

Relación entre el clima familiar y las competencias de Personal Social en estudiantes escolares

Relationship between family climate and personal and social competencies in school students

Recibido: 24/04/2025 - Aceptado: 28/08/2025

María Giovana Mariñas Crespín

<https://orcid.org/0009-0006-0219-6942>

Marykaesy0807@gmail.com

Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Héctor Willmer Rojas Juárez

<https://orcid.org/0009-0004-1030-2771>

hwrojasj@unitru.edu.pe

Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Segundo Máximo García del Águila

<https://orcid.org/0000-0002-6478-1737>

sgarciad@unitru.edu.pe

Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

José Wualter Peláez Amado

<https://orcid.org/0000-0002-6639-7237>

jpelaez@unitru.edu.pe

Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre el clima familiar y las competencias en el área de Personal Social de los estudiantes de una institución educativa. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo y exploratorio, sustentada en la revisión de diversas teorías relevantes. La muestra estuvo constituida por los veintiún estudiantes matriculados en la institución. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta aplicada a través de un cuestionario, cuyos resultados fueron analizados cuantitativamente. Los hallazgos indicaron que las respuestas de los estudiantes fueron satisfactorias, con porcentajes que oscilaron entre el 52 % y el 100 %. Adicionalmente, la aplicación de la prueba de correlación de Spearman reveló una relación positiva y significativa entre el clima familiar y las competencias en Personal Social. Esto sugiere que a medida que mejora el clima familiar, se potencian también las competencias en dicha área. En consecuencia, estos resultados aportan información valiosa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, considerando tanto su ámbito personal como social. La investigación subraya la importancia de un ambiente familiar favorable como factor clave para el fortalecimiento de competencias esenciales en el contexto educativo.

Palabras clave: área de Personal Social, clima familiar, competencias.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of relationship between family climate and Personal Social competencies of students at an educational institution. To this end, a quantitative methodology with a descriptive and exploratory approach was used, supported by a review of various relevant theories. The sample consisted of the twenty-one students enrolled at the institution. Data collection was conducted through a questionnaire survey, the results of which were quantitatively analyzed. The findings indicated that student responses were satisfactory, with percentages ranging from 52% to 100%. Additionally, the Spearman correlation test revealed a positive and significant relationship between family climate and Personal Social competencies. This suggests that as the family climate improves, competencies in this area also strengthen. Consequently, these results provide valuable information for optimizing the teaching-learning process and fostering students' comprehensive development,

considering both their personal and social environments. The research underscores the importance of a supportive family environment as a key factor in strengthening essential competencies in the educational context.

Keywords: Personal and Social Studies, family climate, competencies.

Introducción

El clima familiar resulta fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que influye directamente en sus habilidades dentro del área de Personal Social en la escuela. En este sentido, un entorno familiar cálido, caracterizado por una comunicación efectiva y normas claras, favorece el logro de competencias, fomenta la empatía, la autorregulación y promueve una convivencia armoniosa. Según la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), el microsistema —que incluye a la familia— ejerce una influencia directa y constante sobre el desarrollo del estudiante, interactuando además con otros contextos, como la escuela (en Sadownik, 2023). Por ello, comprender la dinámica familiar permite interpretar con mayor claridad las conductas sociales y emocionales de los estudiantes en el aula, así como su capacidad para participar, resolver conflictos y trabajar colaborativamente, competencias esenciales en el área de Personal Social de la educación básica.

Esta investigación se justifica en la necesidad de comprender y evidenciar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de las competencias del área de Personal Social, las cuales resultan esenciales para la formación ética, la identidad personal, la convivencia armónica y la participación responsable de los estudiantes en su entorno. Desde un enfoque teórico, el estudio aporta al conocimiento sobre la interacción entre el entorno afectivo-familiar y el desarrollo socioemocional y actitudinal de los escolares. En el plano práctico, responde a la demanda de mejorar la articulación entre la familia y la escuela, especialmente en contextos como el de Laredo, donde se observan carencias que afectan el desarrollo integral del estudiante. Metodológicamente, la investigación presenta un enfoque que asegura resultados válidos y replicables en otras instituciones educativas, aportando información para diseñar estrategias que fortalezcan tanto la convivencia escolar como el rol formador de la familia.

Asimismo, las conclusiones de este estudio serán útiles para que las escuelas reconozcan la importancia de invertir en planes de sensibilización y capacitación sobre las variables en análisis, aplicando estrategias educativas que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes en el corto, mediano y largo plazo.

