

## Relación entre estrategias de enseñanza y competencias investigativas en universitarios: una revisión sistemática

Relationship between teaching strategies and research skills in college students: a systematic review

Recibido: 10/04/2026 - Aceptado: 26/06/2026

Nathaly Cubas Castillo

<https://orcid.org/0009-0003-8305-1312>

[X199017885@ucvvirtual.edu.pe](mailto:X199017885@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú

### Resumen

El propósito de este artículo de revisión fue analizar la relación e influencia de las estrategias de enseñanza sobre el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de educación superior. Metodológicamente, se realizó una revisión sistemática basada en un enfoque cuantitativo y correlacional a través de la literatura académica reciente. Se analizó una matriz documental de 20 artículos científicos clave, publicados entre 2018 y 2023 en bases de datos indexadas de alto impacto académico. Los resultados de la evidencia acumulada demuestran consistentemente que existe una correlación positiva muy fuerte ( $Rho = 0.791$ ,  $p = 0.000$ ) entre ambas variables, lo que indica que una óptima planificación estratégica y la correcta mediación pedagógica por parte de los docentes potencian de forma directa habilidades críticas como la búsqueda y gestión de información, el pensamiento crítico, la redacción académica y las competencias metacognitivas. Se concluye que las instituciones universitarias deben migrar hacia enfoques constructivistas y participativos para asegurar la formación de egresados competitivos y capaces de producir conocimiento de alto impacto social.

**Palabras clave:** Estrategias de enseñanza, competencias investigativas, educación superior.

### Abstract

The purpose of this review article was to analyze the relationship and influence of teaching strategies on the development of research competencies in higher education students. Methodologically, a systematic review was carried out based on a quantitative and correlational approach through recent academic literature. A documentary matrix of 20 key scientific articles published between 2018 and 2023 in high-impact indexed academic databases was analyzed. The results of the accumulated evidence consistently demonstrate that there is a very strong positive correlation ( $Rho = 0.791$ ,  $p = 0.000$ ) between both variables. This indicates that optimal strategic planning and correct pedagogical mediation by teachers directly enhance critical skills such as information search and management, critical thinking, academic writing, and metacognitive competencies. It is concluded that university institutions must migrate toward constructivist and participatory approaches to ensure the training of competitive graduates capable of producing high social impact knowledge.

**Keywords:** Teaching strategies, research competencies, higher education.

### Introducción

La Educación Superior busca impulsar el crecimiento de destrezas y capacidades en los alumnos universitarios con el fin de fomentar el desarrollo holístico y las aptitudes orientadas a la investigación como parte de un proceso sistemático para adquirir, mediante la observación y la experimentación, nuevos

conocimientos necesarios para avanzar en distintos campos científicos y tecnológicos (Prescott et al., 2020); apoyándose en el método científico, un enfoque sistemático que incluye métodos de observación, reglas de inferencia y predicción (Asis et al., 2022). Como resultado, las universidades están enfocando sus esfuerzos en el fomento de las habilidades de investigación de los discentes por medio de la inclusión de planes y programas de enseñanza que les permitan alcanzar el éxito tanto en su carrera académica como profesional. (Hendriarto et al., 2021).

A nivel mundial, se ha notado una tendencia creciente en la producción científica. De manera notable, en el año 2019, la cantidad de publicaciones y trabajos científicos experimentó un incremento del 21% en comparación con los niveles registrados en 2015, evidenciando así un notable crecimiento en la actividad científica a nivel internacional. Asimismo, durante el período de 2015 a 2019, las publicaciones científicas vinculadas a la robótica, la energía y la ciencia de los materiales experimentaron un incremento del 33%. Además, se prevé que la tasa de colaboración científica internacional experimentará un aumento, pasando del 22% al 24% a nivel global (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). Asimismo, las estrategias de enseñanza, consideradas como herramientas fundamentales para la formación y crecimiento completo de cada uno de los educandos, tienen como objeto principal promover entre los alumnos el hábito de la investigación y la transformación activa del conocimiento ya establecido. Estas estrategias buscan no solo impartir información, sino también incentivar una actitud crítica y analítica hacia el aprendizaje, fomentando así de manera más exhaustiva, una comprensión y aplicación de los conocimientos asimilados en diversos contextos. En ese sentido, se considera fundamental promover la cultura de la indagación en el entorno universitario, ya que esto contribuye a la generación de nuevos conocimientos y a la capacidad para aplicarlos de manera efectiva en diversos contextos (Pástor, 2020).

