

Importancia de la psicología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en postpandemia

The importance of educational psychology in the teaching and learning process of literacy in the post-pandemic period

1. Ross Mery De La Cruz Ramos
<https://orcid.org/0000-0001-9445-0456>
rdelacruzr@undac.edu.pe
Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión. Perú

2. Carlos Jesús Yupanqui Villanueva
<https://orcid.org/0000-0002-8982-6858>
cyupanquiv@undac.edu.pe
Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión. Perú

3. Diana Silvia Palomino Robles
<https://orcid.org/0009-0004-8165-7748>
dpalominor@undac.edu.pe
Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión. Perú

4. Luz Mery Puente Astuvilca
<https://orcid.org/0009-0008-4838-3326>
lucypu2706@gmail.com
Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión. Perú

5. Walter Miguel Ayala León
<https://orcid.org/0009-0007-8800-9470>
wayalal@undac.edu.pe
Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión. Perú

6. Sussy Clara Picoy Almerco
<https://orcid.org/0009-0003-2293-5165>
spicoya@undac.edu.pe
Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión. Perú



Recibido: 20-02-2025 Aceptado: 14-05-2025

2026. V6. N1.

Resumen

La psicología educativa y la alfabetización han generado una revolución significativa en el aprendizaje inclusivo, especialmente en contextos pospandémicos y en situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19. Este artículo tiene como objetivo demostrar que la psicología educativa es una disciplina fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en contextos lingüísticos y literarios del Perú. Para tal fin, se empleó una metodología cualitativa con un diseño investigativo de alcance descriptivo y enfoque documental. El estudio se desarrolló mediante un procedimiento fenomenológico, analizando una fuente bibliométrica compuesta por 50 investigaciones publicadas entre 2015 y 2022. Entre los hallazgos más relevantes, destaca la efectividad del uso de tarjetas fonológicas y recursos digitales para fomentar la socialización letrada en entornos virtuales, utilizando plataformas como Moodle, Microsoft Teams, Kahoot y ChatGPT. Asimismo, se identificaron tres aspectos clave: la adaptación pedagógica, el acceso a tratamientos y la intervención psicológica, que evidencian cómo la integración del conocimiento psicológico en la psicología educativa contribuye a una atención especializada del alumno en el ámbito de la lectura. En conclusión, resulta fundamental desarrollar

proyectos sostenibles de control psicoeducativo y establecer políticas educativas justas, con el fin de que los resultados de esta investigación se traduzcan en medidas efectivas y de impacto inmediato.

Palabras clave: educación, lectoescritura, psicología.

Abstract

Educational psychology and literacy have generated a significant revolution in inclusive learning, especially in post-pandemic contexts and in crisis situations such as the COVID-19 pandemic. This article aims to demonstrate that educational psychology is a fundamental discipline for improving the teaching and learning processes of reading and writing in linguistic and literary contexts in Peru. To this end, a qualitative methodology was used with a descriptive research design and a documentary approach. The study was conducted using a phenomenological procedure, analyzing a bibliometric source composed of 50 research papers published between 2015 and 2022. Among the most relevant findings, the effectiveness of using phonological cards and digital resources to promote literate socialization in virtual environments, using platforms such as Moodle, Microsoft Teams, Kahoot, and ChatGPT, stands out. Likewise, three key aspects were identified: pedagogical adaptation, access to treatment, and psychological intervention, which demonstrate how the integration of psychological knowledge into educational psychology contributes to specialized student care in the area of reading. In conclusion, it is essential to develop sustainable psychoeducational monitoring projects and establish fair educational policies so that the results of this research can be translated into effective measures with immediate impact.

Keywords: education, literacy, psychology.

Introducción

El desarrollo temprano de las competencias lingüísticas, tanto orales como escritas, constituye un factor fundamental en la educación. Diversos estudios han demostrado que las intervenciones oportunas pueden reducir de manera significativa el riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje (Martín Ruiz, 2015). En este sentido, la psicología educacional juega un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, especialmente después de la pandemia. La crisis sanitaria planteó retos importantes para la educación, transformando la manera en que los niños aprenden a leer y escribir.

