/0000-0002-6106-8936>
tgarciaso@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima-Perú

4. Marilia Ysabel Florez Cueva
<https://orcid.org/0000-0002-6082-0882>
mflorezcu12@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima-Perú

5. Doris Elizabeth Galecio Mora
<https://orcid.org/0000-0001-7416-0611>
dgalecio@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima-Perú



Recibido: 8-02-2025 Aceptado: 6-05-2025

2026. V6. N1.

Resumen

Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, ya que contribuyen significativamente a mejorar su rendimiento académico. En este sentido, el objetivo del presente trabajo es identificar los factores sociodemográficos asociados a las habilidades sociales en estudiantes de educación básica. Para alcanzar este propósito, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, basada en el análisis de resultados estadísticos. El diseño de la investigación fue no experimental, pues no se manipularon las variables, y se ubicó en un nivel descriptivo y de asociación de variables. La población del estudio estuvo conformada por 876 estudiantes de una institución educativa pública. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencionado, incluyó a 308 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario específico sobre habilidades sociales. Los resultados del estudio permitieron concluir que ciertos factores sociodemográficos, como el grado de instrucción de la madre y la cantidad de hermanos, se asocian de manera significativa con las habilidades sociales de los estudiantes. Específicamente, se observó que a mayor nivel de instrucción de la madre, los estudiantes tienden a presentar

un nivel más alto de habilidades sociales. Asimismo, aquellos estudiantes que tienen hermanos también muestran un desarrollo más favorable en estas habilidades.

Palabras clave: asertividad, factores sociodemográficos, habilidades sociales.

Abstract

Social skills play a fundamental role in student development, as they significantly contribute to improving their academic performance. In this regard, the objective of this study is to identify the sociodemographic factors associated with social skills in elementary school students. To achieve this objective, a quantitative methodology based on the analysis of statistical results was used. The research design was non-experimental, as no variables were manipulated, and the study was conducted at a descriptive and association level. The study population consisted of 876 students from a public school. The sample, selected through purposive non-probability sampling, included 308 students. Data collection was conducted using a survey technique, administering a specific questionnaire on social skills. The results of the study led to the conclusion that certain sociodemographic factors, such as the mother's educational level and the number of siblings, are significantly associated with students' social skills. Specifically, it was observed that the higher the mother's educational level, the higher the level of social skills the students tend to have. Likewise, students who have siblings also show more favorable development in these skills.

Keywords: assertiveness, sociodemographic factors, social skills.

Introducción

En España, el rendimiento académico constituye un factor clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y ha sido objeto de estudio en múltiples disciplinas, como la educación, la psicología y las ciencias sociales. Su complejidad radica en su naturaleza multidimensional, ya que está influenciado por diversos aspectos biológicos, psicológicos, económicos y sociopolíticos. No obstante, persiste el desafío de comprender de qué manera estos factores interactúan y afectan el desarrollo del aprendizaje, lo que subraya la necesidad de continuar investigando para optimizar las estrategias educativas y mejorar el desempeño estudiantil (Tacilla-Cárdenas et al., 2020).

Por otro lado, en Nigeria, el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para la vida de cualquier individuo, dado que facilita la adquisición de otras competencias, tanto académicas como funcionales. Estas habilidades resultan esenciales para la adaptación y el funcionamiento efectivo en la sociedad, e incluyen aspectos como las relaciones interpersonales, la responsabilidad, la autoestima y el respeto por las normas y reglas. La carencia de estas competencias puede afectar negativamente la integración social y el bienestar emocional, lo que resalta la importancia de estudiarlas y fortalecerlas en distintos contextos educativos y sociales (Oladimeji et al., 2023).

En Latinoamérica, por su parte, el rendimiento académico en la educación es un aspecto crucial que no puede ser ignorado. Identificar los factores que influyen en los resultados académicos de los estudiantes es fundamental, ya que permite diseñar estrategias de intervención tanto a nivel institucional como individual. Sin un monitoreo adecuado, resulta difícil implementar acciones efectivas para mejorar el desempeño y garantizar una formación de calidad (Soza-Mora, 2021).

