

Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos

Theories on reading comprehension: A theoretical review of models

Recibido: 10/05/2025 - Aceptado: 17/09/2025

Martha Marisol Huamancha Aguilar

<https://orcid.org/0000-0003-4230-6502>

mhuamanchaa@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú

Juan Sony Ray Mallma Cayo

<https://orcid.org/0009-0000-8364-2372>

mallmacayojuansonyray@gmail.com

Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú

Lorenza Emilia Quispe Chuquiray

<https://orcid.org/0000-0003-3059-6258>

emiliaquispe21c@gmail.com

Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú

Ruth Vargas Pimentel

<https://orcid.org/0000-0001-5426-4560>

rvargaspi18@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú

Resumen

En el presente estudio se llevó a cabo un análisis bibliográfico riguroso centrado en las teorías sobre comprensión lectora desarrolladas en los últimos cinco años. El objetivo principal consistió en sistematizar y describir las principales corrientes teóricas relacionadas con el fenómeno, así como exponer los hallazgos más recientes en la materia. Considerando la preocupante disminución en la comprensión lectora observada en escolares y adolescentes, atribuible en buena medida al uso excesivo de herramientas digitales que, aunque facilitan ciertos procesos de aprendizaje, también actúan como fuentes de distracción y dificultan la asimilación efectiva de contenidos, esta investigación adquiere relevancia para distintos actores sociales, particularmente educadores y familias, con miras a optimizar el rendimiento académico. El análisis se sustentó en una revisión exhaustiva de literatura obtenida de bases de datos especializadas como Scielo, Web of Science y Scopus, a partir de la cual se seleccionaron 21 estudios pertinentes. Los resultados evidencian la importancia fundamental de comprender y diferenciar las diversas perspectivas teóricas sobre comprensión lectora, de modo que los estudiantes logren desarrollar una competencia comprensiva adecuada y, en consecuencia, un aprendizaje efectivo y significativo.

Palabras clave: comprensión lectora, modelos, revisión teórica.

Abstract

This study conducted a rigorous literature review focused on theories of reading comprehension developed in the last five years. The main objective was to systematize and describe the main theoretical approaches related to this phenomenon, as well as to present the most recent findings in the field. Given the concerning decline in reading comprehension observed among school-age children and adolescents, largely attributable to the excessive use of digital devices—which, while facilitating certain learning processes, also act as sources of distraction and hinder the effective assimilation of content—this research is relevant for various stakeholders, particularly educators and families, with the aim of optimizing academic performance. The analysis was based on an exhaustive review of literature obtained from specialized databases such as Scielo, Web of Science, and Scopus, from which 21 relevant studies were selected. The results highlight the fundamental importance of

understanding and differentiating the various theoretical perspectives on reading comprehension, so that students can develop adequate comprehension skills and, consequently, achieve effective and meaningful learning.

Keywords: reading comprehension, models, theoretical review.

Introducción

La comprensión lectora (CL) constituye un proceso esencial en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que condiciona tanto su aprendizaje como su participación activa en la sociedad. La problemática asociada a la comprensión lectora presenta diferencias significativas entre países con distintos niveles de recursos. En naciones con altos recursos, como Finlandia y Canadá, los estudiantes cuentan con acceso a metodologías pedagógicas avanzadas y a recursos didácticos de calidad, lo que se traduce en un elevado rendimiento en comprensión lectora (PISA, 2021). No obstante, estos países también enfrentan retos, tales como la diversidad dentro del aula y las variaciones en el apoyo familiar, factores que pueden incidir en el desempeño individual en esta área (Vaughn & Linan-Thompson, 2020).

Por otro lado, en países con recursos medios, como Perú y Colombia, las dificultades son más pronunciadas. De acuerdo con un informe de la UNESCO (2020), el acceso limitado a recursos educativos, la insuficiente formación docente y las condiciones socioeconómicas adversas contribuyen a tasas preocupantes de bajo rendimiento en comprensión lectora. En el caso de Perú, por ejemplo, solo el 30 % de los estudiantes de primaria alcanzan niveles adecuados en esta competencia, lo que restringe sus oportunidades educativas y su desarrollo personal (MINEDU, 2021). Esta realidad evidencia la necesidad imperante de implementar estrategias efectivas orientadas a mejorar la comprensión lectora, especialmente mediante el entendimiento profundo de las teorías que la sustentan.

