

El papel de la familia en el acceso y uso de redes sociales por niños

The role of the family in children's access to and use of social networks

Recibido: 08/04/2025 - Aceptado: 31/07/2025

Juan Martín Castillo Vidal

<https://orcid.org/0000-0002-3105-9385>

jcastillovi@unfv.edu.pe

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

dquevedosa12@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Luis Joel Chávez Castillo

<https://orcid.org/0000-0002-7637-9403>

lchavezc@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Roque Alberto Vásquez Salas

<https://orcid.org/0000-0003-1289-1683>

rvasquezs@unfv.edu.pe

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

<https://orcid.org/0000-0002-4597-9414>

cmungarrieta@unfv.edu.pe

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Dimas Encarnación Verdú Tonito

<https://orcid.org/0000-0002-9502-1685>

diverduto1880@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

Este estudio cualitativo tiene como objetivo comprender el rol de la familia en el acceso y uso de las redes sociales por parte de los niños. A través de entrevistas semiestructuradas en profundidad realizadas a ocho participantes clave, se recopilaron experiencias y percepciones relacionadas con este fenómeno. Cada participante otorgó su consentimiento para el uso de la información, respetando el principio ético de autonomía personal. Los resultados muestran que las familias ejercen una influencia significativa en el uso que los niños hacen de las redes sociales. Desde la imposición de límites y reglas claras hasta la promoción activa de la alfabetización digital, los padres desempeñan un papel fundamental. Además, fomentan discusiones abiertas sobre las interacciones en línea, contribuyendo así a una formación crítica y responsable. Específicamente, los padres actúan como modelos de comportamiento, asumiendo la responsabilidad de educar a sus hijos sobre los riesgos relacionados con la privacidad y la seguridad en el entorno digital. Se recomienda que estén disponibles para dialogar sobre cualquier problema que los niños puedan enfrentar en línea. Otra sugerencia relevante es el desarrollo conjunto de un plan familiar para el uso de redes sociales, que incluya límites de tiempo, zonas libres de pantalla y normas claras sobre el contenido compartido. Estos lineamientos deben adaptarse a la edad de los niños y aplicarse con transparencia, buscando un equilibrio adecuado entre supervisión y autonomía. Este enfoque integral ayuda a proteger a los menores y a fortalecer la comunicación familiar en el contexto digital.

Palabras clave: familia, niños, redes sociales, rol.

Abstract

This qualitative study aims to understand the role of families in children's access to and use of social media. Through in-depth semi-structured interviews with eight key participants, experiences and perceptions related to this phenomenon were collected. Each participant provided consent for the use of information, respecting the ethical principle of personal autonomy. The results show that families exert a significant influence on children's use of social media. From imposing clear limits and rules to actively promoting digital literacy, parents play a fundamental role. Furthermore, they encourage open discussions about online interactions, thus contributing to critical and responsible education. Specifically, parents act as role models, taking responsibility for educating their children about the risks related to privacy and security in the digital environment. It is recommended that they be available to discuss any problems children may face online. Another relevant suggestion is to jointly develop a family plan for social media use, which includes time limits, screen-free zones, and clear rules about shared content. These guidelines should be adapted to the children's age and applied transparently, seeking an appropriate balance between supervision and autonomy. This comprehensive approach helps protect children and strengthen family communication in the digital context.

Keywords: family, children, social media, role.

Introducción

En la era digital actual, las redes sociales ejercen una influencia significativa en las interacciones sociales y en el desarrollo emocional, especialmente en niños mayores de tres años, quienes encuentran bienestar principalmente gracias a la orientación de padres, tutores y familiares cercanos como abuelos, tíos o hermanos mayores. La popularidad de estas plataformas ha transformado radicalmente el ambiente en los hogares, lo que implica importantes repercusiones para los niños desde una edad temprana, una etapa crucial para su desarrollo emocional y afectivo.

Durante estos primeros años, los niños manifiestan una diversidad de emociones y enfrentan desafíos emocionales que, gracias al contacto familiar, contribuyen a la construcción de su autoestima e identidad personal. Sin embargo, este contacto comienza a ser reemplazado gradualmente por el uso de redes sociales, donde interactúan con perfiles, música y juegos digitales. En este sentido, dichas plataformas ofrecen espacios para que los niños expresen y exploren sus emociones, reciban apoyo emocional duradero y fomenten relaciones interpersonales. No obstante, la creciente independencia en estos entornos digitales incrementa su dependencia hacia las redes sociales.