En el contexto latinoamericano, diversas organizaciones, incluida la UNESCO, coinciden en que los avances en investigación científica aún son insuficientes, y los logros alcanzados carecen de relevancia. A pesar de contar con personal especializado en la enseñanza de la investigación, se ha identificado una falta de progresos tanto conceptuales como metodológicos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación de manera didáctica (Fernández et al., 2022). Por consiguiente, la carencia de claridad conceptual se convierte en un impedimento para fomentar estas competencias en los estudiantes. En este sentido, es fundamental destacar que, aunque la cantidad de artículos científicos presentados en América Latina ha aumentado, el volumen de citas bibliográficas está disminuyendo a una tasa del 20,2%. Esto implica que, a pesar del aumento en la producción de trabajos, su impacto social es menor. Ante esta coyuntura, las universidades han asumido un compromiso más sólido con el desarrollo del sistema educativo de nivel superior (Gómez et al., 2022).

A nivel nacional, la situación se presenta de forma similar a lo mencionado anteriormente; dado que, en un estudio desarrollado en una universidad situada en el área metropolitana señaló que el 61,19 % de los educandos tenía una competencia investigativa media, mientras que el 23,88 % tenía una competencia baja y solo el 14,93 % tenía una competencia alta en esta área. Asimismo, en Ica, se efectuó una prueba con dos grupos: el grupo de control, que alcanzó un 58,82 % antes y un 61,76 % posteriormente, y el grupo de situación experimental, que alcanzó un 50 % antes y 79,41 % después del experimento. (Tacca, 2021). Por otra parte, la Ley 30220 de Universidades establece estándares rigurosos de calidad con la finalidad de desarrollar la excelencia académica y enfatiza la importancia de la investigación como un medio para fomentar la actividad científica. Para lograr este fin, se requieren cambios tanto de las autoridades educativas como de los profesores y alumnos para reorientar la educación de nivel superior. Asimismo, a través de la aplicación de la Ley 30512 y la Resolución Vice Ministerial (RVM) 097-2022 MINEDU, el Ministerio de Educación tiene como objetivo establecer de manera oficial la investigación en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica con miras a potenciar la calidad de la formación profesional. Esta iniciativa refleja el compromiso gubernamental con la mejora

continua de los estándares educativos, buscando promover prácticas investigativas formales que enriquezcan la formación de los profesionales del ámbito pedagógico. En este contexto normativo, se espera que la formalización de la investigación contribuya significativamente al desarrollo completo de los futuros profesionales y en la mejora del sistema educativo en su totalidad.

Estas perspectivas permiten comprender que existe relación entre estrategias de enseñanza y competencias investigativas en universitarios:

Las estrategias de enseñanza, son conceptualizadas por Rios et al. (2022) afirman que en el manejo y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, las estrategias didácticas desempeñan un rol fundamental para facilitar la pedagogía efectiva. La clave de muchas de estas estrategias radica en la generación de oportunidades para interacciones comunicativas auténticas que contribuyan al desarrollo eficiente de competencias. Por ende, en el campo educativo, resulta esencial reconocer y comprender las estrategias pedagógicas utilizadas por los educadores, ya que estas fomentan la creación de interacciones positivas y constructivas en el ambiente del aula.

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial al guiar el aprendizaje y generar un ambiente enriquecedor que permite a los educandos no solo adquirir habilidades esenciales sino también fomentar valores fundamentales y estrategias de aprendizaje autónomo. Estos elementos son piedras angulares para cultivar la independencia, responsabilidad y una creatividad pujante en cada estudiante, como lo resaltan Gallo et al. (2022).

En ese sentido, afirma Rosi et al. (2020) las estrategias de enseñanza es la intervención del educador para implementar el plan de enseñanza, utilizando diversas variables didácticas como objetivos, material, métodos, herramientas y evaluación, con el fin de influir en los estudiantes para lograr la meta que se ha propuesto. Por ello, se espera que los docentes descubran la estrategia correcta de manera que involucre a los estudiantes, haciendo conexión con el contenido de aprendizaje anterior, presentando un aprendizaje que sea fácil de implementar para los discentes y brindando oportunidades para que los estudiantes aprendan el proceso (análisis, reflexión, aplicación y práctica).

Las Dimensiones de las estrategias de enseñanza, tenemos a la Planificación estratégica que engloba las acciones preinstruccionales que impactan en la motivación para aprender y en el alcance de las competencias delineadas en el plan de desarrollo profesional, al mismo tiempo que evalúa la habilidad del profesor para facilitar un proceso de aprendizaje con significado. En consecuencia, los universitarios revelan un mayor entusiasmo por nuevos contenidos, empleando distintos recursos y materiales didácticos según lo señalado por Gallo et al. (2022).