El conocimiento y la aplicación de estas teorías ofrecen múltiples beneficios tanto para educadores como para estudiantes. En primer lugar, permiten a los docentes diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas, ajustadas a las necesidades específicas de sus alumnos, lo que favorece la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y significativo (González & Melero, 2022). En segundo lugar, entender estas teorías ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, fortaleciendo su capacidad para afrontar textos complejos y fomentando un interés por la lectura que trasciende el ámbito escolar (Baker et al., 2021). Finalmente, al abordar las barreras que dificultan la comprensión lectora desde un enfoque teórico, es posible diseñar políticas educativas más eficaces que impulsen mejoras en el rendimiento lector en diferentes contextos socioeconómicos (Leu et al., 2020). La revisión de las teorías sobre comprensión lectora no solo proporciona una base teórica sólida que orienta prácticas educativas efectivas, sino que también subraya la urgencia de atender las dificultades que presenta esta competencia en diversas realidades socioeconómicas.

En un mundo cada vez más digital e informatizado, la comprensión lectora se posiciona como una habilidad imprescindible que demanda atención prioritaria y estrategias adecuadas en todos los niveles educativos. En este marco, y considerando las investigaciones previas junto con la variable analizada, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los enfoques teóricos relacionados con la comprensión lectora desarrollados en los últimos años? Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo evaluar las distintas teorías vinculadas a la comprensión lectora durante los últimos cinco años a nivel global.

Metodología

Esta revisión teórica se realizó siguiendo las directrices establecidas por PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Para ello, se definieron claramente las fuentes de búsqueda, los criterios de elegibilidad, los procedimientos de selección de estudios, la extracción de información y los desenlaces analizados.

En cuanto a los criterios de elegibilidad, se establecieron los siguientes parámetros de inclusión: (1) estudios observacionales, que incluyen diseños transversales, casos y controles, y cohortes, así como secciones de libros; y (2) estudios que describieran alguna teoría relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora en el ámbito educativo. Por otro lado, se excluyeron revisiones narrativas y teóricas, estudios con población no humana, reportes de casos, resúmenes de congresos y cartas al editor.

La búsqueda se enfocó en publicaciones indexadas hasta el 4 de octubre de 2024 en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS) y Scielo. La estrategia de búsqueda en Scopus y WoS fue: ("*reading comprehension*") AND (*theory OR theories*). En Scielo, se utilizaron los términos en español "comprensión lectora" y "teorías", aplicando operadores booleanos básicos (AND, OR). No se impusieron restricciones de idioma. Adicionalmente, se revisaron las referencias bibliográficas de los estudios incluidos para identificar publicaciones adicionales que cumplieran con los criterios de inclusión.

Para la selección de los estudios, los resultados obtenidos de cada base de datos se exportaron al software EndNote X9, donde se eliminaron los registros duplicados. Posteriormente, se empleó el software Rayyan QCRI (Ouzzani et al., 2016) para realizar un proceso de selección inicial basado en títulos y resúmenes. Finalmente, se evaluaron los criterios de inclusión mediante la lectura completa de los textos seleccionados.

Los desenlaces estudiados consistieron en la descripción cualitativa de las teorías sobre la comprensión lectora aplicadas a la enseñanza de las ciencias básicas.

Los datos extraídos se registraron en una hoja de cálculo de Excel 2016, incluyendo el título del estudio, autor principal, año, país, objetivos, enfoque y resultados. En casos donde fue necesario obtener información adicional, se contactó a los autores correspondientes por correo electrónico.