No obstante, como señala Cervilla (2024), el uso excesivo o inadecuado de redes sociales sin supervisión puede afectar negativamente la integridad socioemocional de los niños, generando dependencia, aislamiento y ansiedad, lo que subraya la importancia del desempeño social y emocional para su integración futura. Además, la interacción en redes no solo implica relaciones sociales, sino también el desarrollo de competencias como la comunicación, la gestión del tiempo y la resolución de problemas, habilidades que en entornos digitales a menudo se ven limitadas.

Por un lado, las redes sociales brindan recursos educativos e información, pero por otro, actúan como distracciones que afectan la concentración y aumentan el control sobre los niños. De hecho, Müller et al. (2021) destacan la creciente preocupación por el impacto negativo que estas plataformas pueden tener en la salud mental de adolescentes, manifestando que “cuanto más tiempo se pasa en una red social, mayor es el riesgo” (Cervilla, 2024, p. 45).

El aumento en la participación de los niños en redes ha llevado a problemas como el ciberacoso, agresividad y distanciamiento familiar, tal como alerta Barriales (2022), enfatizando el papel fundamental que los padres tienen en la gestión y supervisión del uso de estas tecnologías. La familia funciona como un sistema integral que regula la relación de los niños con las redes sociales; cuando esta función se incumple, la toxicidad del entorno digital puede causar graves daños.

Asimismo, la familia influye directamente en el bienestar emocional y educativo de los niños, ya que el uso habitual de redes sin control familiar suele relacionarse con desconocimiento y falta de información sobre los riesgos (Müller et al., 2021). Por ello, la estimulación temprana en estos entornos impacta múltiples áreas del desarrollo infantil: social, cognitivo, afectivo y motor.

El papel de la familia en el acceso a las redes sociales adquiere una relevancia particular, especialmente en menores vulnerables a riesgos relacionados con la privacidad y la seguridad, como señalan Jiménez-Iglesias et al. (2022) y Garitaonandia et al. (2020). Esta vulnerabilidad afecta no solo a los niños y sus familias, sino también a la sociedad en general, generando desafíos éticos y regulatorios de gran envergadura.

Asimismo, la rápida evolución de las plataformas digitales exige profundizar en la comprensión de estas problemáticas e implementar medidas efectivas para proteger a los jóvenes. En este sentido, el presente estudio busca analizar cualitativamente las experiencias, entornos legales y percepciones asociadas a niños y jóvenes en Perú, con el objetivo de evidenciar las implicaciones sociales y éticas de esta realidad, así como de proponer estrategias que salvaguarden sus derechos.

Por último, las redes sociales representan espacios fundamentales para la sociabilidad y la construcción de identidad durante la infancia y adolescencia. Del Prete & Redon (2020) advierten sobre la creciente preocupación respecto a la capacidad de estas generaciones para desarrollar un aprendizaje crítico y adecuado en el uso de herramientas digitales. En el contexto peruano, niños entre 10 y 15 años cuentan con un acceso significativo a internet y redes sociales, donde aprovechan estas plataformas para mantener contacto con sus amigos y expresar su identidad (García, 2022). De acuerdo con Alhabash et al. (2024), aunque las distintas redes sociales responden a variadas necesidades, prevalece el deseo de interactuar con sus pares y sentirse parte de sus grupos sociales.

Metodología

Este artículo investigativo adoptó un enfoque cualitativo con el propósito de profundizar en las experiencias y percepciones respecto al rol de la familia en el acceso y uso de las redes sociales por parte de los niños. Este enfoque metodológico resultó fundamental para dar voz a las familias involucradas, lo que no solo garantizó la recopilación detallada de datos necesarios para un análisis documental riguroso, sino que también permitió valorar las connotaciones específicas del fenómeno estudiado (Rojas-Gutiérrez, 2022). Así, se logró una comprensión exhaustiva del impacto que las redes sociales tienen en la vida cotidiana y la convivencia social infantil.