Por ello, resulta esencial comprender cómo la psicología educativa contribuye a mejorar y hacer más efectiva la enseñanza de la lectoescritura en este nuevo contexto (Pardo Kuglinski & Cobo, 2021). La intervención temprana, basada en el uso de diversas estrategias, es fundamental para mitigar los problemas relacionados con la lectoescritura. Investigaciones recientes destacan la importancia de programas educativos que fomenten habilidades como la conciencia fonológica, la conciencia fonémica y la comprensión lectora (González & Pérez, 2014; López et al., 2016).

Asimismo, Herrera (2023) señala que, en el ámbito educativo, tanto la psicología como el hábito de la lectura son elementos esenciales, ya que tienen la capacidad de impulsar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar sus resultados académicos. En este sentido, resalta la importancia de entender cómo piensan los alumnos y cómo pueden utilizar la lectura para incorporar nuevos conocimientos.

Por otro lado, la CEPAL-UNESCO (2020) indica que la educación se vio gravemente afectada durante la crisis sanitaria del COVID-19, debido al cierre global de colegios para frenar la propagación del virus. Esta situación obligó a los centros educativos, docentes, estudiantes y familias a adaptarse rápidamente a metodologías de aprendizaje remoto y a la formación a través de internet.

Ante esta realidad, la UNESCO destacó la necesidad de asegurar la continuidad educativa en la etapa pospandemia, garantizando que todos los estudiantes, especialmente aquellos en condiciones vulnerables, mantuvieran acceso a oportunidades de aprendizaje. Además, enfatizó la importancia de apoyar a los docentes para que desarrollen las habilidades necesarias para comprender y manejar la enseñanza virtual.

La pandemia de COVID-19 marcó una transformación profunda en los sistemas educativos a nivel mundial, impulsando la intervención temprana como una estrategia clave para prevenir dificultades en el desarrollo de competencias lingüísticas orales y escritas. Así, las prácticas pedagógicas tradicionales comenzaron a incorporar tecnologías digitales en todos los niveles educativos. En este nuevo escenario, surgieron demandas formativas centradas en el uso de plataformas virtuales, el rediseño de materiales educativos, el desarrollo de competencias digitales y la evaluación de aprendizajes en entornos no presenciales (Saiantz & Abdala, 2020; Maggiolo, 2022).

De La Cruz, R., Yupanqui, C., Palomino, D., Puente, L., Ayala, W., & Picoy, S. (2026). Importancia de la psicología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en postpandemia. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15461039>

Esta acelerada virtualización no solo evidenció brechas tecnológicas y pedagógicas, sino que también reveló nuevas dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes, especialmente en los niveles superiores de enseñanza. Estudios recientes subrayan la importancia de integrar prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías interactivas como Moodle, Microsoft Teams, Kahoot y ChatGPT, así como metodologías fonológicas y experiencias de escritura digital (Rodríguez-Serrato & Mancipe-Rincón, 2024; Selfa Sastre, 2022; Cotto Pidgeon & Flores Reyes de Reichenbach, 2022).

En este marco, la psicología educativa adquiere un papel protagónico al ofrecer herramientas teóricas y prácticas que permiten comprender y atender las necesidades emocionales, cognitivas y sociales que emergen en los procesos de alfabetización en contextos digitales. La atención a las dimensiones de adaptación pedagógica, intervención psicológica y acceso equitativo a recursos educativos resulta esencial para garantizar un aprendizaje significativo en tiempos de incertidumbre.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, fundamentado en experiencias, prácticas y marcos teóricos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura desde la perspectiva de la psicología educativa en el contexto pospandemia (Herrera, 2023; Rodríguez-Serrato & Mancipe-Rincón, 2024). En cuanto al tipo de investigación, se trata de un estudio exploratorio y descriptivo, que permite identificar aspectos de alto impacto en el tema abordado (Rodríguez-Gómez, Ibarra-Sáiz & Gómez-Ruiz, 2023).

Respecto al diseño metodológico, se empleó un enfoque documental, transversal, fenomenológico y constructivista, con el propósito de comprender cómo ha cambiado el hábito de alfabetización en los diversos procesos educativos tras la emergencia sanitaria (López-Gutiérrez & Ones, 2022; Maggiolo, 2022). El desarrollo de la investigación se organizó siguiendo la metodología PRISMA, tal como lo señalan Morán-Aguirre & Rodríguez-Gómez (2024).