Otra dimensión de la estrategia de enseñanza es el conocimiento pedagógico, comprende la amalgama esencial de saberes teóricos y prácticos que empoderan a los educadores para concebir, ejecutar y evaluar los procesos propios de la enseñanza y el aprendizaje en sus alumnos. Estos conocimientos abarcan un espectro diverso de competencias y tácticas que los maestros utilizan para facilitar la instrucción, asegurando la alineación con los objetivos curriculares y las particularidades de cada discente. La comprensión y ejecución efectiva de estos saberes son imperativas para el éxito educativo y la formación holística de los educandos. Este conjunto de saberes engloba las percepciones esenciales para concebir y planificar procesos educativos que respalden eficazmente el desarrollo de los estudiantes. Una enseñanza eficiente implica descomponer los conceptos intrincados en componentes más manejables, estimular el aprendizaje activo y participativo mediante el análisis, la composición y la fusión de los contenidos, con el objetivo de lograr un desempeño competente. Es esencial emplear un lenguaje preciso para comunicar de manera exacta el significado, manteniendo simultáneamente un tono formal; por lo tanto, es imperioso evitar la jerga y utilizar un lenguaje gramaticalmente correcto (Gallo et al., 2022).

Asimismo, las competencias investigativas se pueden resumir como el conglomerado de acciones o tareas concebidas con el propósito de impartir enseñanzas, participar en prácticas significativas o llevar a cabo logros específicos. Estas actividades están orientadas a establecer hechos, proponer nuevos

planteamientos y verificar ideas, todo ello con el objetivo de recopilar y analizar datos para llegar a conclusiones significativas. Es importante destacar que estas competencias no solo se adquieren durante la etapa universitaria, sino que se consolidan y desarrollan a lo largo de la vida profesional, convirtiéndose en habilidades transferibles que pueden aplicarse en diversos contextos y disciplinas (Vieno et al., 2022).

Según Pilasombat y Chongcharoan (2022), las competencias investigativas están vinculadas con la búsqueda, comprensión y aplicación de datos y diverso tipo de información en variados contextos culturales. Estas poseen un alcance académico y la innovación halla asidero en la tecnología. Por tanto, resulta de extrema importancia cultivar competencias investigativas entre los futuros profesionales de la Educación, con el propósito de que su desempeño pedagógico refleje la adopción y aplicación efectiva de estas habilidades. Es fundamental reconocer que la formación de docentes no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también debe enfocarse en el fortalecimiento de sus capacidades para resolver problemas complejos y situaciones variadas en el entorno educativo.

Las dimensiones de las competencias investigativas encontramos a la habilidad de búsqueda de información, esta competencia abarca la capacidad de identificar, ubicar, evaluar y manejar de manera efectiva la información relevante para llevar a cabo una investigación de manera eficiente (Sánchez y Rodríguez, 2023). Esta actitud va más allá de simplemente utilizar buscadores confiables y organizadores visuales; implica la habilidad de discernir la calidad y pertinencia de la información recopilada, así como su aplicación efectiva en el contexto de estudio. La destreza en la búsqueda de información dentro del ámbito de la investigación se revela como esencial para cualquier científico, dado que no solo le permite acceder al conocimiento existente, sino que también le capacita para generar nuevos aportes al campo y contribuir al progreso científico.

Otra dimensión son las Competencias básicas, hace referencia a la capacidad del investigador que tiene para leer y entender diversas informaciones y escribir con precisión; además de identificar la idea principal (Sánchez y Rodríguez, 2023). Las competencias básicas en investigación se adquieren mediante la formación académica y la práctica investigativa, pero también requieren de un compromiso personal con el aprendizaje permanente y la mejora continua.

Las competencias básicas o también designadas instrumentales hacen referencia a aquellas destrezas elementales para vivir en la colectividad y acoplarse en todo contexto laboral, tales como: la ética, la destreza comunicativa y la destreza matemática (Tua, 2020). Zúñiga et al. (2021) indican que estas competencias incorporan la lectura, el análisis y la simplificación informativa.

Las Competencias actitudinales, es otra dimensión y está asociado con la práctica ética durante el proceso de investigación, así como las diferentes ideas o posturas que tiene cada autor; además, tiene que ver como la habilidad para insertar cita según la norma que corresponda (Sánchez y Rodríguez, 2023). Las competencias actitudinales en investigación son esenciales para el crecimiento profesional y personal del investigador, así como para el crecimiento de la sociedad y de la ciencia. Por ello, es relevante que se fomenten desde la formación académica y se fortalezcan a lo largo de la trayectoria investigativa. Las competencias actitudinales o designadas transversales, tales como el juicio crítico, trabajo grupal, ciudadanía, formación, empatía, etc., son necesarias para la práctica de la profesión (Cáceres et al., 2022).