Dentro de este contexto continental, en Ecuador la definición de pobreza o nivel socioeconómico bajo es clave para comprender su impacto en diversos ámbitos. Este fenómeno es consecuencia de la desigualdad, dado que la distribución desigual de recursos limita el acceso a oportunidades. Además, la pobreza está estrechamente vinculada a factores como ingresos, riqueza, clase social, género y raza, lo que enfatiza la necesidad de analizar sus implicaciones en el desarrollo educativo y social (Ramos-Turbón et al., 2025). Asimismo, las habilidades sociales permiten a los estudiantes comunicarse eficazmente, trabajar en equipo mediante proyectos, resolver dificultades desde un enfoque constructivista y establecer vínculos saludables con sus pares y docentes. Estas habilidades están relacionadas con la calidad de vida, y los docentes desempeñan un papel fundamental en su formación a través de estrategias pedagógicas que fomentan la cooperación, la resolución de problemas y el aprendizaje emocional (Vergara-Moncada, 2023).

En cuanto a Perú, los entornos sociales desfavorables pueden afectar el desarrollo de los adolescentes, limitando sus oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, algunos logran transformar estas condiciones adversas en fortalezas gracias a la resiliencia. En contextos educativos rurales, donde las condiciones de vida son especialmente desafiantes, la resiliencia no solo favorece el aprendizaje, sino que también contribuye a reducir

Carazas, C., Barrios, F., García, T., Florez, M., & Galecio, D. (2026). Factores sociodemográficos vinculados a las habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15376586>

la deserción escolar y a superar los efectos de la pobreza y la exclusión. Esto evidencia la necesidad de analizar cómo fortalecer la resiliencia en dichos entornos para mejorar el desempeño académico y la permanencia escolar (Sosa-Palacios et al., 2020). Por otra parte, muchos niños y adolescentes crecen en ambientes familiares disfuncionales, marcados por la separación de los padres, el maltrato o el abandono. Esta realidad plantea interrogantes sobre cómo la percepción de las conductas parentales influye en el desarrollo de sus habilidades sociales. Comprender esta relación es fundamental para identificar factores de riesgo y diseñar estrategias que promuevan una mejor adaptación social en esta población (Cordova-Cruz et al., 2022).

En un estudio previo, León et al. (2024) encontraron que las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con la adaptación y el sentido de pertenencia al grupo, son las más desarrolladas entre los adolescentes. En contraste, las habilidades sociales iniciales presentan mayores dificultades. Como conclusión, se identificaron tanto fortalezas como debilidades en distintos grupos, lo que subraya la importancia de implementar programas específicos que refuercen estas competencias, especialmente en quienes enfrentan mayores desafíos o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Por su parte, Soto-Romero et al. (2023) evidenciaron que el desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional influye en los estilos de aprendizaje, reflejando distintos niveles de asociación con el desempeño académico. Asimismo, identificaron tres grupos de factores socioemocionales en los estudiantes, lo que permite sugerir estrategias orientadas a fortalecer su formación integral y mejorar la calidad educativa en la institución.

En otro estudio, Cordova-Cruz et al. (2022) revelaron que el 87,1 % de los participantes presentan niveles deficientes de habilidades sociales, siendo los adolescentes varones menores de 17 años los más afectados. Esto se atribuye principalmente a factores de riesgo como baja autoestima y deficiencias en la comunicación asertiva. En conclusión, el estudio sugiere que la dependencia excesiva de la tecnología, el bajo rendimiento académico y un desarrollo personal limitado son consecuencias clave de una inadecuada habilidad social. Además, se confirma una relación significativa entre los distintos niveles de habilidades sociales y la calidad de la comunicación asertiva.

