

Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes universitarios de Trujillo, Perú

Digital competencies and research skills in university students in Trujillo, Peru

Recibido: 01/07/2025 - Aceptado: 25/09/2025

Christian Eduardo Camacho Campos

<https://orcid.org/0000-0003-4749-0804>

chriscamacho@cip.org.pe

Universidad Católica de Trujillo. Trujillo, Perú

Jorge Luis Valencia Jarama

<https://orcid.org/0000-0002-8450-2344>

jvalenciaj@unac.edu.pe

Universidad Nacional del Callao. Bellavista - Callao, Perú

Ivan Hermilio Mera Ibarguen

<https://orcid.org/0009-0005-5527-0563>

12190104@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Fidel Miguel Molina Pantigoso

<https://orcid.org/0009-0006-3978-6508>

molinafidel1978@gmail.com

Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Lima, Perú

Félix William Pinedo Acero

<https://orcid.org/0000-0001-9297-9794>

willypinedoacero@gmail.com

Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú

Resumen

La investigación titulada *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025* tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios. La metodología fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 120 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: el primero sobre competencias digitales y el segundo enfocado en las habilidades investigativas. Ambos instrumentos cumplieron con los criterios de validez mediante juicio de expertos y mostraron altos niveles de confiabilidad. El método utilizado fue el hipotético-deductivo, y para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que las competencias digitales se relacionan significativamente con las habilidades investigativas, presentando un nivel de correlación muy fuerte ($Rho = 0.856$; $p = 0.000$). Se concluye que, a mayores competencias digitales, mayores son las habilidades investigativas en los estudiantes.

Palabras clave: competencias, habilidades, digital.

Abstract

The main objective of the research entitled *Digital Competencies and Research Skills in Students at a Public University in Trujillo, 2025* was to determine the relationship between digital competencies and research skills in university students. The methodology was basic, with a quantitative approach and a non-experimental, descriptive-correlational cross-sectional design. The census population consisted of 120 students, who were given two questionnaires: the first on digital skills and the second focused on research skills. Both instruments met the validity criteria through expert judgment and showed high levels of reliability. The method used was hypothetical-deductive, and Spearman's Rho coefficient was used for hypothesis testing. The results showed that digital skills

are significantly related to research skills, with a very strong correlation ($Rho = 0.856$; $p = 0.000$). It is concluded that the greater the digital skills, the greater the research skills in students.

Keywords: skills, abilities, digital.

Introducción

Los retos actuales exigen que los sistemas educativos promuevan el desarrollo de competencias no solo digitales, sino también investigativas, que contribuyan al avance de la ciencia y a la mejora de la calidad educativa (Hernández et al., 2021). Por otro lado, las demandas de la sociedad contemporánea resaltan la creciente necesidad de fortalecer la alfabetización digital e investigativa entre los estudiantes universitarios. Estas habilidades no solo les permiten asimilar conocimientos de manera más profunda, sino también adaptarse a los rápidos cambios generados por la globalización, los cuales influyen significativamente en el ámbito educativo. Mejorar el aprendizaje y las competencias digitales tiene el potencial de ampliar el alcance y la aplicabilidad de los sistemas educativos, lo que, a su vez, puede incrementar las oportunidades profesionales de los jóvenes en economías digitales en constante evolución.

La mayoría de los estudiantes se destacan por su formación tecnológica; sin embargo, esto ha representado tanto una oportunidad como una amenaza que afecta la continuidad de su aprendizaje. Resulta preocupante el bajo nivel de competencia digital en algunos estudiantes, quienes, a pesar de ser conscientes de las tecnologías emergentes, las utilizan principalmente para el ocio y las interacciones sociales, más que con fines académicos (Chiecher, 2020b). A nivel mundial, cuatro de cada cinco jóvenes (80 %) de entre 16 y 24 años en los países que conforman la Unión Europea poseen habilidades digitales fundamentales; esta cifra es un 24 % mayor que la del grupo etario de 16 a 74 años (56 %). Entre los Estados miembros de la UE, Croacia presenta el mayor porcentaje de jóvenes con conocimientos digitales básicos o superiores (97 %), mientras que Rumanía muestra el más bajo (56 %). En el caso de los jóvenes españoles, el 86 % posee habilidades informáticas básicas o superiores (Mena, 2020). Con el objetivo de reducir la brecha digital y promover un cambio rápido en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, las Naciones Unidas lideran un proyecto mundial centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales entre los jóvenes en situación de vulnerabilidad (Unesco, 2021).

