

# Aprendizaje cooperativo en la educación superior: una revisión de literatura sobre la influencia en estudiantes universitarios

*Cooperative learning in higher education: a literature review on its influence on university students*

Recibido: 10/06/2025 - Aceptado: 08/09/2025

Ana María Cherres Castro

<https://orcid.org/0000-0001-8317-3617>

[anache@ucvvirtual.edu.pe](mailto:anache@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

José Manuel Sandoval Peña

<https://orcid.org/0000-0002-8203-0339>

[jsandovalpe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jsandovalpe@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

## Resumen

Esta revisión sistemática examina el impacto del aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios durante el periodo 2019-2025. Bajo la metodología PRISMA, se seleccionaron 20 estudios indexados en Scopus, SciELO y Latindex 2.0, centrados en tres dimensiones principales: habilidades sociales, interdependencia positiva e interacción estimuladora. Los hallazgos, sustentados en teorías como la autodeterminación, el interaccionismo simbólico y la zona de desarrollo próximo, evidencian mejoras significativas en la participación activa, la cohesión grupal y el desarrollo socioemocional. Asimismo, el aprendizaje cooperativo potencia competencias transversales del siglo XXI, tales como trabajo en equipo, comunicación efectiva y liderazgo, mostrando adaptabilidad a entornos virtuales e híbridos, incluso durante la pandemia. Los estudios revisados destacan su eficacia para promover la corresponsabilidad, el pensamiento crítico y la construcción colaborativa del conocimiento. No obstante, se identificaron desafíos en su implementación, entre ellos la resistencia docente a cambios metodológicos y la necesidad de capacitación en estrategias cooperativas. En este sentido, la evidencia sugiere que su adopción institucional requiere innovación curricular, formación docente continua y apoyo tecnológico. En conclusión, esta revisión aporta bases para el diseño de políticas educativas que prioricen modelos pedagógicos inclusivos, alineados con las demandas laborales actuales y la responsabilidad social universitaria.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, interdependencia positiva, interacción estimuladora.

## Abstract

This systematic review examines the impact of cooperative learning on university students during the period 2019-2025. Using the PRISMA methodology, 20 studies indexed in Scopus, SciELO, and Latindex 2.0 were selected, focusing on three main dimensions: social skills, positive interdependence, and stimulating interaction. The findings, supported by theories such as self-determination, symbolic interactionism, and the zone of proximal development, show significant improvements in active participation, group cohesion, and socio-emotional development. Likewise, cooperative learning enhances 21st-century cross-cutting skills, such as teamwork, effective communication, and leadership, showing adaptability to virtual and hybrid environments, even during the pandemic. The studies reviewed highlight its effectiveness in promoting shared responsibility, critical thinking, and collaborative knowledge construction. However, challenges in its implementation were identified, including teacher resistance to methodological changes and the need for training in cooperative strategies. In this regard, the evidence suggests that its institutional adoption requires curricular innovation, ongoing teacher training, and technological support. In conclusion, this review provides a basis for the design of educational policies that prioritize inclusive pedagogical models, aligned with current labor demands and university social responsibility.

**Keywords:** cooperative learning, positive interdependence, stimulating interaction.

## Introducción

El aprendizaje cooperativo, considerado un método pedagógico clave en la educación superior, se sustenta en la interacción social, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida para alcanzar aprendizajes colectivos (Cerdá et al., 2024). Según Clemente (2023), retomando a León (2017), esta metodología desarrolla habilidades sociales esenciales —como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el liderazgo—, además de estimular el desarrollo cognitivo. Dichas competencias resultan fundamentales para la formación de profesionales integrales capaces de afrontar los desafíos contemporáneos.

Este modelo supera las clases tradicionales al crear entornos dinámicos e inclusivos, transformando la pasividad en participación activa para construir conocimiento en conjunto. Estudios internacionales confirman que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente el desempeño académico de los universitarios, incrementa su motivación intrínseca y promueve la construcción colectiva de conocimiento (García et al., 2022). Sin embargo, aún persiste el desafío de identificar los factores críticos que determinan su eficacia. Almeida y Núñez (2020) señalan la participación estudiantil como elemento esencial, mientras que Loza (2024) enfatiza la necesidad de superar enfoques individualistas. Ambos coinciden en que solo ambientes colaborativos genuinos —que prioricen la investigación y el pensamiento crítico— consolidan los beneficios de esta metodología.