Por otro lado, Álvarez-Ibáñez et al. (2024) revelaron que los estudiantes presentan mayor actividad física que las niñas, al igual que aquellos que provienen de familias activas y con buen desempeño académico. También observaron que los estudiantes federados en deportes y quienes viven en áreas rurales tienden a ser más activos. En conclusión, el estudio resalta la importancia de enfocar estrategias pedagógicas en los grupos menos activos para fomentar hábitos saludables y prevenir el sobrepeso infantil.

De manera complementaria, Florez-Oviedo et al. (2022) evidenciaron la presencia de cuatro metodologías de aprendizaje que generaron recordación en los estudiantes, ya sea por las lecciones adquiridas o por la rutina de las clases. Entre las 13 variables analizadas, encontraron una asociación directa entre la tipología familiar y la metodología de aprendizaje preferida para lograr un aprendizaje significativo. Aunque estudios previos han explorado esta relación, no existen investigaciones específicas en el ámbito universitario. Por ello, se recomienda un análisis más profundo que permita evidenciar cómo el entorno familiar y otros factores sociodemográficos influyen en la elección de estrategias de aprendizaje, considerando su impacto desde la educación previa hasta la adaptación universitaria.

En términos generales, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. Estas habilidades involucran la capacidad de comprender y gestionar tanto las propias emociones como las ajenas, facilitando así las relaciones interpersonales. Más allá de ser conductas observables, incluyen procesos cognitivos y emocionales que favorecen la comunicación y la adaptación social (Esteves et al., 2020).

Asimismo, las habilidades sociales permiten a las personas expresar sus emociones, necesidades y opiniones en distintos contextos. Su desarrollo depende de diversos factores, como la crianza, el entorno social y cultural, y las experiencias personales. Contar con habilidades sociales bien desarrolladas facilita la creación de relaciones interpersonales saludables, mientras que su ausencia puede afectar el comportamiento y el bienestar emocional. Sin embargo, estas habilidades pueden fortalecerse mediante la práctica y el aprendizaje de estrategias de comunicación efectivas en ámbitos como la escuela y el hogar (Vergara-Moncada, 2023).

Estas competencias resultan fundamentales para el desarrollo personal y el éxito académico del alumnado de educación primaria. A través de habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, el liderazgo y la autoestima, los estudiantes aprenden a interactuar eficazmente y a adaptarse a diversas situaciones sociales (Tomé-Fernández et al., 2024). Por ello, poseer un buen repertorio de habilidades interpersonales y un desempeño adecuado al hablar en público es indispensable para la adaptación social y académica (Bauth & Oliveira, 2019).

En cuanto a sus dimensiones, la asertividad se refiere a la habilidad para comunicar ideas, sentimientos y deseos de forma directa y considerada, manteniendo un equilibrio entre el respeto propio y hacia los demás, sin caer en conductas agresivas o sumisas. La dimensión de conversación consiste en la destreza para entablar y sostener diálogos efectivos, ajustándose al contexto y a los interlocutores, favoreciendo la comunicación mediante la escucha atenta y respuestas oportunas. Finalmente, la autorregulación es la capacidad de controlar las propias emociones y acciones en diversos entornos sociales, asegurando respuestas adecuadas y promoviendo relaciones armoniosas con los demás (Salas et al., 2019).

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo establecer los factores vinculados al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica.

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, basado en el análisis de resultados estadísticos. El diseño adoptado fue no experimental, dado que no se manipularon las variables, y el nivel de investigación correspondió a descriptivo y de asociación de variables (Hernández & Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 876 estudiantes de una institución educativa pública. Como criterios de inclusión se consideraron estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al nivel secundario y que otorgaron su consentimiento informado. Por el contrario, se excluyeron aquellos estudiantes que cursaban el nivel primaria y quienes no brindaron dicho consentimiento. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencionado, conformándose finalmente por 308 estudiantes.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario de habilidades sociales compuesto por 17 ítems distribuidos en tres dimensiones: asertividad, conversación y autorregulación. Este instrumento presentó validez de contenido y un análisis factorial exploratorio con un valor de RMSEA superior a 0.900, lo que se considera aceptable. Además, la confiabilidad medida a través del coeficiente Alpha de Cronbach fue de 0.900, indicando una alta fiabilidad (Salas et al., 2019).