En el Perú, la educación ocupa un lugar prioritario. Existe un esfuerzo constante por elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la libertad de expresión y la participación activa de los estudiantes. Cada año, el Ministerio de Educación, a través de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), evalúa el desempeño de los estudiantes, haciendo hincapié en las deficiencias y en el impacto de la falta de preparación en áreas donde no se desarrollan adecuadamente las capacidades fundamentales. En respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea, se reconoce la necesidad de transformar los enfoques pedagógicos, los procesos y los saberes para enfrentar situaciones, resolver problemas y anticipar comportamientos.

En el ámbito local, se ha identificado una problemática en los estudiantes de una universidad pública de Trujillo, relacionada con la falta de habilidades investigativas adecuadas. Esto se evidencia en su limitada capacidad para buscar información, ya sea por desconocimiento de las fuentes o por falta de criterio para seleccionirlas. Asimismo, presentan dificultades para realizar reflexiones críticas sobre libros, revistas o artículos científicos, lo cual limita su capacidad para integrar teorías en sus trabajos académicos.

Las competencias digitales se definen como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten el uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en distintos contextos, incluidos el académico y el laboral (Chiecher, 2020a). Estas competencias son esenciales para la integración social y profesional. Según Torres (2023), la competencia digital implica la capacidad de utilizar la tecnología de manera eficaz, apropiada, segura y crítica para ejecutar diversas tareas, resolver problemas, comunicarse, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenidos de forma creativa, autónoma y ética. En este sentido, Acosta (2022) señala que las competencias digitales comprenden la habilidad de desenvolverse en entornos digitales utilizando una variedad de conocimientos especializados.

Las competencias digitales se sustentan en la teoría del conectivismo, propuesta por Siemens, quien plantea que el conocimiento se transfiere mediante conexiones en red, especialmente en contextos de aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Según Aduvire (2022), esta base teórica permite a los estudiantes reconocer los cambios conductuales y cognitivos que surgen del contacto con el conocimiento digital, lo que favorece el desarrollo de habilidades investigativas.

En cuanto a las habilidades investigativas, Rojas et al. (2019) sostienen que la investigación constituye un proceso fundamental en el ámbito universitario y desempeña un papel clave en el entorno laboral, al fomentar

un modo de pensamiento crítico y analítico que prepara a los graduados para enfrentar los desafíos del progreso científico y tecnológico contemporáneo. De igual forma, Oseda et al. (2021b) afirman que las habilidades investigativas son un componente esencial de la educación superior, ya que fortalecen las capacidades de indagación y producción académica de los estudiantes. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con los perfiles profesionales y deben adaptarse a las cambiantes necesidades de la sociedad.

El desarrollo de las habilidades investigativas se sustenta teóricamente en el constructivismo, el cual parte de la premisa de que el aprendizaje es un proceso integral donde la comprensión, el análisis y el contexto social juegan un papel crucial en la formación de habilidades, talentos y capacidades (Aduvire, 2022). Desde esta perspectiva, el estudiante se involucra activamente en una tarea productiva y continua que está intrínsecamente vinculada con su identidad, en un proceso de significado, acción y reflexión que moldea su cultura. De acuerdo con Vigotsky (1962), el conocimiento surge de la interacción entre el individuo, su entorno físico, social y cultural. Saavedra (2023) complementa esta visión al señalar que el estudiante construye aprendizajes significativos durante su proceso de investigación, otorgando sentido a los conceptos a partir de sus experiencias previas. Asimismo, Bunge (2004) considera que el conocimiento verificable se basa en la observación, medición, sistematización, explicación y análisis riguroso de los hechos empíricos.

Las habilidades investigativas constituyen un componente esencial de la formación universitaria y deben alinearse con las demandas del mercado laboral y con las expectativas profesionales de cada disciplina. Estas habilidades incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación pertinentes, planificar y ejecutar procedimientos adecuados, recopilar y analizar datos de manera crítica y comunicar los resultados de forma efectiva y convincente.

Finalmente, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo.

