

Perspectivas múltiples sobre los estilos de aprendizaje a partir de una revisión sistemática

The title must be clear, concise and not exceed a maximum of exactly fifteen words

Recibido: 24/03/2025 - Aceptado: 22/06/2025

Consuelo del Rosario Campoverde Chamba

<https://orcid.org/0000-0003-3478-1223>

ccampoverdec@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar las múltiples perspectivas sobre los estilos de aprendizaje en el ciclo de educación básica, a partir de una revisión sistemática empleando la metodología PRISMA. En este marco, se estableció un rango de búsqueda comprendido entre los años 2020 y 2025, constituyendo este el principal criterio de inclusión para la indagación en las bases de datos SciELO y Google Académico. La búsqueda avanzada se realizó mediante el uso del operador booleano AND, excluyendo toda información que no respondiera a los criterios definidos, centrándose el análisis en los términos "estilos de aprendizaje" y "teorías de aprendizaje". Se procuró identificar enfoques con diversas perspectivas dentro del sector educativo, sin que el país o contexto de desarrollo de los estudios fuera considerado un criterio de exclusión. Únicamente se descartaron artículos escritos en idiomas distintos al español, con el fin de facilitar una mejor comprensión y abordaje del contenido. La selección final incluyó un total de 23 trabajos, en los cuales se propone una cosmovisión sobre las distintas formas de aprender. Los hallazgos revelan que el profesorado puede adaptar sus metodologías para potenciar el rendimiento académico del estudiantado, considerando sus necesidades individuales, así como los componentes afectivos y cognitivos involucrados en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, contexto educativo, enfoques.

Abstract

The purpose of this article is to analyze the multiple perspectives on learning styles in basic education, based on a systematic review using the PRISMA methodology. Within this framework, a search range was established between the years 2020 and 2025, which was the main inclusion criterion for the search in the SciELO and Google Scholar databases. The advanced search was performed using the Boolean operator AND, excluding all information that did not meet the defined criteria, focusing the analysis on the terms "learning styles" and "learning theories." An effort was made to identify approaches with diverse perspectives within the education sector, without considering the country or context of the studies as an exclusion criterion. Only articles written in languages other than Spanish were discarded, in order to facilitate a better understanding and approach to the content. The final selection included a total of 23 papers, which propose a worldview on different ways of learning. The findings reveal that teachers can adapt their methodologies to enhance student academic performance, considering their individual needs, as well as the affective and cognitive components involved in the learning process.

Keywords: learning, educational context, approaches.

Introducción

Los estilos de aprendizaje que adoptan los estudiantes pueden determinar significativamente su nivel de rendimiento académico. Esta premisa ha motivado múltiples estudios orientados a identificar las formas en que los jóvenes aprenden, con el propósito de generar orientaciones que permitan perfeccionar los procesos educativos. David Kolb (1984) y Howard Gardner (1983) han sido pioneros en este campo con sus teorías del aprendizaje experiencial y de las inteligencias múltiples, respectivamente. Kolb propone que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Gardner, por su parte, identifica diversas inteligencias, cada una de las cuales representa una forma distinta de procesar la información. Estas teorías han sido ampliamente adoptadas y

adaptadas en distintos contextos educativos a nivel mundial, brindando un marco de referencia para comprender las variaciones en las preferencias de aprendizaje del estudiantado (Kolb, 1984; Gardner, 1983).

Kolb (1984) destaca el aprendizaje como un proceso dinámico que permite al docente abordar las distintas etapas —experimentar, reflexionar, conceptualizar y aplicar— para atender las necesidades de los estudiantes según su estilo de aprendizaje. Por ejemplo, algunos estudiantes sobresalen en la fase de experimentación activa al preferir trabajos manuales y el aprendizaje empírico, mientras que otros se distinguen por su capacidad de análisis durante la observación reflexiva. Adoptar esta perspectiva propicia un entorno educativo más dinámico y adaptativo.