Carrillo et al. (2021) destacan que el aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo de habilidades transversales como el trabajo en equipo, la toma de decisiones grupales y la reflexión crítica sobre los procesos sociales y educativos. Estas habilidades son especialmente relevantes en el contexto académico actual, donde el desarrollo profesional debe articularse con la conciencia social y la apertura al cambio constructivo.

En el caso de Perú, el aprendizaje cooperativo enfrenta aún obstáculos en su implementación. Clemente (2023) evidencia que muchos estudiantes universitarios no han experimentado este enfoque, lo que revela un vacío en su adopción. De allí la urgencia de promover prácticas docentes más inclusivas y equitativas que fortalezcan habilidades colaborativas y sociales esenciales para el mundo laboral moderno.

Loza (2024) añade que la pandemia de COVID-19, aunque consolidó el aprendizaje virtual, redujo la interacción directa entre estudiantes y docentes, afectando la motivación y la participación activa, elementos cruciales para el éxito del aprendizaje cooperativo. Esto plantea la necesidad de investigar cómo adaptar y reforzar la metodología en entornos virtuales e híbridos.

El valor del aprendizaje cooperativo también se explica a partir de marcos teóricos sólidos. La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) propone que la motivación intrínseca depende de satisfacer tres necesidades básicas: autonomía, competencia e interacción social significativa. Estos principios se materializan en la práctica cooperativa al permitir que los estudiantes decidan cómo aprender, reciban retroalimentación y construyan vínculos con sus pares.

Asimismo, el interaccionismo simbólico de Mead (1934) plantea que la interacción social moldea la identidad y el conocimiento, lo que coincide con el carácter del aprendizaje cooperativo como generador de significados compartidos. Por su parte, la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978) resalta cómo la cooperación posibilita superar las limitaciones individuales mediante la guía de otros, aportando un sustento teórico adicional.

Estos fundamentos permiten comprender cómo el aprendizaje cooperativo influye en la motivación, la interacción social y la construcción de conocimiento en grupo. En la práctica, responde a la demanda de profesionales con sólidas habilidades sociales, valoradas tanto en la sociedad como en el mercado laboral, donde la comunicación eficaz, la toma de decisiones y la resolución colaborativa de problemas resultan prioritarias (García et al., 2022).

En este sentido, el aprendizaje cooperativo no solo potencia el éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar entornos laborales complejos, fomentando una mentalidad crítica, creativa y de progreso constante (Loza, 2024).

Con base en ello, el objetivo principal de este artículo es analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios. Para alcanzarlo, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) explicar su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios en 2025; b) explorar su impacto en la interdependencia positiva entre pares; y c) identificar su papel en la interacción estimuladora en el mismo contexto temporal.

La hipótesis principal sostiene que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales, la interdependencia positiva y la interacción estimuladora de los estudiantes universitarios en 2025. Para validarla, se realizará una revisión sistemática de literatura científica reciente.

El estudio adopta un enfoque cualitativo y fundamental, basado en la revisión exhaustiva de artículos indexados en Scopus, SciELO y Latindex 2.0. Este procedimiento garantiza la validez y actualidad de los hallazgos, ofreciendo un panorama sólido sobre el estado del aprendizaje cooperativo en la educación superior.

Finalmente, el artículo se estructura de la siguiente manera: primero, se revisa la literatura relevante; luego, se describen la metodología empleada y los resultados obtenidos; a continuación, se discuten las limitaciones y se plantean futuras líneas de investigación; y, por último, se destacan las implicaciones prácticas de los hallazgos.

## Metodología

El estudio adopta un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, basado en un enfoque sistémico de revisión de literatura, cuyo propósito principal es analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios. El análisis se centra en sus principales beneficios y limitaciones en un contexto contemporáneo, con énfasis en los avances alcanzados entre 2019 y 2025.

La revisión sistemática se desarrolló bajo el método PRISMA, empleando listas de verificación y diagramas de flujo. Se consideraron artículos publicados entre 2019 y 2025 en revistas indexadas, con aplicación de criterios de inclusión y exclusión para garantizar rigor científico. Las bases de datos utilizadas fueron Scopus, SciELO y Latindex 2.0.