En cuanto a los fundamentos teóricos, Moss (1979) define el clima social familiar como el ambiente emocional y mental percibido por los miembros del núcleo familiar, el cual influye de manera significativa en su crecimiento y bienestar. Además, sostiene que este clima familiar actúa como un “educador social” que impacta especialmente en el desarrollo individual, particularmente en la formación de la personalidad y la conducta. Por otro lado, Benítez et al. (2000) resaltan la importancia de una sociedad más inclusiva y respetuosa, y proponen una clasificación de la familia basada en diversas orientaciones, como la expresión, la estructura, la independencia, la consecución de metas y logros, la religión, el conflicto y el orden. En el ámbito educativo, Ferragut & Fierro (2012) conceptualizan el aprovechamiento escolar como el nivel de comprensión que un alumno alcanza dentro de un grado determinado. De igual forma, Lamas (2015) señala que el desempeño del estudiante está influido por múltiples factores, siendo uno de ellos el clima familiar. En este sentido, Beneyto (2015) advierte que en tiempos anteriores se atribuía el bajo rendimiento escolar exclusivamente a causas internas del alumno, sin considerar factores externos. Finalmente, Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones (2022) enfatizan que el rendimiento académico continúa siendo un elemento central para evaluar el aprendizaje infantil, según el enfoque pedagógico vigente.

En función de lo expuesto, el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre el clima familiar y las competencias en el área de Personal Social en una institución educativa (I.E.). Para ello, se establecieron los siguientes objetivos específicos: 1) determinar el nivel del clima familiar; 2) evaluar las competencias de Personal Social en los estudiantes; 3) identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, las competencias de Personal Social en los docentes; y 4) analizar la relación entre el clima familiar y el área de Personal Social dentro de la I.E.

Materiales y métodos

Para esta investigación se utilizaron tanto recursos físicos como virtuales, incluyendo una laptop, memorias USB, impresora, ambientes virtuales, librerías digitales y artículos científicos en línea. Además, se emplearon herramientas tecnológicas como Microsoft Word, Excel, gestores bibliográficos y las normas APA en su séptima edición para apoyar el proceso de investigación. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un

diseño exploratorio y descriptivo. Para interpretar la información y establecer relaciones entre los datos, se aplicaron métodos histórico-lógico y analítico-sintético (Espinoza & Toscano, 2015), así como el método sistémico (Pérez et al., 1996).

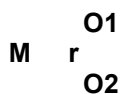
Desde el enfoque epistemológico, la investigación se enmarca en el paradigma positivista, que busca comprender los fenómenos familiares a partir de evidencia empírica y de análisis cuantificable. Bajo una perspectiva cuantitativa y correlacional, el estudio pretende demostrar una relación significativa entre las variables, generando resultados replicables y generalizables, conforme a lo señalado por Creswell (2014).

La población de estudio estuvo compuesta por veintiún estudiantes de primaria de una institución educativa, considerando la totalidad debido al tamaño reducido de la muestra. Para la recolección de información teórica, se emplearon revistas científicas indexadas y fuentes acreditadas de universidades reconocidas, mientras que se excluyeron aquellas fuentes no validadas por la comunidad científica.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario validado por expertos, lo que aseguró la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos planteados.

Diseño descriptivo correlacional

Esquema:



M: Niños de la I.E. Antenor Orrego de Laredo

O1: Variable independiente: clima familiar

O2: Variable dependiente: competencias del área de Personal Social

Para el análisis de datos, en el nivel descriptivo se emplearon tablas de frecuencias y porcentajes para mostrar claramente la distribución de la información (Tabla 1). En el análisis inferencial, se aplicó previamente la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, adecuada para muestras pequeñas ($n < 50$), con el fin de determinar la prueba de correlación más apropiada (Tabla 2). Al no cumplirse la normalidad, se optó por aplicar la correlación de Spearman (Tabla 3).