En cuanto a la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner (1983) revolucionó la visión tradicional de la inteligencia como un concepto único y lineal. Al reconocer múltiples formas de procesar información, su enfoque permite a los docentes potenciar las virtudes individuales de cada estudiante. Esto no solo facilita el diseño de estrategias didácticas más inclusivas, sino que también fortalece el sentido de autovaloración y autoeficacia en el alumnado, al aprender de acuerdo con sus talentos naturales.

A nivel regional, América Latina ha mostrado un creciente interés en los estilos de aprendizaje. Investigaciones recientes en países como México (Pérez, 2021), Brasil (Silva, 2020) y Colombia (Gómez, 2019) han analizado cómo los factores socioeconómicos y culturales influyen en las preferencias de aprendizaje. Pérez (2021) evidenció que, en México, las diferencias socioeconómicas inciden significativamente en las preferencias de los estudiantes. Silva (2020) subrayó en Brasil la influencia de la diversidad cultural, mientras que Gómez (2019) en Colombia destacó la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas del estudiantado para mejorar su desempeño académico. Estos estudios resultan especialmente relevantes para Ecuador, dado que comparten contextos socioculturales similares, ofreciendo aprendizajes valiosos para abordar las diferencias en estilos de aprendizaje.

Un estudio adicional, realizado por Villacís et al. (2020), evaluó a 130 estudiantes de la ciudad de Manta, Ecuador. Los resultados indicaron que el 45,0 % de los estudiantes se ubicó en un nivel moderado para el estilo teórico, el 49,2 % utilizaba el estilo reflexivo en un nivel alto, el 46,2 % prefería el estilo pragmático en un nivel alto y el 45,4 % aplicaba el estilo activo de forma moderada.

Los estilos de aprendizaje se entienden como rasgos de tipo cognitivo y fisiológico utilizados para facilitar el aprendizaje. Su relevancia en el ámbito educativo radica en que permiten adaptar las metodologías docentes al bienestar del estudiante. Estos estilos pueden clasificarse con base en rasgos personales, preferencias ambientales e interacciones sociales (Barría et al., 2022). La tarea pedagógica consiste en comprenderlos y ajustarlos a los distintos contextos educativos.

El estilo reflexivo implica evaluar y analizar contenidos para generar una comprensión profunda. Se asocia con la capacidad de establecer relaciones conceptuales y aplicar criterios propios, integrando factores como el razonamiento, la reflexión y las emociones del estudiante (Peña et al., 2023). Por su parte, el estilo pragmático caracteriza a estudiantes que prefieren comprobar teorías y técnicas nuevas mediante la práctica. Estos estudiantes tienden a evitar discusiones extensas y se enfocan en la toma de decisiones y la resolución de problemas de forma eficiente (Fernández, 2020).

El estilo activo promueve el uso de conocimientos previos, habilidades y actitudes positivas. Los estudiantes que lo adoptan tienden a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, participando en tareas como el análisis de información, la evaluación de resultados y la síntesis de conocimientos (Albornoz et al., 2022). A partir de lo expuesto, el objetivo principal de la presente investigación es identificar los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes de educación básica, según la literatura científica publicada en los últimos cinco años.

Metodología

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo sintetizar y analizar la literatura existente sobre los estilos de aprendizaje en la educación básica en Ecuador. Para garantizar un enfoque riguroso y transparente, se siguieron las directrices de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Moher et al., 2009). La metodología se expone en las siguientes secciones: criterios de inclusión y exclusión, búsqueda de literatura, selección de estudios, extracción de datos, análisis de datos y síntesis de resultados.

La búsqueda bibliográfica se realizó en la base de datos académica SciELO, utilizando la opción de búsqueda avanzada. Se estableció como criterio temporal el rango comprendido entre los años 2013 y 2023, con un enfoque específico en los estilos de aprendizaje dentro del ámbito educativo. Para ello, se emplearon combinaciones de palabras clave directamente relacionadas con el tema: “estilos de aprendizaje” y “teorías del aprendizaje”, excluyéndose los estudios que se encontraban fuera del periodo establecido, así como las

publicaciones en idiomas distintos al español o aquellas que no presentaban resultados pertinentes al contexto educativo en el nivel de educación básica.