Metodología

La presente investigación empleó un enfoque cuantitativo, lo que implica que los datos fueron recolectados y analizados mediante medidas numéricas y herramientas estadísticas. Además, se adoptó un alcance descriptivo, orientado a caracterizar fenómenos, manifestaciones y circunstancias que se desean analizar. Según Hadi et al. (2023), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un método científico riguroso que involucra la aplicación de teorías preexistentes y la comprobación de hipótesis estadísticas previamente formuladas.

Asimismo, el estudio fue de tipo básico, lo que significa que no busca una aplicación inmediata, sino que pretende ampliar el conocimiento existente sobre el tema investigado. De acuerdo con Bernal (2016), este tipo de investigación tiene como propósito principal incrementar y fortalecer el cuerpo de conocimiento científico, sin perseguir fines prácticos inmediatos.

El diseño de investigación fue no experimental, debido a la ausencia de manipulación de variables, y de tipo correlacional, ya que las dos variables analizadas están relacionadas entre sí (Hernández et al., 2018). Además, se adoptó un diseño de corte transversal, el cual permitió analizar los datos recolectados de una población en un momento determinado. Este tipo de diseño se caracteriza por una mínima intervención del investigador sobre las variables estudiadas y, en algunos casos, por la presencia de grupos de control (Bernal, 2016).

La población estuvo conformada por 120 estudiantes universitarios de una universidad pública de Trujillo. Según Sánchez et al. (2018), la población se define como el conjunto de elementos, personas o acontecimientos que cumplen con determinados criterios y se encuentran en la región objeto de estudio. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante universitario de dicha institución. Se excluyeron aquellos que no pertenecían a la universidad mencionada.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consiste en formular preguntas estandarizadas a un grupo de individuos, ya sea de forma presencial, telefónica o en línea (Hadi et al., 2023). El instrumento empleado fue el cuestionario, que, según Ñaupas et al. (2018), es una modalidad de encuesta que contiene un conjunto estructurado de preguntas escritas relacionadas con las hipótesis de investigación, así como con las variables e indicadores correspondientes.

Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, generando tablas y gráficos organizados por dimensiones. Inicialmente, la información fue sistematizada en una matriz de datos elaborada en Microsoft Excel y, posteriormente, transferida al software estadístico SPSS versión 25, con el fin de facilitar su análisis e interpretación. Dado el carácter correlacional del estudio, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, lo que permitió realizar inferencias estadísticas y comprobar las hipótesis planteadas.

Resultados

Se contrastaron las hipótesis planteadas, tanto la general como las específicas, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Hipótesis general

Hi: Las competencias digitales se relacionan con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Ho: Las competencias digitales no se relacionan con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Tabla 1

Correlación competencias digitales y habilidades investigativas en los estudiantes

Correlaciones				
			Competencia digital	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Competencia digital	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la Tabla 10, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.856, con un valor de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia una relación positiva muy fuerte entre las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo (2023). Este resultado sugiere que, a mayor desarrollo de competencias digitales, mayores son las habilidades investigativas.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión información y alfabetización digital se relaciona con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Ho: La dimensión información y alfabetización digital no se relaciona con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Tabla 2

Correlación de la dimensión información y alfabetización digital y habilidades investigativas en los estudiantes

Correlaciones				
			Dimensión Información	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Dimensión Información y alfabetización digital	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la Tabla 11, el nivel de significancia obtenido fue de $p = 0.000$, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, existe una relación significativa entre la dimensión información y alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo (2023). El grado de correlación fue de 0.647, lo que indica una correlación positiva considerable entre ambas variables.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión comunicación se relaciona con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Ho: La dimensión comunicación no se relaciona con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Tabla 3

Correlación de la dimensión comunicación y habilidades investigativas en los estudiantes

Correlaciones				
			Dimensión Comunicación	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Dimensión Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 12, el nivel de significancia fue de $p = 0.000$, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión comunicación y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo (2023). El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.718, lo que refleja una correlación positiva considerable entre ambas variables.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión creación de contenidos digitales se relaciona con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Ho: La dimensión creación de contenidos digitales no se relaciona con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, 2025.

Tabla 4

Correlación de la dimensión creación de contenidos y habilidades investigativas en los estudiantes.

Correlaciones				
			Dimensión creación de contenidos digitales	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Dimensión creación de contenidos digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la Tabla 13, el nivel de significancia fue de $p = 0.000$, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, existe una relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo (2023). El coeficiente de correlación fue de 0.629, lo que indica una correlación positiva considerable entre ambas variables.

