

Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto latinoamericano: un análisis sistemático

Impact of teacher pedagogical support on the performance of secondary school students in the Latin American context: a systematic analysis

Luis Enrique Félix Tipián

<https://orcid.org/0009-0000-4230-9418>

lfelixt21@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Adriana Lorena Flores Arriola

<https://orcid.org/0009-0007-1176-8962>

afloresf1@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Alan Pier Muñoz Félix

<https://orcid.org/0009-0004-0871-9957>

amunozfelix@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú



Recibido: 08-03-2025 Aceptado: 02-06-2025

2026. V6. N1.

Resumen

En un contexto latinoamericano caracterizado por desigualdades estructurales y desafíos formativos, el acompañamiento didáctico-pedagógico emerge como una estrategia esencial para fortalecer la práctica docente y promover aprendizajes significativos. Por ello, esta investigación analiza el impacto de dicha herramienta en el desempeño de los docentes de educación secundaria. El objetivo principal fue describir y analizar el acompañamiento pedagógico como recurso formativo que potencia las competencias docentes, fomenta la inclusión y mejora el rendimiento estudiantil. Para alcanzar este propósito, se empleó una metodología cualitativa sustentada en una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos del método PRISMA. Se revisaron 80 artículos académicos en español e inglés publicados entre 2018 y 2025, de los cuales 34 cumplieron con los criterios de inclusión y fueron analizados en profundidad. Los resultados evidencian que el acompañamiento docente contribuye a una mejora sostenida de la calidad educativa, al promover procesos reflexivos, colaborativos y personalizados. Además, impulsa el desarrollo profesional, la innovación metodológica y la adaptación a las necesidades del aula, con especial impacto en contextos rurales o vulnerables. En síntesis, el acompañamiento pedagógico no solo reduce la brecha entre educador y estudiante, sino que también constituye un motor de

transformación educativa. Su implementación efectiva requiere políticas públicas sostenibles, formación continua y liderazgo pedagógico comprometido para consolidar aprendizajes inclusivos y de calidad.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, competencia docente, formación docente.

Abstract

In a Latin American context characterized by structural inequalities and educational challenges, didactic-pedagogical support emerges as an essential strategy to strengthen teaching practice and promote meaningful learning. Therefore, this research analyzes the impact of this tool on the performance of secondary school teachers. The main objective was to describe and analyze pedagogical support as a training resource that enhances teaching competencies, fosters inclusion, and improves student achievement. To achieve this objective, a qualitative methodology based on a systematic literature review based on the PRISMA method was used. Eighty academic articles in Spanish and English published between 2018 and 2025 were reviewed, of which 34 met the inclusion criteria and were analyzed in depth. The results show that teacher support contributes to a sustained improvement in educational quality by promoting reflective, collaborative, and personalized processes. Furthermore, it promotes professional development, methodological innovation, and adaptation to classroom needs, with a particular impact in rural or vulnerable contexts. In short, pedagogical support not only reduces the gap between educators and students but also constitutes a driving force for educational transformation. Its effective implementation requires sustainable public policies, ongoing training, and committed pedagogical leadership to consolidate inclusive and quality learning.

Keywords: pedagogical support, teacher competence, teacher training.

Introducción

Los educadores son mediadores clave en el proceso formativo; por ello, enfrentan constantes desafíos para incorporar métodos motivadores que respondan a las demandas sociales y a los cambios continuos del entorno educativo. Ante la complejidad de estas adaptaciones, resulta fundamental contar con un apoyo continuo de expertos mediante el acompañamiento pedagógico, que fortalece el desarrollo de las prácticas docentes y garantiza un aprendizaje adecuado (Trinidad et al., 2024).

En este sentido, la formación se concibe como un camino hacia el aprendizaje que abre múltiples posibilidades y actúa como motor para la transformación social. Es en este marco donde surge el concepto de acompañamiento pedagógico (AP), entendido como un método estratégico para replantear las formas de educar (Abanto et al., 2021).