Así, este estudio se basa en una revisión exhaustiva de la literatura relevante, realizada mediante una revisión bibliométrica (Montero & León, 2002). Para ello, se seleccionaron aproximadamente 50 fuentes, entre libros, tesis, artículos científicos y sitios web de alcance global, correspondientes al período 2015-2022. La recopilación de información comenzó el 5 de febrero de 2023, utilizando palabras clave como psicología, educación, aprendizaje, lectura y escritura. La validación del compromiso con la calidad se realizó a través de una hoja de cálculo en Excel, considerando factores como la publicación, el tema, la afiliación del autor, el tipo de artículo, el año de publicación, el número de autores, los temas de estudio y la valoración del revisor en relación con la calidad educativa y la psicología educativa.

La población de estudio estuvo constituida por fuentes académicas, y la muestra incluyó alrededor de 50 documentos -entre libros, tesis, artículos científicos y publicaciones institucionales- seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional, basado en criterios de actualidad, calidad académica y pertinencia temática (Montero & León, 2002; Ricoy Lorenzo & Feliz, 2011).

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se aplicó una revisión bibliográfica sistemática combinada con un análisis de contenido, organizados en matrices de análisis que contemplaron variables como autor, año, temática, enfoque, aportes y relación con la psicología educativa (Déborah Sientz & Abdala, 2023; Godoy, Salas & Villarroel, 2020).

Entre las herramientas empleadas destacan las fichas de lectura analítica, las guías de codificación y los cuadros comparativos, que facilitaron la extracción y clasificación de la información pertinente (Selfa Sastre, 2022; Burbano Pedraza, 2021). Adicionalmente, se utilizaron plataformas digitales como Google Scholar, Scielo, Redalyc, Dialnet y bases de datos institucionales de UNESCO y CEPAL para robustecer el proceso de recopilación.

En materia ética, se respetaron los principios de integridad académica, garantizando la cita precisa de todas las fuentes consultadas y evitando cualquier forma de plagio (Pardo Kuglinski & Cobo, 2021). Dado que el estudio se limitó a la revisión documental sin involucrar participación humana directa, no fue necesario solicitar consentimiento informado.

Los criterios de inclusión consideraron publicaciones en español, inglés o portugués con un enfoque psicopedagógico, relativas a la enseñanza de la lectoescritura, el impacto de la COVID-19 y sus efectos, publicadas entre 2015 y 2022. Por otro lado, se excluyeron textos no académicos, duplicados o con bajo rigor metodológico (Flores et al., 2011; Barale, 2004).

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se identificaron el acceso restringido a fuentes de pago y la carencia de investigaciones específicas en poblaciones rurales peruanas durante los últimos años, lo cual subraya la necesidad de futuras investigaciones empíricas en esta área (Ayala Mendoza et al., 2021).

Tabla 1
Categorías emergentes y fuentes

Categoría emergente	Principales hallazgos	Fuentes clave
Adaptación pedagógica	Digitalización, modelos híbridos, competencias digitales	Rodríguez-Gómez et al. (2023); Selfa Sastre (2022)
Desigualdad de acceso	Brechas TIC, limitaciones en zonas rurales	Ayala Mendoza et al. (2021); CEPAL-UNESCO (2020)
Intervención psicológica	Apoyo emocional y motivacional en lectoescritura	Pardo Kuglinski & Cobo (2021); Godoy et al. (2020)

Figura 1
Frecuencia de aparición de las categorías emergentes en los estudios revisados

