

El aprendizaje vivencial y el desarrollo de habilidades sociales en la educación: una revisión sistemática de los últimos cinco años

Experiential learning and the development of social skills in education: a systematic review of the last five years

Tania Mishel Vásquez Montoya

<https://orcid.org/0000-0002-6511-0775>

tmvasquezm@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima Norte-Perú

Estephano Xavier Gonzales Cortez

<https://orcid.org/0000-0002-4509-9708>

egonzalesco@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Chimbote-Perú

Judith Angélica Jolay Benites

<https://orcid.org/0000-0002-0389-5255>

jjolaybe@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú



Recibido: 28-03-2025 Aceptado: 04-06-2025

2026. V6. N1.

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo principal analizar el desarrollo de la literatura sobre el aprendizaje vivencial y las habilidades sociales en el ámbito educativo. Para ello, se exploraron los conceptos y teorías más relevantes del aprendizaje experiencial, así como las definiciones centradas en las habilidades sociales dentro de la educación, lo que permitió comprender la evolución y el impacto de estas temáticas en los procesos formativos. Además, se realizó un análisis sistemático que permitió sustentar los diversos enfoques identificados y establecer relaciones entre el aprendizaje vivencial y el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes. La metodología empleada fue el método PRISMA de revisión sistemática, mediante el cual se llevó a cabo una búsqueda inicial de 97 artículos publicados entre 2019 y 2024 en las bases de datos Redalyc, Scielo, Latindex y Web of Science. Posteriormente, tras aplicar rigurosos criterios de selección, se consideraron 30 autores representativos. Los resultados evidencian que el aprendizaje vivencial es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes; sin embargo, persisten vacíos, ya que se requiere la guía y acompañamiento del docente para lograr una participación estudiantil efectiva y significativa.

Palabras clave: educación, habilidades sociales, conocimiento.

Abstract

The main objective of this article was to analyze the development of the literature on experiential learning and social skills in education. To this end, the most relevant concepts and theories of experiential learning were explored, as well as definitions focused on social skills within education, which allowed us to understand the evolution and impact of these topics on educational processes. In addition, a systematic analysis was conducted to support the various approaches identified and establish relationships between experiential learning and the development of social skills in students. The methodology employed was the PRISMA systematic review method, through which an initial search of 97 articles published between 2019 and 2024 was carried out in the Redalyc, Scielo, Latindex, and Web of Science databases. Subsequently, after applying rigorous selection criteria, 30 representative authors were considered. The results show that experiential learning is fundamental for the comprehensive development of students. However, gaps persist, as teacher guidance and support are required to achieve effective and meaningful student participation.

Keywords: education, social skills, knowledge.

Introducción

A nivel mundial, la necesidad de reformar las prácticas educativas se vuelve cada día más urgente para cumplir efectivamente con la responsabilidad de formar a los jóvenes, dotándolos de las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad actual. En este sentido, las escuelas deben organizarse de manera que el aprendizaje se convierta en un proceso académico continuo y fluido (Orozco & Mejía, 2019). De acuerdo con Acosta & Barrios (2023), una escuela que se autoaprende, se autoorganiza y adapta sus procesos internos para potenciar las capacidades, el potencial, las habilidades y destrezas de su personal docente puede responder mejor a las demandas y necesidades cambiantes de los estudiantes.

Por otro lado, a nivel internacional, la UNESCO, en su informe regional de seguimiento del ODS 4 Educación 2030, señala que uno de los principales problemas en América Latina es el deficiente aprendizaje vivencial y el inadecuado desarrollo de habilidades sociales tanto en docentes como en estudiantes, lo cual genera consecuencias negativas como la depresión emocional en el entorno escolar y la ruptura de las relaciones humanas (UNESCO, 2022).

En este contexto, Zorrilla & Mazzitelli (2021) destacan la importancia de fomentar diversas estrategias de aprendizaje que propicien cambios significativos en el entorno educativo. Por ello, es necesario establecer pautas que ayuden a los estudiantes a comprender lo enseñado y a aplicar los conocimientos académicos en situaciones cotidianas (Westermeyer & Osses, 2021).

