

Comunidades de aprendizaje en el contexto educativo: un artículo de revisión sistemática

*Learning communities in the educational context:
a systematic review article*

Recibido: 25/03/2025 - Aceptado: 17/06/2025

Antonia Amparo Villanueva Chumpitaz

<https://orcid.org/0000-0003-2418-138X>

avillanuevachumpitaz@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Lize! Karina Riveros Cones

<https://orcid.org/0009-0002-5718-5352>

Lriveros05051@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Candelaria Aida Camacho Porras

<https://orcid.org/0000-0003-1222-0011>

ccamachop@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue analizar las implicancias de las comunidades de aprendizaje en el ámbito educativo. Para ello, se empleó una metodología basada en una revisión sistemática, seleccionando artículos publicados entre 2018 y 2025 en las bases de datos Scopus, Scielo, WoS y Latindex. La búsqueda se realizó utilizando los descriptores "comunidades de aprendizaje" y "*learning communities*", combinados con operadores booleanos como *AND*. Inicialmente, se identificaron 117 artículos; sin embargo, tras aplicar los criterios de inclusión, se seleccionaron 20 trabajos relevantes: 10 de Scopus, 1 de WoS, 4 de Scielo y 5 de Latindex. Los resultados evidencian que las comunidades de aprendizaje constituyen una estrategia educativa transformadora, ya que potencian la gestión educativa, fomentan la calidad y la equidad en la enseñanza, y promueven tanto el éxito académico como el desarrollo pedagógico. Asimismo, estas comunidades impulsan la inclusión, la colaboración y la participación activa de los estudiantes, quienes perciben que sus habilidades son valoradas por sus docentes. Además, se destaca el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo y el diálogo crítico, lo que contribuye al desarrollo de competencias académicas y socioemocionales, especialmente en contextos diversos. En conclusión, las comunidades de aprendizaje generan un impacto positivo en la convivencia escolar, ayudan a superar el fracaso educativo y refuerzan los vínculos entre la escuela y la comunidad, consolidándose como una herramienta fundamental para la transformación educativa hacia un modelo más inclusivo, equitativo y sostenible.

Palabras clave: comunidades de aprendizaje, estrategias, gestión educativa.

Abstract

The main objective of this study was to analyze the implications of learning communities in education. To do so, a methodology based on a systematic review was used, selecting articles published between 2018 and 2025 from the Scopus, Scielo, WoS, and Latindex databases. The search was conducted using the descriptors "learning communities" and "*learning communities*," combined with Boolean operators such as *AND*. Initially, 117 articles were identified; however, after applying the inclusion criteria, 20 relevant works were selected: 10 from Scopus, 1 from WoS, 4 from Scielo, and 5 from Latindex. The results show that learning communities constitute a transformative educational strategy, as they enhance educational management, foster quality and equity in teaching, and promote both academic success and pedagogical development. Furthermore, these communities foster inclusion, collaboration, and active participation among students, who perceive that their skills are valued by their teachers. Furthermore, the strengthening of collaborative learning and critical dialogue is highlighted, which contributes to the development of academic and socio-emotional skills, especially in diverse contexts. In conclusion, learning communities generate a positive impact on school coexistence, help overcome educational

failure, and strengthen the ties between school and community, consolidating themselves as a fundamental tool for educational transformation toward a more inclusive, equitable, and sustainable model.

Keywords: learning communities, strategies, educational management.

Introducción

Las comunidades de aprendizaje representan una valiosa herramienta para promover una educación inclusiva y equitativa. De acuerdo con uno de los informes sobre “Educación 2030”, estas comunidades son consideradas fundamentales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) vinculados a la educación, ya que contribuyen a la construcción de sistemas educativos más participativos y colaborativos (UNESCO, 2020). De manera similar, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) ha destacado, a través de diversos estudios, cómo las comunidades de aprendizaje potencian la calidad educativa al incentivar la colaboración entre docentes. Dichos informes subrayan que estas comunidades resultan esenciales para fortalecer las competencias profesionales del profesorado y mejorar los resultados de aprendizaje. En países en vías de desarrollo, se ha impulsado la implementación de comunidades de aprendizaje como estrategia para optimizar los sistemas educativos y reducir las brechas de aprendizaje en contextos especialmente desafiantes.