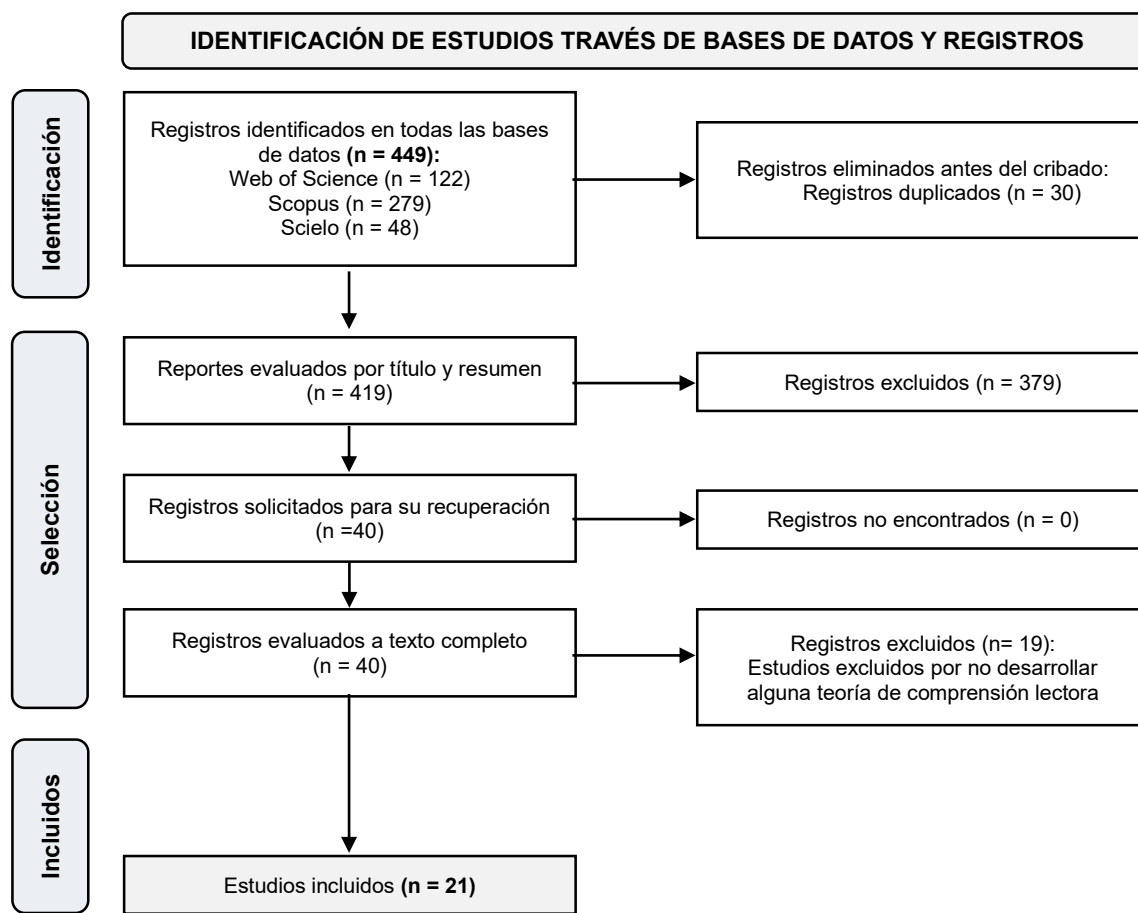
Se planificó realizar una descripción cualitativa de los resultados, complementada con el análisis cuantitativo de variables mediante frecuencias y tablas.

Dado que esta revisión solo consideró información publicada y no involucró la participación directa de personas, no fue necesaria la aprobación de un comité de ética.

En cuanto a los resultados de la búsqueda sistemática, se hallaron 279 artículos en Scopus, 122 en Web of Science y 48 en Scielo. Para la selección, se revisó el contenido de los títulos, resúmenes y palabras clave. Se aplicaron tres filtros consecutivos para garantizar una selección rigurosa. Inicialmente, se eliminaron 30 duplicados, quedando 419 estudios para analizar. En un segundo filtro, mediante la lectura de títulos y resúmenes, se seleccionaron 40 artículos relacionados con comprensión lectora y teorías asociadas. Finalmente, tras una lectura íntegra, se excluyeron 19 trabajos que no cumplían con el enfoque, resultando en la inclusión definitiva de 21 artículos que respondieron a la pregunta de investigación (ver Figura 1).

Figura 1

Diagrama de búsqueda, selección e inclusión de artículos (PRISMA 2020)



Nota. Flujograma elaborado conforme a PRISMA 2020 (Page et al., 2021)

La revisión sistemática permitió identificar cinco teorías clave en el campo de la comprensión lectora:

