

Síndrome de burnout en estudiantes de doctorado

Burnout syndrome among doctoral students

Recibido: 25/03/2026 - Aceptado: 02/06/2026

Yony Millart Fura Vizcarra

yonymillartuna@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7464-5256>

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Perú

Roberto Anacleto Aguilar Velásquez

robeaguivelas2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0687-2152>

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Perú

Victor Benito Guevara Guerra

vguevara@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7103-4131>

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Perú

Martha Ticona Mamani

marthaticona@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0474-2346>

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Perú

Mariella Judith Lopez Quispe

mariellalopez@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-5726-4591>

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Perú

Jorge Rosales Gallegos

jrosales@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1872-4301>

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Perú

Resumen

Esta investigación busca evaluar las dimensiones del síndrome de burnout en estudiantes de doctorado en Ciencias de la Salud. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional con una muestra de 410 profesionales de la salud en Puno (médicos, psicólogos y enfermeras) inscritos en un programa de doctorado en Ciencias de la Salud, con edad media de 40 años ($DE=5,2$). Se empleó la versión adaptada del Inventario de Burnout de Maslach, validada en contextos peruanos con alta confiabilidad (α de Cronbach = 0,89). El diseño fue correlacional. Los resultados muestran una fuerte interconexión entre las dimensiones del burnout, con el agotamiento emocional y la despersonalización como factores aliados ($\rho=0,662$; $p<0,01$). Estos hallazgos confirman una correlación positiva significativa entre agotamiento emocional y despersonalización, una correlación inversa moderada entre agotamiento emocional y realización personal, y una correlación inversa fuerte entre realización personal y despersonalización en profesionales de la salud.

Palabras clave: Burnout, agotamiento emocional, despersonalización.

Abstract

This study aims to assess the dimensions of burnout syndrome among doctoral students in Health Sciences. A descriptive-correlational study was conducted with a sample of 410 health professionals in Puno (physicians, psychologists, and nurses) enrolled in a doctoral program in Health Sciences, with a

mean age of 40 years (SD = 5.2). The adapted version of the Maslach Burnout Inventory, validated in Peruvian contexts with high reliability (Cronbach's $\alpha = 0.89$), was used. The study design was correlational. The results show a strong interconnection among the dimensions of burnout, with emotional exhaustion and depersonalization as allied factors ($p = 0.662$; $p < 0.01$). These findings confirm a significant positive correlation between emotional exhaustion and depersonalization, a moderate inverse correlation between emotional exhaustion and personal fulfillment, and a strong inverse correlation between personal fulfillment and depersonalization among healthcare professionals.

Keywords: Burnout, emotional exhaustion, depersonalization.

Introducción

A nivel internacional, el síndrome de burnout en profesionales de salud representa una crisis pandémica agravada por la COVID-19, con prevalencias que oscilan entre el 30% y 50% según meta-análisis globales (Abbondanza & White, 2024; An & Tao, 2024; Astolfi et al., 2020). Estudios como el de la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2025), destacan que esta afectación se intensificó en el contexto pandémico, donde factores como la sobrecarga laboral, el miedo al contagio y la escasez de recursos elevaron las tasas hasta un 52% en personal de primera línea, particularmente en enfermería y médicos (Astolfi et al., 2020).

En regiones como Europa y Norteamérica, revisiones sistemáticas reportan cifras superiores al 40% post-pandemia (Mendoza, 2018; Merino-Plaza et al., 2018) mientras que en Latinoamérica, incluyendo Perú (Chui-Betancur et al., 2023; Mendoza, 2018), se observan patrones similares, con prevalencias del 35-45%. Esta emergencia del burnout no solo compromete gravemente la salud mental de los trabajadores, manifestándose en síntomas como agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal, sino que genera impactos profundos en la calidad asistencial, al reducir la empatía, aumentar errores clínicos y elevar la incidencia de eventos adversos para los pacientes. Además, acelera la rotación de talento humano calificado, con tasas de deserción que pueden superar el 20-30% en sectores como la salud y la educación, según revisiones sistemáticas recientes.