Sin embargo, la centralización del sistema educativo limita la autonomía docente y dificulta la aplicación de métodos efectivos tanto en la evaluación como en la capacitación del profesorado (Flores, 2020). En Latinoamérica, a pesar de las reformas orientadas hacia la descentralización y la implementación de diversos programas de aprendizaje, las prácticas docentes no han logrado consolidarse en contextos específicos de enseñanza (Mondalgo, 2023). Por ello, es imprescindible fomentar una participación y colaboración efectivas en el proceso educativo (Rodríguez-Castro, 2024).

Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre monitoreo pedagógico en países americanos revela que los directivos destinan poco tiempo a la planificación y seguimiento escolar. Por ejemplo, en Shanghái, solo el 27 % de los directivos realiza estas actividades; en Estados Unidos, la falta de tiempo y experiencia limita la observación y retroalimentación docente. En contraste, en España, el 63 % de los directivos se compromete con la retroalimentación permanente. En Colombia, en cambio, la ausencia de liderazgo pedagógico entre los directivos se traduce en poca motivación para la práctica colaborativa y escaso reconocimiento de la retroalimentación en el aprendizaje.

En Latinoamérica persisten dificultades estructurales como salarios insuficientes, condiciones inadecuadas en los centros educativos y debilidades en la formación inicial docente. Por ello, es necesario desarrollar programas sostenibles que respondan a las necesidades de los educadores, tarea que aún representa un desafío pendiente (Cueva et al., 2021). Además, el sistema educativo carece de mecanismos integrales para evaluar el desempeño docente en el aula a partir de sus competencias.

Romero (2020) señala que las desigualdades académicas en la región son evidentes, especialmente en escuelas públicas rurales donde la falta de liderazgo directivo se refleja en bajos niveles de aprendizaje. En este contexto, la labor del educador es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo, que respete los contextos

Félix Tipián, L., Flores Arriola, A., & Muñoz Félix, A. (2026). Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto latinoamericano: un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1). 1-10. <https://zenodo.org/records/15610989>

y valore los saberes nativos, promoviendo la inclusión y fortaleciendo la identidad cultural. Para revertir los bajos rendimientos, es indispensable el compromiso docente.

La educación en zonas rurales se caracteriza por resultados académicos deficientes, debido a la precariedad de la infraestructura y la falta de equipamiento acorde a las exigencias curriculares, lo que acentúa las desigualdades educativas. Además, se identifican problemas en la organización de horarios y en la planificación de clases prácticas, dificultando la atención a la diversidad de niveles dentro del aula y evidenciando una descontextualización curricular frente a las realidades sociales y jurisdiccionales (Beltrán-Véliz et al., 2022). A esto se suma la carencia de prácticas de acompañamiento docente organizadas y con técnicas definidas (Sánchez & Jara, 2019).

Frente a este complejo escenario, los centros educativos deben centrarse en la profesionalización integral de los educadores, basada en estudios que consideren entornos reales y que promuevan el acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo de competencias docentes. La literatura especializada destaca diversos factores que afectan la calidad formativa, pero también resalta los logros de docentes con pensamiento estratégico que aseguran aprendizajes significativos (Alberca et al., 2021).

En consecuencia, este artículo se propone analizar el acompañamiento didáctico-pedagógico como una propuesta formativa profesional para docentes, orientada a la guía individual y colectiva en la práctica educativa, alineada con las competencias que favorecen el buen desempeño estudiantil. Asimismo, busca identificar tendencias en el acompañamiento pedagógico que impulsen cambios significativos en el aprendizaje y describir la contribución del guía o acompañante pedagógico en las prácticas docentes durante la educación secundaria.