Para la selección de participantes se utilizó un muestreo cualitativo intencional, escogiendo un total de ocho participantes clave. Esta estrategia se justifica en la necesidad de obtener una comprensión profunda del fenómeno estudiado. En este sentido, los participantes, quienes son responsables directos del acceso y uso de redes sociales por parte de los niños, aportaron perspectivas contextuales diversas que permitieron un análisis integral de las dinámicas subyacentes y los efectos de estas plataformas en los menores.

Es importante señalar que las familias seleccionadas pertenecen a la clase media trabajadora de Lima Metropolitana, con ingresos relativamente altos que facilitan el acceso a dispositivos electrónicos e internet de alta velocidad. Este grupo representa un sector significativo de niños expuestos de manera temprana y frecuente al uso de redes sociales, lo que exige una supervisión y orientación cuidadosas por parte de los padres.

Asimismo, se consideró el nivel educativo de los padres, directamente relacionado con la comprensión de los riesgos y beneficios asociados a las redes sociales; sin embargo, sus múltiples responsabilidades limitan en ocasiones el control efectivo que pueden ejercer.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, una técnica esencial para acceder a la realidad personal de los sujetos, especialmente de los padres. A través de sus discursos y narrativas, fue posible vislumbrar las experiencias particulares y los significados que cada actor atribuye al rol familiar en el entorno digital. Esta técnica, avalada por Rojas-Gutiérrez (2023), permitió adentrarse en la intimidad de los participantes, captando pensamientos y sentimientos específicos.

En cuanto a los aspectos éticos, se priorizó el respeto a la autonomía de los participantes, garantizando su capacidad para tomar decisiones informadas. Además, los principios de beneficencia y no maleficencia guiaron la investigación, promoviendo el bienestar y evitando cualquier daño. Finalmente, todos los entrevistados otorgaron su consentimiento informado y participaron de manera voluntaria mediante la firma del documento correspondiente.

Resultados y discusión

El análisis del rol de la familia en el acceso y uso de las redes sociales por parte de los niños revela una perspectiva multifacética y dinámica. No se trata únicamente de señalar lo permitido o prohibido, sino de comprender cómo los padres acompañan, educan y median en este proceso. En este sentido, la brecha digital generacional representa un desafío significativo.

Con frecuencia, los padres no están tan familiarizados con las últimas tendencias o plataformas digitales como sus hijos, lo que dificulta su intervención. Sin embargo, la disposición para aprender y participar activamente en la vida digital de los niños es esencial.

Es fundamental que las familias reconozcan que, pese a los riesgos, las redes sociales ofrecen valiosas oportunidades para socializar, aprender y desarrollar nuevas habilidades. Un enfoque exclusivamente restrictivo

podría privar a los niños de estas experiencias y no prepararlos adecuadamente para un uso consciente y seguro en el futuro.

En hogares donde ambos padres trabajan, la supervisión del uso de redes sociales suele ser más compleja debido a la falta de tiempo. Por otro lado, las familias monoparentales enfrentan desafíos adicionales, ya que el único cuidador debe equilibrar responsabilidades laborales y la crianza, incluida la mediación digital.

Asimismo, los padres más jóvenes, comúnmente llamados "nativos digitales", tienden a tener un mayor conocimiento sobre redes sociales y sus dinámicas, lo que puede facilitar una comunicación más fluida con sus hijos. No obstante, también pueden subestimar ciertos riesgos o encontrar dificultades para establecer límites claros. En contraste, los padres de mayor edad, aunque menos familiarizados con estas tecnologías, suelen contar con experiencia vital y un enfoque en la comunicación tradicional, lo que puede fortalecer la instauración de normas y fomentar un uso responsable.

Cabe destacar que las familias urbanas, que habitan en ciudades densamente pobladas con acceso constante a redes sociales, suelen presentar una estructura y dinámica determinadas por el uso intensivo de estos servicios. Estas familias viven un ritmo acelerado y reflejan diversidad cultural. Predominan las familias nucleares formadas por padres e hijos, aunque también se identificaron familias monoparentales, reconstituidas y parejas que conviven sin matrimonio. En estos últimos casos, se observa un menor control sobre el uso que los menores hacen de las redes sociales.