Esta dinámica demanda intervenciones urgentes y coordinadas a escala global, incluyendo políticas de prevención organizacional, programas de resiliencia basados en evidencia y marcos regulatorios que prioricen el bienestar laboral como pilar del desarrollo sostenible (Huarcaya et al., 2023; Mason, 2023). En países desarrollados como Estados Unidos y varios de Europa Occidental, estudios longitudinales prospectivos, como los del Inventario de Burnout de Maslach (MBI) y cohortes del Nurses' Health Study, demuestran que el agotamiento emocional actúa como precursor secuencial de la despersonalización y la baja realización personal, configurando un continuum patogénico que se correlaciona con tasas de rotación laboral del 20-30% en profesiones de alto contacto humano, tales como la enfermería y la docencia (Baldeón et al., 2023; Guimarães et al., 2024; Merino-Plaza et al., 2018; Ozamiz-Etxebarria et al., 2023).

Piensa en esos profesionales de la salud que cargan con turnos agotadores de más de 50 horas a la semana, algo que afecta a más del 40% de ellos, según la OMS, mientras lidian con la falta constante de compañeros, muchos de los cuales se jubilan antes de tiempo o emigran buscando un respiro. A esto se suman dilemas éticos que duelen en el alma, como decidir quién recibe un respirador o cómo acompañar a un paciente en sus últimos momentos.

En contextos de ingresos medios y bajos, como los observados en América Latina y Asia, el síndrome de burnout particularmente críticos. Esta severidad se debe a la combinación de recursos limitados, estructurales y condiciones socioeconómicas adversas, como la precariedad laboral en sectores como la educación (Glaría et al., 2016; Rodríguez, 2014; Wang et al., 2024). Comparativamente, la baja realización personal se correlaciona inversamente con el agotamiento emocional y la despersonalización, evidenciando fallas estructurales en el clima organizacional.

Mientras las dos primeras dimensiones reflejan un desgaste reactivo ante demandas excesivas, la realización personal baja indica una desconexión proactiva con el trabajo, caracterizada por sentimientos de ineficacia e insatisfacción crónica (Misad et al., 2022; Pérez-Guevara & Suárez, 2022; Primo et al., 2022), generando ausentismo y emigración profesional que agravan la brecha de atención primaria. Esta dinámica global urge intervenciones transnacionales, como las recomendadas por la OMS, integrando resiliencia y políticas de bienestar para mitigar impactos en la salud pública.

En el contexto peruano, el síndrome de burnout se ha convertido en una epidemia silenciosa que afecta especialmente a profesionales de la salud, docentes y trabajadores del sector público, exacerbada por las secuelas de la pandemia de COVID-19 y la inestabilidad económica crónica (Abbondanza & White, 2024; Liao et al., 2022; Sobczuk et al., 2024).

Causas como la sobrecarga laboral extrema, con jornadas que superan las 50 horas semanales en muchos casos, bajos salarios que apenas cubren la canasta básica familiar y la falta de apoyo emocional en entornos laborales hostiles, como hospitales colapsados o aulas superpobladas, generan un agotamiento físico y mental profundo (Mason, 2023; Phillips et al., 2022; Taylor et al., 2022; Yao et al., 2023). Según datos del Ministerio de Salud (Minsa) de 2023, el 45% de los médicos peruanos reporta síntomas de burnout, mientras que un estudio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia revela que, en regiones como Puno y Cusco, el 60% de los profesores rurales experimenta fatiga crónica debido a la precariedad institucional y el aislamiento geográfico (Taylor et al., 2022).

Las consecuencias del burnout son devastadoras a nivel individual, organizacional y social, configurando un ciclo que profundiza las inequidades estructurales en países como Perú. A nivel individual, se manifiestan en trastornos mentales graves como depresión clínica (prevalencia del 40-50% en afectados, según la OMS, 2023), ansiedad crónica, somatizaciones y conductas adictivas, culminando en un abandono laboral prematuro. En el sector salud peruano, el Colegio Médico del Perú (2024) reporta tasas de rotación del 25-30% anual entre médicos y enfermeras, cifras que escalan al 35% en regiones andinas como Puno debido a la sobrecarga post-pandemia (MINSA, 2022; Minsa, 2025, 2024).

En el contexto puneño, el síndrome de burnout golpea con fuerza particular a docentes y personal de salud en las alturas andinas, donde la altitud extrema, el frío inclemente y el aislamiento geográfico se suman a cargas laborales descomunales como aulas con hasta 50 alumnos por profesor y guardias hospitalarias sin relevos (Chui-Betancur et al., 2023). En ese sentido el propósito de esta investigación fue evaluar las dimensiones del síndrome de burnout en estudiantes de doctorado en ciencias de la salud.