Asimismo, Aragón & Cabarcas (2023) sostienen que el objetivo de la educación científica es promover el conocimiento científico y la preparación cívica para formar individuos reflexivos, críticos, responsables y comprometidos con el planeta y la solución de sus problemas. Sin embargo, Aguirre et al. (2021) advierten que muchos profesores de ciencias continúan utilizando enfoques pedagógicos tradicionales y enfrentan dificultades para incorporar la contextualización en su enseñanza. De manera similar, Parga & Piñeros (2018) consideran que los docentes deben modificar su enfoque curricular, adoptando actividades experienciales que incentiven la exploración de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente por parte de los estudiantes.

El aprendizaje vivencial busca potenciar las diversas capacidades de las personas, fomentando el desarrollo de habilidades sociales como el pensamiento crítico y la creatividad, además de promover la responsabilidad sobre las acciones propias. Según Quispe (2019), este tipo de aprendizaje ocurre en entornos donde se combinan las capacidades cognitivas con la experiencia directa, transformando el conocimiento en sensaciones, sentimientos y emociones. Aunque teóricamente esto era posible antes, la práctica experimental y la aplicación en contextos específicos facilitan y enriquecen la adquisición del conocimiento.

Por lo tanto, el aprendizaje vivencial resulta fundamental, ya que favorece el desarrollo integral tanto de estudiantes como de docentes, facilitando la integración y evolución de las habilidades sociales necesarias para su desempeño. En este marco, el presente artículo de investigación aborda como problemática central: ¿Cuáles son los avances y aportes teóricos en torno al aprendizaje vivencial y las habilidades sociales?

De esta manera, la investigación se justifica socialmente, puesto que proporcionará información relevante sobre estas variables, que podrá ser utilizada en futuras investigaciones. Además, se pretende identificar los aportes teóricos más significativos en el área, con el fin de conocer estrategias de aprendizaje vivencial que promuevan una pedagogía más transparente y eficiente. Por ello, el objetivo principal es establecer el desarrollo de la literatura sobre aprendizaje vivencial y habilidades sociales, mientras que los objetivos específicos son

Vásquez Montoya, T. M., Gonzales Cortez, E. X., & Jolay Benites, J. A. (2026). El aprendizaje vivencial y el desarrollo de habilidades sociales en la educación: una revisión sistemática de los últimos cinco años. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15624085>

conocer los conceptos y teorías más destacados en aprendizaje vivencial y determinar las definiciones que enfatizan las habilidades sociales en el ámbito educativo.

Metodología

El propósito de este estudio fue analizar diversos artículos de investigación relacionados con el aprendizaje experiencial y las habilidades sociales. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática que consistió en la búsqueda y análisis de artículos científicos pertinentes, con el fin de extraer conclusiones fundamentadas. De manera complementaria, se diseñó un enfoque no experimental, narrativo y sistemático, que permitió recopilar múltiples fuentes de información para identificar y diferenciar los datos relevantes de aquellos que resultan irrelevantes, facilitando así su posterior análisis. La información obtenida también contribuyó a enriquecer la discusión, comparando las perspectivas de distintos autores.

La búsqueda inicial consideró 87 artículos, seleccionados y evaluados conforme a criterios específicos. Entre los criterios de inclusión, se estableció que los artículos debían haber sido publicados entre 2019 y 2024, dentro del periodo de cinco años definido para la revisión por pares. Además, se exigió que los estudios describieran o contextualizaran el aprendizaje vivencial y las habilidades sociales. Por último, se consideró el idioma, admitiendo únicamente artículos escritos en español o inglés, siempre que contaran con traducciones disponibles.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos artículos cuya fecha de publicación estuviera fuera del rango establecido, así como aquellos que abordaban variables no relacionadas con el aprendizaje experiencial y las habilidades sociales. Asimismo, se excluyeron los textos redactados en un lenguaje inaccesible o poco comprensible, que dificultaran su análisis riguroso.