En una primera etapa, se identificaron 164 artículos científicos relacionados con el aprendizaje cooperativo en educación superior. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión: se incluyeron únicamente estudios indexados que analizaron variables clave y se descartaron duplicados, artículos fuera del periodo establecido o sin relación directa con la temática. Tras este proceso, se seleccionaron 110 artículos para análisis preliminar; sin embargo, 90 fueron descartados por no cumplir con los requisitos metodológicos, quedando finalmente 20 estudios pertinentes, caracterizados por su temporalidad, relevancia y solidez metodológica.

El análisis se organizó en torno a una variable independiente: el aprendizaje cooperativo, dividida en tres dimensiones centrales:

1. Habilidades sociales, entendidas como el desarrollo de competencias interpersonales necesarias para el trabajo en equipo (Aguilera, 2020; Castañeda, 2019).
2. Interdependencia positiva, orientada a fortalecer relaciones de apoyo mutuo entre estudiantes para alcanzar metas conjuntas (Ortuño, 2024).
3. Interacción estimuladora, vinculada al intercambio constructivo de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo (Espinoza et al., 2021).

El proceso metodológico se desarrolló en cuatro fases:

### 1. Fase de búsqueda

- Se realizó una búsqueda bibliográfica en Google Académico y en la Biblioteca Virtual Myloft UCV.
- Se emplearon palabras clave como "aprendizaje cooperativo", "trabajo cooperativo", "educación superior" y "estudiantes universitarios".
- Se aplicaron filtros de idioma (español e inglés) y de temporalidad (2019-2025).
- Se consideraron artículos científicos originales y de revisión, excluyendo tesis.
- Se priorizó la búsqueda en revistas reconocidas e indexadas en Scopus, SciELO y Latindex 2.0.

### 2. Fase de evaluación

- Se revisaron títulos y resúmenes para determinar la pertinencia de los artículos.
- Se aplicaron criterios de inclusión, como longitud de 8 a 49 páginas y exclusión de tesis o documentos no arbitrados.
- El análisis preliminar mostró que la población objetivo fueron estudiantes de educación superior (universitarios y no universitarios).
- Los estudios incluyeron intervenciones pedagógicas basadas en aprendizaje cooperativo, sin presencia de grupos de comparación o control.
- Los resultados se clasificaron en dos niveles: a) digital y redes sociales, y b) científico y laboral.