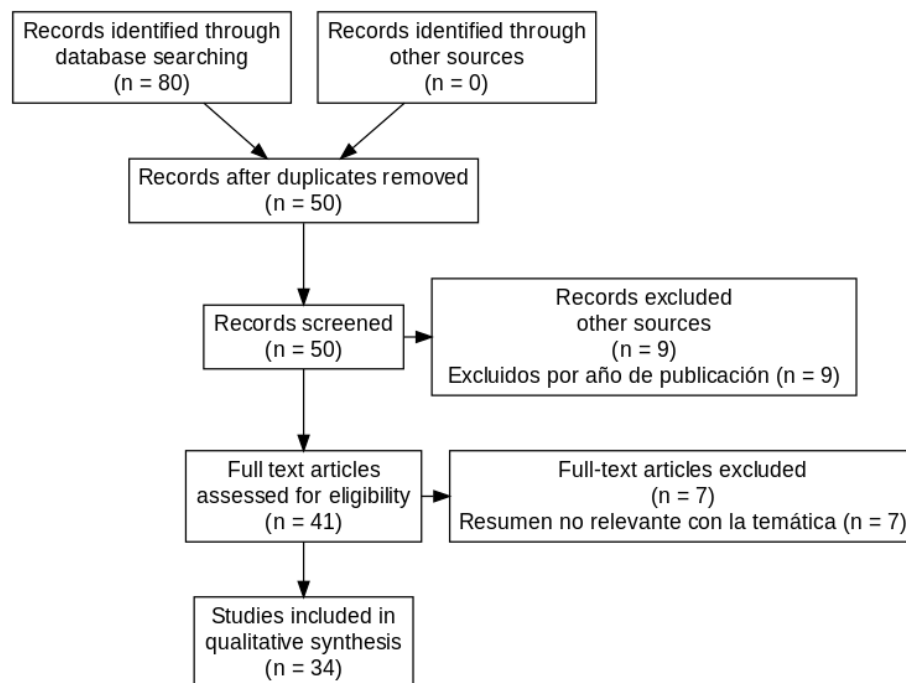
Metodología

En el presente estudio se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de identificar las perspectivas teóricas y conceptuales relacionadas con el acompañamiento y la supervisión en la formación educativa, aplicando un enfoque integral de diálogo. Por ello, esta investigación se sustenta en una revisión sistemática que sigue las directrices del método PRISMA, reconocido por garantizar un proceso riguroso y eficiente en el desarrollo de este tipo de estudios. Según Do Nascimento et al. (2019), para una correcta aplicación de este método es fundamental definir criterios clave que permitan una verificación eficaz mediante técnicas adecuadas. Asimismo, Hinojo et al. (2019) destacan que una valoración cuidadosa de las fuentes consultadas resulta esencial para seleccionar los estudios más relevantes y confiables.

La información se recopiló a partir de búsquedas en bases académicas en español e inglés, utilizando como palabras clave “acompañamiento pedagógico”, “supervisión educativa” y “formación docente”. El análisis se realizó mediante la sistematización de teorías, iniciando con la recopilación de datos relevantes sobre el acompañamiento o guía docente. Es decir, esta revisión, bajo un enfoque sistemático, se basó en la síntesis de una serie de artículos obtenidos por diversos medios.

Vale acotar que, durante el proceso de análisis y procesamiento, se aplicó una verificación documental rigurosa. Se consultaron 80 artículos, de los cuales se excluyeron 30 por duplicidad, quedando una selección de 50 publicaciones. De este grupo, tras un análisis exhaustivo, se seleccionaron 34 artículos publicados entre 2018 y 2025, que cumplieran con los criterios de búsqueda y alcanzaron el nivel de saturación teórica. Estos estudios desarrollan marcos conceptuales sobre acompañamiento, guía y supervisión, alineados con los postulados de la UNESCO.

Figura 1
Diagrama de flujo (PRISMA)



Resultados y discusión

Los hallazgos evidencian un patrón claro en la distribución del acceso educativo, donde las zonas urbanas concentran la mayoría del alumnado debido a su proximidad a las instituciones escolares (Sullivan et al., 2018). Esta situación contrasta notablemente con el sector rural, donde el aislamiento y la limitada cobertura educativa afectan directamente la calidad del aprendizaje. Las barreras formativas en estos contextos no solo responden a factores geográficos, sino también a la ausencia de políticas contextualizadas que atiendan las particularidades de los caseríos y comunidades alejadas (Falabella, 2020; Verger et al., 2019).

En consecuencia, el acompañamiento pedagógico se presenta como una alternativa transformadora que va más allá de la enseñanza tradicional, al promover un encuentro reflexivo entre docentes y estudiantes. Agreda & Pérez (2020) lo definen como una estrategia centrada en el diálogo pedagógico, mientras que Jabalera (2021) destaca su utilidad para fortalecer las competencias docentes, especialmente frente a la deficiente aplicación de métodos educativos convencionales. De esta manera, el acompañamiento se convierte en una vía para renovar las prácticas en el aula desde una perspectiva crítica y contextualizada.