Metodología

Esta investigación descriptivo-correlacional se llevó a cabo con una muestra de 410 profesionales de la salud en Puno, médicos, psicólogos y enfermeras, todos inscritos en un programa de doctorado en Ciencias de la Salud, con una edad promedio de 40 años ($DE = 5.2$). Estos participantes, provenientes principalmente de hospitales públicos en Juliaca y centros de salud rurales, enfrentan diariamente el burnout por sobrecarga laboral en contextos de alta altitud y escasos recursos; el 55% eran mujeres, el 60% médicos especialistas en medicina interna y emergencias, el 25% psicólogos clínicos y el 15% enfermeras supervisoras.

La selección fue no probabilística por conveniencia, asegurando al menos 5 años de experiencia laboral, lo que permitió explorar correlaciones entre el agotamiento profesional y variables como horas semanales trabajadas (promedio 55 h) en un diseño que describe prevalencia y relaciones estadísticas sin manipulación experimental.

Se utilizó la versión adaptada del Inventario de Burnout de Maslach, un instrumento validado en contextos peruanos con alta confiabilidad (α de Cronbach = 0.89), compuesto por 22 ítems Likert de 0 (nunca) a 6 (siempre). Evalúa tres dimensiones clave: agotamiento emocional (9 ítems, midiendo fatiga psicológica); despersonalización (5 ítems, reflejando actitudes cínicas); y realización personal baja (8 ítems, evaluando autoeficacia reducida). Los puntajes se categorizan en bajo, medio y alto riesgo, permitiendo un diagnóstico multidimensional del burnout adaptado a profesionales puneños.

El procesamiento de datos se realizó en JASP versión 0.95, software de código abierto de análisis bayesiano y frecuentista, ideal para diseños descriptivo-correlacionales por su interfaz intuitiva y visualizaciones robustas. Se calcularon estadísticos descriptivos (medias, DE) y pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk), optando por la correlación no paramétrica de Spearman (ρ) ante distribuciones no normales, con un nivel de significancia $\alpha < 0.05$ para rechazar la nulidad. Resultados mostraron correlaciones significativas moderadas, como $\rho = 0.42$ ($p = 0.001$) entre agotamiento emocional y horas laborales, con gráficos de dispersión e intervalos de confianza del 95%, confirmando asociaciones en el contexto puneño sin asumir linealidad gaussiana.

Resultados

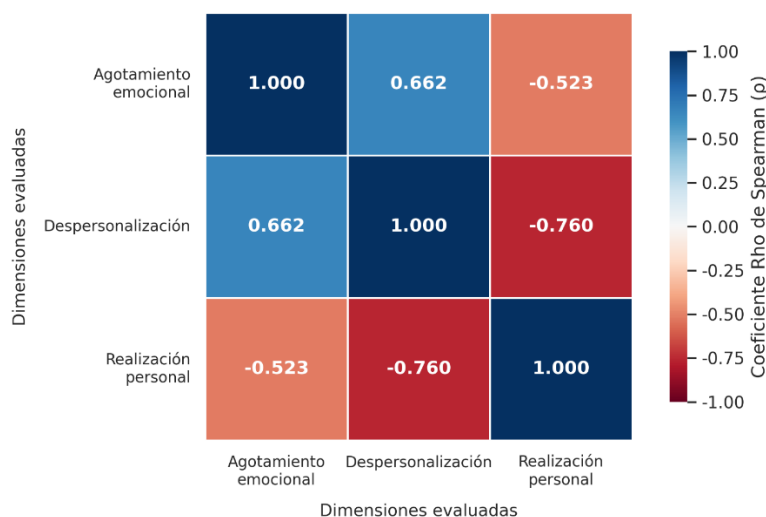
Los resultados obtenidos permiten identificar la forma en que se relacionan las principales dimensiones del síndrome de burnout en los estudiantes de doctorado en Ciencias de la Salud. Para ello, se analizaron las asociaciones entre el agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal mediante el coeficiente de correlación de Spearman, considerando la naturaleza de los datos y el propósito correlacional del estudio. En la Tabla 1 se presentan los valores de correlación y significancia estadística entre estas dimensiones, lo que facilita observar tanto la dirección como la intensidad de las relaciones encontradas. Esta información constituye la base para interpretar cómo el desgaste emocional, las actitudes de distanciamiento y la percepción de logro personal se articulan dentro de la experiencia académica y profesional de los participantes.