Asimismo, se utilizó el operador booleano AND con el fin de perfeccionar la estrategia de búsqueda, de acuerdo con los criterios establecidos en esta investigación. La combinación final aplicada fue: "estilos de aprendizaje AND teorías del aprendizaje", lo cual permitió acotar los resultados a estudios que abordaran el objeto de estudio desde múltiples perspectivas relevantes para el análisis.

Figura 1
Diagrama de la metodología PRISMA

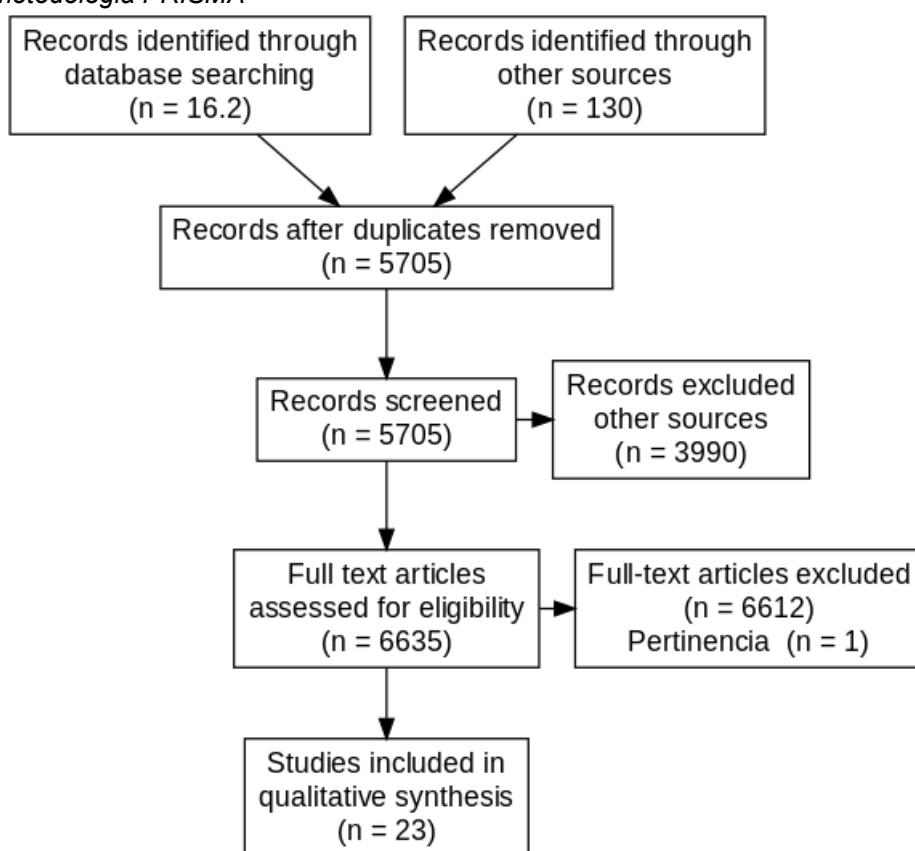


Tabla 1
Clasificación de los documentos

No.	Autor	Título	Aporte
1	(Navarrete, 2020)	Modelo conceptual para diseñar un plan curricular auxiliar sostenible en períodos de contingencia para las instituciones públicas de educación superior	
2	(Álvarez, Cuatindioy, González, Luna, & González, 2021)	Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales	