Resultados

A continuación, se exponen los resultados descriptivos relacionados con los factores sociodemográficos, junto con los niveles de habilidades sociales alcanzados por los estudiantes. Asimismo, se incluyen tablas cruzadas que evidencian la asociación entre dichos factores y las habilidades sociales. Finalmente, se presenta la contrastación de hipótesis con el propósito de identificar cuáles de estos factores se encuentran significativamente vinculados al desarrollo de las habilidades sociales.

Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1

Factores sociodemográficos

Sexo									
Femenino				Masculino				Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
265	86	43	14	308	100				
Edad									
12 a 14 años				15 a 17 años				Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
120	39	188	61	308	100				
Grado de instrucción del padre									
Primaria		Secundaria		Superior incompleta		Superior completa		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	4.9	141	45.8	45	14.6	107	34.7	308	100
Grado de instrucción de la madre									
Primaria		Secundaria		Superior incompleta		Superior completa		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	4.9	127	41.2	62	20.1	104	33.8	308	100

Carazas, C., Barrios, F., García, T., Florez, M., & Galecio, D. (2026). Factores sociodemográficos vinculados a las habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15376586>

Cantidad de hermanos											
Ninguno		1 hermano		2 hermanos		3 hermanos		De 4 a más hermanos		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
29	9.4	100	32.5	89	28.9	53	17.2	37	12	308	100

En la Tabla 1 se observa que el 86 % de los estudiantes son de género femenino, mientras que el 14 % son de género masculino. En cuanto a la edad, el 39 % de los estudiantes tiene entre 12 y 14 años, y el 61 % tiene entre 15 y 17 años. Respecto al grado de instrucción del padre, el 4.9 % cuenta con estudios primarios, el 45.8 % con estudios secundarios, el 14.6 % tiene estudios superiores incompletos, y el 34.7 % ha completado estudios superiores. En cuanto al grado de instrucción de la madre, el 4.9 % tiene estudios primarios, el 41.2 % estudios secundarios, el 20.1 % estudios superiores incompletos, y el 33.8 % ha completado estudios superiores. En relación con la cantidad de hermanos, el 9.4 % no tiene hermanos, el 32.5 % tiene un hermano, el 28.9 % tiene dos hermanos, el 17.2 % tiene tres hermanos, y el 12 % tiene cuatro o más hermanos.

Tabla 2

Distribución de niveles de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades sociales	2	0.6	263	85.4	43	14.0	308	100
Asertividad	23	7.5	172	55.8	113	36.7	308	100
Conversación	28	9.1	238	77.3	42	13.6	308	100
Autorregulación	6	1.9	137	44.5	165	53.6	308	100

En la Tabla 2, se observa que las habilidades sociales presentan un 0.6 % de estudiantes con nivel bajo, un 85.4 % con nivel medio y un 14 % con nivel alto. En la dimensión de asertividad, el 7.5 % de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, el 55.8 % en nivel medio y el 36.7 % en nivel alto. Respecto a la dimensión de conversación, un 9.1 % presenta nivel bajo, un 77.3 % nivel medio y un 13.6 % nivel alto. Finalmente, en la dimensión de autorregulación, el 1.9 % de los estudiantes tiene nivel bajo, el 44.5 % nivel medio y el 53.6 % nivel alto.