Tabla 1. Correlación entre el agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal

Variable	Agotamiento emocional	Despersonalización	Realización personal
Agotamiento emocional	—	—	—
Despersonalización	$\rho = 0.662$; $p < .001$	—	—
Realización personal	$\rho = -0.523$; $p = .002$	$\rho = -0.760$; $p < .001$	—

Como complemento visual de la Tabla 1, la Figura 1 sintetiza la dirección y la magnitud de las asociaciones entre las dimensiones del burnout. Esta representación facilita identificar, de manera inmediata, que el agotamiento emocional se relaciona positivamente con la despersonalización, mientras que la realización personal mantiene asociaciones inversas con ambas dimensiones de desgaste.

Figura 1. Mapa de calor de las correlaciones entre dimensiones del burnout



Nota. El mapa de calor permite apreciar que la asociación inversa más marcada se presenta entre realización personal y despersonalización ($p = -0.760$), mientras que la relación positiva más importante se observa entre agotamiento emocional y despersonalización ($p = 0.662$).

Los resultados evidencian una asociación estadísticamente significativa entre las tres dimensiones del síndrome de burnout evaluadas en los estudiantes de doctorado en Ciencias de la Salud. En conjunto, las correlaciones obtenidas permiten observar que el burnout no se manifiesta como un fenómeno aislado ni reducido a una sola expresión de malestar, sino como un proceso integrado en el que el agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal se relacionan de manera consistente. Esta lectura resulta especialmente relevante en una población que, además de responder a exigencias académicas propias de la formación doctoral, mantiene responsabilidades profesionales en el campo sanitario, donde la presión asistencial, la toma de decisiones complejas y el contacto frecuente con el sufrimiento humano forman parte de la experiencia cotidiana.

La correlación positiva entre agotamiento emocional y despersonalización fue alta y estadísticamente significativa ($p = 0.662$; $p < .001$). Este resultado indica que, a medida que se incrementa la sensación de cansancio emocional, también tiende a aumentar la actitud de distanciamiento, frialdad o desconexión frente a las personas con quienes se interactúa en el ámbito laboral y académico. En términos prácticos, este hallazgo sugiere que el cansancio acumulado no solo afecta el estado interno del estudiante, sino también la manera en que se vincula con pacientes, colegas, docentes, asesores y compañeros de estudio. Cuando la energía emocional disminuye de forma sostenida, la persona puede empezar a protegerse mediante respuestas menos empáticas, más automáticas o más impersonales, no necesariamente por falta de vocación, sino como una forma de sobrellevar demandas que superan sus recursos disponibles.

Este vínculo entre agotamiento emocional y despersonalización permite comprender mejor la experiencia de los doctorandos en ciencias de la salud, quienes suelen transitar entre varios escenarios de exigencia. Por un lado, enfrentan las responsabilidades de su ejercicio profesional, muchas veces en servicios con alta carga de trabajo y recursos limitados. Por otro lado, deben cumplir con actividades académicas, producción científica, avance de tesis, lectura especializada y participación en espacios de investigación. La coincidencia de estas demandas puede generar una sensación de saturación progresiva. En ese contexto, la despersonalización aparece como una señal de alerta, porque muestra que el desgaste ya no se limita al cansancio físico o mental, sino que empieza a modificar la calidad del contacto humano y la disposición afectiva hacia los demás.

Asimismo, la magnitud de la correlación encontrada permite afirmar que el agotamiento emocional constituye una dimensión central para interpretar el comportamiento de las demás manifestaciones del burnout. El valor de $p = 0.662$ refleja una relación suficientemente sólida como para considerar que el incremento de la fatiga emocional se acompaña, con frecuencia, de un mayor riesgo de respuestas despersonalizadas. Esto no implica una relación causal directa, debido al diseño correlacional del estudio, pero sí muestra una tendencia clara dentro de la muestra analizada. En consecuencia, los participantes con mayores niveles de agotamiento podrían presentar más dificultades para conservar una actitud cercana, receptiva y sensible frente a las exigencias humanas de su profesión y de su formación doctoral.