1. **Modelo de Comprensión de Snow (2002):** este modelo postula que la comprensión lectora es el resultado de la interacción entre tres elementos fundamentales: el lector, el texto y la actividad. El lector aporta conocimientos previos, motivación y habilidades; el texto presenta características que pueden facilitar o dificultar la comprensión; y la actividad depende de los objetivos de lectura y el contexto en que se desarrolla. Snow destaca la influencia del contexto sociocultural, donde las experiencias y el entorno cultural del lector condicionan su comprensión.
2. **Teoría Sociocultural de Vygotsky:** según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso profundamente social, en el que las habilidades se desarrollan mediante la interacción con otros. En el ámbito de la lectura, esto se traduce en el “andamiaje”, proceso mediante el cual estudiantes reciben apoyo de personas más experimentadas para interpretar textos complejos. A medida que el alumno gana autonomía y confianza, este apoyo se reduce progresivamente hasta que puede leer y comprender de manera independiente. Esta teoría es especialmente valiosa en contextos donde el aprendizaje colaborativo es fundamental, como en la enseñanza de idiomas.
3. **Enfoque de Freebody y Luke (1990):** estos autores definen cuatro roles del lector en la comprensión lectora: “rompedor de códigos” (decodificación), “participante de texto” (comprensión del significado), “usuario de texto” (adaptación contextual) y “analizador de texto” (evaluación crítica). Para alcanzar una comprensión integral, los estudiantes deben asumir estos roles según el tipo de texto y el contexto.
4. **Modelo de Construcción-Integración de Kintsch y Van Dijk:** propone que la comprensión lectora se conforma en dos fases: primero, la construcción de ideas iniciales a partir del texto; después, la integración de estas ideas con el conocimiento previo del lector. Este modelo enfatiza cómo los lectores generan representaciones mentales coherentes mediante inferencias y la integración de información nueva con la previa. Resulta especialmente útil para desarrollar habilidades inferenciales y críticas en estudiantes de nivel avanzado que trabajan con textos complejos.
5. **Teoría Constructivista de Smith (1978):** desde esta perspectiva, la comprensión lectora es un proceso activo donde el lector construye significado con base en sus experiencias previas y el contexto. En lugar de recibir información pasivamente, el estudiante participa activamente en la creación de sentido al conectar el texto con su propio conocimiento. Esta teoría se aplica en el aula a través de actividades que promueven la reflexión y la autorregulación, favoreciendo una interpretación más personal y significativa del texto.

Resultados y discusión

De los 449 estudios recuperados de las bases de datos, se realizó la lectura completa de 40 artículos y, finalmente, se incluyeron 21 investigaciones para esta revisión.

Tabla 1

Listado de estudios seleccionados para la revisión de la literatura teórica vinculada a la literatura relacionados con las teorías sobre la CL

Autor	Año	Título	Aporte
de-la-Peña & Luque-Rojas	2021	Levels of Reading Comprehension in Higher Education...	Basado en Kintsch/van Dijk; estudiantes alcanzan nivel literal, pero tienen dificultades inferenciales y críticas.
Herrenkohl et al.	2022	From a Social Constructivist to a Decolonizing Critical Sociocultural Approach	Destaca la comprensión lectora dependiente del andamiaje social según Vygotsky.
Aliyu & Yakubu	2019	Implications of the Sociocultural Theory on Students' Reading Comprehension	Aplica Snow y Freebody & Luke para mostrar la influencia del contexto sociocultural.
Yawiloeng	2021	Peer Scaffolding During EFL Reading Activities...	Muestra que el apoyo entre pares mejora comprensión en estudiantes de inglés.

Vásquez Sierra	2022	Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto	Describe modelos interactivo-compensatorio, de construcción-integración y transaccional.
Blaži Ostojić et al.	2023	Reading comprehension processes: a review based on theoretical models and research methodology	Revisión de modelos y su uso en lenguas de ortografía transparente.
Osterhaus et al.	2024	Unlocking narratives: Longitudinal associations between theory of mind and reading comprehension	En 112 niños de 9 años, se evaluó la relación entre ToM y CL. Solo el razonamiento social predijo la RC en cuarto grado. La RC no predijo ninguna dimensión de AToM.
Ramírez Sierra & Fernández-Reina	2022	Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia	Describe niveles literal, inferencial y crítico en primaria colombiana.
Tompkins et al.	2025	Theory of mind and text comprehension across the lifespan: A meta-analysis	Un metaanálisis con 47 muestras y 5,123 participantes encontró una asociación significativa entre la teoría de la mente (ToM) y la comprensión de textos ($r = 0.33$).
Taboada Barber et al.	2021	La importancia de la Teoría de la Mente en la comprensión oral y comprensión lectora en estudiantes bilingües emergentes	Este estudio evaluó a 84 niños de 3.º a 5.º grado, analizando el rol predictivo de la ToM en la comprensión oral y lectora en inglés. Se encontró que ToM, predijo significativamente ambos tipos de comprensión, incluso al controlar por grado, vocabulario e identificación de palabras.
Sánchez-Vincitore et al.	2022	Reading comprehension precursors: Evidence of the simple view of reading in a transparent orthography	Confirma la Simple View en estudiantes dominicanos.
Bogaert et al.	2023	The development of the reading comprehension—Progress monitoring (RC-PM) tool for late elementary students	Reafirma modelo construcción-integración como esquema de estructuración de comprensión.
Bruggink et al.	2022	Theories of Reading Comprehension	Marco interactivo entre texto y lector, con criterios de PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).
Lam et al.	2024	A systematic review of factors that impact reading comprehension in children with developmental language disorders	Revisa cómo los trastornos del lenguaje afectan la comprensión lectora.
Poltronieri	2024	Análisis de la comprensión lectora por medio del texto digital y las características del estudiantado de educación a distancia inscrito en la Licenciatura en Educación Especial durante los módulos I y IV del tercer cuatrimestre del 2022 (UNED, Costa Rica)	Estudia la comprensión en modalidad digital en pregrado a distancia guatemalteco.
Ebert	2020	Theory of mind, language, and reading: Developmental relations from early childhood to early adolescence	En 231 niños no se halló efecto de la ToM inicial sobre la comprensión lectora a los 13 años, pero la ToM avanzada tuvo un pequeño efecto indirecto a través de la comprensión auditiva.
Lara Argüelles & Gómez González	2023	La comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental	Revisión documental de comprensión en reforma educativa mexicana.
Pickren et al.	2021	The Contribution of Text Characteristics to Reading Comprehension: Investigating the Influence of Text Emotionality	Identifica que características textuales (cohesión, concreción emocional) explican comprensión en escolares.