### 3. Fase de análisis

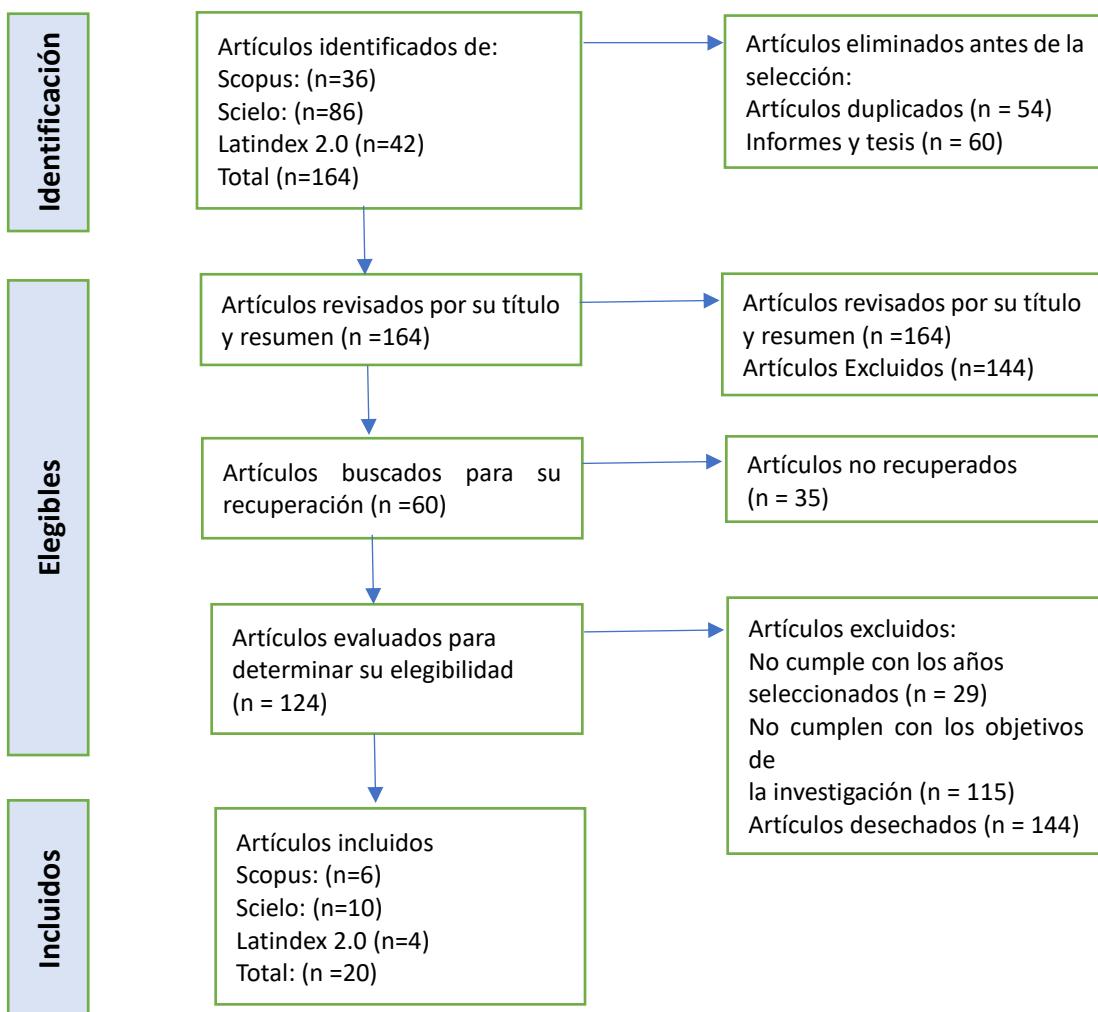
- Se realizó una lectura exhaustiva de los artículos seleccionados.
- Se registraron datos clave: diseño, población, métodos e instrumentos, así como hallazgos principales.

- Los estudios incluyeron enfoques cuantitativos y cualitativos, diseños experimentales y no experimentales, de tipo descriptivo y correlacional.
- Los participantes fueron estudiantes de nivel superior.
- Los instrumentos empleados incluyeron observación y encuestas, validados mediante juicio de expertos y con confiabilidad reportada a través de alfa de Cronbach.
- Los resultados destacaron incrementos en la percepción positiva del aprendizaje cooperativo, correlaciones significativas entre variables y mejoras en competencias sociales y académicas.
- El análisis estadístico se realizó con pruebas como ANOVA factorial, alfa de Cronbach, coeficiente de correlación de Pearson y rho de Spearman.

#### 4. Fase de síntesis

- Se integraron los hallazgos de los 20 artículos seleccionados.
- Se identificaron patrones, temas comunes y discrepancias en la aplicación del aprendizaje cooperativo.
- Los estudios revelaron mayor confianza en habilidades digitales, mejor integración de tecnologías con estrategias cooperativas y una influencia positiva de las redes sociales en este aprendizaje.
- Se encontró correlación significativa entre el trabajo cooperativo y competencias como liderazgo, comunicación efectiva, toma de decisiones y trabajo en equipo.
- Se concluye que el aprendizaje cooperativo favorece la participación activa en aulas inclusivas y colaborativas, potenciando el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