En relación con la realización personal, los resultados muestran una correlación inversa moderada con el agotamiento emocional ($p = -0.523$; $p = .002$). Este resultado revela que, cuando los estudiantes perciben menor eficacia, menor logro o menor satisfacción con su desempeño, tienden a reportar mayores niveles de agotamiento emocional. A la inversa, quienes conservan una percepción más favorable de sus capacidades y avances parecen experimentar menor desgaste. Este hallazgo es importante porque desplaza la mirada desde una comprensión exclusivamente negativa del burnout hacia una lectura más amplia, en la que los factores protectores también cumplen un papel decisivo. La realización personal no se limita a sentirse satisfecho con el trabajo; representa la posibilidad de reconocer que el esfuerzo realizado tiene sentido, produce resultados y fortalece la identidad profesional.

En el caso de estudiantes de doctorado, la realización personal adquiere un significado particular. El avance en una tesis, la publicación de un artículo, la aprobación de cursos, la participación en investigaciones o el reconocimiento por parte de asesores y colegas pueden convertirse en fuentes de motivación que amortiguan el cansancio. Sin embargo, cuando estos logros no son percibidos o cuando el proceso doctoral se vive como lento, solitario o poco acompañado, la sensación de ineficacia puede intensificar el agotamiento. Por ello, la correlación negativa observada sugiere que la percepción de logro académico y profesional podría funcionar como un recurso psicológico relevante frente a las demandas del entorno.

La relación más intensa se observó entre realización personal y despersonalización, con una correlación inversa alta y significativa ($p = -0.760$; $p < .001$). Este resultado constituye uno de los hallazgos más relevantes del estudio, pues indica que una menor realización personal se asocia fuertemente con mayores niveles de despersonalización. Dicho de otro modo, cuando los participantes sienten que su trabajo o su formación no les permite desarrollarse, contribuir o alcanzar metas valiosas, aumenta la probabilidad de que adopten actitudes de alejamiento emocional. Esta relación resulta comprensible si se considera que el sentido de utilidad y competencia sostiene, en buena medida, la disposición a mantener vínculos humanos de calidad. Cuando ese sentido se debilita, la interacción con los demás puede empezar a vivirse como una carga adicional.

La fuerza de esta asociación permite destacar que la realización personal no debe ser interpretada como una dimensión secundaria del burnout. Por el contrario, en esta muestra aparece como un componente estrechamente vinculado con la forma en que los estudiantes se relacionan con su entorno. Una baja realización personal puede afectar la motivación, reducir la paciencia, limitar la empatía y favorecer respuestas más distantes frente a situaciones que requieren compromiso emocional. En profesiones de la salud, este aspecto merece especial atención, ya que el desempeño no depende únicamente de conocimientos técnicos, sino también de la capacidad para sostener una relación respetuosa, ética y sensible con las personas atendidas.

Los resultados también permiten observar que las tres dimensiones se organizan en una dinámica coherente. El agotamiento emocional se asocia positivamente con la despersonalización y negativamente con la realización personal; a su vez, la realización personal presenta una asociación inversa aún más fuerte con la despersonalización. Esta configuración sugiere que el burnout podría expresarse como un proceso de desgaste en el que la fatiga emocional reduce progresivamente la sensación de eficacia y, al mismo tiempo, favorece una mayor distancia afectiva. No obstante, la presencia de realización personal podría cumplir una función amortiguadora, al mantener el sentido de propósito y disminuir la tendencia al distanciamiento.

Discusión

Estos hallazgos corroboran la estructura tripartita del síndrome de burnout propuesta por Maslach y Jackson quienes identificaron el agotamiento emocional, despersonalización y realización personal como dimensiones centrales. La covariación positiva significativa entre agotamiento emocional y despersonalización ($p = 0.662$, $p < 0.01$) coincide con evidencias de estudios recientemente realizado su modelo de Demandas-Recursos Laborales (Corcuera et al., 2022; Glaría et al., 2016; Mendoza, 2018; Merino-Plaza et al., 2018; Villamar et al., 2019; Wang et al., 2024) donde el agotamiento emocional actúa como predictor clave de la despersonalización, exacerbada por demandas emocionales intensas en contextos educativos.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados enriquecen el marco de Maslach al integrar el rol mediador del agotamiento emocional en la progresión del burnout, alineándose con la teoría de conservación que postula la pérdida secuencial de recursos psicológicos como detonante de despersonalización (Núñez-Joseli Luis Alfredo et al., 2019; Saire & Urrut, 2024).