Discusión

Con relación a la hipótesis general, los resultados evidenciaron que las competencias digitales se relacionan con las habilidades investigativas, con un nivel de correlación positiva muy fuerte ($Rho = 0.856$, $p = 0.000$). Al respecto, Oseda et al. (2021b) respaldan la idea de que el uso equilibrado y adecuado de las competencias digitales puede ofrecer una variedad de oportunidades y recursos que contribuyen al desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes. De manera similar, Cadillo (2022) encontró una correlación positiva considerable entre ambas variables, lo que sugiere que los estudiantes con sólidas competencias digitales tienden a poseer mejores habilidades de investigación. Estos resultados son alentadores, ya que reflejan un fortalecimiento conjunto de las competencias digitales y las habilidades investigativas, destacando el papel crucial de las herramientas tecnológicas como catalizadores del aprendizaje autónomo y crítico. Esta relación también contrasta con el paradigma de la sociedad de la información —centrada en la mera acumulación de datos— frente a la sociedad del conocimiento, que promueve la transformación de la información en recursos para la innovación y la construcción social del saber.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se observó una correlación positiva considerable entre la información y alfabetización digital y las habilidades investigativas ($Rho = 0.647$, $p = 0.000$). Este hallazgo coincide con el estudio de Panta (2023), quien reportó una relación directa y significativa entre la alfabetización digital y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios de Piura. Asimismo, Popayán y Salvador (2022) demostraron que los estudiantes con mayores niveles de alfabetización digital muestran una capacidad más desarrollada para identificar, localizar y gestionar diversas fuentes de información, analizando críticamente su contenido y elaborando opiniones fundamentadas. Este planteamiento se refuerza con lo señalado por Vargas (2019), quien enfatiza la necesidad de que los estudiantes desarrollen una competencia informacional que les permita generar conocimiento crítico a partir de fuentes confiables y pertinentes.

Respecto a la hipótesis específica 2, los resultados mostraron una correlación positiva considerable entre la dimensión comunicación y las habilidades investigativas ($Rho = 0.718$, $p = 0.000$). Panta (2023) coincide con este resultado al señalar que el fortalecimiento de las habilidades digitales comunicativas favorece el desarrollo de competencias investigativas, especialmente en contextos colaborativos. De manera complementaria, el estudio de Popayán y Salvador (2022) evidenció que los estudiantes utilizan activamente aplicaciones y entornos de comunicación digital para participar en proyectos grupales, difundir información y generar impacto en sus comunidades. Este hallazgo se sustenta teóricamente en Vargas (2019), quien destaca la importancia del uso de medios tecnológicos para el trabajo en equipo, la gestión de información compartida y la creación colectiva de conocimiento en entornos virtuales.

Finalmente, en relación con la hipótesis específica 3, se identificó una correlación positiva considerable entre la dimensión creación de contenidos digitales y las habilidades investigativas ($Rho = 0.629$, $p = 0.000$). Este resultado concuerda con los hallazgos de Cadillo (2022), quien reportó una correlación positiva moderada entre ambas variables, indicando que un mayor dominio en la creación de contenidos digitales está asociado con una comprensión más profunda de los procesos de investigación. En la misma línea, Chiecher (2020b) plantea que un estudiante competente digitalmente es capaz de diseñar materiales multimedia, programar, reelaborar conocimientos previos y aplicar principios éticos y legales, como el respeto a los derechos de autor y las licencias de uso. Dichas afirmaciones se fundamentan en Vargas (2019), quien sostiene que el desarrollo integral de la competencia digital implica no solo la creación de nuevos contenidos, sino también la capacidad de mejorarlos, adaptarlos y compartirlos colaborativamente, fortaleciendo así las habilidades investigativas y el pensamiento crítico.

Conclusiones

En relación con la hipótesis general, se estableció una correlación muy fuerte y positiva entre las competencias digitales y las habilidades investigativas, con un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.856$, $p = 0.000$). Este resultado sugiere que un mayor nivel de competencia digital se asocia con un desarrollo más sólido de las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios, evidenciando la importancia de la alfabetización tecnológica como base para la formación científica y académica.