Tabla 1
Cuestionamientos y descripciones desde los actores

Cuestionamientos	Descripciones desde los actores
<p style="text-align: center;">Intercambio dialógico N° 1.</p> <p>¿Cómo describiría la relación de su hijo con las redes sociales? (Uso, tiempo, plataformas favoritas, propósito)</p>	<p>AS 1: Mi tiempo para supervisar el uso de las redes sociales por parte de mi hijo es limitado, por lo que procuro evitar que su utilización sea excesiva y pueda afectar mi productividad o bienestar. He notado que sus plataformas favoritas son aquellas que le brindan información útil y de calidad, como Twitter y LinkedIn, además de Instagram, que utiliza principalmente para disfrutar de contenido visual.</p>
	<p>As 2: Mi tiempo para supervisar las redes sociales de mi hijo es limitado, por lo que procuro prevenir un uso excesivo que pueda afectar tanto su bienestar como mi propia productividad. He observado que sus plataformas preferidas son aquellas que ofrecen información útil y de calidad, como Twitter y LinkedIn, además de Instagram, que utiliza principalmente para disfrutar de contenido visual.</p>
	<p>AS 3: Gestionar el uso de las redes sociales por parte de mi hijo representa un verdadero desafío, principalmente debido a mis limitaciones de tiempo. Procuro activamente evitar que haga un consumo excesivo que pueda impactar tanto en su bienestar como en mi propia productividad. He notado que sus plataformas favoritas suelen ser aquellas que le proporcionan información valiosa y de calidad, como Twitter y LinkedIn, además de Instagram, que utiliza para explorar y disfrutar de contenido visual.</p>
	<p>AS 4: Aunque mi tiempo disponible para supervisar las redes sociales de mi hijo es limitado, procuro que su uso no se vuelva excesivo y que no afecte su bienestar ni mi productividad. Curiosamente, he notado que sus plataformas preferidas son aquellas que le ofrecen contenido de valor y calidad, como Twitter y LinkedIn, además de Instagram, que utiliza principalmente para disfrutar del contenido visual.</p>

	<p>AS 5: A mi hijo le encantan las redes sociales. Utiliza Facebook, Twitter y LinkedIn, así como aplicaciones como TikTok e Instagram. Suele compartir información con sus seguidores o amigos, incluyendo mensajes de texto, fotos, videos y enlaces a otros contenidos en línea. No tengo una idea clara del tiempo exacto que pasa en estos espacios, pero podría estar allí todo el día. Cuando estoy presente, procuro establecer límites, aunque generalmente lo dejo usarlas con cierta libertad.</p>
	<p>AS 6: A mi hijo le fascinan las redes sociales; utiliza Facebook, Twitter, LinkedIn y aplicaciones como TikTok e Instagram. Disfruta compartiendo todo tipo de contenido con sus seguidores o amigos, incluyendo mensajes de texto, fotos, videos y enlaces a otros recursos en línea. Da la impresión de que no percibe el paso del tiempo y podría pasar horas conectado. Cuando estoy presente, intento establecer ciertos límites, aunque generalmente termino cediendo.</p>
	<p>AS 7: Mi hijo es un ávido usuario de redes sociales, incluyendo Facebook, Twitter, LinkedIn, así como TikTok e Instagram. Su actividad principal consiste en compartir información como mensajes, imágenes, videos y enlaces con sus contactos. Su percepción del tiempo en estas plataformas es ilimitada. Aunque procuro establecer límites, a menudo termino siendo flexible.</p>
	<p>AS 8: Las redes sociales son el mundo de mi hijo. Desde Facebook, Twitter y LinkedIn hasta TikTok e Instagram, las utiliza todas. Pasa horas compartiendo mensajes, fotos, videos y enlaces con sus amigos y seguidores, sin darse cuenta de cuánto tiempo consume. Por más que intento ponerle un límite, casi siempre termina haciendo lo que quiere.</p>
<p style="text-align: center;">Intercambio dialógico N° 2.</p> <p>¿Qué piensa sobre el impacto general de las redes sociales en la sociedad, especialmente en los niños? (Ventajas y desventajas percibidas)</p>	<p>AS 1: El uso de las redes sociales puede fortalecer las relaciones, fomentar la creatividad y facilitar el acceso a información; sin embargo, también implica riesgos para la salud mental y el desarrollo de los niños si no se realiza con un control adecuado.</p>
	<p>AS 2: La vida digital de los niños es fundamental, pero un uso inadecuado puede generar consecuencias negativas. Frecuentemente, los padres crean cuentas para sus hijos en plataformas como Instagram o TikTok antes de que alcancen la edad mínima requerida, lo que puede favorecer la aparición de adicción digital.</p>
	<p>AS 3: El uso excesivo de las redes sociales en los niños puede comprometer su privacidad y generar una huella digital permanente desde una edad temprana, sobre la cual ellos no tienen control. Esta información podría ser utilizada de maneras no deseadas en el futuro, exponiéndolos a riesgos como el robo de identidad, acoso digital o la pérdida de autonomía sobre su propia imagen. Aunque procuro controlar los tiempos de uso de mis hijos para minimizar estos riesgos, la sobreexposición sigue siendo una preocupación que requiere atención constante.</p>