Las implicancias prácticas radican en intervenciones preventivas focalizadas en mitigar el agotamiento emocional para frenar la despersonalización, como programas de entrenamiento en

regulación emocional. En aulas peruanas, especialmente en Puno, se podrían aplicar talleres basados en mindfulness o rotación de cargas emocionales, reduciendo así el riesgo de deserción docente. Además, directivos educativos podrían monitorear estas dimensiones mediante escalas breves de Maslach, fomentando políticas de bienestar que integren actividad física (Dapp et al., 2021a, 2021b; Hodgson et al., 2025).

La realización personal, con sus correlaciones inversas moderadas a fuertes ($\rho = -0.523$ con agotamiento; $\rho = -0.760$ con despersonalización, $p < 0.01$), investigaciones longitudinales (Baldeón et al., 2023; Contreras et al., 2024; Guimarães et al., 2024), Los resultados confirman que altos niveles de eficacia profesional predicen una menor incidencia de burnout a lo largo del tiempo, revelando una relación longitudinal inversa y robusta. Este efecto protector sugiere que la percepción de competencia en el desempeño laboral actúa como un amortiguador contra el agotamiento emocional, reduciendo síntomas como el cinismo y la despersonalización en contextos educativos exigentes, como el de docentes en regiones altoandinas peruanas. Además, este hallazgo podría potenciarse mediante intervenciones específicas basadas en la autoeficacia, tales como talleres de entrenamiento en metas alcanzables y retroalimentación positiva, fomentando resiliencia profesional y mejorando el clima institucional a largo plazo (Brando-Garrido et al., 2020).

Estos resultados extienden el modelo de clima organizacional al proponer que la realización personal modera la relación entre agotamiento emocional y despersonalización, un vínculo clave en el síndrome de burnout (Álvarez, 1970; Pomasqui & Juna, 2024; Santiago-Torner, 2024). En entornos educativos peruanos, como universidades, esta moderación implica que altos niveles de realización, entendida como el cumplimiento de metas profesionales y sentido de propósito, debilitan el efecto del agotamiento sobre la despersonalización, reduciendo actitudes cínicas hacia alumnos y pares.

Conclusiones

En síntesis, estos hallazgos confirman una correlación positiva significativa entre agotamiento emocional y despersonalización, una correlación inversa moderada entre agotamiento emocional y realización personal, y una correlación inversa fuerte entre realización personal y despersonalización en profesionales de salud. Estos patrones extienden el modelo tripartito de Maslach, posicionando la realización personal como moderador protector clave en climas organizacionales exigentes, tales como los de regiones altoandinas peruanas. Así, se refuerza la necesidad de integrar dimensiones positivas en el análisis del burnout, más allá de sus componentes negativos.

Los resultados subrayan la relevancia práctica de fomentar la realización personal para mitigar el impacto del agotamiento sobre la despersonalización en entornos sanitarios andinos. Intervenciones institucionales, como programas de desarrollo profesional y reconocimiento de logros, podrían potenciar este factor protector, optimizando el bienestar laboral y la calidad asistencial. Futuras investigaciones longitudinales en Perú deberían explorar mediadores culturales y organizacionales, contribuyendo a políticas públicas que fortalezcan la resiliencia en profesiones de alto desgaste emocional.