Por otro lado, en Latinoamérica, el trabajo en comunidades ha sido promovido como respuesta a los retos educativos, tales como las desigualdades en el acceso y la calidad de la educación. Esta estrategia busca fortalecer la formación profesional, fomentar la inclusión educativa y proponer soluciones adaptadas a las realidades locales, superando así las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza (UNESCO, 2021). En la región, existen diversos tipos de comunidades de aprendizaje, cuyo enfoque y estructura varían según la problemática identificada. Por ejemplo, se desarrollan comunidades de profesionales cuando los desafíos se presentan a nivel directivo o pedagógico, y comunidades escolares cuando las dificultades involucran a familias, estudiantes y docentes (Banco Mundial, 2022).

En el caso de Perú, la utilización de comunidades de aprendizaje ha sido determinante para identificar y abordar problemas como la baja calidad educativa, la escasa formación continua de los docentes y la desigualdad en los resultados de aprendizaje entre regiones. Estas comunidades han facilitado la colaboración entre docentes, mejorando sus prácticas pedagógicas y promoviendo un enfoque centrado en el estudiante. Además, han contribuido a reducir las brechas educativas mediante la adopción de estrategias de enseñanza inclusivas y contextualizadas, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos (Minedu, 2021).

Por definición, las comunidades de aprendizaje implican la participación activa de toda la comunidad educativa, fundamentándose en el diálogo igualitario y en la interacción como medio para generar conocimiento y habilidades (Flecha et al., 2003). Asimismo, se consideran entornos donde los estudiantes aprenden no solo de los docentes, sino también de sus pares, a través de la colaboración y el diálogo (Revelo et al., 2018). En este sentido, estas comunidades fomentan una cultura de aprendizaje colaborativo y de responsabilidad compartida por el progreso de todos los estudiantes (Minedu, 2022).

Teóricamente, la concepción de comunidades de aprendizaje se basa en la interacción dialógica y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de mejorar tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar (Flecha et al., 2003). El aprendizaje colaborativo, por su parte, promueve la interdependencia positiva entre los estudiantes, resaltando la cooperación y la interacción para crear un entorno de aprendizaje compartido (Johnson et al., 1994).

De igual manera, el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky resalta el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo y en la construcción del conocimiento, señalando que las personas adquieren saberes y habilidades a través de la participación en actividades sociales y el uso de herramientas simbólicas como el lenguaje (Vygotsky, 1979).

A partir de este marco, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las implicancias de las comunidades de aprendizaje en el contexto educativo? Por lo tanto, el objetivo de este artículo de revisión sistemática es analizar dichas implicancias en el ámbito educativo.