Resultados

Tabla 1

Comportamiento del clima familiar en la institución educativa, según los estudiantes

N°	ÍTEMS	SÍ	%	NO	%
1	¿Sus padres tienen una buena relación afectiva contigo?	18	86	3	14
2	¿Usted vive con sus padres y hermanos?	19	91	2	9
3	¿Sus padres le brindan afecto?	19	91	2	9
4	¿Usted respeta las opiniones de todos los integrantes de la familia?	16	76	5	24
5	¿Lo reprenden cuando usted realiza algo indebido?	21	100	—	—

Nota. Datos elaborados por los autores (2025)

La información reflejada en la tabla 1 revela percepciones mayoritariamente positivas respecto al clima familiar entre los estudiantes. En primer lugar, un 86 % afirmó que sus padres mantienen una buena relación afectiva con ellos, lo cual es un indicador importante de vínculos familiares saludables. Asimismo, el 91 % indicó vivir con sus padres y hermanos, sugiriendo la presencia de una estructura familiar estable en la mayoría de los casos. De manera coherente, ese mismo porcentaje reconoció recibir afecto por parte de sus padres, confirmando un entorno cálido y afectivo. No obstante, el respeto a las opiniones de todos los miembros de la familia disminuye al 76 %, lo que podría señalar ciertas dificultades en la comunicación o en la toma de decisiones compartidas.

Finalmente, el 100 % de los estudiantes coincidió en que son reprendidos cuando realizan conductas indebidas, evidenciando la existencia de normas y límites claros en el hogar, fundamentales para la formación y disciplina.

Tabla 2

Competencias de Personal Social en los estudiantes

N°	ÍTEMS	SÍ	%	NO	%
6	¿Usted cumple con todas sus tareas escolares?	11	52	9	48
7	¿Le revisan y firman sus tareas?	11	52	9	48
8	¿Usted olvida realizar alguna tarea en casa?	15	71	6	29

Nota. Datos elaborados por los autores (2025)

Los datos de la tabla 2 reflejan ciertos desafíos en el desarrollo de competencias de Personal Social entre los estudiantes. Solo el 52 % afirmó cumplir con todas sus tareas escolares, lo que indica que casi la mitad enfrenta dificultades posiblemente relacionadas con la organización, la responsabilidad o el ambiente de estudio. De igual forma, la supervisión parental parece limitada, ya que sólo el 52 % señaló que sus tareas son revisadas y firmadas, lo que podría afectar el seguimiento del rendimiento académico. Además, un 71 % admitió olvidar realizar alguna tarea en casa, lo que apunta a debilidades en hábitos de estudio, manejo del tiempo o motivación personal.

Tabla 3

Competencias de Personal Social en los docentes según la percepción de los estudiantes

N°	ÍTEMS	SÍ	%	NO	%
9	¿Observaste que tu docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	19	91	2	9
10	¿Participas en clase con ideas, preguntas y opiniones?	15	71	6	29

Nota. Datos elaborados por los autores (2025)

Los resultados de la tabla 3 destacan aspectos relevantes del desempeño docente desde la mirada estudiantil. Una mayoría significativa (91 %) percibe que los profesores utilizan materiales adicionales, lo cual favorece una mejor comprensión y motivación. Por otra parte, el 71 % participa activamente en clase con ideas, preguntas y opiniones, reflejando un ambiente de interacción abierto. Sin embargo, el 29 % restante no participa, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias más inclusivas que estimulen la participación de todos los alumnos.