Referencias

- Abbondanza, L., & White, P. (2024). Evaluating a Scribe Program in Reducing Provider Burnout. *The Journal for Nurse Practitioners*, 20(3), 104913. <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2023.104913>
- Álvarez, N. (1970). Retrospectiva y reflexiones aproximadas acerca de la degradación del medio ambiente. *Dimensión Empresarial*, 11(2), 26-35. <https://doi.org/10.15665/rde.v11i2.79>
- An, S., & Tao, S. (2024). English as a foreign language teachers' burnout: The predictor powers of self-efficacy and well-being. *Acta Psychologica*, 245, 104226. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104226>

- Astolfi, M. L., Pietris, G., Mazzei, C., Marconi, E., & Canepari, S. (2020). Element Levels and Predictors of Exposure in the Hair of Ethiopian Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 8652. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228652>
- Baldeón, M. R., Janampa López, L. R., Rivera Lucas, J. A., & Santivañez Meza, L. M. (2023). Síndrome de burnout: Una revisión sistemática en Hispanoamérica: Burnout syndrome: A systematic review in Latin America. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.378>
- Brando-Garrido, C., Montes-Hidalgo, J., Limonero, J. T., Gómez-Romero, M. J., & Tomás-Sábado, J. (2020). Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 30(6), 398-403. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.012>
- Chui-Betancur, H. N., Valdivia Arias, M., Valdivia Arias, M. Á., Pérez Argollo, K., & Roque Huanca, E. O. (2023). Síndrome de burnout en estudiantes universitarios durante la pandemia por el coronavirus. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 784-792. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.554>
- Contreras, J. I., Guerrero, R. E. P., Gandarilla, J. V., & Cisneros, A. A. V. (2024). Nivel de agotamiento emocional en profesionales de enfermería de unidades de salud. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2816>
- Corcuera, G. E., Espíritu Flores, A. J., Peña Guerrero, L. E., Almeida Mesías, I. I., Bustamante Carpio, W. M. D. M., Carlos Mendoza, J. E., Guerra Pimentel, E., & Ñaña Soldevilla, D. (2022). Factores psicosociales y síndrome de Burnout en el personal de enfermería del servicio de cuidados intensivos neonatal del Instituto Nacional Materno Perinatal en época de pandemia COVID 19, Lima – 2021. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 11(1), 26-31. <https://doi.org/10.33421/inmp.2022262>
- Dapp, L. C., Gashaj, V., & Roebers, C. M. (2021a). Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 54. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101916>
- Glaría, R., Carmona-San Martín, L., & Pérez Villalobos, C. (2016). Burnout y engagement académico en fonoaudiología. *Investigación en Educación Médica*, 5(17), 17-23. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.006>
- Guimarães, A. M. B., Freitas, L. C., & Oliveira, D. C. R. D. (2024). Agotamiento emocional y relaciones con habilidades sociales, afrontamiento y variables sociolaborales en docentes de educación primaria. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3727>
- Hodgson, P., Glascott, M., Hope, W., Aston, L., Clibbens, N., Fleming, L., Innerd, A., & Graham, M. (2025). Physical activity following discharge from inpatient adult mental health settings: Interest-holder perspectives. *Mental Health and Physical Activity*, 29, 100707. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2025.100707>
- Huarcaya, J., Elera-Fitzcarrald, C., Crisol-Deza, D., Villanueva-Zúñiga, L., Pacherrres, A., Torres, A., Huertas, G., Calderón, D., Noriega-Baella, C., Astonitas, E., & Salvador-Carrillo, J. (2023). Factors associated with mental health in Peruvian medical students during the COVID-19 pandemic: A multicentre quantitative study. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 52(3), 236-244. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.06.002>
- Liao, H., Liang, R., He, H., Huang, Y., & Liu, M. (2022). Work stress, burnout, occupational commitment, and social support among Chinese pediatric nurses: A moderated mediation model. *Journal of Pediatric Nursing*, 67, e16-e23. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.10.009>
- Mason, B. (2023). Mental Health Concerns for College Students. *Primary Care: Clinics in Office Practice*, 50(1), 47-55. <https://doi.org/10.1016/j.pop.2022.10.007>