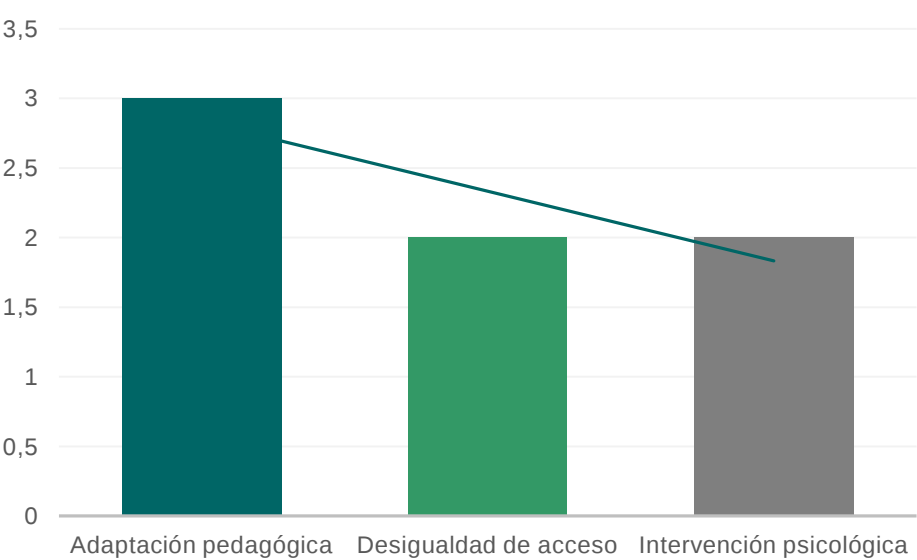


Tabla 2
Comparación de modelos educativos

Aspecto educativo	Modelo tradicional	Modelo post-pandemia
Centro del aprendizaje	Docente como eje principal	Estudiante como protagonista
Acceso al conocimiento	Conocimiento centralizado	Fuentes múltiples e interactivas
Tipo de interacción	Presencial, limitada al aula	Multiplataforma y continua
Evaluación del aprendizaje	Exámenes y ejercicios	Productos publicables y colaborativos
Rol del docente	Transmisor de contenidos	Facilitador y mediador

De La Cruz, R., Yupanqui, C., Palomino, D., Puente, L., Ayala, W., & Picoy, S. (2026). Importancia de la psicología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en postpandemia. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15461039>

Figura 2
Comparación entre modelo educativo tradicional y post-pandemia

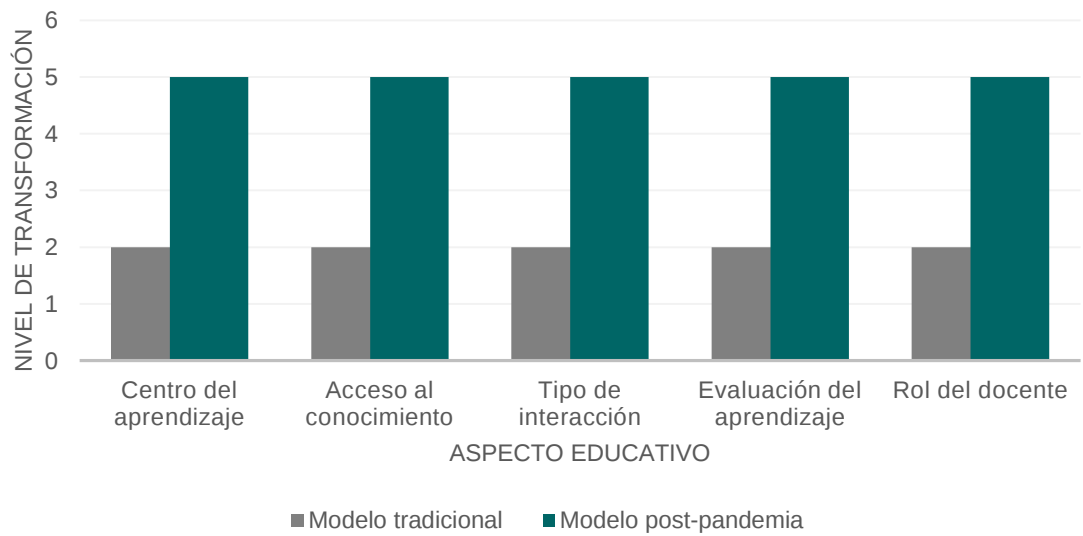
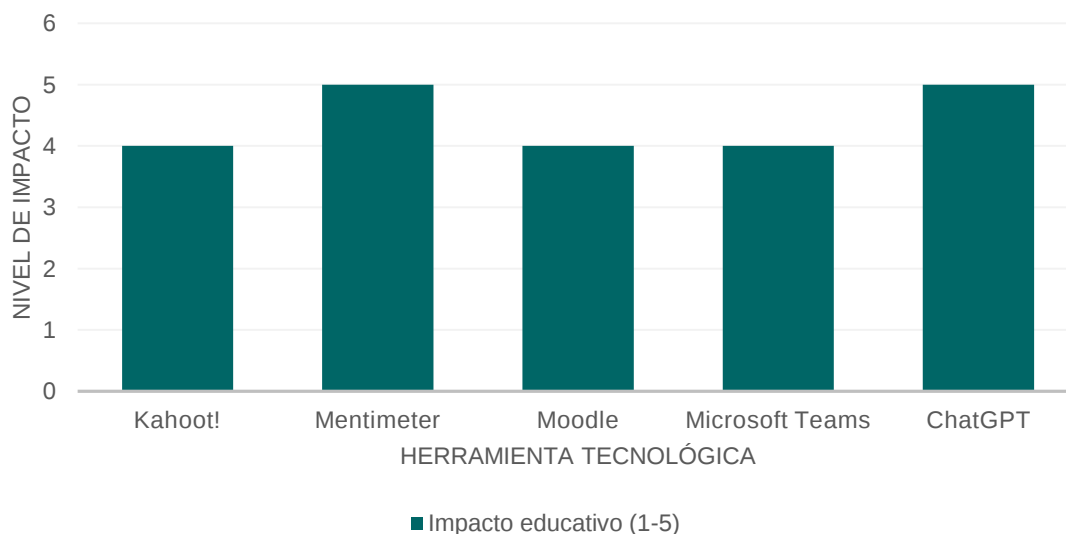


