

Inteligencia emocional e ira en estudiantes de instituciones educativas adventistas de la misión del oriente peruano

Emotional intelligence and anger in students from Adventist educational institutions in the eastern Peru mission

Recibido: 10/04/2025 - Aceptado: 09/07/2025

Julio Isaac Belón Pérez

<https://orcid.org/0009-0004-2499-2195>

juliobelon@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión. Lima, Perú

Celina Ramírez-Vega

<https://orcid.org/0000-0003-3574-9719>

Celina.ramirez@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión. Tarapoto, Perú

Resumen

El presente estudio examina la influencia de la inteligencia emocional sobre la ira en adolescentes, utilizando una muestra de 300 estudiantes de secundaria entre 12 y 18 años ($M=14.9$, $DS=1.9$). Se emplearon los instrumentos Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y Dimensions of Anger Reactions Scale-5 (DAR-5) para medir las dimensiones de la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) y la ira, respectivamente. Los resultados del modelamiento de ecuaciones estructurales ($\chi^2 = 604.676$; $df = 318$; $p = 0.000$; $CFI = 0.91$; $TLI = 0.90$; $SRMR = 0.05$, $RMSEA = 0.061$ [IC 90%: 0.053-0.068]) mostraron adecuados índices de ajuste. Además, se mostró que la atención emocional y claridad emocional tienen una influencia negativa sobre la ira, siendo significativa sólo para la atención emocional. Sin embargo, la reparación emocional mostró una relación negativa significativa con la ira. Estos hallazgos subrayan la necesidad de revisar las estrategias educativas y terapéuticas para mejorar la gestión emocional en los adolescentes y reducir comportamientos agresivos, promoviendo ambientes escolares más seguros.

Palabras clave: Inteligencia emocional, ira, adolescentes.

Abstract

This study examines the influence of emotional intelligence on anger in adolescents, using a sample of 300 high school students aged 12 to 18 years ($M=14.9$, $SD=1.9$). The Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) and the Dimensions of Anger Reactions Scale-5 (DAR-5) were used to measure the dimensions of emotional intelligence (attention, clarity, and emotional repair) and anger, respectively. The results of the structural equation modeling ($\chi^2 = 604.676$; $df = 318$; $p = 0.000$; $CFI = 0.91$; $TLI = 0.90$; $SRMR = 0.05$; $RMSEA = 0.061$ [90% CI: 0.053-0.068]) showed adequate fit indices. Additionally, it was shown that emotional attention and emotional clarity have a negative influence on anger, being significant only for emotional attention. However, emotional repair showed a significant negative relationship with anger. These findings underscore the need to revise educational and therapeutic strategies to improve emotional management in adolescents and reduce aggressive behaviors, promoting safer school environments.

Keywords: Emotional intelligence, anger, adolescents.

Introducción

Durante la adolescencia, la ira ha tenido un impacto tanto a nivel interno como externo, pues no se limita al daño físico inmediato, sino que genera consecuencias duraderas en el desarrollo físico, psicológico y social de las personas, incluso cuando no resulta letal. Esta forma de agresión se ha convertido en una de las principales causas de muerte cada año, donde se registran aproximadamente 193.000 homicidios entre jóvenes de 15 a 29 años, lo que representa el 40 % del número total de homicidios a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024). Esto ha despertado un gran interés por investigar a dicha población, debido a la reactividad

temperamental en relación con la rapidez, duración e intensidad de las respuestas de enojo en términos motores, afectivos y de atención (Di Giunta et al., 2020).

En ese sentido, la ira dificulta el desarrollo de los individuos en los ámbitos académico y social, pues reduce la capacidad de reconocer señales afectivas propias y ajenas (Rosa-Alcázar et al., 2021). Por otro lado, la inteligencia emocional, al enfocarse en la regulación emocional, puede ser un factor protector frente a la expresión agresiva de los adolescentes (Orozco, 2021). Esto indicaría que, mientras los estudiantes tengan mayor inteligencia emocional, experimentaron un menor comportamiento agresivo (Jabbarov et al., 2023).

La ira se entiende como una respuesta inicialmente adaptativa que facilita la autoprotección y la consecución de objetivos frente a situaciones percibidas como estresantes o amenazantes (Hoyos, 2024); sin embargo, también puede causar disfunciones en el desempeño general en distintos aspectos de la vida y deteriorar las relaciones interpersonales, comprometiendo la salud emocional y el bienestar social de la persona (Ocampo et al., 2024).