3	(Herrera, Tenelanda, Basantes, & Erazo, 2023)	Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje	
3	Alanya Beltran, J. E., Padilla Caballero, J. E. A., & Panduro Ramirez, J. G. . (2021).	Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática	Se identifican las acciones en estas instituciones basándose en el estilo de aprendizaje de cada estudiante, con diferentes impactos según cada acción utilizada.
5	Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., y Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022).	Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico	El estilo de aprendizaje teórico es el que más prevalece en los estudiantes y puede influir positivamente en el rendimiento académico.
6	Kathiusca Loor, K., & Alarcón Barcia, L. (2021)	Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje	Los estudiantes aprenden de diversas maneras, utilizando sus habilidades para adquirir conocimientos, por lo cual el docente debe diseñar e incorporar estrategias metodológicas con este fin.
7	Gallego, D. J., Alonso, C., & Melare Vieira Barros, D. (2022).	Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación	La metodología sobre los Estilos de Aprendizaje permite superar la discriminación, favorece la inclusión y se adapta a las enseñanzas y características del estudiante.
8	Yumán Ramírez, I. M. (2020).	Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje.	Se puede identificar la relación que los estilos de aprendizaje no siempre impactan en el rendimiento académico de los estudiantes
9	Roque Herrera, Yosbanys, Tenelanda Lopez, Dennys Vladimir, Basantes Moscoso, Deysi Rosario, & Erazo Parra, Jose Luis. (2023).	Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje.	Integrar los modelos de Kolb y Honey y Mumford constituye una opción para un diagnóstico confiable en el proceso instructivo de la enseñanza y aprendizaje.

	Polo Escobar, B. R., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M. L., & Rodríguez Medina, J. L. (2022).	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas	Es preciso identificar los estilos de aprendizaje, la capacidad de poner en marcha diversas perspectivas y participar en diferentes experiencias de aprendizaje.
10	Esteves Fajardo, Z.; Chenet Zuta, M.; Pibaque Ponce, M.; Chávez Rocha, M. (2020)	Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios	En los estilos de aprendizaje se deben aplicar los procesos de razonamiento y pragmatismo en la enseñanza
11	Cira Thania, P. M., Quispe-Paiva , M., Carhuas-Arzapalo, I. A., & Ríos-Cataño , C. (2021).	Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura	Se llama a no generalizar el estilo de aprendizaje por carrera o género, pues las características socioculturales influyen en el tipo de cada estudiante
12	Díaz-Serrano, J., Alfageme-González , M. B., & Cutanda-López, M. T. (2022)	Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza	Es posible obtener mejores calificaciones frente a contenidos geográficos con estilos de aprendizaje Reflexivo y Teórico.
13	Hernández García, Sandra Meilen, & Cabrera Albert, Juan Silvio. (2021).	Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua	Sistematizar los estilos de aprendizaje desde el proceso de enseñanza de la lengua mejora la adquisición del conocimiento.
14	Quintanal Pérez, F. (2022).	Estilos de aprendizaje y estudio de un breakout en Física y Química de Bachillerato	Los estilos suponen un marco adecuado para el uso del breakout, pues favorecen la participación y colaboran con la gestión de su aprendizaje.
15	Rodríguez Arias, L. G. (2020).	Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios.	El resultado más importante es que casi la mitad de los estudiantes refleja un estilo de aprendizaje asimilador.
16	Caicedo-Quinteros, Sara Ingrid. (2023).	Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés.	Los enfoques pedagógicos, recursos y técnicas de enseñanza, así como el dominio de estilos de aprendizaje precisa una correlación significativa con el progreso la adquisición del idioma inglés.

18	Olivo García, Edith, Moreno Beltrán, Reyna, & Mondragón Huerta, Raquel. (2023).	Gamificación y aprendizaje ubicuo en la educación superior: aplicando estilos de aprendizaje	La efectividad de la gamificación y el aprendizaje ubicuo en universitarios se debe a un estilo de aprendizaje predominante son estrategias para mejorar el rendimiento académico.
19	Olmedo-Plata, J. M. . (2020).	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedural y actitudinal	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas indagadas generan un insumo para el diseño de estrategias didácticas que consideren los estilos de aprendizaje y su beneficio.
20	Acevedo Mena, K. M. (2020).	Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España	Se encontró que los modelos más utilizados son el de Felder y Silverman, el de Kolb y el de Honey y Mumford sobre los estilos de aprendizaje.
21	Prado-Bailón, Martha Cristina; Corral-Joza, Karen (2021).	Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato	Los estudiantes poseen estilos de aprendizaje variados, como divergentes, convergentes y asimiladores.
22	Diago Egaña, M. L., Martínez Abad, F., & Perochena González, P. (2022).	Preferencias de estilos de aprendizaje en el alumnado español de entre 11 y 15 años	El conocimiento acerca de los estilos de aprendizaje sirve para el diseño y adaptación de los procesos formativos a las diferencias en el aula.
23	Castellanos, R. (2020).	Método de rincones de estilos de aprendizaje: REAPSES	Predominan los estilos pragmático, reflexivo y activo con un incremento de la nota promedio del curso.