Dixon & Oakhill	2024	Exploring teachers teaching reading comprehension: knowledge, behaviours and attitudes	KBAT-RC (Knowledge, Behaviour and Attitudes Test for Reading Comprehension) diseñado con teorías de cambio en profesores para potenciar comprensión lectora.
Duke et al.	2021	The Science of Reading Comprehension Instruction	Destaca componentes clave del "science of reading": oral, fonológica, decodificación y fluidez.
Bruggink et al.	2025	Theories of Digital Reading	Destaca que la lectura digital requiere habilidades adicionales frente a la clásica. Enfatiza la importancia de preparar a los estudiantes para la sociedad digital a través de cuatro dimensiones: acceso, habilidades, uso y resultados.

Los estudios presentados en la Tabla 1 abarcan diversos contextos educativos y niveles académicos, y se sustentan en cinco teorías principales: el Modelo de Comprensión de Snow (2002), la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el Enfoque de Freebody y Luke (1990), el Modelo de Construcción-Integración de Kintsch y Van Dijk, y la Teoría Constructivista de Smith (1978).

En detalle, se encontraron tres estudios que se vinculan con el Modelo de Comprensión de Snow (2002), los cuales analizaron cómo el contexto cultural y social incide en la construcción del significado durante la lectura (Aliyu & Yakubu, 2019; Duke et al., 2021; Pickren et al., 2021). Por su parte, cinco investigaciones se adscriben a la Teoría Sociocultural de Vygotsky, enfatizando el papel fundamental del andamiaje social y el apoyo colaborativo en el desarrollo de la comprensión lectora (Herrenkohl et al., 2022; Yawiloeng, 2021; Poltronieri, 2024; Lara Argüelles & Gómez González, 2023; Lam et al., 2024). Dos estudios aplican el Enfoque de Freebody y Luke (1990), destacando la influencia del contexto sociocultural y las prácticas críticas en la lectura (Aliyu & Yakubu, 2019; Herrenkohl et al., 2022). A su vez, el Modelo de Construcción-Integración de Kintsch y Van Dijk concentra la mayor cantidad de investigaciones, con siete estudios que lo utilizaron para evaluar distintos niveles de comprensión lectora y estructurar procesos de enseñanza-aprendizaje (de-la-Peña & Luque-Rojas, 2021; Vásquez Sierra, 2022; Ostojić et al., 2023; Ramírez Sierra & Fernández-Reina, 2022; Bogaert et al., 2023; Osterhaus et al., 2024; Tompkins et al., 2025). Por último, la Teoría Constructivista de Smith (1978) agrupa cuatro trabajos que resaltan la comprensión como un proceso activo e interactivo, abarcando tanto la lectura tradicional como la digital (Taboada Barber et al., 2021; Sánchez-Vincitore et al., 2022; Bruggink et al., 2022, 2025).

El análisis conjunto de estas investigaciones confirma que la comprensión lectora es un proceso complejo y multifactorial, influenciado tanto por las habilidades cognitivas individuales como por el contexto sociocultural y educativo. Los diferentes marcos teóricos han sido contrastados en diversos entornos, lo que evidencia la necesidad de integrar perspectivas individuales, sociales y tecnológicas para optimizar la enseñanza de la comprensión lectora.