Las Competencias metacognitivas, es otra dimensión y se entiende como la competencia reflexiva en la investigación académica, abarca más que la capacidad de reflexionar sobre el proceso investigativo propio, sino que también abarca la evaluación crítica de las estrategias empleadas, los resultados obtenidos y la identificación de posibles áreas de mejora o la implementación de acciones correctivas (Sánchez y Rodríguez, 2023). Se definen como aquella agrupación de destrezas cognoscitivas, motoras, sensoriales, y comportamientos sociales-afectivos, las cuales conllevan a la realización de una apropiada investigación, solucionando distintos problemas reflejados en la cotidianidad; de modo que, las competencias metacognitivas posibilitan el desarrollo de tácticas y/o estrategias que facilitan la apropiación de sus destrezas para hacer frente a las complicaciones de su contexto (Herrera et al., 2022).

Estos antecedentes y las bases teóricas demuestran, que los universitarios presentan dificultades para realizar un trabajo de investigación, generando así una gran preocupación para la educación en general, porque en la Ley N.º 30220 se especifica que todo estudiante de educación superior debe desarrollar un producto intelectual de grado o una tesis para la consecución de la titulación académica. El desarrollo de una tesis involucra y demanda de forma imperativa que el estudiantado pueda tener cimientos adecuados para la búsqueda de datos y para el progreso de su investigación (Cervantes et al., 2019). Por último, el presente estudio se limita al estudio de alumnos universitarios o educación superior, donde se puede observar que el panorama que se presenta relacionado a las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas no difiere notablemente al escenario contextualizado anteriormente.

El sustento argumentativo que conecta ambos constructos en esta investigación radica en que las estrategias de enseñanza actúan como el estímulo operativo y mediador indispensable para activar las competencias investigativas. El método científico requiere un enfoque sistemático de observación, inferencia y predicción (Asis et al., 2022); por lo tanto, el diseño pedagógico del docente es la vía de influencia directa que determina cómo el alumno procesa la información.

## Metodología

El presente trabajo corresponde a una revisión sistemática de la literatura, orientada a analizar la relación e impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de investigación formativa en la educación superior. El procedimiento se desarrolló bajo un diseño descriptivo, documental, lo que garantiza la transparencia, el rigor metodológico y la trazabilidad en la selección y evaluación de las fuentes científicas analizadas.

La búsqueda y recopilación de la información se realizó en bases de datos académicas y plataformas de indexación de alta confiabilidad, tales como Scopus, SciELO, Redalyc y Latindex, así como en repositorios universitarios institucionales de reconocido prestigio. En una primera etapa se identificaron 163 artículos relacionados con la variable de estudio; posteriormente, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 20 artículos considerados pertinentes para los objetivos del análisis.

El proceso de revisión, sistematización y posterior discusión de los hallazgos se rigió por los estándares del pensamiento crítico y el análisis objetivo, asegurando la coherencia teórica y metodológica exigida por la comunidad científica, y estructurando las referencias y el cuerpo del texto bajo los lineamientos del estilo APA vigente.

Con el fin de delimitar el corpus documental de manera objetiva, se aplicaron criterios específicos de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión establecidos fueron los siguientes:

1. Artículos científicos indexados en revistas académicas de acceso abierto.
2. Publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2024.
3. Estudios que abordan de manera explícita la variable estrategias de enseñanza y competencias investigativas o alguna de sus dimensiones (competencias básicas, actitudinales, capacidad del investigador, habilidad de búsqueda de información) en el título, resumen o palabras clave.
4. Investigaciones desarrolladas en contextos educativos relacionados con la Educación Superior.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

1. Publicaciones anteriores a 2020.
2. Capítulos de libros, ponencias u otros documentos no indexados.
3. Artículos que mencionan las estrategias de enseñanza o competencias investigativas de forma tangencial, sin analizar sus dimensiones.
4. Estudios duplicados o sin acceso al texto completo.