- Mendoza, L. R. (2018). *Síndrome de Burnout en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano—Puno*. [Tesis]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9711>
- Merino-Plaza, M.-J., Carrera-Hueso, F.-J., Arribas-Boscá, N., Martínez-Asensi, A., Vázquez-Ferreiro, P., Vargas-Morales, A., & Fikri-Benbrahim, N. (2018). Burnout y factores de riesgo psicosocial en el personal de un hospital de larga estancia. *Cadernos de Saúde Pública*, 34(11). <https://doi.org/10.1590/0102-311x00189217>
- MINSA. (2022, febrero). Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021. En *Salud mental* (pp. 1-2). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Minsa. (2025). Establecimientos del Minsa atendieron más de 250 000 casos de depresión a lo largo del año 2024. *Ministerio de Salud*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1088925-establecimientos-del-minsa-atendieron-mas-de-250-000-casos-de-depresion-a-lo-largo-del-ano-2024>
- Minsa, M. de S. (2024). Minsa: La importancia de realizar actividad física para proteger la salud mental. *Nota de prensa*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1035933-minsa-la-importancia-de-realizar-actividad-fisica-para-proteger-la-salud-mental>
- Misad, K., Misad, K., Misad, R., Misad, R., Dávila, O., & Rojas, O. M. D. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: Una revisión de la producción académica. *Gestionar*. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/31>
- Núñez-Joseli Luis Alfredo, Bedriñana Curitomay Indira, Mendoza Llamoca Carlos, & Zelada Rios Laura. (2019). Prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes de medicina humana de una universidad pública en Perú. *Revista Médica Panacea*, 6(2). <https://doi.org/10.35563/rmp.v6i2.52>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Legorburu Fernnandez, I., Lipnicki, D. M., Idoiaga Mondragon, N., & Santabárbara, J. (2023). Prevalence of Burnout among Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 4866. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064866>
- Pérez-Guevara, D.-J., & Suárez, A. P. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Phillips, M. S., Steelesmith, D. L., Brock, G., Benedict, J., Muñoz, J., & Fontanella, C. A. (2022). Mental Health Service Utilization Among Medical Students with a Perceived Need for Care. *Academic Psychiatry*, 46(2), 223-227. <https://doi.org/10.1007/s40596-021-01584-y>
- Pomasqui, C. C., & Juna, C. F. (2024). Agotamiento emocional en profesionales de enfermería en un servicio de emergencia, la seguridad del paciente. *Enfermería Global*. <https://doi.org/10.6018/eglobal.601771>
- Primo, E. G., Primo, E. G., Huarcaya, A. O. S., & Huarcaya, A. O. S. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Rodríguez, R. M. (2014). Síndrome de burnout en guardianes penitenciarios, Bucaramanga, Colombia, 2013. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(3), 146-153. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2014.03.001>
- Saire, K. M., & Urru, I. N. (2024). Síndrome de Burnout y su relación con la satisfacción laboral del personal de enfermería en un hospital público del Perú. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 12(2), 62-74. <https://doi.org/10.35563/revan.v12i2.610>

- Santiago-Torner, C. (2024). Comportamiento creativo y agotamiento emocional. El papel moderador del compromiso afectivo. *Quaderns de Psicologia*, 26(2), e2019. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.2019>
- Sobczuk, P., Gawlik-Urban, A., Sigorski, D., Kiszka, J., Osmola, M., Machulska-Ciuraj, K., Wilk, M., & Brodziak, A. (2024). Prevalence and factors associated with professional burnout in Polish oncologists—Results of a nationwide survey. *ESMO Open*, 9(2), 102230. <https://doi.org/10.1016/j.esmoop.2023.102230>
- Taylor, N. W., Porter, C., Rivera-Rodriguez, M., Miller, I. S. K., & Desmarais, N. (2022). Mental Health Disclosure Questions on Medical Licensure Applications: Implications for Medical Students, Residents, and Physicians. *Academic Medicine*, 97(8), 1117-1122. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004682>
- Villamar, D., Juárez García, A., González Corzo, I. G., & Osnaya Moreno, M. (2019). Factores psicosociales y síndrome de Burnout en académicos de una universidad pública de México. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 111. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.360>
- Wang, X., Yang, M., Ren, L., Wang, Q., Liang, S., Li, Y., Li, Y., Zhan, Q., Huang, S., Xie, K., Liu, J., Li, X., & Wu, S. (2024). Burnout and depression in college students. *Psychiatry Research*, 115828. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2024.115828>
- WHO. (2025). Trastorno depresivo. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Yao, Z., Wang, T., Yu, Y., Li, R., Sang, X., Fu, Y., Gong, X., Sun, W., Liu, J. J., Wong, J. P.-H., Fung, K. P.-L., & Jia, C. (2023). Mental health literacy and suicidal ideation among Chinese college students: The mediating role of depressive symptoms and anxiety symptoms. *Journal of Affective Disorders*, 339, 293-301. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.050>

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Todos los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual. Aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.