Metodología

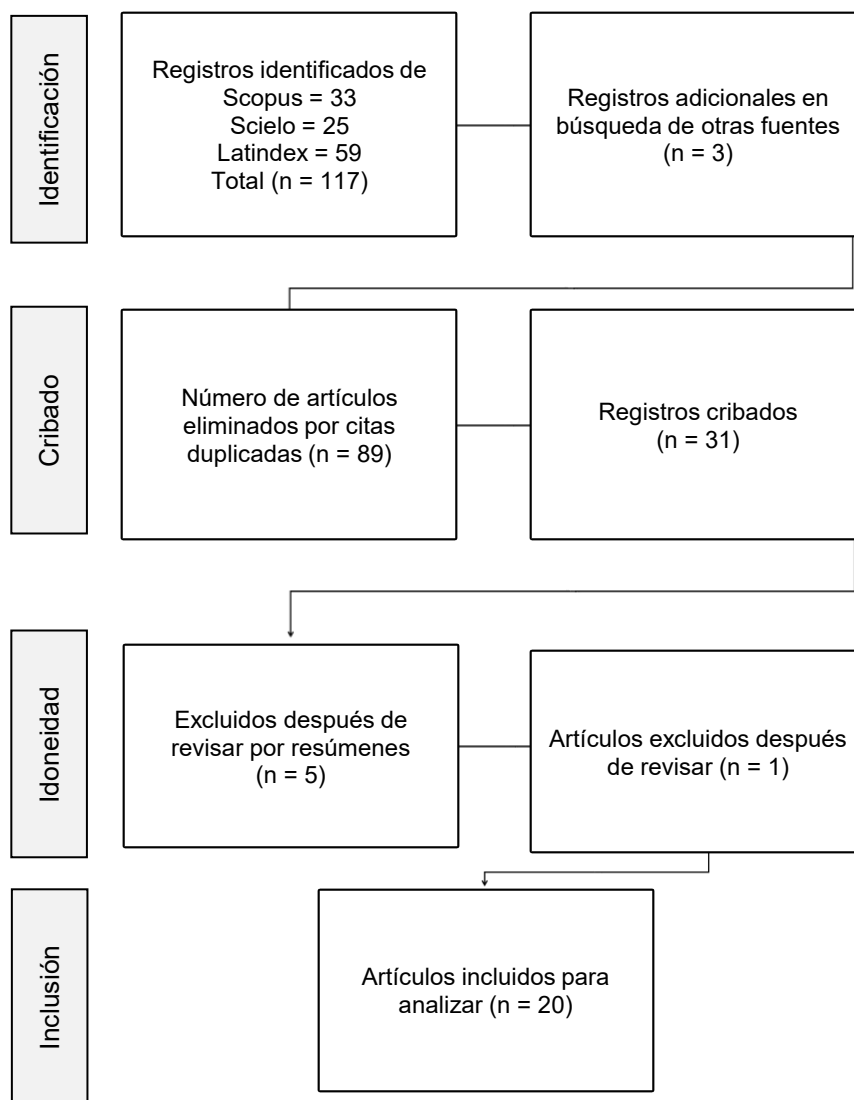
En la actualidad, existe una creciente tendencia en la producción científica relacionada con las comunidades de aprendizaje, la cual se refleja en diversos artículos publicados en bases de datos reconocidas por su impacto académico. Para analizar esta producción, se llevó a cabo una revisión sistemática que consideró como criterios de inclusión los artículos publicados entre los años 2018 y 2025. La búsqueda se realizó en las

bases de datos Scopus, Scielo, Web of Science (WoS) y Latindex, utilizando operadores booleanos como *AND* y las palabras clave “comunidades de aprendizaje” en español y “*learning communities*” en inglés.

En total, se identificaron 117 artículos; sin embargo, tras aplicar los criterios de selección, se seleccionaron 20 artículos para el análisis final. De estos, 10 provienen de Scopus, 1 de WoS, 4 de Scielo y 5 de Latindex. Este conjunto de estudios permitió construir un panorama actualizado y riguroso sobre el estado de la investigación en torno a las comunidades de aprendizaje, evidenciando su relevancia y aportes en el ámbito educativo.

Figura 1

Diagrama de flujo para seleccionar los artículos de acuerdo a la Declaración PRISMA



