

Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica

Critical thinking in contemporary education: a systematic review from teaching practice and pedagogical training

Recibido: 30/03/2025 - Aceptado: 28/06/2025

Víctor Mauro Pinedo Vega

<https://orcid.org/0000-0001-7610-5317>

VPINEDOV@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

El pensamiento crítico se ha consolidado como una competencia esencial para responder a los desafíos de la educación en el siglo XXI. El presente estudio tuvo como objetivo analizar sistemáticamente la producción científica reciente sobre el desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos. A través de una revisión sistemática cualitativa, basada en el protocolo PRISMA 2020, se seleccionaron 25 estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos como Scopus, SciELO, repositorios institucionales y otras fuentes indexadas. La síntesis temática permitió identificar tres ejes recurrentes: estrategias pedagógicas empleadas, procesos de formación docente y habilidades específicas asociadas al pensamiento crítico. Los resultados evidencian que la aplicación de metodologías activas, el fortalecimiento de la formación inicial y continua del profesorado, y la promoción de competencias cognitivas complejas constituyen factores clave para su integración efectiva. No obstante, se detecta una débil institucionalización de estas prácticas en los sistemas educativos. Se concluye que el pensamiento crítico debe trascender su dimensión teórica para convertirse en una práctica pedagógica estructural, acompañada de políticas educativas coherentes y una formación docente transformadora. Este estudio aporta una visión integradora sobre el estado actual del pensamiento crítico en la educación latinoamericana y sugiere líneas de acción para su fortalecimiento.

Palabras clave: pensamiento crítico, formación docente, estrategias pedagógicas.

Abstract

Critical thinking has established itself as an essential skill for responding to the challenges of education in the 21st century. The aim of this study was to systematically analyze recent scientific output on the development of critical thinking in educational contexts. Through a qualitative systematic review, based on the PRISMA 2020 protocol, 25 studies published between 2020 and 2025 were selected from databases such as Scopus, SciELO, institutional repositories, and other indexed sources. The thematic synthesis identified three recurring themes: pedagogical strategies employed, teacher training processes, and specific skills associated with critical thinking. The results show that the application of active methodologies, the strengthening of initial and continuing teacher training, and the promotion of complex cognitive skills are key factors for its effective integration. However, there is weak institutionalization of these practices in education systems. It is concluded that critical thinking must transcend its theoretical dimension to become a structural pedagogical practice, accompanied by coherent educational policies and transformative teacher training. This study provides an integrated view of the current state of critical thinking in Latin American education and suggests lines of action for its strengthening.

Keywords: critical thinking, teacher training, teaching strategies.

Introducción

En las últimas décadas, las investigaciones sobre las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios han cobrado gran relevancia entre docentes e investigadores del ámbito educativo. Esta capacidad cognitiva resulta esencial en la formación profesional superior, ya que sustenta la generación de conocimiento riguroso en el campo de la educación. Actividades intelectuales como la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentadas, la creatividad científica, el análisis de hipótesis y la indagación estructurada

demandan el uso efectivo del pensamiento crítico, entendido como un proceso racional, reflexivo y metódico del razonamiento humano (Altamirano, 2021; Austin & Pinkleton, 2016). Gracias a esta competencia, los investigadores en formación pueden adoptar con claridad los paradigmas científicos que orientan su trabajo, elegir enfoques metodológicos pertinentes, diseñar procesos de indagación coherentes con sus objetivos y, finalmente, interpretar resultados con una perspectiva analítica, lógica y ética.

La crítica, como manifestación inherente al pensamiento humano, constituye una herramienta invaluable en diversos campos de acción, como la educación, la política, la economía y la cultura (Ennis, 2018; Facione, 1990). Ante ello, la sociedad contemporánea requiere ciudadanos capaces de pensar con independencia, comprometidos con el análisis reflexivo y con una visión constructiva de la realidad. En este contexto, las instituciones dedicadas a la formación inicial docente tienen la responsabilidad de formar profesionales que cultiven en sus estudiantes una actitud crítica, ajena a los dogmas y a los discursos pseudocientíficos. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico no es solo una competencia deseable, sino una exigencia básica del sistema educativo moderno (Blair, 2021).