Tabla 3
Herramientas tecnológicas e impacto educativo

Herramienta tecnológica	Función principal	Impacto educativo reportado
Kahoot!	Evaluación lúdica y gamificada	Incremento de la motivación y participación
Mentimeter	Recopilación de opiniones y lluvias de ideas	Mayor interacción y co-construcción del conocimiento
Moodle	Gestión de cursos y contenidos	Organización estructurada del aprendizaje virtual
Microsoft Teams	Comunicación y colaboración sincrónica	Facilitación del trabajo colaborativo a distancia
ChatGPT	Asistencia en redacción y tutoría virtual	Mejora en la autonomía y la producción escrita

De La Cruz, R., Yupanqui, C., Palomino, D., Puente, L., Ayala, W., & Picoy, S. (2026). Importancia de la psicología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en postpandemia. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15461039>

Figura 3
Percepción del impacto educativo de herramientas tecnológicas



Resultados y discusión

Los resultados derivados del análisis bibliométrico de la literatura evidencian que la psicología educativa ha desempeñado un papel fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de la literatura en el contexto pospandémico, especialmente para afrontar las desigualdades educativas generadas por la crisis sanitaria (Herrera, 2023; Maggiolo, 2022). En particular, uno de los resultados más destacados es la consolidación de la alfabetización como una habilidad transversal, sustentada en estrategias pedagógicas fonológicas, el desarrollo de la comprensión lectora y el acompañamiento emocional del estudiante (Cotto Pidgeon & Flores Reyes de Reichenbach, 2022; González & Pérez, 2014).

Asimismo, es importante señalar que los entornos virtuales impuestos por la emergencia sanitaria evidenciaron la necesidad de avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas, flexibles y centradas en el estudiante (Déborah Saiantz & Abdala, 2023; Flores et al., 2011). De hecho, plataformas tecnológicas como Moodle, Microsoft Teams, Kahoot o Mentimeter no solo permitieron la continuidad educativa, sino que también funcionaron como herramientas cognitivas que promovieron el desarrollo de la metacognición y la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

Del análisis temático emergieron tres categorías principales:

1. **Adaptación pedagógica:** Universidades y docentes respondieron a la emergencia adoptando modelos híbridos y digitalizados, que favorecieron el desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en profesores (Rodríguez-Gómez et al., 2023; Selfa Sastre, 2022).
2. **Densidad de acceso:** Uno de los principales desafíos para la alfabetización a distancia radica en la limitada disponibilidad de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las zonas rurales de Perú, lo que ha evidenciado y profundizado las carencias estructurales existentes (Ayala Mendoza et al., 2021; CEPAL-UNESCO, 2020).
3. **Intervención psicológica:** Se reafirmó la importancia de integrar recursos psicológicos en la mediación educativa, no solo para potenciar las habilidades cognitivas relacionadas con la lectura y la escritura, sino también para atender las dimensiones emocionales y motivacionales de los estudiantes (Pardo Kuglinski & Cobo, 2021; Godoy, Salas & Villarroel, 2020).