Resultados y discusión

Tabla 1

Implicancias de las comunidades de aprendizaje

| N° | Autor | Implicancias de procesos didácticos en los docentes |
|----|--|---|
| 1 | Stevens (2024) | Las comunidades de aprendizaje están diseñadas para reunir a estudiantes, profesorado y, potencialmente, a otros profesionales de la salud, para que aprendan juntos y de los demás, tanto formalmente en actividades docentes como en el ámbito social. |
| 2 | Jáuregui (2022) | Las comunidades de aprendizaje permiten la transformación de la práctica educativa al promover una enseñanza más efectiva y decisiones colectivas que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden compartir sus experiencias y reflexionar dentro de un espacio colaborativo, bajo el liderazgo pedagógico de directivos. |
| 3 | Eirín (2018) | Estas comunidades facilitan el desarrollo profesional y el aprendizaje colaborativo, contribuyendo a un cambio sostenible en la calidad educativa y la cohesión del equipo docente. |
| 4 | Soriano et al. (2022) | Las comunidades de aprendizaje son cada vez más relevantes en el ámbito educativo, pues promueven el aprendizaje colaborativo, la equidad educativa, generando un impacto positivo dentro de su contexto y los logros académicos. |
| 5 | Clarke (2021) | Las formas colegiadas y colaborativas mediante las cuales los educadores pueden enriquecer su aprendizaje y desarrollo profesional se manifiestan especialmente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y las comunidades de práctica. |
| 6 | Ruiz-Eugenio et al. (2023) | El aprendizaje dialógico es un enfoque que destaca la importancia del diálogo reflexivo para la creación de conocimiento de manera equitativa en el aula, sugiriendo ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos. Investigaciones actuales subrayan que el aprendizaje dialógico facilita una interacción relevante que no solo potencia las capacidades académicas, sino que también desarrolla las habilidades socioemocionales al promover el respeto recíproco y la unidad social entre los alumnos. |
| 7 | Arribas & García (2023) | En las comunidades de aprendizaje donde se implementan tertulias dialógicas, se observa que los estudiantes participan de manera activa y se sienten valorados al tener la oportunidad de expresar sus puntos de vista, opiniones y reflexiones, lo que favorece su desarrollo integral. |
| 8 | Cosme-Garcilazo et al. (2023) | El aprendizaje dialógico es particularmente eficaz en entornos multiculturales y de diversidad, fomentando la equidad al asegurar que todos los participantes tengan un papel en la formación del aprendizaje, sin importar su procedencia o nivel académico. |
| 9 | Ordóñez-Olmedo & Gutiérrez-Martín (2023) | El aprendizaje dialógico se consolida como una estrategia poderosa para transformar las dinámicas educativas tradicionales, promoviendo una educación más inclusiva y democrática, que promueve el diálogo crítico y constructivo como base para la adquisición de conocimientos y habilidades. |
| 10 | Palomares & Domínguez (2019) | En investigaciones recientes, se han destacado los beneficios de las tertulias literarias dialógicas, una técnica asociada con el desarrollo de competencias lingüísticas y el fortalecimiento de la convivencia en el aula. |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 11 | Virtue et al. (2019) | La participación y la preparación del profesorado, junto con la aplicación de Prácticas de Alto Impacto, son aspectos fundamentales para abordar la dinámica entre pares en nuestras aulas dentro de las comunidades de aprendizaje. Asimismo, la práctica constante de dar seguimiento a los estudiantes para evaluar los posibles efectos duraderos de estas comunidades ha influido significativamente en nuestro trabajo, permitiéndonos comprender mejor su impacto y mejorar las estrategias educativas implementadas. |
| 12 | Jiménez & Gómez (2023) | El trabajo a través de las comunidades de aprendizaje está dirigido al aprendizaje del profesorado, enfocándose esencialmente en su participación fomentándose así en un agente transformador. |
| 13 | Layton et al. (2024) | Las bondades del trabajo colaborativo propuesto por las comunidades atañen significativamente en perfilar la eficacia de las habilidades del docente y lo que pueda contribuir con sus estudiantes a partir de su participación entre los grupos de interaprendizaje. |
| 14 | Jiménez-Cruz (2019) | Las comunidades de aprendizaje representan una gran estrategia educativa que conlleva el fortalecimiento de la gestión educativa, es así que, busca superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia mediante la colaboración entre estudiantes, docentes, familiares y otros miembros de la comunidad. |
| 15 | Bermúdez (2022) | Esta estrategia se basa en la participación activa y en un enfoque de gestión educativa que potencia el aprendizaje inclusivo y transformador. |
| 16 | Garzón (2020) | Las comunidades de aprendizaje integran intervenciones dialógicas y mediadoras que abordan conflictos de forma colaborativa, reforzando el sentido de pertenencia y el compromiso compartido fortaleciendo las acciones del gestor. |
| 17 | Grau et al. (2024) | Se muestra el impacto de comunidades de aprendizaje en el desarrollo de competencias sociopersonales y una trayectoria académica más larga y enriquecedora en grupos vulnerables de la comunidad. |
| 18 | Renaud (2020) | Las comunidades de aprendizaje implementan prácticas fundamentadas en el diálogo igualitario para mejorar la convivencia escolar. Además, las actuaciones educativas exitosas fortalecen la inclusión y, como consecuencia, favorecen los resultados académicos. |
| 19 | Sánchez & Choles (2019) | La transformación de los centros educativos y las innovaciones en el sistema de gestión educativa surgen a partir de la interacción entre sus miembros, los cambios en su forma de pensar, la profesionalización, y las expectativas positivas fundamentadas en la formación y el desarrollo humanista. |
| 20 | Alves & Pinheiro (2023) | El modelo de enseñanza en equipo, basado en la compartición de responsabilidades y la escucha activa de experiencias, constituye un pilar fundamental del modelo de gestión de las comunidades de aprendizaje. Este enfoque enfatiza la participación inclusiva y sitúa el aprendizaje transformador como eje central, orientado hacia el cambio social, las estrategias colaborativas y la formación del liderazgo docente. Considerando estos aspectos clave, se confirma la importancia trascendental del trabajo comunitario en el ámbito educativo. |