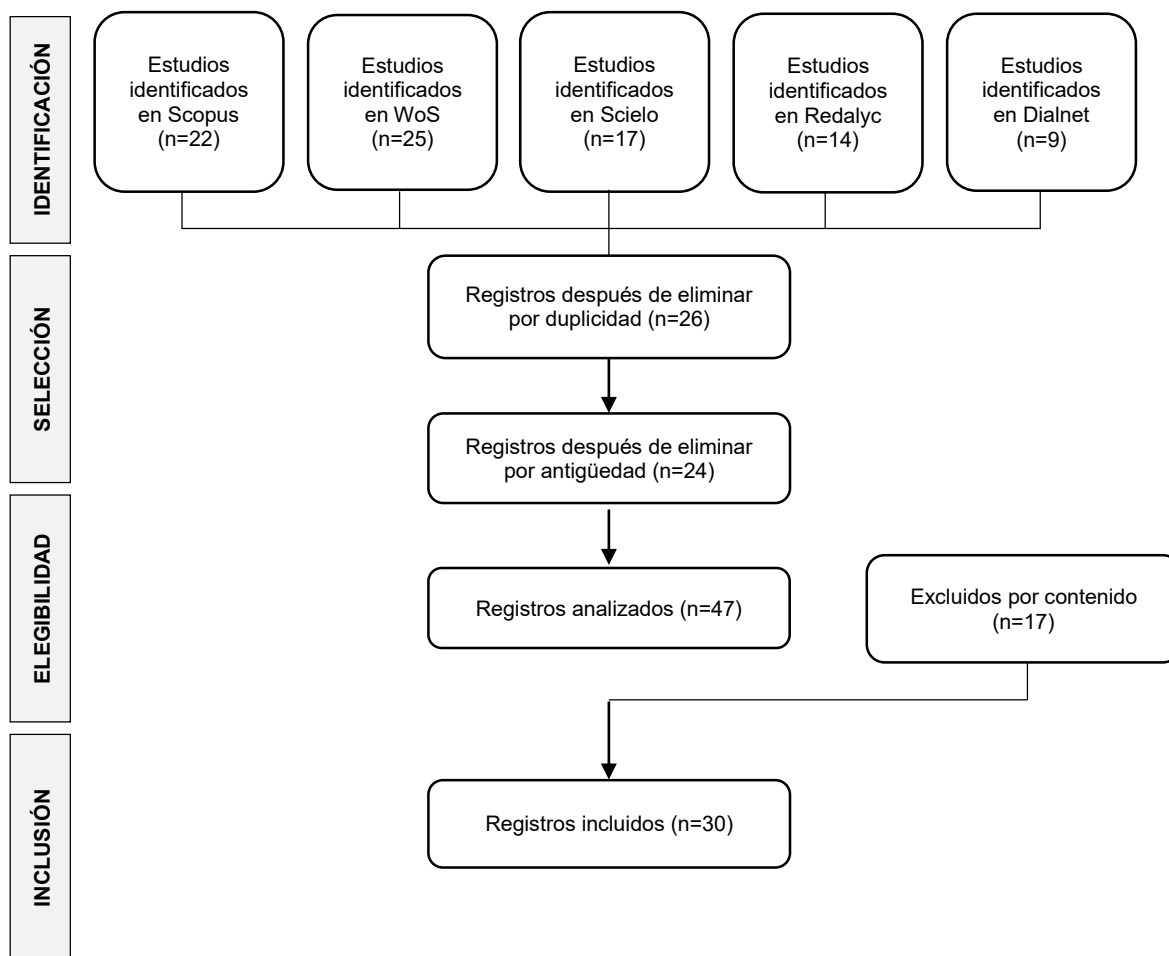
Proceso de selección

Durante el proceso de selección de artículos, la búsqueda se llevó a cabo exclusivamente en las bases de datos Redalyc, Scielo, Latindex y Web of Science, así como en los repositorios de tesis de diversas universidades nacionales e internacionales. Este enfoque permitió analizar investigaciones que incluyeran ambas variables de interés. Para ello, la búsqueda se realizó utilizando de manera específica cada palabra clave: aprendizaje experiencial, aprendizaje colaborativo, habilidades sociales, habilidades blandas y aprendizaje significativo. De esta forma, se garantizó una recopilación exhaustiva y pertinente de la información necesaria para el estudio.