El pensamiento crítico implica analizar, evaluar y sintetizar información de forma reflexiva, evitando la reproducción mecánica del conocimiento. Esta destreza permite a los estudiantes cuestionar supuestos, contrastar perspectivas, identificar errores argumentativos y razonar con lógica. La evidencia resultante de estos procesos se traduce en aprendizajes más profundos y transferibles (Mango-Quispe et al., 2024). En este marco, John Dewey, desde su propuesta de “pensamiento reflexivo” en *How We Think*, sentó las bases de una pedagogía centrada en el razonamiento deliberado, concebido como la disposición activa y cuidadosa para examinar ideas y consecuencias (Dewey, 1989). Su enfoque fue determinante para el posterior desarrollo del pensamiento crítico como un eje transversal en la educación.

Uno de los referentes fundamentales en esta línea es Facione (1990), quien plantea un modelo integrado que articula habilidades cognitivas —como la inferencia, evaluación, análisis y autorregulación— con disposiciones intelectuales tales como la apertura mental, el compromiso con la búsqueda de la verdad y el respeto por las ideas ajenas. Según su propuesta, el pensamiento crítico no solo implica destrezas técnicas, sino también actitudes que favorecen la reflexión consciente, la argumentación racional y la toma de decisiones basadas en evidencia. Este marco resulta particularmente útil para el ámbito educativo, ya que establece parámetros claros para promover y evaluar el pensamiento crítico desde una perspectiva formativa.

Desde el enfoque constructivista, el pensamiento crítico se concibe como una competencia cognitiva compleja orientada a la resolución de problemas, vinculada estrechamente con el aprendizaje significativo (Cubides et al., 2017; Ossa-Cornejo et al., 2017; Oliveras & Sanmartí, 2009; Campos, 2007). Esta visión propone una integración entre el conocimiento académico y las experiencias previas del estudiante, promoviendo un desarrollo autónomo del juicio crítico. Por otro lado, desde una óptica positivista, también se han propuesto modelos cuantitativos que miden el pensamiento crítico mediante instrumentos estandarizados. En ambos casos, la sociedad del conocimiento, caracterizada por el constante flujo de información, demanda que los profesionales y estudiantes universitarios desarrollen una postura crítica y reflexiva frente a los contenidos que consumen y producen (Turpo-Gebera et al., 2023; López-Gonzales et al., 2023).

La proliferación de información poco verificada, especialmente en entornos digitales, ha puesto en evidencia la necesidad de formar ciudadanos capaces de discernir entre fuentes confiables y discursos manipuladores. Por ello, la práctica de una comunicación ética se convierte en un imperativo para combatir la desinformación. Desde la investigación formativa, fomentar el pensamiento crítico implica enseñar a los estudiantes a identificar intenciones ideológicas, reconocer prejuicios y analizar los mensajes con profundidad conceptual (Santisteban et al., 2020). En este sentido, el docente debe asumir un rol protagónico en la promoción de habilidades argumentativas sólidas, basadas en evidencia científica. Ennis (2018) señala que desarrollar el pensamiento crítico implica enseñar a los estudiantes a indagar con juicio, formular preguntas relevantes, construir explicaciones coherentes, debatir con fundamentos y generar ideas sustentadas en pruebas confiables.

Esta revisión sistemática responde a la necesidad de comprender cómo se aborda el pensamiento crítico en los procesos de formación docente, tanto inicial como continua, en el ámbito de la educación superior. A partir del análisis de 25 estudios publicados entre 2020 y 2025, se identifican tres grandes ejes de intervención: las estrategias pedagógicas utilizadas, los enfoques en la formación docente y las habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes, como la interpretación, la evaluación y la autorregulación. En este marco, se formuló la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo se promueve el pensamiento crítico en los procesos de formación docente en la educación superior? El objetivo principal fue identificar y sistematizar las estrategias metodológicas, los enfoques formativos y las competencias cognitivas asociadas al pensamiento crítico implementadas en los contextos educativos contemporáneos.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de una revisión sistemática cualitativa, empleando como guía el modelo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). El objetivo fue identificar, seleccionar y analizar estudios que abordaran el desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos, publicados entre los años 2020 y 2025.

La búsqueda bibliográfica se ejecutó en dos fases. En la primera, se identificaron 64 artículos mediante búsquedas en bases de datos académicas de alto impacto, específicamente Scopus (n = 41) y SciELO (n = 23).