Respecto a la hipótesis específica 1, se confirmó una correlación positiva considerable entre la dimensión información y alfabetización digital y las habilidades investigativas ($Rho = 0.647$, $p = 0.000$). Estos hallazgos indican que la capacidad de buscar, seleccionar y evaluar información digital influye directamente en la calidad del proceso investigativo, fortaleciendo la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se verificó una correlación positiva considerable entre la dimensión comunicación digital y las habilidades investigativas ($Rho = 0.718$, $p = 0.000$). Este resultado sugiere que una comunicación efectiva en entornos digitales promueve la colaboración académica y el intercambio de conocimiento, aspectos esenciales para el desarrollo de competencias investigativas en el contexto universitario.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 3, se identificó una correlación positiva considerable entre la dimensión creación de contenidos digitales y las habilidades investigativas ($Rho = 0.629$, $p = 0.000$). Este hallazgo evidencia que la capacidad para producir, adaptar y compartir contenidos digitales contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades investigativas, ya que potencia la creatividad, el pensamiento analítico y la apropiación crítica del conocimiento.

En conjunto, los resultados demuestran que las competencias digitales son un componente esencial en la formación universitaria, ya que potencian las capacidades investigativas y promueven una educación más pertinente frente a las demandas de la sociedad del conocimiento y la transformación tecnológica actual.

Referencias

- Acosta, D. (2022). *¿Cuáles son las competencias digitales según los expertos?* Corporación Universitaria UNITEC.
https://www.researchgate.net/publication/369660987_Cuales_son_las_competencias_digitales_segun_los_expertos
- Aduvire, J. (2022). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79945/Aduvire_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbachán, E., Casimiro, W., Casimiro, N., Pacovilca, O., & Pacovilca, H. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218–225.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-218.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía* (3.ª ed.). Siglo XXI Editores.
<https://ia600604.us.archive.org/20/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia.pdf>
- Chiecher, A. C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario: ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis Educativa*, 24(2), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Escobar Vicuña, P., Astuñupa Flores, S., & Huanca Solís, W. (2015). *Metodología de la investigación científica* (1.ª ed.). <https://bibliotecainvestigacion.blogspot.com/2021/03/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Figueroa Silva, M. (2019). *Las habilidades investigativas: Estudio de caso en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Editorial Académica Universitaria.
<http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/103/3/Las%20Habilidades%20Investigativas.pdf>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (W. Sucari, P. Aza, & A. Flores, Eds.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hendricks, G. (2019). Connectivism as a learning theory and its relation to open distance education. *Sabinet*, 41(1). <https://journals.co.za/doi/abs/10.25159/0256-8853/4773>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 2, 242–255. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/index>
- Indah, R. N., Toyyibah, Budhiningrum, A. S., & Afifi, N. (2022). The research competence, critical thinking skills and digital literacy of Indonesian EFL students. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(2), 315–324. <https://doi.org/10.17507/jltr.1302.11>
- León Lizárraga, I. A., Contreras Cázarez, C. R., & León Duarte, G. A. (2022). Competencia digital en estudiantes

- universitarios: Conductas en la comunicación y creación de contenido en espacios virtuales. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 82, 45–58. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2639>
- Mena, M. (2020). *Las competencias digitales de los jóvenes europeos*. Competencias Digitales. <https://es.statista.com/grafico/22312/personas-de-16-a-24-anos-con-competencias-digitales-basicas-o-superiores-en-paises-seleccionados-de-la-ue/>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). Ediciones de la U. Oseda, D., Lavado, C., Chang, J., & Carhuachuco, E. (2021a). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado: Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 17, 450–455. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400450
- Oseda, D., Lavado, C., Chang, J., & Carhuachuco, E. (2021b). Digital competences and research skills in students of a public university in Lima. *Revista Conrado*, 17(81), 450–455. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1919/1879>
- Panta, J. (2023). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la Facultad de Educación en una universidad de Piura, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105310/Panta_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, L. (2023). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9506/T061_40214211_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support Aneth.
- UNESCO. (2021). *Reforzar el aprendizaje y las capacidades digitales en los países más poblados del mundo para estimular la recuperación de la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/reforzar-el-aprendizaje-y-las-capacidades-digitales-en-los-paises-mas-poblados-del-mundo-para>
- Zhao, Y., Pinto Llorente, A. M., & Sánchez Gómez, M. C. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168, 104212. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104212>