**Figura 1**  
*Identificación de estudio*



**Tabla 1.**  
Artículos seleccionados

No	Título	Año	Autor(s)	Base de datos	Link, URL/DOI
1	Cooperative Learning On Promoting Creative Thinking And Mathematical Creativity In Higher Education [Aprendizaje Cooperativo Para Promover El Pensamiento Creativo Y La Creatividad Matemática En La Educación Superior]	2019	Catarino, P.; Vasco, P.; Lopes, J.; Silva, H. & Morais, E.	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/pages/publications/85068927346">https://www.scopus.com/pages/publications/85068927346</a>
2	Cooperative learning and approach goals in physical education: The discriminant role of individual accountability	2021	Rivera, S.; León del Barco, B.; González, J. & Iglesias, D.	Scopus	<a href="https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.001">https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.001</a>
3	Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. Digital pedagogy and cooperative learning: Effect on the technological pedagogical content knowledge and academic performance of pre-service teachers	2021	Meroño, L.; Calderón, A. y Arias-Esterio, J.	Scopus	<a href="https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002">https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002</a>
4	Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: una revisión sistemática Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: una revisión sistemática	2022	Fernández-Río, J.; Rivera-Pérez, S. & Iglesias, D.	Scopus	<a href="https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.002">https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.002</a>
5	Action-Research In Higher Education: Inquiring About Cooperative Learning [La Investigación-Acción En Educación Superior: Indagando Sobre El Aprendizaje Cooperativo]	2022	Castro-Martín, B. y Sanchez-Surcalday, A.	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/pages/publications/85146032101">https://www.scopus.com/pages/publications/85146032101</a>
6	Innovative Knowledge Management For Cooperative Learning In Higher Basic Education [Innovadora Gestión Del Conocimiento Para El Aprendizaje Cooperativo En La Educación Básica Superior]	2023	Basantes-Arias, E.; Chamorro Ortega, Cr. Y Yáñez Valle, V.	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/pages/publications/85160559422">https://www.scopus.com/pages/publications/85160559422</a>
7	Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias	2019	Marina Carrasco Acosta Josefa Rodríguez Pulido	Scielo	<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000300211&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt">https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000300211&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt</a>

			Mónica Guerra Santana Pilar García Jiménez		
8	Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario.	2020	Betancourt Aldana, G.; Santiesteban Labañino, M.; Vicente Mendo, J. Miranda Vázquez, M.	Scielo	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192020000500925&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt">http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192020000500925&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt</a>
9	Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021	2021	Castagnola Rossini, G.; Cárdenas Saavedra, A.; Sánchez Farias, M. y Leiva Bazan. Z.	Scielo	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202021000600022">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202021000600022</a>
10	Utilización de Telegram y aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la investigación científica en estudiantes de medicina.	2021	Matzumura- Kasano, J. y Gutiérrez- Crespo, H.	Scielo	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832021000400314&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832021000400314&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt</a>
11	El método IPEEC en el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de una universidad intercultural peruana.	2022	Quintana Huaccho, J.; Huamani Pumacahua, S. y Espinoza Silva, E.	Scielo	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000400181&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=en">http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000400181&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=en</a>
12	Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea.	2023	Erazo-Moreno, M.; Colichón- Chiscul, M.; Nina-Cuchillo, J. y Cubas-Irigoin, N.	Scielo	<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000300011&amp;script=sci_arttext">https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000300011&amp;script=sci_arttext</a>
13	Técnica de aprendizaje cooperativo el Puzzle aplicada en el ámbito universitario	2024	De León Nicaretta, F.; Santivago Ansuberro, C.; Rubio Montaño, V. y Sosa Castillo, A.	Scielo	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-4314202400020001&amp;script=sci_arttext">http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-4314202400020001&amp;script=sci_arttext</a>
14	Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica	2024	Peralta Ortega, S.; Núñez-Lira, L. y Ocaña- Fernández, Y.	Scielo	<a href="https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2739-00632025000102079">https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2739-00632025000102079</a>
15	Inteligencia artificial y aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios	2025	Acosta Pastor, N. y Carcausto Calla, W.	Scielo	<a href="https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202021&amp;script=sci_arttext">https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202021&amp;script=sci_arttext</a>

16	Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática	2025	López Vargas, F.	Scielo	<a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2959-65132025000100479">http://www.scielo.org.bo/ scielo.php?script=sci_artte xt&amp;pid=S2959- 65132025000100479</a>
17	Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: percepción de alumnado universitario de Educación Física durante la formación docente inicial»,	2019	Meroño García, L., Calderón, A. y Arias-Esterro, J.-L	Latindex	<a href="https://doi.org/10.22370/ieva.2019.5.2.1709">https://doi.org/10.22370/i eva.2019.5.2.1709</a>
18	Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias	2019	Marina Carrasco Acostaa, Josefa Rodríguez Pulidob, Mónica Guerra Santanac y Pilar Garcia Jimenez	Latindex	<a href="https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/789/565">https://www.rexe.cl/index .php/rexe/article/view/78 9/565</a>
19	Aprendizaje cooperativo y su la relación con las competencias laborales en una universidad privada de Trujillo, 2020	2020	Castagnola Rossini, G. M., Castagnola Sánchez, V. R., Castagnola Rossini, A. del C., & Castagnola Sanchez, C. G.	Latindex	<a href="https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.74">https://doi.org/10.37955/ cs.v4i3.74</a>
20	Aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo	2021	Arce Gutiérrez, K. M., Medina Gonzales, R. H., & Ulloa Parravicini, C. E.	Latindex	<a href="https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3989/4522">https://revistas.unitru.edu .pe/index.php/SCIENDO/ar ticle/view/3989/4522</a>