En la segunda fase, se localizaron 30 registros adicionales a través de fuentes complementarias, incluyendo repositorios institucionales (n = 13) y otras bases de datos indexadas como Redalyc, Dialnet y Latindex (n = 17). Se establecieron los siguientes criterios para la inclusión de estudios:

- Estar enfocados en el desarrollo del pensamiento crítico en entornos educativos.
- Presentar datos empíricos o fundamentación teórica rigurosa.
- Ser publicaciones arbitradas en revistas académicas o repositorios reconocidos.
- Estar publicados entre 2020 y 2025.
- Estar escritos en español o en inglés.

Posterior a la eliminación de duplicados, se obtuvieron 53 artículos únicos, los cuales pasaron a la etapa de cribado. En esta etapa inicial, se revisaron los títulos y resúmenes de los 53 estudios, excluyéndose 21 registros por no estar relacionados con el tema, carecer de pertinencia académica o por duplicación en diferentes formatos.

Luego, se procedió a la evaluación del texto completo de los 32 artículos restantes, de los cuales se excluyeron 7 por no estar directamente vinculados al desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, se consolidó un corpus de 25 estudios que cumplían íntegramente con los criterios de inclusión establecidos.

Los estudios seleccionados fueron analizados siguiendo una estrategia de codificación abierta y agrupamiento temático, con base en tres ejes analíticos previamente definidos:

1. Estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar el pensamiento crítico.
2. Formación docente como contexto para el desarrollo de competencias críticas.
3. Habilidades específicas que configuran el pensamiento crítico como competencia transversal.

Tabla 1

Matriz cruzada cualitativa sistematizada

Autor y año	Estrategias pedagógicas	Formación docente	Habilidades específicas
Bermeo Berrú et al. (2025)	X		X
Quispe Anchayhua (2025)	X		X
Gómez et al. (2025)		X	
Ponce Tigua & Santa María Romero (2025)	X	X	X
Yanchatipán-Hinojosa (2025)			X
Fondón-Ludeña (2024)	X	X	X
Ding (2024)			X
Escribano-Muñoz et al. (2024)		X	
Mango-Quispe et al. (2024)	X	X	X
Masarah Revuelta et al. (2024)	X		
Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón (2024)	X	X	X
Guaña & Cevallos (2024)	X	X	
Escobar Domínguez (2024)	X	X	X
Gewerc et al. (2023)	X	X	
Pedraja-Rejas & Rodríguez (2023)	X	X	X
Cobo-Huesa et al. (2022)	X	X	X
Hierrezuelos Osorio et al. (2022)	X	X	X
Suárez Cretton & Castro (2022)	X	X	X

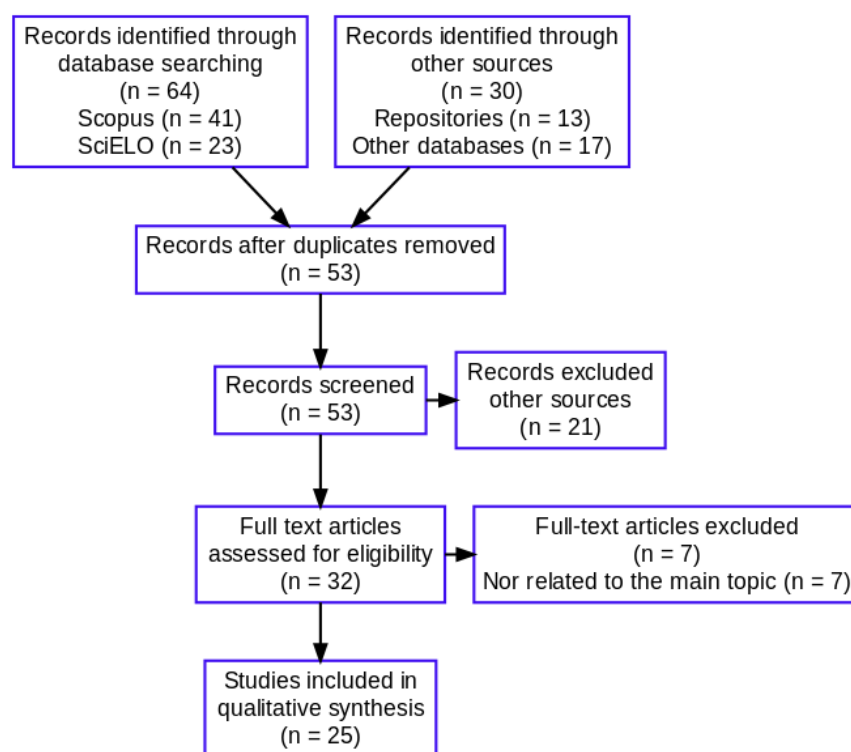
Díaz Herrera et al. (2022)		X	
Santana et al. (2022)	X	X	X
Cornejo & Ruiz-Tagle (2022)		X	
Benavides & Ruíz (2022)	X		X
López Mendoza et al. (2022)		X	
Vilcamango et al. (2021)		X	X
Rodríguez Sandoval (2020)		X	X