Proceso de extracción de datos

En primer lugar, se eliminó la duplicación de estudios en las bases de datos mediante un filtrado por título, lo que permitió identificar 26 investigaciones publicadas en diferentes plataformas. Posteriormente, en una segunda etapa, se aplicó un filtro temporal para seleccionar únicamente los artículos publicados dentro del rango establecido; en este proceso, se excluyeron 24 estudios publicados en 2020, dado que el número de investigaciones de ese año era reducido al inicio de la búsqueda. Además, se realizaron filtros específicos para delimitar el año de publicación. Asimismo, se descartaron 17 estudios que, aunque relacionados, no se centraban directamente en el aprendizaje vivencial ni en las habilidades sociales, sino en variables similares. Finalmente, la revisión incluyó un total de 30 artículos que cumplieran con los criterios establecidos para el análisis.

Figura 1
Método PRISMA



Resultados y discusión

Para el desarrollo de los resultados, se identificaron los aportes más relevantes relacionados con el aprendizaje vivencial y las habilidades sociales, los cuales fueron analizados en diversos artículos científicos con el propósito de debatir y respaldar las teorías y definiciones encontradas.

En primer lugar, se evidenció que el aprendizaje vivencial significativo tiene como objetivo destacar las múltiples habilidades de las personas, promoviendo su desarrollo en aspectos como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones responsables, alentándolas a asumir la responsabilidad de sus propias acciones. Según Quispe (2019), este tipo de aprendizaje se da en entornos donde las personas combinan sus capacidades cognitivas con la experiencia directa. En este proceso, el conocimiento se transforma en sensaciones, sentimientos y emociones, facilitando una adquisición más profunda y receptiva del saber, especialmente mediante la práctica experimental en contextos específicos (González & González, 2024; Montes-Osorio & Deroncele-Acosta, 2023; Pacheco et al., 2024).

Además, el aprendizaje vivencial es un método pedagógico diseñado para que los estudiantes adquieran conocimientos de forma significativa a través de experiencias reales; sin embargo, para que esto ocurra, es fundamental que los alumnos reconozcan y acepten que el proceso requiere una participación activa, crítica y colaborativa, donde se asuman riesgos y se fomente el apoyo mutuo, garantizando así una experiencia educativa diferenciada. En este sentido, Barrios (2022) sostiene que el aprendizaje experiencial debe ser un proceso planificado que no solo se base en la experimentación, sino que también incluya la expresión, reflexión y

Vásquez Montoya, T. M., Gonzales Cortez, E. X., & Jolay Benites, J. A. (2026). El aprendizaje vivencial y el desarrollo de habilidades sociales en la educación: una revisión sistemática de los últimos cinco años. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15624085>

generalización de la experiencia para aplicarla en diversas situaciones. Este enfoque resalta la importancia de un ciclo continuo de acción, reflexión y nueva acción, que fundamenta el aprendizaje activo (Beñítez-Chavira et al., 2023; Berrio, 2024; López Mite & Véliz Aráuz, 2024).

Por su parte, Pozo & Vigo (2020) destacan que el aprendizaje vivencial constituye una herramienta valiosa, pues permite analizar procesos de manera crítica, obtener conocimientos significativos a partir de la reflexión y aplicar lo aprendido en el trabajo o en la vida cotidiana. En un mundo caracterizado por cambios constantes y un desarrollo intelectual acelerado, la capacidad de aprender directamente de la experiencia se ha convertido en una habilidad esencial para toda la vida (Castañeda Zapata et al., 2024; Lara et al., 2024; Muñoz-Pérez, 2023).

De igual forma, Barrios (2022) explica que el aprendizaje experiencial ocurre cuando un individuo participa en actividades colaborativas, reflexiona críticamente sobre lo vivido, extrae conclusiones significativas mediante una evaluación introspectiva e integra ese aprendizaje, lo que conlleva cambios en su pensamiento y comportamiento (Picho et al., 2023; Villca et al., 2023). En esta línea, Hidalgo (2023) sostiene que el aprendizaje vivencial fomenta la capacidad de aprender a partir de la experiencia personal directa, facilitada por el autoconocimiento. Este proceso genera un sentido de responsabilidad hacia lo aprendido y favorece la retención del conocimiento a largo plazo. Además, promueve el autodescubrimiento, la reflexión y la transferencia de aprendizajes desde actividades recreativas o educativas a la vida diaria, estimulando la exploración, la creatividad, la curiosidad, la experimentación y la búsqueda de soluciones diversas. También impulsa la cooperación y la comunicación abierta, al tiempo que genera satisfacción y alegría en el proceso educativo (Aliaga et al., 2023; de Souza Vieira et al., 2023; Mitchell & Perrotti, 2023).