Estos hallazgos coinciden con evidencia previa reportada en otros estudios, que destacan tanto similitudes -como las prácticas de alfabetización (Rodríguez-Serrato & Mancipe-Rincón, 2024; López-Gutiérrez & Ones, 2022) y el desarrollo de habilidades afectivas como parte de procesos significativos de aprendizaje-, como

De La Cruz, R., Yupanqui, C., Palomino, D., Puente, L., Ayala, W., & Picoy, S. (2026). Importancia de la psicología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en postpandemia. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15461039>

diferencias, entre ellas la falta de formación docente para la implementación masiva de herramientas digitales (Burbano Pedraza, 2021; Barale, 2004).

Por otra parte, los resultados respaldan la teoría del aprendizaje constructivista en términos generales, y el aprendizaje sociocultural mediado digitalmente en particular, dado el papel activo que desempeñan los estudiantes en la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978, citado en Herrera, 2023).

Finalmente, la novedad principal radica en la incorporación de múltiples fuentes que abordan lo “nuevo” en la educación digital. En esta ocasión, el problema no se limita a la comparación entre clases presenciales y en línea, sino que se extiende al debate sobre cómo debería configurarse el futuro digital de la educación y si la brecha digital podría agravar otras desigualdades sociales en el país. Desde una perspectiva teórica, esto implica que los formadores de docentes deberían revisar sus planes de lecciones y cuestionar si están integrando adecuadamente la enseñanza de la lectura, la escritura y la tecnología digital. En términos prácticos, se sugiere ofrecer cursos de alfabetización emocional, así como formación en tecnología y planificación educativa para la preparación universitaria a nivel postsecundario.

Conclusiones

Basándonos en las conclusiones de esta investigación, se puede afirmar que la psicología educativa se posiciona como un mediador clave en la era pospandémica dentro del campo de la investigación didáctica literaria, tanto a nivel teórico como internacional y situacional, especialmente considerando las complejidades que enfrentan los docentes en los distintos niveles de formación.

No basta con enseñar a leer y escribir; es fundamental destacar que la lectura y la escritura son herramientas esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Estas dimensiones, cuando se atienden con sensibilidad, determinan la calidad del aprendizaje construido y promovido, un aspecto que se ha visto particularmente acentuado en el contexto de las fragilidades educativas actuales.

La revisión sistemática de las fuentes consultadas evidenció que la transición hacia la enseñanza a distancia durante la pandemia interrumpió el sistema educativo tradicional y puso en evidencia las limitaciones en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como la falta de desarrollo profesional docente y la necesidad de adaptar la pedagogía en diversas localidades.

En este marco, la psicología educativa ofrece recursos valiosos para repensar y reconceptualizar la enseñanza de manera integral y contextualizada.

Asimismo, la investigación contribuye a respaldar la idea de que los enfoques teóricos constructivistas, fenomenológicos y socioculturales resultan especialmente pertinentes para el aprendizaje de la literatura en tiempos de emergencias pedagógicas. Estos enfoques permiten analizar las relaciones entre sujeto, entorno y medios digitales no como barreras, sino como portales educativos que abren nuevas posibilidades.

No obstante, persisten temas pendientes que ofrecen perspectivas para investigaciones futuras, tales como:

- ¿Cómo fomentar una alfabetización emocional activa en contextos virtuales?
- ¿De qué manera podemos cerrar la brecha digital sin reproducir modelos educativos verticales y excluyentes?
- ¿Cuáles son los indicadores más adecuados para medir el impacto real de las estrategias psicológicas en los procesos de alfabetización?

Estas interrogantes no solo amplían el alcance de la investigación y plantean desafíos específicos para estudios posteriores, sino que también fundamentan las conclusiones aquí presentadas. En consecuencia, se invita a otros investigadores a profundizar en el vínculo entre tecnología, educación y psicología, especialmente en el escenario poscrisis, para reflexionar sobre cómo deberían transformarse las escuelas en espacios resilientes, equitativos y capaces de impulsar cambios significativos.

Referencias

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Worosz, T., & Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tng=es

De La Cruz, R., Yupanqui, C., Palomino, D., Puente, L., Ayala, W., & Picoy, S. (2026). Importancia de la psicología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en postpandemia. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15461039>