Además, el acompañamiento pedagógico se consolida como un proceso de orientación y mejora continua en la labor docente. Según San Martín et al. (2021), esta acción impulsa transformaciones significativas mediante la asesoría técnica directa a los educadores, favoreciendo el desarrollo de habilidades en los estudiantes. No obstante, inicialmente se detectó resistencia por parte del profesorado, que percibía las evaluaciones como limitantes. Esto subraya la importancia de implementar estrategias de acompañamiento con un enfoque formativo y no punitivo, que fortalezca el desempeño pedagógico sin generar rechazo.

En este marco, el papel de los directivos resulta fundamental para fomentar la mejora pedagógica en las instituciones educativas. Su participación activa en la supervisión del rendimiento académico y en la socialización de los estudiantes permite reorientar las prácticas docentes hacia enfoques más innovadores y adaptativos (Rosas, 2020). Uno de los principales retos actuales es optimizar el desempeño del profesorado mediante herramientas que aseguren la pertinencia y eficacia de su intervención educativa (Vásquez et al., 2021).

Por otra parte, desde la perspectiva de Estrada & Mamani (2020), la labor docente no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe integrar el desarrollo emocional del educador como parte esencial

de su crecimiento personal y profesional. Fortalecer competencias emocionales, como la autorregulación y la empatía, resulta fundamental para establecer relaciones saludables en el entorno escolar. En consonancia, Barreno (2022) enfatiza la importancia de prácticas como la meditación y la autorreflexión como herramientas para mejorar la convivencia educativa.

Además, se reconoce que el acompañamiento pedagógico también puede manifestarse a través de estrategias de retroalimentación menos estructuradas, expresadas en conversaciones bidireccionales, abiertas y espontáneas entre docentes y estudiantes. Jones et al. (2018) sostienen que estas interacciones fomentan un aprendizaje colaborativo, donde el diálogo abierto permite construir saberes desde la exploración conjunta de ideas y experiencias.

Asimismo, los resultados del estudio de De la Rosa et al. (2023) evidencian que el apoyo didáctico fortalece tanto la planificación como la ejecución de las tareas pedagógicas, especialmente mediante el uso de herramientas y recursos adaptados a las necesidades del contexto. Este acompañamiento no solo empodera la práctica docente, sino que también responde a las exigencias sociales actuales. En consonancia, Parra et al. (2022) sostienen que un asesoramiento técnico-pedagógico efectivo debe basarse en métodos organizados y sistematizados que aseguren una intervención coherente y sostenida en el tiempo.

Por otro lado, la investigación de González & de la Calle (2020) señala que el acompañamiento se fundamenta en la interacción y canaliza el empoderamiento de los educadores mediante el desarrollo de capacidades y habilidades. En este sentido, el acompañamiento didáctico-pedagógico se configura como una estrategia que mejora la práctica docente al propiciar la reflexión y la producción de nuevos conocimientos dentro de un círculo de interacción formativa.

No obstante, las estrategias aplicadas en las aulas suelen carecer de un seguimiento posterior que garantice la implementación efectiva de nuevos métodos, lo cual invita a una reflexión profunda. En este contexto, Bonilla & Ferra (2021) describen el acompañamiento desde una plataforma virtual que respalda la intervención del educador en el aula, complementada con la supervisión de un asesor técnico-pedagógico. Esta acción, implementada en México, implica que un educador asuma la responsabilidad y el compromiso de brindar asistencia y asesoría educativa.

En esta misma línea, Del Valle (2020) analizó el acompañamiento en el aprendizaje mediante una retroalimentación aplicada a la cátedra, utilizando estrategias basadas en la evaluación colaborativa. Por su parte, Abduraxmanovich (2020) sostiene que la comunicación en el proceso formativo debe mantenerse como una estrategia permanente. En el contexto de la pandemia por COVID-19, se establecieron pautas para supervisar y llevar a cabo el acompañamiento didáctico-pedagógico en cada área de estudio, lo que despertó el interés de los educadores por mejorar sus actividades y desempeño (García-Madurga et al., 2021).