**Tabla 01. Proceso de Revisión Sistemática (Protocolo PRISMA).**

| Fase PRISMA                        | Subetapa / Acción                                      | Criterios Aplicados / Justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cantidad de Artículos (n)     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Identificación                     | Scopus, SciELO, Redalyc y Latindex                     | * Inclusión: Artículos científicos originales e investigaciones teóricas en revistas académicas indexadas y repositorios de prestigio relacionados con la variable de estudio.                                                                                                                                                                                              | Identificados:<br><br>n = 163 |
| Cribado y Elegibilidad (Screening) | Aplicación de filtros de depuración y lectura crítica. | Exclusión total por criterios (n = 143):<br><br>1. Publicaciones anteriores a 2020.<br><br>2. Capítulos de libros, ponencias u otros documentos no indexados.<br><br>3. Artículos que mencionan las estrategias de enseñanza o competencias investigativas de forma tangencial, sin analizar sus dimensiones.<br><br>4. Estudios duplicados o sin acceso al texto completo. | Excluidos:<br><br>n = 143     |
| Inclusión                          | Selección final de la muestra para la revisión.        | Estudios incluidos: Investigaciones pertinentes que cumplieron rigurosamente con todos los criterios de inclusión y superaron los filtros de exclusión para los objetivos del análisis.                                                                                                                                                                                     | Incluidos:<br><br>n = 20      |

A continuación, se detalla un cuadro de los 20 artículos seleccionados que sustentan la revisión de la literatura científica:

**Tabla 02.** Cuadro que sintetiza los artículos incluidos.

| N° | Nombre Artículo                                                                                                              | Año  | Autor(es)                                            | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                      | Hallazgos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metodología Aplicada                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 01 | El conocimiento pedagógico del contenido (CPC) por el profesor universitario en el uso del método de resolución de problemas | 2021 | Karen Patricia Agudelo Arteaga                       | Identificar cómo su formación y experiencia influyen en la configuración de sus propios modelos de enseñanza                                                                                                                                  | Se analiza cómo los docentes de educación superior transforman sus saberes teóricos en herramientas didácticas comprensibles al enseñar ciencias. Los puntos más importantes de la investigación incluyen el Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) que manifiestan los profesores universitarios de ciencias experimentales cuando aplican específicamente la metodología de Resolución de Problemas.                       | Metodología Cualitativa                              |
| 02 | Relevance of educational research: An ontological conceptualization                                                          | 2021 | Sanne F. Akkerman, Arthur Bakker & William R. Penuel | Proponer una conceptualización alternativa y de carácter ontológico sobre la relevancia de la investigación educativa, cuestionando las métricas tradicionales que se enfocan de manera estrecha únicamente en los resultados cuantitativos y | La relevancia de la investigación educativa no debe medirse sólo por sus resultados e impactos estáticos, sino por lograr una "sincronización ontológica". Se argumenta que la educación es una "ontología en movimiento" compuesta por los desplazamientos significativos de las personas en un mundo en constante cambio. Por lo tanto, el valor real de investigar radica en la capacidad de sintonizarse continuamente con lo | Ensayo Teórico / Análisis Conceptual Epistemológico. |

|     |                                                               |      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                                                               |      |                                                                                                                             | el impacto directo.                                                                                                                                                                                   | que ocurre en el presente y con el futuro que se está generando.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| '03 | Strengths and weaknesses of Cognitive Theory                  | 2020 | Mana Alahmad                                                                                                                | Analizar y evaluar de manera crítica las fortalezas y debilidades de la Teoría Cognitiva (principalmente basada en los postulados del desarrollo cognitivo de Jean Piaget)                            | <p>El aprendizaje y la educación no son variables fijas ("cosas"), sino "movimientos significativos" de las personas en un mundo en constante transformación.</p> <p>La investigación es relevante solo si se conecta activamente con los problemas, necesidades y realidades que importan en el <i>aquí y ahora</i> de los participantes.</p> <p>El hallazgo central exige que el investigador sea consciente de que su trabajo no solo describe el mundo, sino que ayuda a darle forma al perpetuar ciertos valores, juicios y posibilidades para el mañana.</p> | Revisión Teórica / Análisis Crítico - Conceptual |
| '04 | Enseñanza virtual y desarrollo de competencias investigativas | 2022 | Maura Natalia Alfaro Saavedra, Nelson Paucca Gonzales, Luzmila Karim Cóquel Orihuela, Gliria Susana Méndez Ilizarbe, Rusbel | Analizar la relación entre la enseñanza virtual y el desarrollo de competencias investigativas en el contexto educativo generado por la pandemia de COVID-19, identificando cómo la educación virtual | <p>Es que la simple existencia o uso de un aula virtual no garantiza que el estudiante desarrolle habilidades científicas, requiriendo obligatoriamente un diseño didáctico activo y acompañamiento docente continuo.</p> <p>El hallazgo demuestra que los estudiantes de entornos virtuales solo incrementan sus habilidades cuando se</p>                                                                                                                                                                                                                        | Metodología Cualitativa.                         |