- Acosta Melussi, E., Arriola, M., & Carattoni Solís, G. (2022). *Lectoescritura en tiempo de postpandemia: necesidad vs. oportunidad de cambio en los procesos de aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad del Gran Rosario]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/411>
- ANUIES (2020). *Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19*. https://web.anui.es.mx/files/Acuerdo_Nacional_Frente_al_COVID_19.pdf
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 13–22. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
- Barrón Tirado, M. C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, 31(125). <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2009.125.18849>
- Bruner, J. S. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Narcea, S.A. de Ediciones.
- Brunner, J. J. (2008). Educación superior y mundo del trabajo: horizontes de indagación. *Revista Calidad en la Educación*, 29. <https://doi.org/10.31619/caledu.n29.195>
- Burbano Pedraza, M. del C. (2021). Lectoescritura transversal para los currículos de educación superior: Alfabetización académica a través de la producción de géneros discursivos académicos y profesionales. *Human Review: Revista Internacional de Humanidades*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.37467/gka-revhuman.v10.1107>
- CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas.
- Cotto Pidgeon, E. I., & Flores Reyes de Reichenbach, M. G. (2022). El método fonológico comprensivo: un aporte a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en español. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 327–349. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200327>
- Flores, J., Verdú, M., Giménez, M., & Juárez, M. (2011). Aplicaciones Web 2.0 en el aula universitaria: wikis, blogs y redes sociales. *Revista de Tecnología Educativa*, 24(3), 67–83.
- Godoy, L., Salas, N., & Villarroel, G. (2020). Teaching academic literacy in higher education: Evidence from a program on reading and writing across the curriculum in Chile. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 47–66. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.43>
- González, M., & Pérez, L. (2014). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en educación primaria. *Revista de Educación y Pedagogía*, 26(1), 45–60.
- González-Valenzuela, M. J., Martín-Ruiz, I., & Delgado-Ríos, M. (2012). Teaching Literacy and Decreased Risk of Learning Disabilities. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 253–269. <https://dx.doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.4502>
- López, M., Rodríguez, F., & Torres, D. (2016). Conciencia fonológica y su relación con el rendimiento lector en escolares. *Revista Española de Pedagogía*, 74(263), 95–112.
- López-Gutiérrez, A., & Ones, A. (2022). Traducción pedagógica y docencia universitaria: perspectivas estudiantiles. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 107–123.
- Maggiolo, B. (2022). *Educación investigativa*.
- Medina Herrera, A. G., Sánchez Calvopiña, A. E., Guanga Gallegos, W. E., Torres Flores, L. E., & Cedeño Lombeida, M. I. (2023). Psicología y lectura aplicado al proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1040–1058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4453
- Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503–508.
- Morán-Aguirre, A., & Rodríguez-Gómez, D. (2024). Docencia y tecnología en la educación superior: análisis desde el modelo PRISMA. *Revista de Tecnología Educativa Latinoamericana*, 32(1), 22–38.
- Morán-Aguirre, N., & Rodríguez-Gómez, D. (2024). El aprendizaje intergeneracional y las herramientas digitales para la docencia universitaria. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-875>
- Pardo Kuglinski, H., & Cobo, C. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. Outliers School. https://outliersschool.net/wp-content/uploads/2020/05/Expandir_la_universidad.pdf
- Peppino Barale, A. M., (2004). La docencia universitaria ante un nuevo paradigma educativo. *Revista Diálogo Educativo*, 4(13), 1–10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189117791004>
- Reimundo, E., Cedeño, S., Díaz, L., Escalona, L., Ramírez, T., & Vargas, E. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1), 51–58. <https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.631>.

- Ricoy Lorenzo, M. C., & Feliz, T. (2011). Habilidades digitales en estudiantes de educación: estudio mediante grupos de discusión. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(2), 57–72.
- Rodríguez-Gómez, G., Ibarra-Sáiz, M. S., & Gómez-Ruiz, M. Á. (2023). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior. *Educación XX1*, 26(1), 45–68. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38233>
- Rodríguez-Serrato, M. A., & Mancipe-Rincón, Y. A. (2024). Escenarios otros de una práctica pedagógica fragmentada: perspectivas desde la educación superior. *Estudios Pedagógicos*, 50(2), 173–185. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000200187>
- Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13–14.
- Saiz, D. & Abdala, C. (2020). Las preocupaciones sobre la enseñanza universitaria en la postpandemia y las posibles respuestas desde una didáctica expandida hacia los bordes. Entre los saberes necesarios y los interrogantes emergentes. *Praxis Educativa*, 27(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153174695004/html/>
- Selfa Sastre, M. (2022). Creatividad y digitalización de poemas para el aprendizaje de la lectoescritura: diseño, implementación y análisis en la formación inicial de maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.3), 29–52. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96199>