	<p>AS 4: Reconozco que no he orientado a mis hijos lo suficiente para que sean conscientes de los riesgos como el ciberacoso, el robo de identidad o la exposición a depredadores en línea. Como padre de familia, admito que no he abordado estos temas de manera proactiva, lo que podría dejarlos más vulnerables ante posibles peligros en el entorno digital.</p> <p>AS 5: El uso excesivo de redes sociales por parte de los niños puede comprometer su privacidad y generar una huella digital permanente desde muy temprana edad, sobre la cual ellos no tienen control. Esta información podría ser utilizada de manera no deseada en el futuro. Aunque yo mismo puedo usarlas en exceso, me esfuerzo por ayudar a mis hijos a manejar de forma más responsable su tiempo en estas plataformas.</p> <p>AS 6: Es crucial entender que el exceso de redes sociales en niños puede poner en riesgo su privacidad y generar una huella digital inmutable a temprana edad, sin que ellos tengan capacidad de gestionarla. Esta información podría ser mal utilizada en el futuro. A pesar de mi propio uso intensivo, procuro que mis hijos aprendan a controlar su consumo.</p> <p>AS 7: El uso desmedido de redes sociales por los niños tiene un riesgo claro: puede comprometer su privacidad y establecer una huella digital permanente sobre la cual no tienen control. Esta información, creada a una edad temprana, podría ser explotada inesperadamente en el futuro. Paradójicamente, aunque yo mismo las uso en exceso, mi prioridad es que mis hijos sí logren controlarlas.</p> <p>AS 8: El uso de redes sociales puede fortalecer las relaciones, fomentar la creatividad y facilitar el acceso a información. Sin embargo, para los niños, si no hay un control adecuado, también implica riesgos significativos para su salud mental y desarrollo.</p>
<p style="text-align: center;">Intercambio dialógico N° 3.</p> <p>¿Cómo supervisa usted el uso de redes sociales de sus hijos? (Por ejemplo: revisar perfiles, seguir a sus hijos, uso de herramientas de control parental, charlas)</p>	<p>AS 1: Aunque procuro controlar el uso de dispositivos, reconozco que la supervisión del contenido al que acceden mis hijos es limitada. Con frecuencia, les permito el acceso a los dispositivos sin establecer límites claros de tiempo y reviso poco el contenido que consumen o las interacciones que mantienen en línea. Esto, en ocasiones, los expone tanto a contenido inapropiado como al contacto con desconocidos, lo que representa un riesgo para su seguridad y bienestar.</p> <p>AS 2: Procuro enseñar a mis hijos la importancia de mantener la reserva y no compartir ubicaciones, datos personales o información sensible con extraños o en publicaciones públicas. Sin embargo, reconozco que no superviso activamente su comportamiento en línea y he dejado que desde pequeños tengan su propio espacio digital.</p>