Resultados y discusión

Los logros del aprendizaje influyen directamente en la manera en que se estructuran los pensamientos, lo que adquiere relevancia entre los docentes de un mismo departamento. Este aspecto resulta especialmente útil en situaciones donde un profesor no está disponible, permitiendo que su reemplazo alcance los objetivos sin alterar el programa de estudios. En este contexto, se vuelve importante evaluar las emociones de los estudiantes al interactuar con entornos virtuales de aprendizaje, ya que estas pueden ser observadas, registradas y analizadas junto con otros patrones, como los de conducta y rendimiento, lo que facilita la detección automática de estilos de aprendizaje y su posterior estudio.

Se ha determinado un enfoque práctico que los docentes, encargados de liderar cursos y programas, pueden emplear para planificar actividades institucionales, destinando tiempos a la enseñanza de habilidades psicomotoras para los estudiantes. Es preciso considerar que los conceptos pedagógicos generan nuevas

conexiones y despliegues en el presente, los cuales responden a tradiciones históricas del pensamiento que se transforman constantemente. Esta transformación refleja la temporalidad específica del discurso pedagógico y sus crisis, lo que ha posibilitado nuevas maneras de interpretar los conceptos y de definir los criterios que determinan cuáles se validan y cuáles se descartan (Álvarez et al., 2021).

En la actualidad, pese a la incorporación de nuevas tecnologías, se observa que la interacción social a través de plataformas digitales ha impactado negativamente a los sectores más vulnerables. La brecha digital no ha hecho más que incrementarse, afectando a todo el sistema educativo y a la sociedad en su conjunto. Este fenómeno podría repercutir en el aprendizaje significativo en todos los niveles educativos, especialmente si se suma la falta de capacitación para el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes (Navarrete, 2020).

Adaptar la educación a las necesidades individuales representa un desafío en el contexto de expansión masiva del sistema educativo. Cuando los principios administrativos y políticos se rigen por factores económicos como la eficiencia y la rentabilidad, la idea de personalizar el aprendizaje mediante la identificación de estilos se torna cada vez más difícil de alcanzar. En este sentido, el reto continúa siendo una de las tareas pendientes más relevantes para los investigadores y las instituciones de educación superior (Álvarez et al., 2021).

La diversidad de enfoques, modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje ha generado una amplia gama de interpretaciones que, si bien aportan riqueza conceptual, también pueden dificultar su implementación práctica en el aula. La identificación y adaptación de los diversos estilos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece una enseñanza inclusiva y personalizada (Herrera et al., 2023). En este sentido, se ha identificado que las acciones tomadas por las instituciones, basadas en el estilo de aprendizaje de cada estudiante, tienen diferentes impactos según la estrategia utilizada (Alanya et al., 2021).

Por otro lado, se ha evidenciado que el estilo de aprendizaje teórico influye de manera significativa y positiva en el rendimiento académico. Esto implica que se deben tomar decisiones informadas respecto a los métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de conocimientos y el mejoramiento académico del futuro profesional educativo (Mendoza et al., 2022). No obstante, al investigar a los docentes sobre las estrategias metodológicas creativas, persiste cierto desconocimiento y escasa aplicación de estas para potenciar los estilos de aprendizaje, a pesar de que los estudiantes aprenden de diversas maneras y utilizan sus propias habilidades para adquirir conocimientos (Kathiusca & Alarcón, 2021).