Tabla 4

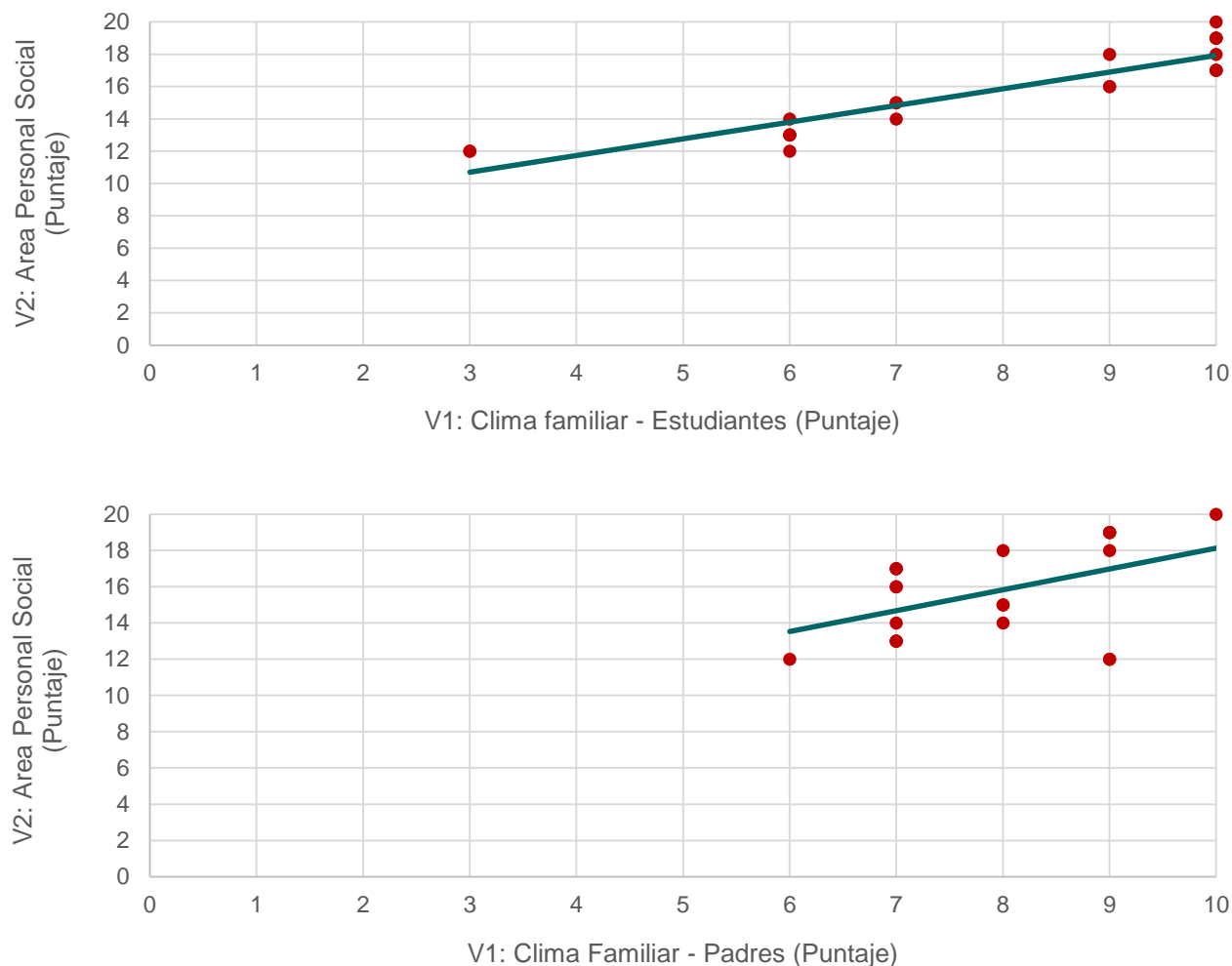
Prueba de normalidad de las variables

Variable	Estadístico Shapiro-Wilk	gl	p-valor
Clima familiar	0.076	21	0.024
Área personal	0.071	21	0.003*

Según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ambas variables, clima familiar ($p = 0.024$) y área personal ($p = 0.003$), presentan valores de significancia menores a 0.05, indicando que no siguen una distribución normal. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, justificando el uso de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

Figura 1

Diagrama de dispersión: relación entre clima familiar (V1) y área de Personal Social (V2)



Nota. Datos elaborados por los autores (2025)

En el primer gráfico de la Figura 1 se observa una relación lineal ascendente entre el clima familiar de los estudiantes (V1) y el desarrollo del área de Personal Social (V2), evidenciando que a medida que mejora el clima familiar, aumentan las competencias personales sociales. De manera similar, el segundo gráfico muestra esta misma relación positiva entre el clima familiar de los padres y el área de Personal Social, reforzando la asociación positiva entre ambas variables.

Tabla 5

Prueba de correlación entre clima familiar y área de Personal Social (Spearman)

Prueba de Spearman	Padres de familia		Estudiantes	
	r_s	0.782	r_s	0.791
	n	21	n	21
	significancia	0.001	significancia	0.000

Nota. r_s = coeficiente de correlación de Spearman

Los resultados de la correlación de Spearman indican una relación positiva y significativa entre el clima familiar y el área de Personal Social, tanto en padres como en estudiantes. Para los padres, el coeficiente fue $r_s = 0.782$ ($p = 0.001$), y para los estudiantes $r_s = 0.791$ ($p = 0.000$). Esto demuestra que a medida que mejora el clima familiar, también se fortalece el desarrollo de las competencias en el área de Personal Social, confirmando la importancia de este vínculo en ambos grupos.