En cuanto a las habilidades sociales, Almaraz et al. (2019) definen estas competencias como conductas que permiten a las personas expresar sus sentimientos, necesidades y creencias en distintos contextos. El desarrollo de estas capacidades está influenciado por factores como la educación, el entorno sociocultural y la experiencia personal. A medida que los niños adquieren habilidades sociales, pueden establecer relaciones más efectivas con los demás. No obstante, algunas personas presentan limitaciones en estas habilidades, lo que puede derivar en problemas emocionales y conductuales. Afortunadamente, dichas habilidades pueden fortalecerse mediante la práctica y el aprendizaje de nuevas estrategias interpersonales y comunicativas, aplicables tanto en la escuela como en el hogar (Kalantidou & Brennan, 2024; León et al., 2024; Vasconcelos-Vásquez & Ugalde Naranjo, 2024).

Asimismo, Núñez et al. (2019) destacan la importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo, señalando que la manera en que los estudiantes las desarrollan y emplean tiene un impacto positivo en su desempeño académico. La capacidad para interactuar eficazmente con el entorno, trabajar en equipo y comunicarse con claridad son aspectos clave para alcanzar el éxito escolar. Por ello, comprender estas habilidades permite apreciar su influencia integral en el aprendizaje.

Finalmente, es fundamental destacar que la carencia de habilidades sociales puede generar importantes dificultades en el trabajo colaborativo, provocando sentimientos de inseguridad, ansiedad, depresión e ira. Esta falta de cooperación, frecuentemente originada por la desconfianza, problemas en la comunicación y la ausencia de competencias sociales, obstaculiza el cumplimiento de objetivos comunes. Por tanto, el desarrollo de estas habilidades es esencial para promover un ambiente laboral saludable y fortalecer el trabajo en equipo (Moretti et al., 2024; Pérez et al., 2024; Perlado & Trujillo, 2024; Andreu et al., 2024; Gutiérrez Santana et al., 2024; Menegaldo & Bortoleto, 2024).

Conclusiones

A partir del análisis de los documentos seleccionados, se concluye que el aprendizaje vivencial es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, se identifican vacíos en su aplicación, ya que es indispensable la guía de un experto, en este caso el docente, para facilitar la participación activa y directa de los alumnos. Por lo tanto, implementar estrategias de aprendizaje vivencial en las instituciones educativas aporta numerosos beneficios, contribuyendo significativamente al progreso académico y al desarrollo integral de los educandos.

En este sentido, resulta necesaria su incorporación, dado que esta metodología favorece el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, las cuales son clave para mejorar su desempeño educativo y para fomentar la capacidad de resolver problemas, competencias que serán valiosas tanto dentro como fuera del aula.

Asimismo, las habilidades sociales constituyen un componente esencial del aprendizaje, pues a través de las conexiones, destrezas y actitudes que la persona desarrolla, se potencia su evolución personal. Esto

permite un pensamiento más completo y elaborado, facilitando la generación de soluciones rápidas y efectivas, así como el establecimiento de relaciones positivas tanto intrapersonales como interpersonales.