Importancia de las comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje están concebidas para reunir a estudiantes, docentes y, en ocasiones, a otros profesionales, como los del ámbito de la salud, con el propósito de aprender juntos y de manera mutua, tanto en actividades formales de enseñanza como en espacios sociales. En los últimos años, estas comunidades han ganado reconocimiento como una estrategia educativa eficaz; sin embargo, su implementación aún no es generalizada. Entre los múltiples beneficios reportados se encuentran la mejora del rendimiento académico, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, así como un aumento en la confianza personal y en las habilidades comunicativas. Además, las comunidades de aprendizaje ofrecen valiosas

oportunidades para el crecimiento personal, la mentoría y la autorreflexión, aspectos que contribuyen significativamente al desarrollo profesional de los estudiantes (Stevens, 2024).

Por otro lado, las comunidades de aprendizaje facilitan la transformación de la práctica educativa al promover una enseñanza más efectiva y favorecer la toma de decisiones colectivas que impactan positivamente el aprendizaje. En estos espacios colaborativos, los docentes pueden compartir experiencias y reflexionar bajo el liderazgo pedagógico de los directivos, fortaleciendo así su labor (Jáuregui, 2022). De igual modo, estas comunidades impulsan el desarrollo profesional y el aprendizaje colaborativo, lo que contribuye a un cambio sostenible en la calidad educativa y en la cohesión del equipo docente (Eirín, 2018).

Finalmente, las comunidades de aprendizaje adquieren cada vez mayor relevancia en el ámbito educativo, ya que fomentan el aprendizaje colaborativo y la equidad, generando un impacto positivo tanto en su contexto como en los resultados académicos. A través de grupos interactivos, se promueve un aprendizaje dialógico e igualitario que impulsa una educación inclusiva y de alta calidad, integrando a estudiantes, familias y docentes en un proceso colectivo de aprendizaje (Soriano et al., 2022). Asimismo, las formas colegiadas y colaborativas mediante las cuales los educadores enriquecen su aprendizaje y desarrollo profesional se manifiestan especialmente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y las comunidades de práctica (Clarke, 2021).

El modelo de aprendizaje dialógico para el desarrollo de comunidades educativas

El aprendizaje dialógico es un enfoque que resalta la importancia del diálogo reflexivo como medio para la construcción equitativa del conocimiento en el aula, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos. Diversas investigaciones actuales evidencian que este tipo de aprendizaje facilita una interacción significativa que no solo potencia las capacidades académicas, sino que también fortalece las habilidades socioemocionales, al fomentar el respeto mutuo y la cohesión social entre los estudiantes (Ruiz-Eugenio et al., 2023). En particular, en comunidades de aprendizaje donde se implementan tertulias dialógicas, se observa que los alumnos participan activamente y se sienten valorados al poder expresar sus puntos de vista, opiniones y reflexiones, lo cual contribuye a su desarrollo integral (Arribas & García, 2023).