Tabla 3

Distribución en niveles de las habilidades sociales según el grado de instrucción de la madre

		Grado de instrucción de la madre				Total
		Primaria	Secundaria	Superior incompleta	Superior completa	
Habilidades Sociales	Bajo	2	0	0	0	2
		0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	Medio	12	107	55	89	263
		3,9%	34,7%	17,9%	28,9%	85,4%
	Alto	1	20	7	15	43
		0,3%	6,5%	2,3%	4,9%	14,0%
Total		15	127	62	104	308
		4,9%	41,2%	20,1%	33,8%	100,0%

A través de la Tabla 3, se puede evidenciar que, entre los estudiantes con habilidades sociales de nivel bajo, el 0.6 % de sus madres posee nivel de instrucción primaria. En el grupo de estudiantes con nivel medio de habilidades sociales, el 3.9 % de las madres tiene nivel primario, el 34.7 % nivel secundario, el 17.9 % cuenta con educación superior incompleta y el 28.9 % tiene educación superior completa. Por último, entre los estudiantes con nivel alto de habilidades sociales, el 0.3 % de las madres presenta nivel primario, el 6.5 % nivel secundario, el 2.3 % educación superior incompleta y el 4.9% educación superior completa.

Tabla 4

Distribución en niveles de las habilidades sociales según cantidad de hermanos

		Cantidad de hermanos					Total
		Ninguno	1 hermano	2 hermanos	3 hermanos	De 4 a más hermanos	
Habilidades Sociales	Bajo	0	0	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%
	Medio	26	87	75	44	31	263
		8,4%	28,2%	24,4%	14,3%	10,1%	85,4%
	Alto	3	13	14	9	4	43
		1,0%	4,2%	4,5%	2,9%	1,3%	14,0%
Total		29	100	89	53	37	308
		9.4%	32.5%	28.9%	17.2%	12.0%	100.0%

Por su parte, la Tabla 4 muestra que, entre los estudiantes con habilidades sociales de nivel bajo, el 0.6 % tiene cuatro o más hermanos. En el grupo de estudiantes con nivel medio, el 8.4 % no tiene hermanos, el 28.2 % tiene un hermano, el 24.4 % cuenta con dos hermanos, el 14.3 % tiene tres hermanos y el 10.1 % posee cuatro o más hermanos. Finalmente, entre los estudiantes con nivel alto de habilidades sociales, el 1 % no tiene hermanos, el 4.2 % tiene un hermano, el 4.5 % tiene dos hermanos, el 2.9 % cuenta con tres hermanos y el 1.3 % tiene cuatro o más hermanos.

Prueba de hipótesis general

- **Ho:** No existe asociación significativa entre los factores sociodemográficos y las habilidades sociales de los estudiantes.
- **Ha:** Existe asociación significativa entre los factores sociodemográficos y las habilidades sociales de los estudiantes.

Tabla 5

Factores sociodemográficos asociados a las habilidades sociales de los estudiantes

Variables	Chi-cuadrado de Pearson	Significación asintótica (bilateral)
Sexo	,533 ^a	,766
Edad	1,805 ^a	,406
Grado de instrucción del padre	2,926 ^a	,818
Grado de instrucción de la madre	40,412 ^a	,000
Cantidad de hermanos	15,947 ^a	,043

Por último, la Tabla 5 evidencia que las habilidades sociales no se encuentran asociadas con el sexo, la edad ni el grado de instrucción del padre, dado que los valores de p son mayores a 0.05. Sin embargo, sí existe una asociación significativa entre las habilidades sociales y el grado de instrucción de la madre, así como con la cantidad de hermanos, ya que en estos casos p es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que los factores sociodemográficos correspondientes al grado de instrucción materno y al número de hermanos están significativamente vinculados con las habilidades sociales de los estudiantes.

Discusión

El estudio encontró que los factores sociodemográficos, específicamente el grado de instrucción de la madre y la cantidad de hermanos, se asocian significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes. Se observó que a mayor nivel educativo de la madre, mayor es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes;

Carazas, C., Barrios, F., García, T., Florez, M., & Galecio, D. (2026). Factores sociodemográficos vinculados a las habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15376586>

asimismo, aquellos que tienen hermanos tienden a presentar mejores habilidades sociales. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Oladimeji & Lazarus (2023), quienes indicaron que tanto el nivel socioeconómico como el género pueden predecir el desarrollo de habilidades sociales en alumnos con discapacidades intelectuales y de aprendizaje.