	<p>AS 3: Me esfuerzo por enseñarles a los menores la importancia de la privacidad, les explico que no deben compartir ubicaciones, datos personales o información sensible con extraños o en publicaciones públicas. Sin embargo, me doy cuenta de que no los superviso activamente, siempre les di su espacio desde chicos.</p>
	<p>AS 4: Mi enfoque ha sido educar a mis hijos sobre la importancia de la privacidad, enfatizando que no deben compartir ubicaciones, datos personales u otra información sensible con desconocidos o en plataformas públicas. Sin embargo, reconozco que no mantengo una supervisión constante, ya que desde un principio les he permitido tener su propio espacio digital.</p>
	<p>As 5: Priorizo enseñar a mis hijos sobre la importancia de la privacidad digital, para que entiendan la necesidad de evitar compartir su ubicación, datos personales o información sensible con extraños o en publicaciones públicas. No obstante, no los superviso directamente, ya que desde muy chicos les he concedido autonomía en este aspecto.</p>
	<p>As 6: No hemos establecido momentos específicos libres de pantallas o redes sociales, y soy consciente de que estas invaden constantemente el tiempo familiar. Además, los niños no cuentan con supervisión adecuada ni les he enseñado la importancia de mantener un equilibrio digital.</p>
	<p>AS7: Siento que mi hijo me ve pasar la mayor parte de mí tiempo en redes sociales o frente a la pantalla de mi celular, por lo cual él percibe esto como un comportamiento normal. En mi caso reviso poco el dispositivo de mi hijo y tampoco coloco límites... aunque sé que esto no es correcto.</p>
	<p>AS 8: Siento que mi hijo me ve constantemente en redes sociales o frente a dispositivos, lo que hace que perciba este comportamiento como normal y, potencialmente, desarrolle una dependencia similar. En mi caso, no suelo revisar sus dispositivos ni establecer límites, y reconozco que esto no es lo más adecuado.</p>

Interpretación reflexiva de los aportes de los actores sociales

La información recabada acerca de los actores sociales pone de manifiesto una dinámica familiar compleja y, en ocasiones, paradójica respecto al uso que los niños hacen de las redes sociales. Aunque se reconoce claramente el potencial que estas plataformas tienen para fortalecer vínculos, estimular la creatividad e innovación, así como ampliar el acceso y la disponibilidad de información, también se evidencian con igual claridad los riesgos asociados. Entre ellos destacan la vulneración de la privacidad, la permanencia constante en línea y las consecuencias negativas para la salud mental y el desarrollo infantil cuando no existe un adecuado control.

Se observa una brecha significativa entre la intención educativa de los padres y la implementación real de la supervisión. Es decir, si bien existe la voluntad de enseñar a los hijos sobre la importancia de la privacidad y el cuidado de la información personal, en la práctica esta intención no siempre se traduce en acciones concretas. Esto ocurre porque, por un lado, los padres suelen confiar en la autonomía de sus hijos y, por otro, desean fomentar esa independencia desde edades tempranas. Este enfoque es crítico, ya que la falta de supervisión directa aumenta la probabilidad de que se materialicen los riesgos mencionados.

La supervisión del uso de redes sociales entre los menores enfrenta obstáculos que varían según la estructura familiar. En hogares con ambos padres trabajadores, la falta de tiempo limita la capacidad de una supervisión constante. De manera análoga, las familias monoparentales enfrentan cargas adicionales, ya que el único adulto responsable debe balancear sus obligaciones laborales con la educación y control digital de sus hijos.

En cuanto a la edad de los padres, los llamados “nativos digitales”, generalmente más jóvenes, tienen un conocimiento más profundo de las redes sociales, lo que facilita el diálogo con sus hijos; sin embargo, a veces subestiman ciertos riesgos o les cuesta imponer límites firmes. Por el contrario, los padres de mayor edad, aunque menos familiarizados con la tecnología actual, aportan su experiencia y un enfoque más tradicional en la comunicación, lo que puede ser valioso para establecer reglas claras y fomentar un uso responsable y consciente.

Referente al entorno, las familias urbanas, ubicadas en ciudades densamente pobladas, cuentan con un acceso más directo a las redes sociales. Su estilo de vida es acelerado y culturalmente diverso. Predominan las familias nucleares, aunque también hay una significativa presencia de familias monoparentales y reconstituidas. En estos ambientes, es habitual que los niños tengan menos control sobre su uso de plataformas digitales, debido a la complejidad de la vida urbana y a los horarios ajustados de sus padres.