Fuente. Elaboración propia.

Esta clasificación permitió organizar los hallazgos en dimensiones comparables, facilitando su interpretación desde un enfoque cualitativo riguroso.

Figura 1

Diagrama de flujo para el proceso de revisión



Nota. Contenido generado desde <https://hollyhartman.shinyapps.io/PRISMAFlowDiagram/>

La revisión se fundamentó en una síntesis cualitativa de tipo temática, que permitió identificar patrones recurrentes, contrastar enfoques metodológicos y construir una visión integral sobre el abordaje del pensamiento crítico en el campo educativo durante el periodo analizado.

Resultados

Análisis sistemático según tres ejes temáticos

A partir del análisis de 25 estudios publicados entre 2020 y 2025, se establecieron tres ejes temáticos recurrentes: (1) estrategias pedagógicas aplicadas al pensamiento crítico, (2) formación docente como escenario de desarrollo crítico, y (3) habilidades específicas que configuran el pensamiento crítico como competencia transversal. La sistematización permite observar tanto la frecuencia como la profundidad con que se abordan estas dimensiones.

Tabla 2*Sistematización por categoría de indexación*

Categoría de indexación	N° de artículos	Estudios incluidos
Scopus	9	Cobo-Huesa et al. (2022), Escribano-Muñoz et al. (2024), Fondón-Ludeña (2024), Gewerc et al. (2023), Hierrezuelos Osorio et al. (2022), Mango-Quispe et al. (2024), Masarah Revuelta et al. (2024), Pedraja-Rejas & Rodríguez (2023), Zelaieta Anta et al. (2019)* X
SciELO	6	López Mendoza et al. (2022), Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón (2024), Escobar Domínguez (2024), Bermeo Berrú et al. (2025), Quispe Anchayhua (2025), Gómez et al. (2025)
Repositorios institucionales	3	Rodríguez Sandoval (2020), Díaz Herrera et al. (2022), Ponce Tigua & Santa María Romero (2025)
Otras bases (Latindex, DOAJ, etc.)	7	Ding (2024), Cornejo & Ruiz-Tagle (2022), Benavides & Ruíz (2022), Vilcamango et al. (2021), Guaña & Cevallos (2024), Santana et al. (2022), Yanchatipán-Hinojosa (2025)

Fuente. Elaboración propia.**1. Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico**

Diecinueve estudios resaltan la implementación de metodologías didácticas activas como fundamento del pensamiento crítico. Las estrategias más recurrentes incluyen el aprendizaje basado en problemas (ABP) (Suárez Cretton & Castro, 2022; Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordon, 2024), la educomunicación (Ponce Tigua & Santa María Romero, 2025), los recursos narrativos como el cómic o el reportaje (Masarah Revuelta et al., 2024), y el uso de organizadores gráficos, juegos de rol o dilemas éticos (Zelaieta Anta et al., 2019; Hierrezuelos Osorio et al., 2022; Cobo-Huesa et al., 2022).

Además, estudios como los de Guaña y Cevallos (2024) y Cornejo y Ruiz-Tagle (2022) proponen marcos estratégicos basados en la resolución de problemas y la mediación docente, mientras que Gómez et al. (2025) destacan el valor de la evaluación formativa como herramienta didáctica integradora. Otros trabajos, como el de Ding (2024), exploran formas más indirectas de intervención crítica a través del fomento del mindfulness en contextos educativos, reconociendo su impacto en la disposición cognitiva reflexiva.