En relación con el Modelo de Construcción-Integración, diversos estudios coinciden en señalar que los estudiantes muestran mayor competencia en los niveles literales de comprensión, mientras que enfrentan mayor dificultad en los niveles inferencial y crítico (de-la-Peña & Luque-Rojas, 2021; Ramírez Sierra & Fernández-Reina, 2022). Además, este modelo ha sido usado como base para diseñar herramientas de evaluación en etapas avanzadas de la educación básica (Bogaert et al., 2023), así como para analizar narrativas complejas (Ostojić et al., 2023). Complementariamente, estudios longitudinales y meta-analíticos evidencian la relación significativa entre la teoría de la mente (ToM) y la comprensión lectora, indicando que la habilidad para integrar información social y cognitiva predice el rendimiento lector a lo largo del desarrollo (Osterhaus et al., 2024; Tompkins et al., 2025; Taboada Barber et al., 2021). Estos hallazgos coinciden con los de Cain & Oakhill (2020), quienes subrayaron la relevancia de los procesos inferenciales para alcanzar una comprensión crítica.

La teoría sociocultural de Vygotsky está ampliamente representada. Investigaciones como las de Herrenkohl et al. (2022) y Yawiloeng (2021) demuestran que el andamiaje social y el aprendizaje colaborativo favorecen el desarrollo de habilidades interpretativas más complejas. Este fenómeno se observa tanto en estudiantes de inglés como segunda lengua, como en entornos digitales de educación a distancia, donde la interacción entre pares y docentes potencia la comprensión lectora (Poltronieri, 2024; Lara Argüelles & Gómez González, 2023). Asimismo, revisiones recientes resaltan que en poblaciones con trastornos del lenguaje o en contextos con recursos limitados, el apoyo social es crucial para mitigar desigualdades y facilitar niveles

superiores de comprensión (Lam et al., 2024). Estos resultados convergen con lo hallado por Kim (2020), quien encontró que el andamiaje social en entornos bilingües estimula tanto la motivación como la autorregulación en la comprensión lectora.

Por otro lado, el modelo de roles de Freebody y Luke enfatiza la diversidad de funciones que adopta el lector frente al texto, desde la decodificación hasta el análisis crítico. Esta perspectiva surge en los trabajos de Aliyu & Yakubu (2019) y se amplía en estudios que destacan cómo las prácticas lectoras están mediadas por factores culturales y educativos en contextos multiculturales (Herrenkohl et al., 2022). Estos roles se relacionan con el modelo de Snow (2002), revisado en investigaciones como la de Duke et al. (2021), que evidencia la interacción de procesos cognitivos, lingüísticos y contextuales para lograr una comprensión integral. Además, Pickren et al. (2021) muestran que características textuales como la cohesión y la carga emocional influyen significativamente en el nivel de comprensión. Hallazgos similares reportan Spencer et al. (2020), quienes concluyen que la instrucción explícita de estrategias críticas mejora la transferencia de habilidades lectoras a distintos tipos de texto.

Finalmente, la teoría constructivista de Smith conceptualiza la lectura como un proceso activo de construcción de significado, influido por la experiencia previa y la interacción con diferentes modalidades textuales. Estudios como los de Taboada Barber et al. (2021) y Sánchez-Vincitore et al. (2022) subrayan que la comprensión lectora requiere no sólo habilidades básicas de decodificación sino también la integración de información compleja y la aplicación de estrategias activas. Además, Bruggink et al. (2022, 2025) analizan cómo la lectura digital presenta nuevos desafíos para el desarrollo de habilidades lectoras, demandando competencias adicionales para navegar distintos formatos. Investigaciones comparativas, como las de Delgado et al. (2018), advierten que la lectura digital puede afectar negativamente la comprensión profunda si no se acompaña de estrategias metacognitivas, reforzando la necesidad de programas educativos adaptados a estos entornos.

En síntesis, estos hallazgos sugieren que la comprensión lectora requiere un abordaje integrador que considere las habilidades inferenciales, el contexto sociocultural, las características textuales y las nuevas modalidades de lectura digital. Asimismo, enfatizan la importancia de intervenciones educativas que combinen estrategias cognitivas y colaborativas, apoyadas en la tecnología, para fortalecer el desarrollo de habilidades críticas en contextos diversos. En la práctica educativa, la adopción de estrategias basadas en el andamiaje social, el análisis crítico de textos y la adaptación a entornos digitales puede fomentar mejoras significativas en los niveles de comprensión. Por tanto, futuras investigaciones deberían explorar la efectividad de intervenciones que integren modelos constructivistas, colaborativos y socioculturales, así como examinar los retos y oportunidades derivados de la lectura digital y el aprendizaje en ambientes multiculturales.