Por otro lado, la inteligencia emocional se define como la capacidad para comprender, percibir y regular las emociones propias y ajenas, empleando estos procesos para orientar el pensamiento y la acción (Valenzuela-Zambrano et al., 2021). Por lo tanto, implica la gestión inteligente de las emociones para desenvolverse eficazmente y adaptarse a diversas circunstancias (Velásquez-Pérez et al., 2023).

En el Perú, se reveló que el 95,5 % de los estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Humana han presenciado agresiones, como agresión verbal (91 %), exclusión social (84,2 %) y agresión física (58,6 %). Además, se observaron casos de bullying entre compañeros, siendo la agresión verbal la expresión más común (Amemiya et al., 2019).

Asimismo, la literatura ha relacionado la ira y la inteligencia emocional con variables como la regulación emocional (Te Brinke et al., 2021), el bullying (Rueda et al., 2021), el ciberbullying, la agresividad (Marín-Cortés et al., 2021) y la autopercepción agresiva (Álamo y Llorent, 2024).

Frente a esta problemática, se han realizado pocas investigaciones sobre la influencia de la inteligencia emocional en la ira durante la adolescencia. Esta carencia impide una comprensión amplia de los mecanismos subyacentes y limita el desarrollo de intervenciones efectivas para abordar la situación.

Por tal motivo, es importante analizar la influencia de la inteligencia emocional sobre la ira en adolescentes, bajo el planteamiento de que esta puede servir como un factor protector y modulador, lo que tendría implicaciones significativas para el manejo de la ira y la reducción de comportamientos agresivos en esta población.

Metodología

El presente estudio es de un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizarán datos numéricos, basado en un diseño no experimental, pues no se manipularon las variables, y corte transversal de manera que la investigación se realizará en un tiempo determinado. Además, es de tipo correlacional-predictivo, pues se orientó en establecer una relación entre dos o más variables, donde una variable se utilizó para predecir la otra (Ato et al., 2013).

La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la disponibilidad y accesibilidad de los participantes dentro de la institución, conformado por 300 estudiantes de secundaria de los cuales el 47% eran hombres y el 53% mujeres. La edad de los participantes oscilaba entre 12 y 18 años ($M=14.9$, $DS=1.9$). El 54% viven con ambos padres. Los criterios de inclusión fueron: tener entre 12 y 18 años, estar cursando algún grado de secundaria y tener el consentimiento de los padres o tutores legales.

La escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales, versión española de 24 ítems desarrollada por Fernandez-Berrocal y Extremera (2005) y adaptada al Perú por Ruiz et al. (2022), consta de 24 ítems con 3 factores que miden atención emocional (ítems 1-8), claridad emocional (ítems 9-16) y reparación emocional (ítems 17-24). Las respuestas se categorizan en una escala Likert de 5 puntos (1= nada de acuerdo a 5= totalmente de acuerdo).

Respecto a sus propiedades psicométricas en el análisis factorial confirmatorio se mostraron valores adecuados en los índices de ajuste, pues no excedieron el rango considerado como aceptable, donde los valores del TLI y CFI fueron mayores de .90 así también respecto al RMSEA y SRMR los valores fueron mayores de .08 ($\chi^2=385,868$; TLI= 0,963; CFI= 0,967; RMSEA= 0,034; SRMR= 0,041), . La fiabilidad se evaluó con el coeficiente α -ordinal que muestra una consistencia interna adecuada ($\alpha= 0,93$).

La escala desarrollada por Forbes et al. (2014) y adaptada al contexto peruano por Caycho-Rodríguez et al. (2020) mide la experiencia de la ira en las últimas cuatro semanas. Presenta cinco ítems y cinco categorías de respuesta que van desde 1 (nada o casi nada de tiempo) hasta 5 (todo o casi todo el tiempo), con un puntaje que varía de 5 a 25, donde a puntajes más elevados indica experiencias de ira más intensas.

Sus propiedades psicométricas de la escala evidenciaron un modelo unidimensional adecuado y sólidos índices de ajustes, pues no excedieron el rango considerado como apropiado, donde el valor del CFI fue mayor que .90, además los valores en RMSEA y SRMR fueron menores a .08, y con un valor inferior a 0.1 en WRMR (CFI = .996; RMSEA = .059 [IC 90%: .017-.102]; SRMR = .023; WRMR = .44). Además, la fiabilidad, evaluada mediante el coeficiente de omega, mostró puntajes precisos: $\omega = .86$ (muestra total); $\omega = .87$ (submuestra de mujeres) y $\omega = .86$ (submuestra de hombres).