En contextos más específicos, Bermeo Berrú et al. (2025) y Quispe Anchayhua (2025) examinan prácticas didácticas aplicadas en el nivel secundario, evidenciando su impacto sobre la autonomía del estudiante. Finalmente, Gewerc et al. (2023), Vilcamango et al. (2021) y Mango-Quispe et al. (2024) coinciden en destacar que la innovación metodológica no solo potencia el pensamiento crítico, sino que también mejora el clima formativo y el involucramiento del estudiante.

2. Formación docente como contexto de desarrollo del pensamiento crítico

Veintiún estudios sitúan la formación docente, inicial o continua, como una dimensión crucial en el cultivo del pensamiento crítico. Esta línea de análisis abarca desde las concepciones pedagógicas de los docentes hasta las políticas formativas de las instituciones. Por ejemplo, López Mendoza et al. (2022) y Díaz Herrera et al. (2022) exploran cómo los formadores perciben su rol en la promoción del pensamiento crítico, evidenciando carencias en la planificación reflexiva y en el uso de instrumentos de evaluación crítica.

A nivel estructural, Pedraja-Rejas y Rodríguez (2023) y Gewerc et al. (2023) vinculan esta formación con competencias de liderazgo y perspectiva de género, mientras que Escobar Domínguez (2024) y Mango-Quispe et al. (2024) proponen enfoques que integran la psicología cultural y la alfabetización mediática como mediaciones pedagógicas.

Asimismo, estudios como los de Santana et al. (2022), Escribano-Muñoz et al. (2024) y Benavides y Ruíz (2022) destacan que el pensamiento crítico no se desarrolla espontáneamente, sino que requiere de una planificación sistemática, acompañada por procesos de autorreflexión del propio docente. En esta misma línea, Ponce Tigua y Santa María Romero (2025) y Pazos-Yerovi y Aguilar-Gordon (2024) destacan experiencias de formación que integran la práctica docente con el análisis de medios y narrativas.

En contextos universitarios latinoamericanos, estudios como los de Rodríguez Sandoval (2020), Cornejo y Ruiz-Tagle (2022), y Hierrezuelos Osorio et al. (2022) muestran cómo la formación inicial todavía está marcada por modelos tradicionales, lo que limita el desarrollo crítico de los futuros docentes.

3. Habilidades específicas del pensamiento crítico

El tercer eje agrupa 17 estudios que analizan las habilidades cognitivas y metacognitivas que constituyen el pensamiento crítico, principalmente: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación (Facione, 1990). Estas habilidades son abordadas tanto desde una perspectiva evaluativa como desde su incorporación al currículo.

Rodríguez Sandoval (2020), Cobo-Huesa et al. (2022) y Quispe Anchayhua (2025) destacan la necesidad de estrategias explícitas para el desarrollo de estas habilidades en distintos niveles educativos. Bermeo Berrú et al. (2025) y Vilcamango et al. (2021) evidencian avances en habilidades inferenciales en el nivel secundario, mientras que Yanchatipán-Hinojosa (2025) introduce un enfoque neurológico que relaciona el pensamiento crítico con el desarrollo cerebral, abriendo una línea de investigación novedosa.

Otros trabajos, como los de Fondón-Ludeña (2024) y Ding (2024), sitúan el pensamiento crítico en contextos de autoevaluación, metacognición y regulación emocional, proponiendo que estas habilidades deben ser estimuladas desde edades tempranas mediante experiencias significativas. En este sentido, López Mendoza et al. (2022) y Suárez Cretton y Castro (2022) insisten en la integración de estas capacidades dentro del diseño curricular y la evaluación formativa.

Síntesis de hallazgos

El análisis evidencia que los estudios revisados coinciden en considerar el pensamiento crítico como una competencia educativa indispensable, aunque todavía subdesarrollada en muchos contextos formativos. Las estrategias pedagógicas se reconocen como el medio más eficaz para estimularlo, pero su efectividad está condicionada por la preparación del docente. La formación docente, en tanto, aparece como el espacio clave desde donde puede construirse una cultura crítica. Finalmente, el desarrollo de habilidades específicas del pensamiento crítico sigue siendo un reto en términos de sistematización curricular, evaluación auténtica y seguimiento longitudinal.