Además, estudios recientes señalan que el aprendizaje dialógico resulta especialmente eficaz en contextos multiculturales y diversos, ya que promueve la equidad al garantizar que todos los participantes tengan un rol activo en la construcción del aprendizaje, independientemente de su origen o nivel académico (Cosme-Garcilazo et al., 2023). De esta manera, el aprendizaje dialógico se consolida como una estrategia poderosa para transformar las dinámicas educativas tradicionales, fomentando una educación más inclusiva y democrática que privilegia el diálogo crítico y constructivo como base para la adquisición de conocimientos y habilidades (Ordóñez, 2023). Asimismo, investigaciones recientes han destacado los beneficios de las tertulias literarias dialógicas, una técnica vinculada al desarrollo de competencias lingüísticas y al fortalecimiento de la convivencia en el aula (Palomares & Domínguez, 2019).

Estrategia para mejorar el aprendizaje del profesorado

La participación activa y la adecuada preparación del profesorado, junto con la implementación de Prácticas de Alto Impacto, resultan esenciales para gestionar de manera efectiva la dinámica entre pares en las aulas de comunidades de aprendizaje. En este contexto, la práctica constante de dar seguimiento a los estudiantes para evaluar los posibles efectos duraderos de estas comunidades tiene un impacto significativo en el trabajo realizado. Por ello, se considera que esta práctica debe integrarse como un componente fundamental en la evaluación de los programas de comunidades de aprendizaje (Virtue et al., 2019).

Asimismo, el trabajo desarrollado a través de las comunidades de aprendizaje está orientado principalmente al desarrollo profesional del profesorado, enfatizando su participación activa y consolidándolos como agentes transformadores dentro del proceso educativo (Jiménez & Gómez, 2023). Los beneficios del trabajo colaborativo que proponen estas comunidades impactan significativamente en la mejora de las habilidades docentes y en su capacidad para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes mediante la interacción en grupos de interaprendizaje.

El enorme potencial que se despliega a partir de la participación comprometida de los docentes se refleja en la calidad de la enseñanza. Al implementar estrategias efectivas, el docente asume un rol de liderazgo basado en el pensamiento crítico, la proactividad y el compromiso con los retos pedagógicos actuales (Layton et al., 2024).

Gestión educativa en las comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje constituyen una estrategia educativa poderosa que contribuye al fortalecimiento de la gestión educativa. En este sentido, su propósito es superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia a través de la colaboración activa entre estudiantes, docentes, familias y otros miembros de la comunidad (Jiménez-Cruz, 2019). Además, esta estrategia se fundamenta en la participación comprometida y en un enfoque de gestión que impulsa un aprendizaje inclusivo y transformador (Bermúdez, 2022).

Cabe destacar que las comunidades de aprendizaje incorporan intervenciones dialógicas y mediadoras que abordan los conflictos de manera colaborativa, reforzando el sentido de pertenencia y el compromiso compartido, lo cual fortalece las acciones del gestor educativo. Asimismo, promueven la creación de contextos interactivos y espacios para el intercambio de conocimientos, así como el fortalecimiento de relaciones interpersonales, elementos clave para mejorar la gestión educativa.

Por otro lado, el éxito y la sostenibilidad de estas comunidades impulsan la implementación de procesos y estrategias más efectivas para la dirección de las instituciones educativas (Garzón, 2020). En este marco, se ha evidenciado también el impacto positivo de las comunidades de aprendizaje en el desarrollo de competencias sociopersonales y en la prolongación de trayectorias académicas más enriquecedoras, especialmente en grupos vulnerables de la comunidad (Grau et al., 2024).

Modelo de gestión transformador para las comunidades de aprendizaje

Sin duda, las comunidades de aprendizaje implementan prácticas fundamentadas en el diálogo igualitario con el propósito de mejorar la convivencia escolar. De esta manera, las actuaciones educativas exitosas fortalecen la inclusión y, como consecuencia, los resultados académicos (Renaud, 2020). Por otro lado, la transformación de los centros educativos y las innovaciones en los sistemas de gestión educativa surgen a partir de la interacción activa de sus miembros, los cambios en su forma de pensar, la profesionalización, así como las expectativas positivas derivadas de la formación y el desarrollo humanista (Sánchez & Choles, 2019).