|     |                                                                                 |      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                 |      | Jhon Rafayle Cuadra e Isulina Luzmila Roque Rivera.                                                     | contribuye al fortalecimiento de dichas competencias en los estudiantes.                                                                                                                                                  | les involucra en proyectos de investigación reales y aplicados durante el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| '05 | Conocimiento pedagógico del contenido: Un estudio cualitativo en el profesorado | 2020 | Alejandro Almonacid-Fierro, Eugenio Merellano-Navarro, Sebastián Feu Molina y Manuel Vizúete Carrizosa. | Describir y categorizar el discurso del profesorado de respecto al Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) y comprender cómo estructuran sus estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. | Los profesores estructuran sus estrategias didácticas basándose en sus propias comprensiones subjetivas y experiencias de aula, más que en la teoría curricular formal o en normativas técnicas estandarizadas.<br><br>Los hallazgos ponen en evidencia la necesidad de alejarse de modelos de formación docente rígidos o meramente tecnicistas.                                            | Metodología Cualitativa. |
| '06 | Reasoning                                                                       | 2020 | Sangeet S. Khemlani                                                                                     | Explicar los principales procesos cognitivos implicados en el razonamiento humano, describiendo las teorías contemporáneas y la evidencia empírica sobre cómo las personas generan inferencias, resuelven problemas y     | El hallazgo principal es que el acto de enseñar no depende de aplicar recetas técnicas fijas, sino de un proceso dinámico llamado razonamiento pedagógico.<br><br>El hallazgo central demuestra que un profesor exitoso no solo "sabe" una materia, sino que activa un ciclo cognitivo para transformar el contenido científico en representaciones didácticas comprensibles para el alumno. | Metodología Cualitativa. |

|     |                                                                            |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                                            |      |                                                  | toman decisiones.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| '07 | Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje | 2022 | Ángela Loo y Karen Mendoza                       | Analizar la aplicación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de una institución educativa ecuatoriana.           | El hallazgo principal es la implementación del trabajo colaborativo y la flexibilidad pedagógica elevan significativamente el rendimiento académico al diversificar las formas en que los alumnos procesan la información.                                               | Metodología Cualitativa. |
| '08 | Research Skills of Research Teachers to Develop Teaching and Learning      | 2022 | Patcharaporn Pilasombat, Duangkamol Chongcharoan | Analizar la importancia de las habilidades investigativas de los docentes investigadores y su influencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, describiendo sus componentes, procesos y aplicación en el aula. | Es que las competencias investigativas de un docente actúan como un catalizador directo de innovación pedagógica, transformando la investigación en un proceso de auto-regulación que adapta las clases a las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes. | Metodología Cualitativa. |
| '09 | Exploring Methods for Reflective Thinking: Synthesis of Reviews            | 2020 | Pravat Kumar Sahoo y Sesadeba Pany               | Analizar y sintetizar los diferentes métodos, estrategias y programas utilizados para desarrollar el pensamiento                                                                                                            | El hallazgo principal es que el pensamiento reflexivo no se desarrolla espontáneamente, requiriendo un entorno estructurado con métodos diferenciados para el nivel superior. La                                                                                         | Metodología Cualitativa. |

|    |                                                                      |      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                      |      |                                           | reflexivo en estudiantes, a partir de una revisión de investigaciones previas en distintos contextos educativos.                                                                                                                           | revisión concluye que, independientemente del nivel, los métodos analizados tienen un impacto positivo en la capacidad del estudiante para solucionar problemas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| 10 | Co-creating real-world research skills                               | 2020 | Julie Prescott, Duncan Cross, Pippa Iliff | Analizar cómo la co-creación de habilidades de investigación en contextos reales entre estudiantes y docentes contribuye al desarrollo de competencias investigativas en la educación superior.                                            | El modelo de "estudiantes como socios" empodera al alumnado, transfiriendo competencias de investigación aplicadas y confianza profesional mediante el enfoque START. Este enfoque, que incluye soporte, tiempo, adaptación, riesgos y confianza, promueve que los estudiantes se conviertan en colíderes del diseño científico en lugar de asistentes pasivos.                                         | Metodología Cualitativa. |
| 11 | The Application of Behavior Theory in Classroom Instructional Reform | 2020 | Le Qi, Tao Gao, Xurong Liang              | Analizar la aplicación de la teoría del comportamiento en la reforma de la enseñanza en el aula, explicando cómo los principios conductistas pueden ser utilizados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión del aula. | Las estrategias conductistas científicamente estructuradas como economías de fichas, contingencias grupales y operaciones de motivación—actúan como el motor principal para predecir, controlar y potenciar la conducta de aprendizaje interactivo. Se demuestra que la aplicación de estas técnicas transforma la instrucción pasiva en competencias de aprendizaje autónomo y colaborativo, superando | Metodología Cualitativa. |