Por otra parte, la actualización y modificación de los conocimientos derivados de los currículos, que emanan de las políticas formativas de la línea educativa, sigue siendo una necesidad en la etapa escolar (de la Vega, 202). Las prácticas docentes movilizan los procesos didácticos, otorgándoles un sentido profundo y un panorama integral que incentiva mejoras continuas en la fase formativa del aprendizaje con una visión transversal, fortaleciendo así la labor educativa. En este marco, el acompañamiento se posiciona como un proceso relevante en el que los docentes ponen en acción su experiencia y conocimientos pedagógicos. La guía pedagógica, por ende, promueve una mejora constante en la labor docente al instruir al estudiantado.

Desde el análisis de Taveras-Sánchez (2023), el soporte pedagógico que brindan los educadores está directamente relacionado con la ejecución de una práctica reflexiva y crítica. En el proceso interactivo entre alumno y docente, se destaca la importancia de generar un clima de confianza a través del desarrollo de preguntas que indagan el nivel de conocimientos, empleando repreguntas abiertas que conduzcan a respuestas orientadas hacia el saber pedagógico. Los docentes comprometidos con la transformación educativa emplean enseñanzas enfocadas en formar profesionales con un alto nivel de reflexión.

Por otro lado, Mendoza (2024) señala que una supervisión educativa ineficiente limita la implementación de estrategias pedagógicas debido a las tensiones administrativas que interfieren en su desarrollo. Ante esta situación, resulta imprescindible revalorizar las acciones de supervisión como un elemento clave para fortalecer el sistema educativo. La incorporación de procesos sistemáticos y un liderazgo pedagógico efectivo permitirían consolidar un acompañamiento docente constante, orientado al crecimiento profesional y al logro de aprendizajes significativos.

En un tono similar, Abanto et al. (2021) confirman que el acompañamiento pedagógico o didáctico genera efectos positivos y transformadores dentro de las instituciones educativas. Esta intervención promueve nuevas visiones y prácticas formativas, logrando sensibilizar y renovar el ejercicio educativo. A través de una dinámica

pedagógica actualizada, se estimula una enseñanza más flexible e innovadora, contribuyendo directamente a la mejora de la calidad educativa. En este sentido, Alberca et al. (2021) plantean que la implementación del acompañamiento docente debe iniciarse con un periodo de transición que permita alcanzar los resultados esperados, siempre dentro de un programa estructurado con metas y propósitos definidos. Asimismo, es fundamental evitar discrepancias entre directivos y docentes, priorizando una relación colaborativa y no intervencionista que favorezca el proceso formativo.

En cuanto a la teoría propuesta por Vela (2023), se establece que el desempeño del educador es fundamental en la formación del estudiante, especialmente a través de la práctica pedagógica directa. En este contexto, el acompañamiento técnico se convierte en una herramienta clave para orientar al docente hacia una mejora constante en su labor, lo cual se refleja directamente en la calidad de los aprendizajes obtenidos por los alumnos. Además, las conclusiones del estudio de Pérez (2020) subrayan la importancia de que los estudiantes cuenten con el apoyo de un guía docente durante su proceso formativo. Este acompañamiento no solo facilita la apropiación de nuevos conocimientos, sino que también permite a los educandos argumentar desde su propia experiencia, promoviendo un aprendizaje más reflexivo y contextualizado.

De igual forma, Lara et al. (2022) destacan que el acompañamiento pedagógico debe responder a las necesidades académicas del estudiante desde un enfoque pluridimensional. En este marco, la acción de guiar influye directamente en el desempeño docente. Sin embargo, frente a las demandas actuales del sistema educativo, resulta imprescindible reforzar estas capacidades mediante talleres formativos orientados al fortalecimiento del autoconocimiento. En esta misma línea, Panta et al. (2025) sostienen que la supervisión y el apoyo pedagógico y didáctico continuos son esenciales para elevar la calidad educativa y propiciar aprendizajes significativos.

De acuerdo con Cruz et al. (2021), guiar o acompañar en la didáctica del aprendizaje fortalece el desempeño docente, siempre que se realice de manera continua; por ello, es fundamental recibir asesoría técnica que oriente los conocimientos hacia la reflexión en el aula, en un ambiente armonioso donde la comunicación sea afectiva. En concordancia, Chauca et al. (2024) señalan que los diálogos reflexivos y el trabajo colaborativo facilitan un aprendizaje mutuo basado en las prácticas didácticas. Asimismo, es importante aplicar la retroalimentación como una tarea y compromiso del docente hacia sus estudiantes, afirmación que complementan Leiva & Vásquez (2019), quienes resaltan la colaboración en el aprendizaje, con los educadores actuando como mentores dentro del aula, y la supervisión como una herramienta eficaz que complementa la enseñanza mediante técnicas especializadas.