Es necesario señalar que los enfoques pedagógicos, recursos y técnicas de enseñanza, vinculados al dominio de los estilos de aprendizaje, presentan una correlación significativa, por ejemplo, en la enseñanza del idioma inglés. A ello se suman los beneficios de la diversidad de estilos en su aprendizaje (Caisedo, 2023), así como la efectividad de la gamificación y el aprendizaje ubicuo en la educación superior para mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación estudiantil (Olivo, Moremo & Mondragón, 2023). Estas observaciones también son válidas en el contexto escolar, donde la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico puede servir como base para diseñar y desarrollar estrategias didácticas que respondan a dichas características (Olmedo, 2020).

Otros estudios han encontrado que predominan los estilos pragmático, reflexivo y activo, los cuales están asociados con un aumento en la nota media de los estudiantes (Castellanos, 2022). Existe cierto consenso en que la metodología basada en los estilos de aprendizaje ofrece propuestas concretas para superar la discriminación, favorecer la inclusión y adecuar la enseñanza a las características individuales del estudiantado (Gallego et al., 2022). Si bien, por ejemplo, puede predominar el aprendizaje visual, este no siempre se relaciona directamente con el rendimiento académico (Yumán, 2020).

Abordar diferentes enfoques sobre los estilos de aprendizaje brinda una perspectiva evolutiva sobre este fenómeno (Roque et al., 2023), en el cual los estudiantes pueden tener estilos divergentes, convergentes o asimiladores, lo cual es, en ocasiones, desconocido por los docentes (Prado & Corral, 2021). Por ello, se requiere que los sistemas escolares incorporen argumentos pedagógicos que partan de la identificación de estos estilos y promuevan la capacidad de observar los contenidos desde múltiples perspectivas (Polo et al., 2022).

En este sentido, se deben aplicar procesos que involucren razonamiento y pragmatismo en la enseñanza (Esteves et al., 2020), destacándose entre los modelos más utilizados los de Felder y Silverman, Kolb, y Honey y Mumford (Acevedo, 2020). Sin embargo, no es fácil generalizar un estilo de aprendizaje específico para cada carrera o género (Cira et al., 2021).

Está claramente demostrado que se obtienen mejores calificaciones cuando el perfil de aprendizaje del estudiante se alinea con estilos reflexivo y teórico (Díaz et al., 2022). Asimismo, sistematizar los estilos de aprendizaje desde el proceso de enseñanza de la lengua mejora la adquisición del conocimiento (Hernández et al., 2021), favoreciendo la participación del alumnado y fortaleciendo la gestión autónoma de su aprendizaje (Quintanal, 2022; Rodríguez, 2020).

Conclusiones

Se destaca la relevancia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciada por la diversidad de enfoques existentes en el ámbito educativo. Cada estilo presenta características específicas que influyen en la manera en que los estudiantes procesan y aplican el conocimiento. Los estudios revisados evidencian que factores socioeconómicos y culturales inciden en las preferencias de aprendizaje, lo que refuerza la necesidad constante de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto particular de cada estudiante.

Es fundamental reconocer los cuatro estilos con mayor impacto y presencia en los entornos académicos: reflexivo, pragmático, activo y teórico, cada uno con beneficios propios en el desarrollo cognitivo, emocional y práctico del aprendizaje. El estilo reflexivo promueve la capacidad de análisis y la formación de criterio; el estilo pragmático impulsa la resolución de problemas mediante la aplicación práctica del conocimiento; el estilo activo se caracteriza por combinar habilidades, actitudes y experiencias para obtener aprendizajes significativos; y el estilo teórico enfatiza la comprensión profunda y estructurada de los contenidos.

La preparación docente y la adecuada aplicación de los estilos de aprendizaje constituyen pilares esenciales para optimizar el rendimiento académico en diversos contextos. Contar con un enfoque metodológico bien fundamentado permite que tanto docentes como estudiantes se adapten a los procesos de enseñanza y aprendizaje, potenciando los resultados en función de las necesidades individuales y sociales. Todo ello refuerza la importancia de consolidar un sistema educativo flexible, contextualizado y orientado al desarrollo integral del estudiante.