Discusión

La revisión sistemática revela que el pensamiento crítico se concibe, de forma transversal, como una competencia esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos donde se promueven metodologías activas y centradas en el estudiante. La evidencia empírica muestra que estrategias como el aprendizaje basado en problemas (Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón, 2024; Suárez Cretton & Castro, 2022), el uso de recursos comunicacionales y narrativos (Masarah Revuelta et al., 2024; Ponce Tigua & Santa María Romero, 2025), así como enfoques metacognitivos (Guaña & Cevallos, 2024; Ding, 2024), permiten activar procesos reflexivos que fortalecen el juicio crítico. El diseño de actividades deliberadamente orientadas al análisis, la argumentación y la toma de decisiones, como plantean Hierrezuelos Osorio (2022), Cobo-Huesa (2022) y Quispe Anchayhua (2025), amplía las posibilidades de apropiación del pensamiento crítico como herramienta cognitiva y ética. En ese sentido, las estrategias pedagógicas no solo son un medio de activación cognitiva, sino también un espacio de construcción cultural del pensamiento.

En cuanto a la formación docente, se constata un consenso en la literatura sobre la necesidad de consolidar espacios formativos que no solo transmitan contenidos, sino que modelen prácticas reflexivas y críticas. Estudios como los de Gewerc et al. (2023), López Mendoza et al. (2022) y Díaz Herrera et al. (2022) ponen en evidencia que muchos docentes en ejercicio reconocen la importancia del pensamiento crítico, pero carecen de las herramientas didácticas o epistemológicas para incorporarlo de manera efectiva en sus prácticas.

A su vez, investigaciones como las de Mango-Quispe et al. (2024), Cornejo y Ruiz-Tagle (2022) y Rodríguez Sandoval (2020) señalan que las propuestas de formación inicial suelen mantenerse en esquemas tradicionales, lo que dificulta la consolidación de una cultura pedagógica crítica. En contraste, experiencias formativas innovadoras, como las reportadas por Escobar Domínguez (2024) y Pedraja-Rejas y Rodríguez (2023), demuestran que cuando se integran enfoques interdisciplinarios —como la psicología cultural, el liderazgo docente o la alfabetización mediática—, se incrementa la disposición del docente a ejercer una enseñanza crítica, transformadora y situada.

Respecto a las habilidades específicas del pensamiento crítico, se identifican categorías comunes en los 25 estudios revisados, destacando la interpretación, el análisis, la inferencia y la autorregulación como dimensiones esenciales. Bermeo Berrú et al. (2025), Vilcamango et al. (2021) y Gómez et al. (2025) coinciden en que estas habilidades no emergen espontáneamente, sino que requieren de intencionalidad didáctica, acompañamiento reflexivo y evaluaciones formativas centradas en procesos, más que en productos. Por su parte, Escribano-Muñoz et al. (2024) y Benavides y Ruíz (2022) sostienen que la ausencia de indicadores claros de pensamiento crítico en los instrumentos de evaluación constituye una barrera para su desarrollo en el aula. Un

aporte disruptivo lo ofrece Yanchatipán-Hinojosa (2025), al vincular el desarrollo del pensamiento crítico con el neurodesarrollo, lo que abre nuevas rutas de investigación intersectorial entre neurociencias, educación y cognición crítica. Esta línea complementa el enfoque de Ding (2024), quien resalta el impacto del mindfulness en la disposición reflexiva del estudiante.

Finalmente, cabe resaltar que los estudios analizados, pese a sus diferentes contextos geográficos y niveles educativos, convergen en una crítica a la ausencia de políticas institucionales claras sobre el fomento del pensamiento crítico. La revisión expone que, si bien existen prácticas aisladas con impactos significativos —como las de Santana et al. (2022), Pazos-Yerovi y Aguilar-Gordón (2024), y Masarah Revuelta et al. (2024)—, estas no siempre logran ser escaladas o replicadas de forma sistemática. Además, la diversidad de fuentes consultadas (Scopus, SciELO, repositorios y otras bases de datos) confirma la solidez del campo, aunque también pone en evidencia una dispersión conceptual que podría resolverse mediante marcos integradores más sólidos. Por tanto, la discusión abre la necesidad de proponer modelos articuladores que integren estrategias pedagógicas, formación docente y desarrollo de habilidades críticas bajo una política educativa más coherente y sostenida.

Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten concluir que el desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos requiere una articulación efectiva entre las estrategias pedagógicas, la formación docente y la promoción intencionada de habilidades cognitivas complejas. Lejos de constituir una competencia secundaria, el pensamiento crítico emerge como una capacidad transversal y urgente ante los desafíos contemporáneos de la educación. Sin embargo, su consolidación depende de decisiones institucionales y curriculares que lo reconozcan como un eje estructural del quehacer educativo.