Por otro lado, Retamozo et al. (2021) enfatizan la importancia de realizar triangulaciones entre teorías y métodos para identificar factores que deben observarse y aplicarse tanto en Perú como en otros países latinoamericanos, desde una perspectiva holística e integral. La experiencia de guías, tutores y supervisores es esencial en el acompañamiento para fortalecer criterios que contribuyan a reducir las brechas pedagógicas, alineándose con las directrices de la UNESCO para asegurar un aprendizaje a lo largo de toda la vida, en consonancia con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Según León (2018), el acompañamiento en el desarrollo didáctico-pedagógico es una estrategia de gran relevancia que se aplica en América Latina. En Perú, su implementación enfrentó inicialmente barreras derivadas de las diversas realidades del país; sin embargo, se observaron efectos positivos en la educación tras la aplicación de mecanismos que superaron los desafíos relacionados con la escasa gestión formativa y la inadecuada gestión curricular, revertidos mediante una planificación adecuada.

Por último, Benítez Montes et al. (2021) plantean que el enfoque del acompañamiento pedagógico-didáctico no propone un modelo único ni una fórmula rígida, sino que se configura como una orientación destinada a impulsar una instrucción de calidad. Por ello, se convierte en un recurso educativo esencial para lograr un aprendizaje efectivo. En este sentido, Vicente et al. (2022) señalan que el acompañamiento o guía pedagógica va más allá de simples sesiones, abarcando diversos contextos. Los educadores actuales deben otorgar la importancia debida a la implementación de retroalimentaciones acompañadas del soporte correspondiente.

En síntesis, la innovación impulsa las prácticas docentes al fomentar una articulación colaborativa efectiva, fundamentada en el diálogo, la reflexión y un liderazgo pedagógico sólido. El acompañamiento pedagógico se posiciona como un elemento esencial para fortalecer las acciones educativas de los docentes y optimizar su desempeño en el aula. Este proceso genera un impacto significativo, promoviendo transformaciones profundas en los contextos educativos. No obstante, resulta imprescindible que formadores y educadores mantengan un compromiso constante con su desarrollo profesional, a fin de responder de manera efectiva a las demandas sociales actuales.

Conclusiones

El presente estudio evidenció que el acompañamiento didáctico o pedagógico se consolida como un componente esencial en el proceso formativo, pues contribuye a reducir la brecha entre educador y estudiante, promueve la inclusión y asegura el progreso académico mediante métodos educativos efectivos. Esta práctica se posiciona como un motor de transformación educativa al ofrecer un apoyo personalizado que impulsa el desarrollo integral del educando y fortalece su empoderamiento.

Asimismo, la literatura revisada demuestra que, cuando se implementa con objetividad, el acompañamiento constituye una herramienta clave para el crecimiento profesional del docente y el fortalecimiento de su práctica pedagógica. Su naturaleza reflexiva y formativa abre nuevas posibilidades de aprendizaje, transformando cada desafío en una oportunidad para identificar fortalezas, atender necesidades y consolidar capacidades a través de procesos de formación continua.

En este contexto, resulta imprescindible proponer y desarrollar políticas públicas que institucionalicen estrategias de acompañamiento didáctico-pedagógico, no solo como un mecanismo de supervisión, sino como una práctica formativa permanente. El docente debe asumirse como un agente activo del cambio educativo, capaz de generar experiencias de enseñanza que respondan a los intereses de los estudiantes y se integren en una trayectoria pedagógica coherente.

Para lograr aprendizajes significativos, el acompañamiento debe incorporar estrategias reflexivas, colaborativas y personalizadas, adaptadas a las particularidades del contexto escolar. Esto implica fomentar el diálogo pedagógico, ofrecer asesoría tanto individual como grupal, y promover ambientes armónicos donde prevalezca una comunicación empática entre docentes y estudiantes.