Conclusiones

Las teorías de comprensión lectora revisadas en este estudio constituyen marcos fundamentales para entender los procesos que intervienen en la lectura y la interpretación textual. Los modelos analizados coinciden en señalar que la comprensión lectora requiere no solo habilidades cognitivas para integrar la información, sino también un contexto social que facilite y enriquezca el aprendizaje. Esta visión integral ofrece una base sólida para diseñar programas educativos orientados a desarrollar habilidades críticas e inferenciales en los estudiantes.

Asimismo, el análisis comparativo evidencia que la implementación de estrategias como el aprendizaje colaborativo y la adopción de roles activos en el proceso lector contribuyen significativamente a mejorar la comprensión en estudiantes de contextos culturales y lingüísticos diversos. Estas metodologías promueven un aprendizaje más profundo y flexible, capacitando a los alumnos para enfrentarse con eficacia a distintos tipos de textos y situaciones lectoras. Por otra parte, la incorporación de tecnologías y herramientas digitales dentro de entornos colaborativos representa un apoyo valioso para estudiantes con necesidades variadas, ampliando así las posibilidades de un aprendizaje inclusivo y adaptado.

Finalmente, los resultados de esta revisión ponen en relieve que, pese a las diferencias entre los modelos teóricos, existe consenso en la importancia de abordar la comprensión lectora desde una perspectiva que contemple tanto las competencias cognitivas individuales como el entorno sociocultural del estudiante. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de la lectura, en el cual la interacción entre procesos mentales, factores sociales y recursos pedagógicos se articule para favorecer un aprendizaje significativo y completo.

Referencias

- Aliyu, M. M., & Yakubu, H. (2019). Implications of the sociocultural theory on students' reading comprehension. *Bulletin of Advanced English Studies*, 3(2), 84-91. <https://www.refaad.com/Files/BAES/BAES-3-2-3.pdf>
- Baker, L., Beall, L. M., & McCarthy, L. (2021). The role of self-regulation in reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 56(3), 258-275. <https://doi.org/10.1002/rrq.340>
- Blaži Ostojić, A. (2023). Reading comprehension processes: A review based on theoretical models and research methodology. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 59(1), 122-143. <https://hrcak.srce.hr/file/439786>
- Bogaert, R., Merchie, E., Aesaert, K., & Van Keer, H. (2023, March). The development of the reading comprehension—Progress monitoring (RC-PM) tool for late elementary students. In *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1066837). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1066837>
- Bruggink, M., Swart, N., van der Lee, A., & Segers, E. (2022). Theories of reading comprehension: The current state of affairs on reading comprehension research. En *Putting PIRLS to use in classrooms across the globe: Evidence-based contributions for teaching reading comprehension in a multilingual context* (pp. 3-19). Cham: Springer International Publishing.
- Bruggink, M., Swart, N., van der Lee, A., Segers, E. (2025). Theories of Digital Reading. In: Teaching Reading Comprehension in a Digital World. *IEA Research for Educators*, 2. https://doi.org/10.1007/978-3-031-75121-9_1
- Cain, K., & Oakhill, J. (2020). Reading comprehension and vocabulary: Is vocabulary more important for some aspects of comprehension? *L'Année Psychologique*, 120(1), 33–52. <https://doi.org/10.3917/anpsy1.201.0033>
- de-la-Peña, C., & Luque-Rojas, M. J. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 712901. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & Salmerón, L. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review*, 25, 23–38. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003>
- Dixon, M., & Oakhill, J. (2024). Exploring teachers teaching reading comprehension: knowledge, behaviours and attitudes. *Education 3-13*, 52(7), 963-978. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2357884>
- Duke, N., Ward, A., & Pearson, P. D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *Reading Teacher*, 74(6), 663-672. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- Ebert, S. (2020). Theory of mind, language, and reading: Developmental relations from early childhood to early adolescence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 191, 104739. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104739>
- González, M. C., & Melero, J. (2022). Effective teaching strategies for reading comprehension. *Journal of Education and Learning*, 11(4), 67-78. <https://doi.org/10.5539/jel.v11n4p67>
- Herrenkohl, L. R., Jackson, A., Brink, J., Easley, K., DellaVecchia, G., & Palincsar, A. (2022). From a Social Constructivist to a Decolonizing Critical Sociocultural Approach: Unsettling Power, Privilege, and Oppression and Imagining the Future of Human Learning. En Angela O'Donnell, Nicole C. Barnes, & Johnmarshall Reeve (eds), *The Oxford Handbook of Educational Psychology* (online edn, Oxford Academic, 5 Apr. 2018), <https://doi.org/10.1093/oxfordhob/9780199841332.013.48>
- Kim, Y. S. G. (2020). Toward integrative reading science: The direct and indirect effects model of reading. *Journal of Educational Psychology*, 112(1), 4–22. <https://doi.org/10.1037/edu0000370>
- Lam, J. H. Y., Leachman, M. A., & Pratt, A. S. (2024). A systematic review of factors that impact reading comprehension in children with developmental language disorders. *Research in Developmental Disabilities*, 149, 104731. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104731>
- Lara Argüelles, S. F., & Gómez González, J. A. (2023). La comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. *Formación Estratégica*, 7(1), 159-176. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/120>
- Leu, D. J., Forzani, E., & Maykel, C. (2020). Teaching with technology: New challenges in reading instruction. *Journal of Literacy Research*, 52(1), 1-23. <https://doi.org/10.1177/1086296X19896165>
- Miller, P. (2019). The impact of prior knowledge on reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 947-959. <https://doi.org/10.1037/edu0000284>
- MINEDU. (2021). Informe de resultados sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe>