Conclusión

Los análisis anteriores evidencian que las redes sociales han transformado profundamente la forma en que niños y adolescentes se comunican. Las generaciones actuales procesan grandes volúmenes de información en períodos breves, sin importar su ubicación geográfica. El término “red social” se refiere a cualquier plataforma digital que facilita la interacción entre personas con intereses, objetivos o contextos similares, así como aquellos que buscan adquirir conocimientos específicos. Hoy en día, estas plataformas empoderan a los usuarios y a sus comunidades al promover el intercambio de conversaciones y la difusión de diversos tipos de contenido, desde textos hasta imágenes y videos. Además, las redes sociales amplían las oportunidades para conocer a otras personas, desde amigos cercanos hasta desconocidos, incrementando así la red de contactos, aunque también exponiéndolos a múltiples riesgos.

Es claro que el impacto de las redes sociales en el ámbito familiar suele ser negativo en muchos casos. Aunque estas plataformas fueron diseñadas principalmente para conectar y capacitar a las personas, incluidos los jóvenes con sus familias, los efectos pueden manifestarse en baja autoestima, deterioro de la comunicación y una creciente dependencia digital. Por ello, resulta crucial que padres y adultos en general asuman un rol activo y contextualizado, entendiendo que la educación digital va más allá del entorno familiar y supone un compromiso social amplio.

Comprender en profundidad los retos que plantean las redes sociales facilita la mitigación de sus efectos perjudiciales. Es importante subrayar que no son las plataformas en sí mismas las responsables del desgaste en la interacción familiar, sino el uso inapropiado que se les da, el cual afecta la calidad de la comunicación. En consecuencia, es fundamental analizar cómo las personas emplean estas redes para minimizar sus impactos negativos. A pesar de estos esfuerzos, el fenómeno continúa siendo complejo y genera fricciones, particularmente al enfrentar a las generaciones nativas digitales con las migrantes digitales, situación que influye directamente en las relaciones familiares.

Referencias

- Barrales Calcina, K. L. (2022). *Relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12502/1/IV_FHU_501_TE_Barrales_Calcina_2022.pdf
- Bustamante Parodi, R. A. (2023). *La mediación parental en el uso de las redes sociales de hijos adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/19307/T018_40693176_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervilla, A. C. (2024). *Influencia de las redes sociales en el bienestar emocional y rendimiento académico de los adolescentes* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/oai:ucacris:123456789-19264?sid=150780#details>
- Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). Las redes sociales virtuales: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue1-fulltext-1834>

- García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24(51), 196–210. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10048464>
- García-Matilla, A. (2022). Pantallas y dispositivos móviles. Una necesaria educación para la comunicación de la infancia. *Revista ICONO 14. Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 20(1). <https://doi.org/10.7195/ri14.v20i1.1807>
- Garitaonandia, C., Karrera-Xuarros, I., Jimenez-Iglesias, E., & Larrañaga, N. (2020). Menores conectados y riesgos online: contenidos inadecuados, uso inapropiado de la información y uso excesivo de internet. *Profesional de la Información*, 29(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.36>
- Jiménez-Iglesias, E., Elorriaga-Illera, A., Monge-Benito, S., & Olabarri-Fernández, E. (2022). Exposición de menores en Instagram: instamadres, presencia de marcas y vacío legal. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 13(1), 51–63. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM.20767>
- Manzanero Díaz, S. (2022). *Impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes y cómo ello afecta a diferentes variables psicológicas* [Trabajo fin de grado, Universidad Europea]. https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/3193/Selina_Manzanero_Tfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Müller, K. W., Werthmann, J., Beutel, M. E., Wölfling, K., & Egloff, B. (2021). Maladaptive personality traits and their interaction with outcome expectancies in gaming disorder and internet-related disorders. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 3967. <https://doi.org/10.3390/ijerph18083967>
- Rivas Carrasco, Y. del V. (2023). Influencia de las redes sociales en los adolescentes. *Investigación, Transcomplejidad y Ciencia*, 4(1). <https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/392>
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Revista Studium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://scispace.com/pdf/la-relevancia-de-la-investigacion-cualitativa-3o93jhkj.pdf>
- Santander, C. I. & Suarez, M. L. (2024). *Las redes sociales y su impacto en la dinámica familiar* [Proyecto académico, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/11782>