En este sentido, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el enfoque teórico y empírico sobre el acompañamiento pedagógico, integrando nuevas perspectivas que fortalezcan su aplicación en diversos contextos educativos y permitan responder con mayor eficacia a los desafíos emergentes de la práctica docente contemporánea.

Referencias

- Abanto Zorrilla, J. M., Rosales Armas, M., & Luna Sono, J. (2021). The pedagogical support: A systematic review. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Abduraxmanovich, J. U. (2020). Modeling the pedagogical experience of England as a factor of improving the quality of training future teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4).
- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre el acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 30(2), 219-232. <https://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf>
- Alberca Pintado, N. E., Concha Sánchez, E. K., Arraiza Alvarado, J. J., & Neira Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Barreno, J. (2022). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2350-2373. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1654
- Beltrán-Véliz, J. C., Mesina-Calderón, N., Vera-Gajardo, N., & Müller-Ferrés, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 23-45. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>
- Beltrán-Véliz, J. C., Tereucán-Angulo, J. C., & Pérez-Morales, S. H. (2022). Prácticas dialógicas y colaborativas que promueven los kimeltuchefes para articular conocimientos y saberes mapuche y escolares en contextos mapuche. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-20.
- Benítez Montes, E. S., Arroyave Henao, C. C., & Orduz Pérez, P. R. (2021). Creación de una comunidad virtual de aprendizaje alrededor de los números fraccionarios, utilizando una aplicación de mensajería instantánea como recurso de comunicación con los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14529>
- Bonilla Santamaría, K., & Ferra Torres, G. E. (2021). Comunidades virtuales e innovación: Propuestas desde la asesoría técnica pedagógica en la escuela telesecundaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e1102. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1102
- Félix Tipián, L., Flores Arriola, A., & Muñoz Félix, A. (2026). Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto latinoamericano: un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1). 1-10. <https://zenodo.org/records/15610989>

- Chauca, I. D. R. P., Herrera, C. B. L., Grunauer, R., & Montúfar, C. R. C. (2024). Acompañamiento pedagógico como alternativa de mejora en aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024: Pedagogical accompaniment as an alternative for learning improvement at Gran Bretaña Educational Unit, Quito 2024. *Revista Cientific*, 9(4), 41-60. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60>
- Cruz, A., Siles, D., & Bustos, R. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer el desempeño docente. *Revista Educativa de Nicaragua*, 1(1).
- Cueva, J., Prado, H., Quipuzco, B., & Cabrera, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 179–189.
- De La Rosa Ochoa, A., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. (2023). Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 996-1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- De la Vega Rodríguez, L. F. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: Una revisión. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 307-325. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000200307
- Del Valle, M. (2020). Percepción de las y los estudiantes sobre el acompañamiento pedagógico virtual de la asignatura Metodología de la Investigación Clínica y Bioestadística Aplicada en la Carrera de Medicina de marzo a julio 2020. *Revista Argentina de Educación Médica*, 9(4). <https://n9.cl/fnj2wo>
- Do Nascimento, R. F., Canteri, M. H., & Kovaleski, J. L. (2019). Impacto dos sistemas de recompensas na motivação organizacional: Revisão sistemática pelo método PRISMA. *Revista Gestão & Conexões*, 8(2), 44-58. <https://doi.org/10.13071/regec.2317-5087.2019.8.2.23541.44-58>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las instituciones de educación básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Falabella, A. (2020a). The ethics of competition: Accountability policy enactment in Chilean schools' everyday life. *Journal of Education Policy*, 35(1), 23-45. <https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1635272>
- Flores, C. (2020). El proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria del área de comunicación de una institución privada de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8387>
- García-Madurga, M. A., Grillo-Méndez, A. J., & Morte-Nadal, T. (2021). La adaptación de las empresas a la realidad COVID: Una revisión sistemática. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(21), 55-70. <https://retos.ups.edu.ec/index.php/retos/article/view/21.2021.04>
- González-Iglesias, S. M., & De la Calle Maldonado, C. (2020). El acompañamiento educativo, una mirada ampliada desde la antropología personalista. *Scientia et Fides*, 8(1), 183-203. <https://doi.org/10.12775/SetF.2020.012>
- Hinojo, F. J., Aznar, I., Romero, J. M., & Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 8(1), 9-18. <https://n9.cl/62tjps>
- Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 9(1). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Jones, L., Tones, S., & Foulkes, G. (2018). Mentoring associate teachers in initial teacher education: The value of dialogic feedback. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 7(2), 127–138. <https://doi.org/10.1108/ijmce-07-2017-0051>
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Leiva, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225-251. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- León, E. (2018). Acompañamiento pedagógico y colapso educativo: Algunos problemas. *Educación Perú*. <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemas-contexto-del-colapso-educativo/>
- Mejía-Janampa, M., Solis-Trujillo, B., Huamancha-Aguilar, M., & Vargas-Pimentel, R. (2025). Acompañamiento pedagógico del docente en las escuelas de educación básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 89-100. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.583>