Discusión

El análisis de los datos, especialmente a través del diagrama de dispersión, muestra una relación lineal ascendente entre las variables estudiadas, evidenciando que el clima familiar aumenta conforme se incrementan las competencias en el área de Personal Social. Este comportamiento se refleja tanto en el primer gráfico de la Figura 1, correspondiente a la percepción de los estudiantes, como en el segundo cuadro, que involucra la perspectiva de los padres de familia. Estos resultados se alinean con la definición de Moss (1979), quien conceptualiza el clima social familiar como la cualidad emocional de un entorno y su impacto en las personas que lo experimentan, percibida por los miembros del grupo familiar y que influye directamente en su crecimiento y bienestar. Asimismo, Ferragut & Fierro (2012) destacan que el aprovechamiento escolar corresponde al nivel de comprensión que un alumno posee en un determinado grado escolar. En consecuencia, se concluye que un clima familiar positivo favorece la educación de los alumnos en la institución educativa, especialmente cuando se cuenta con docentes competentes.

Desde un enfoque metodológico, la investigación aplicó métodos cuantitativos mediante encuestas y análisis estadísticos, incluyendo diagramas de dispersión. Los resultados pueden resumirse en cuatro aspectos principales:

1. **Nivel del clima familiar:** el análisis del cuestionario aplicado a veintidós estudiantes mostró que las respuestas positivas oscilan entre el 76 % y el 100 % (Tabla 1). Esto respalda la teoría de Moss (1979), quien sostiene que el clima familiar funciona como un “educador social” con un impacto decisivo en el desarrollo individual, particularmente en la formación del carácter y temperamento.
2. **Competencias de Personal Social en los estudiantes:** según los datos, el 52 % cumple con todas sus tareas escolares, el mismo porcentaje indica que sus tareas son revisadas y firmadas por sus padres, y un 71 % admite olvidar alguna tarea en casa. Estos resultados reflejan que, aunque existe un clima familiar favorable, todavía hay desafíos en el seguimiento y cumplimiento de responsabilidades escolares. Además, Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones (2022) subrayan que el rendimiento académico es crucial para evaluar la calidad del aprendizaje, mientras que Beneyto (2015) destaca que, más allá de causas intrínsecas, factores extrínsecos como la relación padre-hijo y el contexto educativo influyen significativamente en el rendimiento.
3. **Competencias docentes en el área de Personal Social:** el 91 % de los estudiantes reconoció que los docentes utilizan materiales adicionales en sus clases, y el 71 % participa activamente con ideas y preguntas (Tabla 3). Esto demuestra que los profesores muestran responsabilidad, creatividad e innovación, fomentando la participación en el proceso educativo. Sin embargo, se detecta una falta de colaboración entre padres, alumnos y docentes, lo que afecta negativamente el rendimiento escolar. En este sentido, Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones (2022) enfatizan la importancia de un enfoque pedagógico centrado en el rendimiento académico como indicador del aprendizaje.
4. **Relación entre clima familiar y área de Personal Social:** La prueba de correlación de Spearman y los diagramas de dispersión evidencian una relación positiva y significativa entre ambas variables en estudiantes y padres. Estos hallazgos coinciden con estudios internacionales, como los del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que resaltan la influencia conjunta de factores intrínsecos y extrínsecos, incluyendo el contexto familiar y socioeconómico, en el rendimiento y desarrollo personal de los estudiantes.

En este contexto, resulta pertinente citar a Peñaloza (2005), quien afirma que el proceso formativo inicia en el hogar bajo la guía parental y se consolida en la escuela. Esto subraya la importancia de entender que la formación integral no puede depender únicamente del sistema escolar ni de los docentes. Un error frecuente, tanto en discursos sociales como en percepciones de padres, es asumir que el aprendizaje es responsabilidad exclusiva de la escuela, relegando así el papel crucial de la familia. Por tanto, es indispensable revalorizar la función activa de los padres como agentes educativos clave, cuya influencia directa es fundamental para el desarrollo personal y social de sus hijos.

Conclusiones

La investigación evidencia una relación positiva y significativa entre el clima familiar y el desarrollo del área de Personal Social, respaldada por la prueba de correlación de Spearman. Los coeficientes obtenidos revelan una fuerte asociación entre las variables analizadas, sugiriendo que, a medida que se percibe un clima familiar favorable, también se fortalecen las competencias en el área de Personal Social.

Se establece que el nivel de clima familiar en la institución educativa es positivo, fundamentado en la presencia constante y el compromiso activo de los padres, así como en la relación afectiva que mantienen con sus hijos.