- Naismith, L., & Furlong, A. (2021). Cognitive load theory and its implications for teaching. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 33(2), 223-234. <https://doi.org/10.1007/s11096-020-01191-4>
- Osterhaus, C., Lecce, S., & Koerber, S. (2024). Unlocking narratives: Longitudinal associations between theory of mind and reading comprehension. *The British Journal of Developmental Psychology*, 42(4), 511–516. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12514>
- Ouzzani, M., Hammady, H., Fedorowicz, Z., & Elmagarmid, A. (2016). Rayyan—a web and mobile app for systematic reviews. *Systematic Reviews*, 5(1), 210. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pickren, S. E., Stacy, M., Del Tufo, S. N., Spencer, M., & Cutting, L. E. (2021). The contribution of text characteristics to reading comprehension: Investigating the influence of text emotionality. *Reading Research Quarterly*, 57(2), 649–667. <https://doi.org/10.1002/rrq.431>
- PISA. (2021). *Reading literacy in PISA 2021: A comparative study of reading competence across countries*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/>
- Poltronieri, S. (2024). *Análisis de la comprensión lectora por medio del texto digital y las características del estudiantado de educación a distancia inscrito en la Licenciatura en Educación Especial durante los módulos I y IV del tercer cuatrimestre del 2022*. UNED, Costa Rica. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.22327.53921>
- Ramírez Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rumelhart, D. E. (2019). Schemata: The building blocks of cognition. En J. S. Bruner, A. B. V. B. G. S. S., & R. R. M. (Eds.), *Cognitive development and cognitive learning* (pp. 204-228). Routledge.
- Sánchez-Vincitore, L. V., Veras, C., Mencía-Ripley, A., Ruiz-Matuk, C. B., & Cubilla-Bonnetier, D. (2022). Reading comprehension precursors: Evidence of the simple view of reading in a transparent orthography. *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 914414). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.914414>
- Smith, F. (2020). Understanding reading: A psycholinguistic analysis. *The Reading Teacher*, 73(1), 19-26. <https://doi.org/10.1002/trtr.1848>
- Spencer, M., Richmond, M. C., & Cutting, L. E. (2020). Comprehension interventions for students who struggle with reading: A synthesis of research. *Learning Disabilities Research & Practice*, 35(3), 124–134. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12225>
- Sweller, J. (2021). Cognitive load theory and its implications for learning. *Learning and Instruction*, 48, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101859>
- Taboada Barber, A., Vizcaya-Jofré, F., & Lutz Klauda, S. (2021). La importancia de la teoría de la mente en la comprensión oral y comprensión lectora en estudiantes bilingües emergentes. *Pensamiento Educativo*, 58(2), 00103. <https://doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.3>
- Thompson, S., & Smith, J. (2020). Fluency and reading comprehension: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32(2), 315-335. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09514-4>
- Tompkins, V., Montgomery, D. E., Dore, R. A., & Lee, B. K. (2025). Theory of mind and text comprehension across the lifespan: A meta-analysis. *Developmental Psychology*, 61(6), 1112–1125. <https://doi.org/10.1037/dev0001869>
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374446>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Vaughn, S., & Linan-Thompson, S. (2020). The role of evidence-based instruction in reading comprehension. *Journal of Learning Disabilities*, 53(3), 161-171. <https://doi.org/10.1177/0022219418795244>
- Yawiloeng, R. (2021). Peer scaffolding during EFL reading activities: A sociocultural perspective. *English Language Teaching*, 14(12). <https://doi.org/10.5539/elt.v14n12p>