Para el proceso de recolección de datos se recibió la aprobación del comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (2024-CEB-FCS - UPeU-192/2024). La aplicación del estudio se realizó siguiendo los principios establecidos de la declaración de Helsinki, que enfatizan la necesidad de cumplir con normas éticas como la salvaguarda de la integridad, el respeto a los seres humanos y los derechos individuales (World Medical Association, 2013). Además, se presentó a la dirección de la institución, un documento solicitando la autorización para el ingreso correspondiente a las aulas de manera presencial.

La recolección de datos se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia por a la disponibilidad y accesibilidad de los participantes de la institución, a través de las escalas Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y Dimensions of Anger Reactions Scale-5 (DAR-5) para evaluar ambas variables, mediante un formato en físico. Estos instrumentos expresaron inicialmente los objetivos del estudio, además del consentimiento informado que permitió una participación voluntaria partiendo de la autorización de los padres de familia y el de cada participante, a partir de ello se evidenciaron las escalas por sus respectivas preguntas, la realización de las mismas tuvo como duración 20 minutos, y se aseguró a los participantes que toda la información recolectada sería anónima, confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Para el proceso y análisis estadístico, se realizó la limpieza de datos, donde la data se procesó en el programa RStudio Team (2021), posteriormente, se procedió a realizar el análisis descriptivo para evaluar los indicadores de la media, la desviación estándar, la asimetría y la curtosis, estos últimos permitieron evidenciar la distribución de los datos y elegir el estimador para el análisis posterior. En función a la evaluación de la influencia de la inteligencia emocional sobre las experiencias de ira como objetivo principal del estudio se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM), donde se empleó el estimador *Robust Maximum Likelihood – MLR* (Yuan y Bentler, 2008), y para determinar el ajuste del modelo se utilizaron los siguientes estimadores: test chi-cuadrado (χ^2), el índice de ajuste comparativo (CFI > .90), índice de ajuste de Tucker-Lewis (TLI > .90), índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error (RMSEA < .08) y la raíz estandarizada del cuadrado medio del residuo (SRMR < .08) (Hu y Bentler, 1999).

Resultados

Al examinar los estadísticos descriptivos de las variables de dimensiones de inteligencia emocional e ira, se observan algunas tendencias y patrones. En la Tabla 1, se aprecia que la variable de ira tiene una media de 11.8, una desviación estándar de 5, una asimetría de 0.7 y curtosis de -0.2. La atención emocional tiene una media de 23.1, una desviación estándar de 7.0, con una asimetría de .02 y una curtosis de -0.6. La claridad emocional presenta una media de 23.4, una desviación estándar de 7.4, una asimetría de .06 y una curtosis de -0.8. La reparación emocional muestra una media de 27.0, una desviación estándar de 7.6, una asimetría de -0.3 y una curtosis de -0.6. Estos valores indican una distribución normal de las variables.

Tabla 1
Análisis de las variables

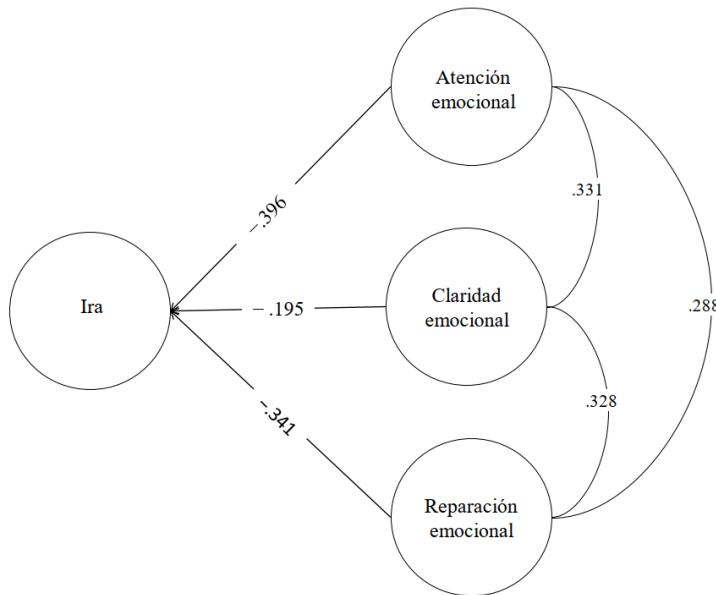
Variables	Media	DS	Asimetría	Curtosis
Ira	11.8	5	0.7	-0.2
Atención emocional	23.1	7.0	0.02	-0.6
Claridad emocional	23.4	7.4	0.06	-0.8
Reparación emocional	27.0	7.6	-0.3	-0.6