Además, este estudio concuerda con investigaciones que evidencian una correlación positiva entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar, aportando una perspectiva valiosa sobre la interrelación entre estas habilidades en adolescentes y su entorno familiar. Este vínculo resulta clave para diseñar intervenciones que fomenten el desarrollo de competencias sociales positivas y fortalezcan las relaciones familiares, aspectos fundamentales en la presente investigación (Esteves et al., 2020).

Por otra parte, Córdova-Cruz et al. (2022) revelaron que el 87.1 % de los participantes presentaban niveles deficientes de habilidades sociales, siendo los adolescentes varones menores de 17 años los más afectados, principalmente debido a factores de riesgo como baja autoestima y deficiencias en la comunicación asertiva. De manera complementaria, León et al. (2024) encontraron que las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con la adaptación y el sentido de pertenencia al grupo, son las más desarrolladas entre los adolescentes, mientras que las habilidades sociales iniciales presentan mayores dificultades.

En relación con el grado de instrucción de la madre, Florez-Oviedo et al. (2022) evidenciaron que existe una asociación directa entre la tipología familiar y la metodología de aprendizaje preferida para lograr un aprendizaje significativo. Aunque estudios previos han explorado esta relación, aún no se han realizado investigaciones específicas en el ámbito universitario. Por ello, se recomienda un análisis más profundo que permita evidenciar cómo el entorno familiar y otros factores sociodemográficos influyen en la elección de estrategias de aprendizaje, considerando su impacto desde la educación previa hasta la adaptación universitaria.

Estos resultados se respaldan en Vergara-Moncada (2023), quien señala que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas expresar sus emociones, necesidades y opiniones en diferentes contextos. Su desarrollo depende de factores como la crianza, el entorno social y cultural, y las experiencias personales. Contar con habilidades sociales bien desarrolladas facilita la creación de relaciones interpersonales saludables, mientras que su ausencia puede afectar el comportamiento y el bienestar emocional. Sin embargo, estas habilidades pueden fortalecerse mediante la práctica y el aprendizaje de estrategias de comunicación efectivas en ámbitos como la escuela y el hogar.

Asimismo, Freitas et al. (2019) indicaron que variables como la autoexposición a extraños y situaciones nuevas, la confianza para expresar sentimientos positivos, la conversación e ingenio social, el autocontrol de la agresividad y la capacidad de afrontamiento, así como la confianza ante situaciones de riesgo y la participación en cursos vocacionales, predicen una autoevaluación más positiva de la habilidad para hablar en público entre estudiantes universitarios.

Finalmente, Soto-Romero et al. (2023) evidenciaron que el desarrollo de habilidades sociales y la inteligencia emocional influyen en los estilos de aprendizaje, mostrando distintos niveles de asociación con el desempeño académico. Además, identificaron tres grupos de factores socioemocionales en estudiantes, lo que permite sugerir estrategias orientadas a fortalecer su formación integral y mejorar la calidad educativa en las instituciones.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general, se encontró que los factores sociodemográficos, específicamente el grado de instrucción de la madre y la cantidad de hermanos, se asocian de manera significativa con las habilidades sociales de los estudiantes. En particular, a mayor nivel educativo de la madre, mayor es el nivel de habilidades sociales alcanzado por los estudiantes. Asimismo, aquellos alumnos que cuentan con hermanos tienden a presentar mejores habilidades sociales, lo que resalta la influencia del entorno familiar en el desarrollo de estas competencias.

En cuanto a las características sociodemográficas de la muestra, se evidenció que el 86 % de los estudiantes son de género femenino y el 14 % de género masculino. Respecto a la edad, el 39 % tiene entre 12 y 14 años, mientras que el 61 % corresponde al rango de 15 a 17 años. En relación con el grado de instrucción del padre, el 4.9 % posee estudios primarios, el 45.8 % secundarios, el 14.6 % educación superior incompleta y el 34.7 % educación superior completa. Por su parte, el grado de instrucción de la madre se distribuye en un 4.9 % con estudios primarios, 41.2 % secundarios, 20.1 % educación superior incompleta y 33.8 % educación superior completa.