Nota: Tabla elaborada por el investigador de artículos incluidos

## Resultados y discusión

De los 164 artículos inicialmente identificados, solo 20 estudios (2019–2025) cumplieron con los criterios de inclusión. Estos analizaron el aprendizaje cooperativo en universidades, centrándose en su relación con tres dimensiones principales: habilidades sociales, interdependencia positiva e interacción estimuladora. La selección se realizó en bases de datos académicas reconocidas (Scopus, SciELO y Latindex 2.0), lo que garantizó la confiabilidad, actualidad y rigor metodológico de las investigaciones incluidas en esta revisión sistemática.

El análisis temático reveló un consenso claro: el aprendizaje cooperativo mejora de manera consistente las habilidades sociales y cognitivas. Todas las investigaciones confirmaron un impacto positivo y estadísticamente significativo en estudiantes universitarios. Estos beneficios se evidenciaron en una mayor participación activa en clases, mejor cohesión grupal y un desarrollo académico más sólido, según lo reportado por Castañeda (2019) y Moreno et al. (2023).

Dieciocho de los veinte estudios examinaron cómo el aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales. Carrillo et al. (2021) y García et al. (2022) identificaron avances en la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones grupales. Estos hallazgos se alinean con la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), que subraya la interacción significativa y la retroalimentación continua como bases de la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias sociales.

Aguilera (2020) y Espinoza et al. (2021) destacaron la utilidad de los grupos reducidos como espacios seguros para la práctica de la comunicación verbal y no verbal. Esta dinámica fortaleció la empatía y el reconocimiento positivo de la diversidad. Tales hallazgos encuentran respaldo en el interaccionismo simbólico de

Mead (1934), que plantea que el conocimiento se construye mediante interacciones sociales que dotan de significado a las experiencias formativas.

El aprendizaje cooperativo trascendió su función pedagógica para convertirse en un espacio de crecimiento socioemocional. Moreno et al. (2023) reportaron avances significativos en competencias emocionales, sugiriendo que la interacción social estructurada fomenta el bienestar psicológico y la autorregulación emocional en contextos académicos.

En diecisésis estudios, la interdependencia positiva se evidenció como núcleo del aprendizaje cooperativo. Definida por Ortúño (2024) como la percepción de que el éxito individual depende del logro grupal, se manifestó en actitudes colaborativas, ayuda mutua y metas compartidas. López (2025), Erazo-Moreno et al. (2023) y Rivera et al. (2021) observaron que los estudiantes fortalecieron su sentido de pertenencia y compromiso, desarrollando tolerancia, confianza y apertura al diálogo. Este enfoque se sustenta en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978), donde los aprendizajes más relevantes emergen de la interacción con compañeros más avanzados. Betancourt et al. (2020) añadieron que los estudiantes aprendieron a ajustar expectativas, adaptarse a necesidades grupales y valorar perspectivas diversas, competencias clave en entornos multiculturales o multidisciplinares.

La interacción estimuladora también fue central en diecisiete estudios, destacándose como promotora de diálogos constructivos, argumentación reflexiva y co-construcción del conocimiento (Espinoza et al., 2021; Fernández-Río et al., 2022). Estas prácticas fortalecieron el pensamiento crítico y la metacognición. Asimismo, Matzumura-Kasano y Gutiérrez-Crespo (2021) evidenciaron que aplicaciones como Telegram facilitaron debates académicos fluidos y colaborativos en estudiantes de medicina. Los hallazgos encuentran soporte en Mead (1934), al señalar que los significados compartidos surgen de la interacción simbólica, y en la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), que vincula la interacción significativa con la motivación intrínseca. Investigaciones como las de Castro-Martín y Sanchez-Suricalday (2022) y Quintana et al. (2022) confirmaron que los entornos cooperativos promueven interés y creatividad.