Referencias

- Acosta, S., & Barrios, M. (2023). La enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las ciencias naturales. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 103–126. <https://doi.org/10.46925/rdluz.40.06>
- Aguirre, C., García, L., & Moreno, E. (2021). Procesos de formación en licenciados en ciencias naturales y educación. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (49), 922–931. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15215>
- Alfonso Castañeda Zapata, E., López Ríos, S. Y., & Osorio Vélez, J. A. (2024). Critical meaningful learning and the teaching of general relativity: A systematic review | Aprendizaje significativo crítico y la enseñanza de la relatividad general: Una revisión sistemática. *Investigacoes Em Ensino de Ciencias*, 29(1), 309–326. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2024v29n1p309>
- Aliaga, J. C. C., Aguinaga, D. A. L., Moncada, T. M. G., Melly, J. L. I., Cruz, Y. M. M., & Ramos, S. P. V. (2023). Data, digital tools and meaningful learning: An analysis in today's educational context | Datos, herramientas digitales y aprendizaje significativo: Un análisis en el contexto educativo actual. *Data and Metadata*, 2, artículo e96. <https://doi.org/10.56294/dm202396>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Andreu, R., Rienda, L., & Ruiz-Fernández, L. (2024). Soft skills in tourism employees: An analysis of the current situation and the need for future development | Habilidades sociales en los empleados del sector turístico: Un análisis de la situación actual y la necesidad de desarrollo futuro. *Investigaciones Turísticas*, (28), 176–199. <https://doi.org/10.14198/INTURI.25972>
- Aragón, L., & Cabarcas, K. (2023). Entorno social vivencial de los estudiantes y la contextualización de los contenidos para el aprendizaje de la química. *Revista Latinoamericana Ohmios*, 3(7), 128–140. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.059>
- Ayllón-Salas, P., & Fernández-Martín, F. D. (2024). The role of social and emotional skills on adolescents' life satisfaction and academic performance | El papel de las habilidades sociales y emocionales en la satisfacción con la vida y el rendimiento académico de los adolescentes. *Psychology, Society and Education*, 16(1), 49–56. <https://doi.org/10.21071/pse.v16i1.16625>
- Barrios, C. (2022). *Estudio de los materiales plásticos en 2º de bachillerato a través de un aprendizaje vivencial* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. UVADOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57559>
- Benítez-Chavira, L. A., Zárate-Grajales, R. A., Moreno-Monsiváis, M. G., Vite-Rodríguez, C. X., Hernández-Rosales, C. M., & Brito-Carbajal, C. E. (2023). The effect of problem-based learning on care management skills: A quasi-experimental study | Efecto del aprendizaje basado en problemas en habilidades de gestión del cuidado: Estudio cuasiexperimental. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3866. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6272.3866>
- Berrio, L. E. T. (2024). Humor, puppets and cases: Mediators in the meaningful learning of family law | Humor, títeres y casos: Mediadores en el aprendizaje significativo del derecho de familia. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 11(1), 112–131. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2024.72740>
- de Souza Vieira, D., Brito, P. K. H., da Silva Bezerra, I. C., Soares, A. R., dos Santos, L. M., de Oliveira Toso, B. R. G., Vaz, E. M. C., Collet, N., & da Silva Reichert, A. P. (2023). Educational action to monitor children's growth and development based on the theory of meaningful learning | Acción educativa para la vigilancia del crecimiento y desarrollo infantil fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo. *Revista da Escola de Enfermagem*, 57, e20230200. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2023-0200EN>
- Endara, G., & Vargas, G. (2022). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3913>
- Falcão, A. P., & Bolsoni-Silva, A. T. (2024). Effects of the Promoting-Children Intervention with multiple informants: An experimental study | Efectos de Promove-Niños de múltiples informantes: Un estudio experimental. *Psico-USF*, 29, 1–18. <https://doi.org/10.1590/1413-8271202429e261117>
- González, A. R. A., & González, F. E. (2024). Language algebraically significant in the learning of university algebra | Lenguaje algebraicamente significativo en el aprendizaje del álgebra universitaria. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 38, 1–32. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v38a220187>
- Vásquez Montoya, T. M., Gonzales Cortez, E. X., & Jolay Benites, J. A. (2026). El aprendizaje vivencial y el desarrollo de habilidades sociales en la educación: una revisión sistemática de los últimos cinco años. *Revista InveCom*, 6(1), 1-9. <https://zenodo.org/records/15624085>