En este contexto, el modelo de enseñanza en equipo, que promueve la compartición de responsabilidades y la escucha de experiencias, forma parte esencial del modelo de gestión de las comunidades de aprendizaje. Este modelo enfatiza la participación inclusiva y sitúa el aprendizaje transformador como eje central, orientado hacia el cambio social, las estrategias colaborativas y la formación del liderazgo docente. Considerando estos aspectos clave, se confirma la importancia trascendental del trabajo comunitario.

Además, las habilidades pedagógicas se fortalecen mediante el trabajo colaborativo, el intercambio constante de experiencias, la comunicación efectiva y el uso de diversos recursos para el aprendizaje, todo ello potenciado a través de reuniones, capacitaciones, tertulias y pasantías (Alves & Pinheiro, 2023).

Conclusiones

Las comunidades de aprendizaje constituyen una estrategia educativa transformadora que fortalece la gestión educativa y promueve la calidad de la enseñanza, la equidad y el éxito tanto académico como pedagógico. Estas comunidades fomentan la inclusión, la colaboración y la participación activa de todos los miembros, generando un entorno en el que los estudiantes se sienten valorados y reconocidos por sus docentes. En este proceso, se impulsan el aprendizaje colaborativo y el diálogo crítico, lo que contribuye al desarrollo integral de competencias académicas y socioemocionales, especialmente en contextos diversos.

Asimismo, las comunidades de aprendizaje mejoran la calidad educativa al fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso colectivo. Su enfoque innovador y humanista profesionaliza a los docentes, destacándolos como líderes críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación pedagógica. Además, estas comunidades tienen un impacto positivo en la convivencia escolar, ayudan a superar el fracaso educativo y consolidan los vínculos entre la escuela y la comunidad.

En definitiva, las comunidades de aprendizaje se posicionan como una herramienta fundamental para transformar las dinámicas educativas tradicionales, avanzando hacia un modelo más inclusivo, equitativo y sostenible.

Referencias

- Alves, J., & Pinheiro, G. (2023). El aprendizaje organizacional en el contexto del funcionamiento de los equipos educativos: El surgimiento progresivo de una metamorfosis profesional. *Education Sciences*, 14(3), 247. <https://doi.org/10.3390/educsci14030247>
- Arribas, H., & García, R. (2023). Caminos dialógicos: Intercambio y aprendizaje compartido entre dos realidades educativas. *Experiencias*, 4(2), 127–136. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i2.15809>