Análisis de modelamiento de ecuaciones estructurales

En la Figura 1 se muestra que el modelo estructural presenta adecuados índices de ajuste ($\chi^2 = 604.676$; $gl = 318$; $p = 0.000$; $CFI = 0.91$; $TLI = 0.90$; $SRMR=0.05$, $RMSEA=.061$ [IC90%.053-.068]). Los resultados revelan que las dimensiones de inteligencia emocional influyen de manera negativa y significativa sobre la ira, es decir, a mayor inteligencia emocional, menor será el índice de ira. En cuanto a la atención emocional, se observa un coeficiente de trayectoria estandarizado (β) de -0.396 , con un valor $p < 0.00$, lo que indica una influencia negativa y estadísticamente significativa sobre la ira. Asimismo, en el caso de la claridad emocional, el coeficiente de trayectoria estandarizado (β) es de $- .195$, con un valor $p < 0.08$, evidenciando una influencia negativa y estadísticamente no significativa sobre la ira. Además, en el caso de la reparación emocional, el coeficiente de trayectoria estandarizado (β) es de -0.341 , con un valor $p < 0.00$, evidenciando una influencia negativa y estadísticamente significativa sobre la ira.

Figura 1

Modelo de ecuaciones estructurales



Discusión

Actualmente, la expresión de ira ha causado un impacto en las personas durante la adolescencia, generando consecuencias significativas en el desarrollo físico, psicológico y social. En este sentido, la ira dificulta el desarrollo general de los individuos, involucrando áreas fundamentales como el aspecto académico y social (Rosa-Alcázar et al., 2021). Mientras que, la regulación emocional, propia de la inteligencia emocional, actúa como un factor protector frente a la expresión agresiva de los adolescentes (Orozco Solís, 2021). Por lo tanto, mientras los estudiantes tengan mayor inteligencia emocional, experimentarán un menor comportamiento agresivo (Jabbarov et al., 2023).

Respecto a ello, los análisis del modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) afirman que las relaciones entre las dimensiones de inteligencia emocional y la ira están bien representadas. Asimismo, indican que la inteligencia emocional influye de manera negativa y significativa sobre la ira, de modo que el aumento de la inteligencia emocional ayuda a regular y reducir las respuestas de ira (Geßler et al., 2021; Zhou et al., 2022). De manera específica, se muestra que la atención emocional presenta un coeficiente de trayectoria estandarizado (β) de -0.396 , con un valor $p < 0.00$, lo que indica una influencia negativa y estadísticamente significativa sobre la ira. Esto sugiere que los adolescentes que prestan más atención a sus emociones tienden a experimentar menos ira (Geßler et al., 2021; Karababa, 2020).

En cuanto a la claridad emocional, el coeficiente de trayectoria estandarizado (β) es de -0.195 , con un valor $p < 0.08$, lo que muestra una influencia negativa, pero no estadísticamente significativa, sobre la ira. Este hallazgo puede indicar que, aunque la claridad emocional es importante dentro del proceso de la inteligencia emocional, no es un factor decisivo por sí solo para reducir la ira en adolescentes (Purwadi et al., 2020).

La reparación emocional, con un coeficiente de trayectoria estandarizado (β) de -0.341 y un valor $p < 0.00$, evidencia una influencia negativa y estadísticamente significativa sobre la ira. Esto sugiere que los adolescentes que tienden a reparar sus emociones tienden a experimentar menos ira (Zhou et al., 2022).

Los hallazgos del presente estudio deben ser considerados en función de sus limitaciones. En primer lugar, el diseño transversal impide establecer asociaciones causales entre las dimensiones de inteligencia emocional y la ira. A pesar de que se hayan identificado relaciones significativas, no es posible determinar si una variable impacta e influye directamente sobre la otra, o si intervienen factores adicionales en esta asociación. En segundo lugar, la recopilación de datos a través de autorreportes, donde las respuestas involucran la percepción subjetiva de las propias emociones o la deseabilidad social, puede generar sesgos.