El aprendizaje cooperativo también se proyecta fuera de las aulas. Peralta et al. (2024) vincularon su práctica con el desarrollo de competencias digitales, liderazgo y toma de decisiones, alineadas con demandas laborales actuales. Por su parte, Acosta y Carcausto (2025) señalaron la relación entre inteligencia artificial y aprendizaje cooperativo, mostrando que estas metodologías se adaptan a entornos virtuales e híbridos, aspecto clave en escenarios postpandemia (Loza, 2024).

Esta revisión confirma que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia eficaz en la educación universitaria, superando los métodos tradicionales centrados en la docencia unidireccional. Los resultados respaldan la advertencia de Clemente (2023), quien señaló que en Perú su aplicación aún es limitada. Urge, por tanto, repensar las metodologías de enseñanza para formar profesionales con sólidas habilidades interpersonales. Trabajar en equipo de manera colaborativa no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también genera ambientes inclusivos y enriquecidos.

No obstante, se identificaron limitaciones metodológicas: ausencia de grupos comparativos, variabilidad en la implementación y escaso seguimiento longitudinal. Futuras investigaciones deberían priorizar diseños experimentales controlados y estudios longitudinales. Asimismo, es imprescindible capacitar a los docentes en estrategias cooperativas y en el uso de tecnologías, superando resistencias metodológicas. Esta revisión proporciona bases sólidas para el diseño de políticas educativas que incorporen formalmente el aprendizaje cooperativo en universidades peruanas, promoviendo equidad, inclusión y calidad educativa en concordancia con la responsabilidad social universitaria.

## Conclusiones

Esta revisión sistemática demuestra que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica altamente efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, particularmente en contextos que demandan profesionales con sólidas competencias sociales, emocionales y cognitivas. El análisis de los 20 estudios revisados permitió identificar hallazgos clave organizados en tres dimensiones centrales.

En primer lugar, se evidenció que la metodología fortalece habilidades sociales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el liderazgo compartido y la empatía. Estas competencias emergen de la interacción constante y coinciden con los postulados del interaccionismo simbólico de Mead (1934). Asimismo, se identificó una relación directa entre las estrategias cooperativas y el desarrollo de la interdependencia positiva, manifestada en la corresponsabilidad, la confianza mutua y el compromiso con las metas grupales, lo cual respalda la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978).

En segundo lugar, los entornos cooperativos demostraron facilitar interacciones significativas a través de intercambios reflexivos, cuestionamientos constructivos y procesos de construcción colaborativa de conocimiento, impulsando tanto el pensamiento crítico como la metacognición. Estas prácticas promueven la motivación intrínseca, en concordancia con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000).

Finalmente, se confirmó que esta metodología no solo fortalece los aprendizajes académicos, sino también competencias profesionales clave como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. Incluso frente a los desafíos derivados de la pandemia, el aprendizaje cooperativo evidenció una notable capacidad de adaptación en entornos virtuales e híbridos, gracias al uso de herramientas tecnológicas que garantizaron la continuidad del aprendizaje colaborativo.

Para su implementación efectiva, se requiere la adopción de medidas institucionales que incluyan la capacitación docente, la actualización curricular y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. Esta revisión sienta bases para futuras investigaciones de carácter longitudinal y para el diseño de estrategias pedagógicas adaptativas, orientadas a consolidar una educación inclusiva, innovadora y alineada con la responsabilidad social universitaria.