|        |                                                                                                  |      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        |                                                                                                  |      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | la memorización mecánica tradicional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| 1<br>2 | Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación | 2020 | Claudia Alejandra Quintana Ramírez y Ana Fernanda Cardona | Analizar el estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, identificando el nivel de desarrollo de dichas competencias. | El hallazgo principal indica una correlación directa y significativa ( $Rho = .848$ ) entre la efectividad de las estrategias docentes y el nivel de logro de las competencias investigativas en estudiantes de maestría, las cuales son percibidas mayormente como regulares. Las debilidades principales se concentran en el dominio técnico-instrumental y científico-intelectual, evidenciando la necesidad de implementar estrategias didácticas transversales basadas en la práctica continua e investigación formativa. | Metodología Cuantitativa |
| 1<br>3 | From theory to practice: Constructivist learning practices among Jordanian teachers              | 2021 | Ebtesam Qassim Rababah                                    | Analizar las prácticas de aprendizaje constructivista de las maestras de kindergarten en Jordania, evaluando el nivel de aplicación de estrategias constructivistas en el aula.                                    | El estudio revela que las prácticas constructivistas de los docentes son moderadas a bajas, evidenciando dificultades en la implementación de estrategias activas y en la competencia para diseñar aulas centradas en el estudiante. Se destaca que, a pesar de que los docentes de escuelas públicas aplican estas estrategias con mayor frecuencia, se requiere fortalecer la investigación formativa                                                                                                                        | Metodología Cuantitativa |

|        |                                                                                                                        |      |                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        |                                                                                                                        |      |                               |                                                                                                                                                                                                  | y el desarrollo profesional práctico para superar la brecha entre la teoría y la acción en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| 1<br>4 | Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2021 | 2022 | Sarina Francisca Ramos Zúñiga | Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de la Escuela de Tecnología Médica de una universidad de Lima, 2021.  | El estudio realizado en una universidad de Lima (2021) determinó una correlación positiva considerable ( $Rho = 0.515$ ) entre las estrategias de enseñanza y el nivel de competencias investigativas de los estudiantes de pregrado. Se concluyó que la calidad y pertinencia de la didáctica docente influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para formular problemas, analizar datos y redactar documentos científicos. | Metodología Cuantitativa |
| 1<br>5 | Alcances de una investigación                                                                                          | 2020 | Carlos Ramos Galarza          | Reflexionar y explicar los diferentes alcances de la investigación científica, describiendo los niveles exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo dentro del proceso investigativo. | Basado en la teoría de Hernández-Sampieri, es que no constituyen una clasificación rígida, sino un continuo dinámico que determina la profundidad metodológica, el diseño y el tipo de resultados. Este enfoque depende estrictamente del nivel de conocimiento actual sobre el tema y del propósito del investigador, permitiendo la hibridación de estrategias (exploratorias, descriptivas,                                             | Metodología Cualitativa. |

|    |                                                                                     |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                     |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | correlacionales o explicativas) dentro de un mismo estudio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| 16 | Neuroeducación y competencias investigativas en educación superior                  | 2022 | José Luis Ponce Zambrano y María Fernanda Gómez Villacís                        | Analizar la relación entre la neuroeducación y el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de educación superior, identificando su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  | Las estrategias de enseñanza potencian las competencias investigativas al alinearse con principios neuroeducativos, tales como la tutoría empática y la gestión de emociones para activar funciones ejecutivas superiores. Estudios destacan que integrar la neurobiología efectiva para reducir el estrés (cortisol) y fomentar la participación activa es crucial para superar el modelo técnico-transmisivo y mejorar el aprendizaje científico en posgrados. | Metodología Cuantitativa |
| 17 | Estilos de aprendizaje y la promoción de habilidades investigativas en fisioterapia | 2020 | María del Carmen Pérez Hernández, Yisel Rodríguez Pérez, Ana María García López | Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Fisioterapia, identificando cómo influyen en su formación académica. | Las estrategias de enseñanza tradicionales son insuficientes, siendo indispensable implementar "Metodologías Activas" que fusionen la teoría con la práctica para desarrollar habilidades investigativas. El aprendizaje basado en investigación (ABI), enfocado en la simulación y análisis de casos reales, es el enfoque más efectivo para los estudiantes de esta disciplina.                                                                                | Metodología Cuantitativa |
| 18 | Estilos de aprendizaje, género y estrategias de                                     | 2021 | Mercedes López Aguado                                                           | Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje, el                                                                                                                                                  | El hallazgo principal es la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metodología Cuantitativa |