Estos resultados resaltan la importancia de analizar el desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto familiar y educativo. Dicho análisis proporciona elementos clave para la formulación de estrategias pedagógicas y sociales que promuevan el crecimiento integral de los estudiantes.

Referencias

- Álvarez-Ibáñez, D., & Fernández-Hawrylak, M. (2024). Factores sociodemográficos condicionantes en los niveles de actividad física en el alumnado de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(1), 68–85. <https://doi.org/10.24310/riccafd.13.1.2024.18443>
- Bauth, M., Angélico, A., & Oliveira, D. (2019). Association between social skills, sociodemographic factors and self-statements during public speaking by university students. *Temas em Psicologia*, 27(3), 677–692. <https://doi.org/10.9788/TP2019.3-06>
- Córdova-Cruz, J., Hidrobo-Guzmán, J., Morejón-Jácome, G., Coral Bastidas, D., Calvopiña Sarmiento, E., Jaramillo Jácome, K., Chávez Vaca, A., Mina Minda, D., Mina Minda, D. M., Díaz Collaguazo, E., & Amaya Cuasapaz, M. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4561–4580. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flórez-Oviedo, N., & González-Penagos, C. (2022). Factores sociodemográficos asociados a las preferencias de metodologías de aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 26, 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.4>
- Freitas, M., Angélico, P., & Ramires, D. (2019). Association between social skills, sociodemographic factors and self-statements during public speaking by university students. *Trends in Psychology*, 27(3). <https://doi.org/10.9788/TP2019.3-06>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- León, M., Arbeláez, A., Cuevas, J., & Loja, D. (2024). Habilidades sociales en adolescentes de 12 a 14 años. *Simbiosis. Revista de Educación y Psicología*, 4. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v4iespecial.46>
- Oladimeji, O., & Lazarus, K. (2023). Socio-demographic factors as predictors of social skills development of learners with intellectual and learning disabilities. *Turkish International Journal of Special Education and Guidance & Counselling*, 12(1), 24–34. <https://www.tijseg.org/index.php/tijseg/article/view/194>
- Ramos Tubón, A. R., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2025). Nivel socioeconómico y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(1), 78–86.
- Salas, P., Asún, R., & Zúñiga, C. (2019). Construcción de un cuestionario de habilidades sociales para el contexto académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 55(2). <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.07>
- Soza Mora, S. (2021). Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes de tercero y quinto año de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, (38). <https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.11946>
- Sosa Palacios, S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40–50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Soto-Romero, O., Venegas-Linares, D., & Medina-Hernández, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44). <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>
- Tacilla-Cárdenas, I., Vásquez-Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tomé-Fernández, M., Aranda-Vega, E. M., & Ortiz-Marcos, J. M. (2024). Exploring social skills in students of diverse cultural identities in primary education. *Societies*, 14(9), 158. <https://doi.org/10.3390/soc14090158>
- Vergara-Moncada, R. (2023). Gestión del conocimiento y las tecnologías de información y comunicación para fortalecer la enseñanza en la Facultad de Ciencias Contables en universidad pública peruana. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 5–14. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2120>

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Cecilia Raquel Carazas Durand
2. Curación de datos: Cecilia Raquel Carazas Durand
3. Análisis formal: Cecilia Raquel Carazas Durand
4. Adquisición de fondos: Doris Elizabeth Galecio Mora
5. Investigación: Cecilia Raquel Carazas Durand
6. Metodología: Freddy Barrios Sánchez
7. Dirección del proyecto: Cecilia Raquel Carazas Durand
8. Recursos: Marilia Ysabel Florez Cueva
9. Software: Freddy Barrios Sánchez
10. Supervisión: Tania Mirtha Garcia Soller
11. Validación: Doris Elizabeth Galecio Mora
12. Visualización: Marilia Ysabel Florez Cueva
13. Redacción - borrador original: Cecilia Raquel Carazas Durand
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Tania Mirtha Garcia Soller