Finalmente, la generalización de los hallazgos, debido a las características de la muestra, está compuesta principalmente por adolescentes de una región geográfica específica. Por lo tanto, se recomienda que las investigaciones futuras abarquen diseños longitudinales que permitan analizar cómo evolucionan estas interacciones a lo largo del tiempo, permitiendo una comprensión más precisa de los mecanismos subyacentes. Asimismo, se sugiere el uso de métodos mixtos, donde se fusionen cuestionarios con observaciones directas para complementar estos resultados y mejorar la validez de los hallazgos. Además, se recomienda ampliar la variedad de la muestra para obtener conclusiones más representativas y aplicables a diferentes poblaciones.

A pesar de las limitaciones, los hallazgos de la presente investigación afirman que, la atención emocional ejerce una influencia negativa significativa sobre la ira en adolescentes, mientras que la claridad emocional muestra una tendencia negativa no estadísticamente significativa y la reparación emocional sorprendentemente muestra una relación positiva significativa con la ira. Estos hallazgos subrayan la complejidad de los procesos emocionales en la adolescencia y destacan la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias educativas y terapéuticas para mejorar la gestión emocional en esta población. A pesar de sus fortalezas en el análisis riguroso y la muestra representativa, las limitaciones del diseño transversal y la recolección de datos mediante autorreportes indican la importancia de futuras investigaciones longitudinales y métodos mixtos para una comprensión más profunda. En términos prácticos, estos hallazgos podrían facilitar la creación de programas educativos y terapéuticos centrados en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional como una estrategia para controlar la ira. Esto no solo mejoraría el bienestar emocional y social de los adolescentes, sino que también podría reducir la incidencia de agresiones y violencia en las escuelas y comunidades. Implementar estos programas podría llevar a cambios significativos en el manejo del comportamiento agresivo, promoviendo ambientes más seguros y saludables para los adolescentes.

Conclusiones

Se estudió en un grupo de 300 estudiantes ($M = 14.9$) pertenecientes a entidades educativas adventistas de la Misión del Oriente Peruano, con el objetivo de evaluar la influencia de la inteligencia emocional sobre la ira. Los resultados obtenidos a través del modelamiento de ecuaciones estructurales afirmaron que la claridad emocional, la atención emocional y la reestructuración emocional presentan una influencia negativa sobre la ira, donde la atención emocional y la reestructuración emocional fueron estadísticamente significativas. Estos hallazgos sugieren la necesidad de amplificar la muestra a otras localizaciones del país y desarrollar estudios de corte longitudinal, con la finalidad de profundizar en el entendimiento de la relación entre la inteligencia emocional y la exposición de la ira.

Referencias

- Álamo, M., y Llorent, V. J. (2024). Bullying, cyberbullying, inteligencia emocional y competencias socioemocionales y su relación con el autoconcepto social en adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 35(4). <https://doi.org/10.5209/rced.90342>
- Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Martina, M., y Barrientos, A. (2019). Violencia y estrés percibido por estudiantes de primer año medicina de una universidad pública, 2016. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 482-487. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.16296>
- Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Caycho-Rodríguez, T., Cabrera-Orosco, I., Barboza-Palomino, M., Ventura-León, J., Arias Gallegos, W. L., y Carranza Esteban, R. F. (2020). Evaluación psicométrica de la versión en español del Dimensions of Anger Reactions-5 (DAR-5) en universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 26(2), 120-128. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.06.003>
- Di Giunta, L., Rothenberg, W. A., Lunetti, C., Lansford, J. E., Pastorelli, C., Eisenberg, N., Thartori, E., Basili, E., Favini, A., Yotanyamaneewong, S., Peña Alampay, L., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H.,