- Gutiérrez Santana, J. A., Barcia Briones, M. F., Salvatierra Choez, M. A., & Briones Ponce, M. E. (2024). Educational processes as catalysts for human psychosocial development | Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3), 365–380. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i3.42669>
- Hidalgo, M. (2023). *Guía didáctica basada en la ludificación del aprendizaje vivencial para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 2do EGB* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. DSpace UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11526>
- Kalantidou, E., & Brennan, T. (2024). Co-designing resilience: Practical and social skilling through place-based repair | Co-diseñar la resiliencia: Desarrollo de habilidades prácticas y sociales a través de la reparación situada. *Disena*, (24). <https://doi.org/10.7764/disena.24.Article.5>
- Lara, J. H., Ortega, T. O., & Narváez, I. U. (2024). Implementation of active-participatory methodologies for meaningful learning of humanized care in the nursing program of a Chilean university | Implementación de metodologías activo-participativas para el aprendizaje significativo del cuidado humanizado en enfermería. *Horizonte de Enfermería*, 35(1), 280–291. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.35.1.280-291
- León, Y. J. R., Cruz, I. J., Barona, C. B., & Ramírez, M. R. (2024). Social networks and their impact on interpersonal skills in international business students | Las redes sociales y su impacto en las habilidades interpersonales en estudiantes de negocios internacionales. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E70), 532–546.
- López Mite, N. R., & Véliz Aráuz, C. E. (2024). Didactic strategies to enhance meaningful learning in higher education | Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje significativo en la educación superior. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, 552. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.552>
- Menegaldo, F. R., & Bortoleto, M. A. C. (2024). The impact of group size on the development of the social elements in Gymnastics for All: An analysis based on motor praxeology | O impacto do tamanho do grupo no desenvolvimento do potencial social da Ginástica para Todos: Uma análise a partir da praxiologia motora. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 46, e20230093. <https://doi.org/10.1590/RBCE.45.E20230093>
- Mitchell, T. D., & Perrotti, C. (2023). Surveying the syllabus: What syllabi communicate about service-learning at four-year institutions | Examinando el programa de estudio: El significado de programas de estudio respecto al aprendizaje de servicio en las instituciones de cuatro años. *International Journal for Research on Service-Learning and Community Engagement*, 11(1). <https://doi.org/10.37333/001c.91725>
- Montes-Osorio, T. J., & Deroncel-Acosta, A. (2023). Towards innovative didactics to enhance meaningful math learning in Gen Z | Hacia una didáctica innovadora para potenciar aprendizaje significativo de matemáticas en la generación Z. *Universidad y Sociedad*, 15(2), 177–186.
- Moretti, M. P., Ureta, N. L. E. I., & Torrecilla, N. M. (2024). Social skills and behavioral problems in children with a history of institutionalization and foster care | Habilidades sociales y problemas de conducta en niños y niñas con historial de institucionalización y cuidado en hogares de acogida. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(2), 1–17. <https://doi.org/10.14718/ACP.2024.27.2.1>
- Muñoz-Pérez, S. (2023). Group dynamics: A strategy for meaningful learning at the university | Dinámica de grupos: Una estrategia para el aprendizaje significativo en la universidad. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 16(3). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4656>
- Newman, J., Erdley, C., & Scarpulla, E. (2020). Chapter 2. Developing social skills. En J. Newman (Ed.), *Developing social skills*. Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128177525000020>
- Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: Una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher*, 6, 1–12. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Orozco, J., & Mejía, M. (2019). *Experiencia multimedia interactiva para el apoyo del aprendizaje vivencial de la asignatura de Física 1 en la UAO* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Occidente]. <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/11669/T08828.pdf?sequence=5>
- Pacheco, G. J. V., Castillo, A. E. E., & Castrillón, M. A. G. (2024). Metanoia: Aprendizaje organizacional significativo para adoptar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Fronteiras*, 13(1), 40–59. <https://doi.org/10.21664/2238-8869.2024v13i1p.40-59>
- Parga, D., & Piñeros, G. (2018). Enseñanza de la química desde contenidos contextualizados. *Educación*, 29(1), 55–64. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.1.63683>
- Vásquez Montoya, T. M., Gonzales Cortez, E. X., & Jolay Benites, J. A. (2026). El aprendizaje vivencial y el desarrollo de habilidades sociales en la educación: una revisión sistemática de los últimos cinco años. *Revista InveCom*, 6(1). 1-9. <https://zenodo.org/records/15624085>