Félix Tipián, L., Flores Arriola, A., & Muñoz Félix, A. (2026). Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto latinoamericano: un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1). 1-10. <https://zenodo.org/records/15610989>

- Mendoza Rudecindo, G. (2024). Supervisión educativa y formación continua: Revisión de estrategias metodológicas y perspectivas internacionales. *Scienceevolution*, 4(12), 259–272. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i12.150>
- Mondalgo, G. (2023). El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje estudiantil: Hacia un nuevo enfoque en la educación. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 3211–3222. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S263127862024000300033
- Panta Panta, G. M., Jaramillo Bazurto, N. V., Caamaño López, S. E., & Caamaño López, L. C. (2025). Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 311–330. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.159>
- Paredes Muñoz, J., Picón Gonzáles, M., Montes Gonzales, F., & Sulluchuco Cunyas, J. (2025). Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad. *Revista InveCom*, 5(1), e501080. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12539821>
- Parra, H., Briselda, P., & López, J. (2022). Socio-formative pedagogical counseling: Professionalization and improvement of teaching practice in compulsory education in Northern Mexico. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 1-9. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.1>
- Pérez, C. del R. (2020). Acompañamiento docente como mediador entre la comunidad de estudio y la escritura académica. *AXIOMA*, (23), 10-15. <https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/621>
- Retamozo, T., Isabel, M., Galán, R., Barramedo, D., Quispe, S., Jessica, P., ... & Emma, A. (2021). Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la educación básica regular. Enfoques y tendencias. *Revista CIEG*, 52, 24-38. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5224-38-Torres-Retamozo-et-al.pdf>
- Rodríguez-Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 95–123. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>
- Romero, C. (2020). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 83–103. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Rosas, E. (2020). Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en una institución educativa de Lima Metropolitana: Pedagogical leadership of the school principal and teaching performance in an educational institution in metropolitan Lima. *Revista Conciencia EPG*, 1(1), 53–63. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.1-1.5>
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., & Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sánchez Sánchez, G. I., & Jara Amigo, X. E. (2019). Inserción en contextos rurales y preocupaciones de profesores principiantes. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 37, 129–160. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-45082019000100007
- Sullivan, K., McConney, A., & Perry, L. B. (2018). Comparación de la desventaja educativa rural en Australia, Canadá y Nueva Zelanda mediante el uso del PISA de la OCDE. *SAGE Open*, 8(4). <https://doi.org/10.1177/2158244018805791>
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77. <https://orcid.org/0000-0002-1462-3060>
- Trinidad, E. N. S., Amaya, H. F. B., Perales, E. J. V., Jacinto, G. N. H., & Malaver, N. E. B. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 274–287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, L., Carranza, M., Vásquez-Villanueva, C., & Terry-Ponte, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: La imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178–194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Félix Tipián, L., Flores Arriola, A., & Muñoz Félix, A. (2026). Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto latinoamericano: un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1). 1-10. <https://zenodo.org/records/15610989>

- Verger, A., Parcerisa, L., & Fontdevila, C. (2019). The growth and spread of large-scale assessments and test-based accountabilities: A political sociology of global education reforms. *Educational Review*, 71(1), 5-30. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1522045>
- Vicente, J. J., Jiménez-Tenorio, N., & Oliva, J. M. (2022). La naturaleza de la ciencia como objeto de aprendizaje en la formación inicial del profesorado de ciencias de secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la Antigua Revista de Escuelas Normales*, 97(36.1). <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/92424>