Por otra parte, las competencias de los estudiantes en Personal Social presentan resultados favorables, según lo reflejado en la encuesta. Esto indica que un clima familiar adecuado contribuye de manera significativa al aprendizaje y desempeño de los alumnos, reforzando su participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a las competencias docentes en Personal Social, desde la perspectiva de los estudiantes se observa una valoración positiva, que resalta la importancia de que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para atender las demandas educativas. Por ello, resulta esencial que la institución continúe promoviendo la capacitación y actualización constante del personal docente para fortalecer estas competencias.

Finalmente, se concluye que el clima familiar es un factor crucial para el aprendizaje de los estudiantes, dado que la participación activa y el compromiso afectivo de los padres facilitan el cumplimiento de las responsabilidades escolares en el hogar. De igual modo, esta colaboración impulsa a los docentes a esforzarse y participar activamente en el proceso educativo, contribuyendo así a la mejora permanente de la calidad educativa en el país.

Referencias

- Alarcón Lucuy, M. del C., & Coca Lopez, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Benítez, M. E., Gimenez, M. C., & Osicka, R. M. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? *Cátedra de Química Analítica General. Universidad Nacional del Nordeste*. 1-4. <https://es.scribd.com/document/368272137/Benitez-Jimenez-Osicka>
- Briones-Cagua, W. & Meléndez-Jara, C. M. (2021). ¿Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú? *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(2), 31-43. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217003/html/>
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. *Colegio Público Juan García Pérez*. <https://pdfcoffee.com/analisis-de-las-calificaciones-escolares-pdf-free.html>
- Chávez, I. (2022). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4a ed.). SAGE Publications.
- Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). *Metodología de investigación educativa y técnica*. Ediciones Utmach. <https://es.scribd.com/document/407175802/38-METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-TECNICA-Y-EDUCATIVA-pdf>
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525022008.pdf>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones. Revista de Psicología Educativa*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

- Moos, R. H. (1979). Evaluating family and work settings. En: Ahmed, P. I., Coelho, G. V. (eds) *Toward a new definition of health*. Current Topics in Mental Health. Springer, Boston. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-2991-6_16
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>
- Pablo Ricra, Z. G., Raggio Ramírez, G. del S., Menacho Vargas, I., & Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1122–1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral* (3a ed.). Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. <https://curriculoyevaluacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/curriculo.pdf>
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., García Inza, M. L., & Nocedo de León, I. (1996). *Metodología de la investigación educacional: primera parte*. Editorial Pueblo y Educación. <https://biblioteca.udet.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2438>
- Pizarro, R., & Clark, S. (2000). Inteligencia múltiple logicomatemática y aprendizajes: Escolares científicos. *Revista de Psicología*, 9(1), 75–89. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2000.18548>
- Quispe Farfan, S., & Quispe Mamani, L. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en niñas y niños de 5 años de la IE Unicial de Yanqué, Caylloma-Arequipa, Perú* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín]. ALICIA. Acceso Libre a Información Científica para la Innovación. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_d7dbac7a790e0d4a67c2dd33ed325207
- Sadownik, A. R. (2023). Bronfenbrenner: Ecology of Human Development in Ecology of Collaboration. En Sadownik, A. R., Višnjić Jevtić, A. (eds) *(Re)theorising More-than-parental Involvement in Early Childhood Education and Care*. International Perspectives on Early Childhood Education and Development, vol 40. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-38762-3_4
- Tulic, M. L., Cominetti, R., Ruiz, G. (2010). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género* (Spanish). LCSHD paper series, N° 20, World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/458241468769298475>
- Velásquez Amaya, D. V., & Escobedo Ríos, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34–46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: María Giovana Mariñas Crespín
2. Curación de datos: José Wualter Peláez Amado
3. Análisis formal: Max García del Águila
4. Adquisición de fondos: autofinanciado por los investigadores
5. Investigación: Héctor Willmer Rojas Juárez
6. Metodología: José Wualter Peláez Amado
7. Dirección del proyecto: Max García del Águila
8. Recursos: José Wualter Peláez Amado
9. Software: María Giovana Mariñas Crespín
10. Supervisión: José Wualter Peláez Amado
11. Validación: María Giovana Mariñas Crespín
12. Visualización: Max García del Águila
13. Redacción - borrador original: Héctor Willmer Rojas Juárez
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Héctor Willmer Rojas Juárez