- Pedrouzo, S. B., Jaitt, M., Núñez, J., Lamas, F., & Krynski, L. (2024). Adolescence and digital well-being: Tools for healthcare professionals | Adolescencia y bienestar digital: Herramientas para los profesionales de la salud. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 122(1), e202310199. <https://doi.org/10.5546/aap.2023-10199>
- Pérez Martinto, P. C., Vásquez Bravo, F. I., & Rodríguez Vega, J. L. (2024). Psychotherapeutic actions to develop social skills in a group of patients treated in two centers for human development in Peru | Acciones psicoterapéuticas para desarrollar las competencias sociales en un grupo de pacientes tratados en dos centros de desarrollo humano en Perú. *Revista de Psicología (Perú)*, 42(1), 90–114. <https://doi.org/10.18800/psico.202401.004>
- Pérez, J. D. C., Camarena, I. G., & López Díaz, J. M. (2024). Social skills intervention through role-playing: A mixed-design study with youth with intellectual disability | Intervención sobre habilidades sociales mediante un juego de rol: Un estudio de diseño mixto con jóvenes con discapacidad intelectual. *Actualidades en Psicología*, 37(135), 95–110. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.50463>
- Perlado Lomo de Espinosa, I., & Trujillo Vargas, J. J. (2024). Research analysis on social communicative skills as a tool to prevent violence in the educational context | Análisis investigativo sobre las habilidades sociales comunicativas como herramienta para prevenir la violencia en el contexto educativo. *Revista Latina de Comunicación Social*, (82). <https://doi.org/10.4185/RLCS-2024-2302>
- Picho, D., Huerta, R., Gutiérrez, L., & Bustamante, N. (2023). Canvas platform and meaningful learning in regular basic education students | Plataforma Canvas y aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica regular. *Encuentros (Maracaibo)*, 17, 308–319. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527687>
- Pozo, M., & Vigo, M. (2020). Aprendizaje vivencial y expresión oral en inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.P.C. "Bereshit", Chimbote, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3618>
- Quispe, A. (2019). *Estrategias didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios (Caso UPEA Carrera Ciencias de la Educación-2018)*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/21094>
- Tuama Kadhim, M., & Nasir Chilab, A. (2024). The effect of the formal organizer strategy on the achievement and visual thinking skills of first-year intermediate female students in social studies subject | El efecto de la estrategia del organizador formal sobre el logro y las habilidades de pensamiento visual en estudiantes de primer año de secundaria en estudios sociales. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 962. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024962>
- UNESCO (s.f). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382432>
- Vasconcelos-Vásquez, K. L., & Ugalde Naranjo, J. (2024). Business soft skills program: Social responsibility of the National University of Costa Rica | Programa de habilidades blandas empresariales: Responsabilidad social de la Universidad Nacional Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(Especial 9), 258–270. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42262>
- Villca, S. R. C., Cortés, F. H., & Valencia, O. A. C. (2023). Influence of academic leadership in meaningful learning of students of the Faculty of Engineering, University of La Serena, Chile | Influencia del liderazgo académico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad de La Serena, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 117–134. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300117>
- Westermeyer, M., & Osses, S. (2021). Aprendizaje de las ciencias basado en la indagación y en la contextualización cultural. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(42), 73–86. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042westermeyer4>
- Zorrilla, E., & Mazzitelli, C. (2021). Una aproximación al estudio del trabajo de laboratorio desde las representaciones de los futuros profesores de biología. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.9>

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Tania Mishel Vásquez Montoya.
2. Curación de datos: Estephano Xavier Gonzales Cortez.
3. Análisis formal: Tania Mishel Vásquez Montoya.
4. Adquisición de fondos: Tania Mishel Vásquez Montoya.
5. Investigación: Tania Mishel Vásquez Montoya.
6. Metodología: Estephano Xavier Gonzales Cortez.
7. Dirección del proyecto: Tania Mishel Vásquez Montoya.
8. Recursos: Tania Mishel Vásquez Montoya.
9. Software: Judith Angélica Jolay Benites.
10. Supervisión: Judith Angélica Jolay Benites.
11. Validación: Estephano Xavier Gonzales Cortez.
12. Visualización: Tania Mishel Vásquez Montoya.
13. Redacción - borrador original: Tania Mishel Vásquez Montoya.
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Tania Mishel Vásquez Montoya.