Referencias

- Acevedo Mena, K. M. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo y Cambio Social*, (15), 53–68.
<https://doi.org/10.5377/hcs.v0i15.9899>
- Aguirre, G., Gámez, E., Navarro, R., & Veytia, M. G. (2024). La IA en el desarrollo de competencias investigativas en el posgrado. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 19(2), 162-172.
<https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.01>
- Alanya Beltran, J. E. ., Padilla Caballero, J. E. A., & Panduro Ramirez, J. G. . (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática . *Centro Sur*. Recuperado a partir de
<https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/136>
- Alcoba, D. (2024). PRISMA y metaanálisis en la investigación científica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 28(28), 13-20.
http://www.SciELO.org.bo/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2071081X2024000200013&lng=es&tlng=es
- Álvarez, J., Cuatindioy, J., González, L., Luna, M. A., & González, M. (2021). Antecedentes de los estilos de aprendizaje para entornos virtuales. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 236-248.
<https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a14>
- Caicedo-Quinteros, S. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8 (Supl. 2), 788-805. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>
- Castellanos, R. (2020). Método de rincones de estilos de aprendizaje: REAPSES. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 171–182. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.1593>
- Cira Thania, P. M., Quispe-Paiva , M., Carhuas-Arzapalo, I. A., & Ríos-Cataño , C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos*, 12(2), 144-151. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.345>
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González , M. B., & Cutanda-López , M. T. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145–160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Diago Egaña, M. L., Martínez Abad, F., & Perochena González, P. (2022). Preferencias de estilos de aprendizaje en el alumnado español de entre 11 y 15 años. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 589–606.
<https://doi.org/10.6018/rie.495231>
- Erazo, J., & A, S. D. (2023). Auditoría del futuro, la prospectiva y la inteligencia artificial para anticipar riesgos en las organizaciones. *Revista Digital Novasinergia*, 6(1), 105-119. <https://doi.org/10.37135/ns.01.11.07>
- Esteves Fajardo, Z.; Chenet Zuta, M.; Pibaqué Ponce, M.; Chávez Rocha, M. (2020) Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI, 2, 225-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500754>
- Herrera, Y., Tenelanda, D., Basantes, D., & Erazo, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje.

- EDUMECENTRO, 15. http://SciELO.sld.cu/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&tln=es
- Hernández García, S. & Cabrera Albert, J. (2021) Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73), 118-130.
http://SciELO.sld.cu/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200118&lng=es&tln=es
- Kathiusca Loor, K. & Alarcón Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., y Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 281-29 <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Navarrete, A. (2020). Modelo conceptual para diseñar un plan curricular auxiliar sostenible en periodos de contingencia para las instituciones públicas de educación superior. *RIDE*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.785>
- Olivo García, E.; Moreno Beltrán, R. & Mondragón Huerta, R. (2023). Gamificación y aprendizaje ubicuo en la educación superior: aplicando estilos de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 15(2), 20-35.
<https://doi.org/10.32870/ap.v15n2.2408>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143–159.
<https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
- Prado-Bailón, M.; Corral-Joza, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7 (4), 117.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383965>
- Polo Escobar, B. R., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M. L., & Rodríguez Medina, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(5), 48-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845004>
- Quintanal Pérez, F. (2022). Estilos de aprendizaje y estudio de un breakout en Física y Química de Bachillerato. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(30), 66–82. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.4325>
- Roque Herrera, Y., Tenelanda Lopez, D., Basantes Moscoso, D. & Erazo Parra, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 15.
http://SciELO.sld.cu/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&tln=es
- Rodríguez Arias, L. G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81–88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>
- Sosa, A. (2024). Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 499-515. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3288>
- Terrones, A., & Bernardi, M. (2024). El valor de la ética aplicada en los estudios de ingeniería en un horizonte de inteligencia artificial confiable. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(36), 221-245.
<https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.07>
- Tillería, L. (2021). La filosofía de la mente de Jerry Fodor. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(30), 155-177. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.05>
- Yumán Ramírez, I. M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1–11. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>