## Referencias

- Acosta, V., & Carcausto, W. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(2), 15–30. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202021&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202021&script=sci_arttext)
- Aguilera, M. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en entornos cooperativos. *Revista de Educación y Sociedad*, 28(1), 33–47.
- Almeida, L., & Núñez, J. C. (2020). *Motivation and learning strategies for academic success in higher education*. Springer.
- Arce, K. M., Medina, R. H., & Ulloa, C. E. (2021). Aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un instituto superior tecnológico privado de Trujillo. *SCIÉNDO*, 24(3), 195–198. <https://revistas.uniru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3989/4522>
- Basantes-Arias, E., Chamorro Ortega, C., & Yáñez Valle, V. (2023). Innovadora gestión del conocimiento para el aprendizaje cooperativo en la educación básica superior. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(1). <https://www.scopus.com/pages/publications/85160559422>
- Betancourt, G., Santiesteban, M., Vinent, M., & Miranda, J. (2020). Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario. *MEDISAN*, 24(5), 925–942. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000500925](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000500925)
- Carrasco, M., Rodríguez, J., Guerra, M., & García, P. (2019). Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 211–225. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000300211&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000300211&script=sci_arttext)
- Carrillo, F., Rojas, D., & Pérez, M. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en la universidad. *Revista Educación y Futuro*, 44, 23–45.
- Castagnola, G., Cárdenas, A., Sánchez, M., & Leiva, Z. (2021). Aprendizaje cooperativo en una universidad nacional peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22–27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022)
- Castañeda, L. (2019). Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 78–91.
- Castro-Martín, B., & Sánchez-Suricalday, A. (2022). Action-research in higher education: Inquiring about cooperative learning. *Journal of Educational Action Research*, 10(3), 112–130. <https://www.scopus.com/pages/publications/85146032101>
- Catarino, P., Vasco, P., Lopes, J., Silva, H., & Morais, E. (2019). Cooperative learning on promoting creative thinking and mathematical creativity in higher education. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 5–22. <https://www.scopus.com/pages/publications/85068927346>
- Cerdá, G., Martínez, F., & Sánchez, R. (2024). Aprendizaje cooperativo en la universidad: Una mirada desde la pedagogía activa. *Educación Superior y Sociedad*, 36(1), 78–95.
- Clemente, M. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo en la educación superior en Perú. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 113–132.
- De León, F., Santiviago, C., Rubio, V., & Sosa, A. (2024). Técnica de aprendizaje cooperativo “el puzzle” aplicada en el ámbito universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 1–11. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142024000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142024000200001)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination

- of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Erazo-Moreno, M., Colichón-Chiscul, M., Nina-Cuchillo, J., & Cubas-Irigoin, N. (2023). Emotional competence and cooperative learning of university students in the context of online education. *Formación Universitaria*, 16(3), 11–20. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000300011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000300011&script=sci_arttext)
- Espinoza, E., Huamani, S., & Quintana, J. (2021). Interacción estimuladora en entornos cooperativos. *Revista de Educación Intercultural*, 19(4), 201–219.
- Fernández-Río, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2022). Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 118–131. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103422000144>
- García, J., López, P., & Fernández, A. (2022). Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(3), 45–67.
- López, F. (2025). Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 479–494. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2959-65132025000100479](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000100479)
- Loza, R. M. (2024). Aprendizaje cooperativo y actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de ciencias empresariales. *PsiqueMag*, 13(1), 98–107. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2782>
- Matzumura-Kasano, J., & Gutiérrez-Crespo, H. (2021). Utilización de Telegram y aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la investigación científica en estudiantes de medicina. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38(4), 314–322. <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832021000400314>
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press.
- Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Esterio, J.-L. (2019). Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: Percepción de alumnado universitario de educación física durante la formación docente inicial. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 449–455. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1709>
- Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Esterio, J. (2021). Digital pedagogy and cooperative learning: Effect on the technological pedagogical content knowledge and academic performance of pre-service teachers. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 53–61. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300381>
- Moreno, A., Díaz, L., & Rivas, C. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Aplicada*, 31(2), 89–105.
- Ortuño, M. (2024). Interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo. *Revista de Innovación Educativa*, 22(1), 55–70.
- Paredes, W. R., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75–92. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Peralta, Y., Núñez-Lira, L., & Ocaña-Fernández, Y. (2025). Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica. *Revista InveCom*, 5(1), 1–12. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000102079](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102079)
- Quintana, J., Huamani, S., & Espinoza, E. (2022). The IPEEC method in cooperative learning among students in a Peruvian intercultural university. *EduSol*, 22(81), 181–195. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000400181](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000400181)
- Rivera, S., León del Barco, B., González, J., & Iglesias, D. (2021). Cooperative learning and approach goals in physical education: The discriminant role of individual accountability. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 78–85. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300393>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.