A pesar de la diversidad metodológica y conceptual de los 25 estudios analizados, se evidencia una convergencia en torno a la necesidad de rediseñar la enseñanza bajo criterios más reflexivos, participativos y contextualizados. En suma, fomentar el pensamiento crítico implica formar docentes críticos, diseñar entornos de aprendizaje dialógicos y proponer políticas que trasciendan lo declarativo para convertirse en transformaciones pedagógicas reales y sostenidas.

Referencias

- Altamirano, S. (2021). Perfil de alfabetización mediática de estudiantes y docentes de educación superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i32.2735>
- Álvarez Maestre, A. J., Mendoza Meza, M. T., Moreno Rozo, L. M., & Garavito Patiño, J. J. (2020). *Design thinking: Creatividad y pensamiento crítico en la universidad*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: Una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Bermeo Berrú, S. E., Tasayco Díaz, A. P., & Menacho Rivera, A. S. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria: Un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15258114>
- Blanco Cano, E., & García Martín, J. (2021). El impacto del aprendizaje-servicio en diversas variables psicoeducativas de estudiantes universitarios: Actitudes cívicas, el pensamiento crítico, habilidades de trabajo en grupo, empatía y autoconcepto. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 32(4). <https://doi.org/10.5209/rced.70939>
- Canese de Estigarribia, M. I. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles Educativos*, 42(169). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59295>
- Cobo-Huesa, C., Abril, A. M., & Ariza, M. R. (2022). Conocimiento didáctico del contenido sobre naturaleza de la ciencia y pensamiento crítico en la formación inicial de profesorado de Primaria. *Revista Eureka*, 19(3). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3602
- Cornejo, C. O., & Ruiz-Tagle, J. M. (2022). Estudios sobre pensamiento crítico en docentes y estudiantes de pedagogía latinoamericanos. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 4(2), 133–152. <https://doi.org/10.22320/reined.v4i2.5787>
- Díaz Herrera, L., González-Fernández, N., & Salcines Talledo, I. (2022). Pensamiento crítico en docentes de Educación Primaria ante Instagram y TikTok. *Universidad de Cantabria*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/27443>
- Ding, L. (2024). El papel de la atención plena en la relación del pensamiento crítico y felicidad entre los estudiantes chinos de ILE. *Porta Linguarum*, 42, 317–335. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi42.27816>

- Ennis, R. (2018). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Topoi*, 37(1), 165–184.
<https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>
- Enríquez Canto, Y., Zapater Ferrer, E., & Díaz Gervasi, G. (2021). Disposición, habilidades de pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: Metaanálisis. *Revista Complutense de Educación*, 32(4).
<https://doi.org/10.5209/rced.70748>
- Escobar Domínguez, M. G. (2024). Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 301–326.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262024000100301
- Escribano-Muñoz, C., Gil-Fernández, R., & Calderón-Garrido, D. (2024). Confluencias entre pensamiento crítico y redes sociales en el mundo educativo: Mapeando experiencias y detectando desafíos. *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 363–379. <https://doi.org/10.5209/rced.85615>
- Espinoza Pastén, L. (2021). Pensamiento metacognitivo, crítico y creativo en contextos educativos: Conceptualización y sugerencias didácticas. *Psicología Escolar e Educacional*, 25.
<https://doi.org/10.1590/2175-35392021220278>
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. The California Academia Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED315423>
- Fondón-Ludeña, A. (2024). Metacognición y pensamiento crítico en la sociedad de la inteligencia artificial: Del aula a la sociedad. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-492>
- Gewerc, A., González-Villa, A., & Rodríguez-Groba, A. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación de estudiantes de pregrado en pedagogía: Entre la espera de recompensas y el escaso pensamiento crítico. *Aula Abierta*, 52(2), 147–156. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.147-156>
- Gómez, M. F. G., Mejía, G. D. P., & Bejar, M. J. H. (2025). Aporte de la evaluación formativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 1–15.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)647](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)647)
- Guaña, E. L. I., & Cevallos, P. A. E. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4–18.
<https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>
- Hierrezuelos Osorio, J. M., Franco-Marsical, A. J., & Blanco López, A. (2022). Uso de dilemas socio-científicos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en docentes en formación inicial. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1), 99–122.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92435>
- Lengua Cantero, C., Bernal Oviedo, G., Flórez Balboza, W., & Velandia Fera, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
- López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: Testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161–180.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100161
- López Padilla, R. P., Rodríguez Alegre, L., Ramos Pacheco, H. R., & Ramos Pacheco, R. L. (2022). Disposición al pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 831–850.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.28>
- Mango-Quispe, P., Pérez-Postigo, G., & Turpo-Gebera, O. (2024). Alfabetización mediática y pensamiento crítico en la formación de docentes inicial de docentes. *European Public and Social Innovation Review*, 9, 1–15.
<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1548>
- Martínez Mares, S., & Risco Lázaro, A. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico como actitud en la enseñanza universitaria: El texto literario como recurso. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 965–974.
<https://doi.org/10.5209/rced.86937>
- Masarah Revuelta, E., Revilla Guijarro, A., & Vilches Fuentes, G. (2024). Análisis y percepción del reportaje-cómic para el desarrollo del pensamiento crítico en alumnado universitario del área de comunicación. *Palabra Clave*, 27(3). <https://doi.org/10.5294/pacla.2024.27.3.3>
- Mena Araya, A. E. (2020). Una taxonomía de medios educativos para el desarrollo del pensamiento crítico: Dominios de acción y tipologías textuales. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 203–222.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100203>
- Menacho Carhuamaca, J., & Cadenillas Albornoz, V. (2022). Viaje de estudios, organizadores gráficos en el

- pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Digital de Psicología*, 10(1). <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2641>
- Ossa-Cornejo, C., Díaz-Mujica, A., Pérez-Villalobo, M. V., Costa-Dutra, S. D., & Paéz-Rovira, D. (2020). El efecto de un programa de pensamiento crítico en el sesgo de representación en estudiantes de pedagogía. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 26(1), 87–93. <https://doi.org/10.5093/psed2019a18>
- Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. D. R. (2024). El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(53), 313–340. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000300313&script=sci_arttext
- Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez Cisterna, C. (2023). Habilidades del pensamiento crítico y liderazgo docente: Propuesta con perspectiva de género para la formación inicial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(104), 1667–1684. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.104.17>
- Ponce Tigua, N. I., & Santa María Romero, G. P. (2025). Educomunicación como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(20), 94–105. <https://doi.org/10.33996/repesi.v8i20.156>
- Quispe Anchayhua, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: Un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019>
- Rodríguez Sandoval, M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe [Tesis de maestría, Corporación Universitaria del Caribe]. <https://doi.org/10.6018/reifop.435831>
- Santana, L. M. Q., Cedeño, B. J. B., Atoche, C. B., Torres, C. V. G., Preciado, M. P. U., & Quito, C. R. M. (2022). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 649–675. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1529
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Contribución del aprendizaje basado en problemas en el pensamiento crítico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96182>
- Triviño Cabrera, L., & Vaquero Cañestro, C. (2020). El efecto de un programa de pensamiento crítico en el sesgo de representación en estudiantes de pedagogía. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 26(1), 87–93. <https://doi.org/10.5093/psed2019a18>
- Valencia Castro, J. L., Tapia Vallejo, S., & Olivares Olivares, S. (2019). La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 8(29). <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>
- Valencia Morocho, C. A. (2021). Educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el Sur*, 13(2). <https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0018>
- Vallejos Silva, N., Rendón Pantoja, S., & Del Petre, A. (2022). Educación para la ciudadanía en Chile y pensamiento crítico. *Revista Portuguesa de Educação*, 35(1), 47–64. <https://doi.org/10.21814/rpe.21136>
- Vendrell-Morancho, M. (2024). Pautas para mejorar la evaluación del pensamiento crítico en ciencias de la actividad física y del deporte en estudiantes universitarios. *RETOS*, 52. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101302>
- Vilcamango, B. B., Ñañez, J. J. T., & Martínez, N. J. C. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Boletín Redipe*, 10(2), 65–77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925601>
- Yanchatipán-Hinojosa, M. N. (2025). Neurodesarrollo y su relación con el pensamiento crítico: Una nueva perspectiva de la neurociencia. *ISTE Scientist*, 4(1), 1–18. <https://revistas.iste.edu.ec/index.php/reviste/article/view/36>