- Chang, L., Deater-Deckard, K., Dodge, K. A., Oburu, P., Skinner, A. T., ... Uribe Tirado, L. M. (2020). Longitudinal associations between mothers' and fathers' anger/irritability expressiveness, harsh parenting, and adolescents' socioemotional functioning in nine countries. *Developmental Psychology*, 56(3), 458-474. <https://doi.org/10.1037/dev0000849>
- Fernandez-Berrocal, P., y Extremera, N. (2005). About emotional intelligence and moral decisions. *Behavioral and Brain Sciences*, 28(4), 548-549. <https://doi.org/10.1017/S0140525X05280093>
- Forbes, D., Alkemade, N., Mitchell, D., Elhai, J. D., McHugh, T., Bates, G., Novaco, R. W., Bryant, R., y Lewis, V. (2014). Utility of the dimensions of anger reactions-5 (DAR-5) scale as a brief anger measure: Research Article: Utility of DAR-5. *Depression and Anxiety*, 31(2), 166-173. <https://doi.org/10.1002/da.22148>
- Geßler, S., Nezlek, J. B., y Schütz, A. (2021). Training emotional intelligence: Does training in basic emotional abilities help people to improve higher emotional abilities? *The Journal of Positive Psychology*, 16(4), 455-464. <https://doi.org/10.1080/17439760.2020.1738537>
- Hoyos Sánchez, I. (2024). La ira: Una aproximación multidisciplinar. *Revista de Estudios Sociales*, 90, 3-10. <https://doi.org/10.7440/res90.2024.01>
- Hu, L., y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Huerta-Bardales, V.-J., Terrones-Marreros, M. A., Duran-Llaro, K. L., Zaldívar-Cabanillas, J. H., Huerta-Bardales, V.-J., Terrones-Marreros, M. A., Duran-Llaro, K. L., y Zaldívar-Cabanillas, J. H. (2023). Impacto del programa psicoeducativo para el afrontamiento del estrés en adolescentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 8, 135-148. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2867>
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T., y Abbasova, A. (2023). Estudio de la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes. *Apuntes Universitarios*, 13(2). <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1440>
- Karababa, A. (2020). The relationship between trait anger and loneliness among early adolescents: The moderating role of emotion regulation. *Personality and Individual Differences*, 159, 109856. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109856>
- Marín-Cortés, A., Herrera-Pérez, V., y Aguirre-Mosquera, M. (2021). Ira Y Cyberbullying Entre Adolescentes: Amistad, Injusticia E Imagen En Entornos Digitales1. *Psicología em Estudo*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/2871/287169836026/html/>
- Ocampo Pacheco, M., Ríos Pérez, C., García Gordon, M., y Tapia López, M. O. (2024). *La inteligencia emocional en estudiantes en un escenario de post pandemia*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13370390>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, octubre 31). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Orozco Solis, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Purwadi, P., Alhadi, S., Supriyanto, A., Saputra, W. N. E., Muyana, S., y Wahyudi, A. (2020). Aggression among adolescents: The role of emotion regulation. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 17(2), 132. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v17i2.7719>
- Rosa-Alcázar, A., Parada-Navas, J., Olivares-Olivares, P., Bernal, C., y Rosa-Alcázar, A. (2021). Emotional intelligence and anger in adolescents with obsessive-compulsive symptoms. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(3), 561-577. <https://doi.org/10.51668/bp.8321303s>
- RStudio Team. (2021). *RStudio: Integrated development for R*. Posit. <https://www.posit.co/>
- Rueda, P., Pérez-Romero, N., Victoria Cerezo, M., y Fernández-Berrocal, P. (2021). The Role of Emotional Intelligence in Adolescent Bullying: A Systematic Review. *Psicología Educativa*, 28(1), 53-59. <https://doi.org/10.5093/psed2021a29>
- Ruiz, P., Cunza-Aranzábal, D., White, M., Quinteros-Zúñiga, D., Jaimes-Soncco, J., y Morales-García, W. (2022). Propiedades psicométricas de la "Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales" para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(2), 447-463. <https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>
- Te Brinke, L. W., Schuiringa, H. D., y Matthys, W. (2021). Emotion regulation and angry mood among adolescents with externalizing problems and intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 109, 103833. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103833>
- Valenzuela-Zambrano, B., Álvarez Fabio, M., Salgado Neira, E., Valenzuela-Zambrano, B., Álvarez Fabio, M., y Salgado Neira, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de

- Concepción, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., Cervera-Manjarrez, N., Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., y Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4-35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Zhou, Y., Qu, W., y Ge, Y. (2022). The role of trait emotional intelligence in driving anger: The mediating effect of emotion regulation. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 88, 281-290. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2022.05.024>
- Zysberg, L., y Raz, S. (2019). Emotional intelligence and emotion regulation in self-induced emotional states: Physiological evidence. *Personality and Individual Differences*, 139, 202-207. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.027>