- Banco Mundial. (2022). *Learning in crisis: Strengthening education in Latin America through learning communities*. <https://www.worldbank.org/en/results/2024/03/22/tackling-the-learning-crisis-in-latin-america-and-the-caribbean>
- Bermúdez, G. (2022). Cuando el objeto de aprendizaje es la enseñanza: La co-enseñanza en una comunidad de aprendizaje para la formación docente inicial en una didáctica específica. *Praxis Educativa*, 26(2). <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260209>
- Clarke, S. (2021). Learning communities in education: A matter of diverse definitions, understandings, enactments, and contexts. *Professional Development in Education*, 47(4), 557–559. <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1946744>
- Cosme-Garcilazo, R., Portilla, I. G., & Lino, R. M. (2023). Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 143–152. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.503>
- Eirín, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de educación física. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 259–278. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>
- Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219–7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Flecha, R., Padrós, M., & Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y Gestión Educativa*, 5. https://www.researchgate.net/publication/39206657_Comunidades_de_Aprendizaje_transformar_la_Organizacion_Escolar_al_servicio_de_la_Comunidad
- Garzón, M. (2020). Las comunidades de aprendizaje en las organizaciones. *Revista Científica Visión de Futuro*, 24(1). <https://www.redalyc.org/journal/3579/357961649009/357961649009.pdf>
- Grau Del Valle, C., García-Raga, L., Barrachina-Sauri, M., & Roca-Campos, E. (2024). Case study of the impact of the learning communities project on increasing the employability of the Roma population in situations of social inequality. *International Journal of Sociology of Education*, 13(2), 139–156. <https://doi.org/10.17583/riase.14642>
- Jaramillo, E., & Troya, M. (2019). Liderazgo desde la responsabilidad compartida: la experiencia de comunidades de aprendizaje en Ecuador. *Mamakuna*, (11), 56–63. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.11.90>
- Jáuregui, I. A. (2022). Las comunidades profesionales de aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1249–1257. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.411>
- Jiménez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), 223–235. <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Layton, A. M., Gupta, G., Seukeran, D., Maruthappu, T., Gaillard, S., Whitehouse, H., Ali, F. R., Razzaque, A., Al-Niaimi, F., & Copperwheat, S. (2024). What's new after NICE acne guidelines. *Dermatology and Therapy*, 14(10), 2727–2738. <https://doi.org/10.1007/s13555-024-01275-0>
- Minedu. (2021). *Informe sobre las comunidades de aprendizaje en el sistema educativo peruano*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7730/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20comunidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2022). *Pautas para implementar la comunidad de aprendizaje profesional (CAP) en las II.EE. de Lima Metropolitana*. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/09/Pautas-para-la-implementacio%CC%81n-de-las-Comunidades-de-Aprendizaje.pdf>
- OCDE. (2019). *Teacher professional learning and development*. <https://www.oecd.org/en/topics/teacher-professional-learning-and-development.html>
- Ordóñez-Olmedo, E., & Gutiérrez-Martín, N. (2023). Comunidades de aprendizaje educativas: un enfoque integral. *Cuadernos de Pensamiento*, (36), 225–249. <https://doi.org/10.51743/cpe.379>
- Palomares, A., & Dominguez, F. (2019). Tertulias dialógicas literarias como actuación educativa de éxito para mejorar la competencia lingüística. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(3), 38–53. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620004/html/>
- Renaud, C. (2020). Liderazgo democrático para un cambio transformador hacia el desarrollo humano. *Cuadernos del Cendes*, 37(104), 115–116. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_cc/article/view/21227

- Revelo, O., Collazos, C., & Jimenez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115–134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rivera Huaranga, N. E., & Ledesma Cuadros, M. J. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en un contexto remoto por la emergencia sanitaria. *Revista EDUCA UMCH*, 17, 154–172. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.169>
- Ruiz-Eugenio, L., Soler-Gallart, M., Racionero-Plaza, S., & Padrós, M. (2023). Dialogic literary gatherings: A systematic review of evidence to overcome social and educational inequalities. *Educational Research Review*, 24, 1–17. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/16994/La%20convivencia%20en%20contextos%20socioeducativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J., & Choles, H. (2019). *Comprensiones emergentes sobre calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo identitario*. Editorial Unimagdalena. <http://dx.doi.org/10.21676/9789587462340>
- Soriano, C., Tárraga, R., & Pastor, G. (2022). Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social: una revisión sistemática. *Educación y Sociedad*, 43. <https://doi.org/10.1590/ES.241333>
- Stevens, N. (2024). Thinking of learning communities? Here are some of the ways they may benefit your medical students. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 11. <https://doi.org/10.1177/23821205231223303>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education*. <https://www.unesco.org/gem-report/en/inclusion>
- UNESCO. (2021). *Education in Latin America and the Caribbean: Opportunities, challenges and responses to COVID-19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383468>
- Virtue, E., Maddox, G., & Pfaff, K. (2019). The lasting effects of learning communities. *Learning Communities Research and Practice*, 7(2). <https://washingtoncenter.evergreen.edu/lcrjournal/vol7/iss2/6>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
2. Curación de datos: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
3. Análisis formal: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
4. Adquisición de fondos: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
5. Investigación: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
6. Metodología: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
7. Dirección del proyecto: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
8. Recursos: Lizet Karina Riveros Cones
9. Software: Lizet Karina Riveros Cones
10. Supervisión: Lizet Karina Riveros Cones
11. Validación: Candelaria Aida Camacho Porras
12. Visualización: Candelaria Aida Camacho Porras
13. Redacción - borrador original: Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Candelaria Aida Camacho Porras