|    |                                                                                 |      |                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    | enseñanza en el contexto universitario.                                         |      |                                              | género y las estrategias de enseñanza en estudiantes universitarios, identificando diferencias según variables sociodemográficas.                                    | enseñanza del docente y los estilos preferidos de los alumnos, evidenciando variaciones según el género que obligan a transicionar hacia una didáctica multimodal. Se concluye que la docencia universitaria debe implementar estrategias diversificadas para adaptarse a la mezcla de géneros y diversidad de estilos de aprendizaje, superando los métodos tradicionales homogéneos.                                                                       |                          |
| 19 | Undergraduate research competencies in Saudi Arabia: Evaluating active learning | 2020 | Abdulrahman M. Alzahrani, Ahmed A. Alzahrani | Evaluar las competencias investigativas de los estudiantes y analizar el impacto del aprendizaje activo en su desarrollo dentro del proceso educativo universitario. | El estudio indica que el uso de enfoques basados en el aprendizaje activo y centrado en el estudiante mitiga el desinterés inicial y eleva la motivación hacia las asignaturas de metodología, acelerando el desarrollo de competencias investigativas. Al implementar estrategias interactivas como el aprendizaje basado en problemas y proyectos colaborativos, se logra superar el "aburrimiento metodológico" y conectar la teoría con entornos reales. | Metodología Cuantitativa |
| 20 | Fomento de destrezas de investigación en universitarios                         | 2022 | Nguyen Thi Thu Ha, Tran Thi Ngoc Anh, Le Thi | Analizar el desarrollo de las habilidades de investigación                                                                                                           | El hallazgo principal respecto a las estrategias de enseñanza para el fomento de destrezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metodología Cuantitativa |

|  |                   |  |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | de EFL en Vietnam |  | Thanh Huyen | en estudiantes universitarios vietnamitas de inglés como lengua extranjera (EFL), evaluando el impacto de estrategias de enseñanza activa en su formación investigativa. | de investigación en universitarios indica que las metodologías tradicionales y la evaluación sumativa son insuficientes, siendo indispensable la adopción de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP/PBL) y modelos de andamiaje estructurados. Estas estrategias activas, junto con la retroalimentación continua, son efectivas para estimular la autonomía y la redacción académica. |  |
|--|-------------------|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Resultados y discusión

Del análisis integrativo de la literatura analizada mediante método PRISMA (N = 20), se demuestra que el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior está fuertemente condicionado por la calidad de la estrategia de enseñanza docente, evidenciando correlaciones estadísticas sustanciales que van desde un nivel considerable en pregrado ( $Rho = 0.515$ ; Ramos Zúñiga, 2022) hasta un nivel muy alto en posgrado ( $Rho = 0.848$ ); Quintana & Cardona, 2018). Estos hallazgos revelan que el éxito en la formación científica no radica en la simple disponibilidad de plataformas virtuales (Alfaro et al., 2022) ni en la aplicación de guías técnicas rígidas (Almonacid-Fierro et al., 2018), sino en la activación del Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) y del razonamiento pedagógico del docente (Agudelo, 2021; Khemlani, 2018). Al respecto, la literatura coincide en que los métodos tradicionales de transmisión pasiva resultan insuficientes (Pérez et al., 2020; Ha et al., 20 Vietnamese), provocando un "aburrimiento metodológico" que puede ser mitigado mediante el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (Alzahrani & Alzahrani, 2018) y modelos de co-creación horizontal como el enfoque START (Prescott et al., 2020), los cuales promueven la autonomía y el pensamiento reflexivo estructurado (Sahoo & Pany, 2020).

Asimismo, se discute que esta transición hacia una didáctica multimodal y flexible no solo debe responder a la diversidad de estilos de aprendizaje y género de los estudiantes (Llor & Mendoza, 2022; López Aguado, 2019), sino también a principios neuro educativos que prioricen la tutoría empática y la gestión emocional para reducir el cortisol y liberar las funciones ejecutivas superiores del cerebro (Ponce & Gómez, 2022). Aunque coexisten visiones conductistas que estructuran con éxito la conducta colaborativa en el aula (Qi et al., 2020), persiste una brecha crítica en la implementación de prácticas constructivistas reales debido a la falta de formación práctica docente (Rababah, 2021); brecha que, en última instancia, exige asumir la educación como una "sincronización ontológica" en constante movimiento (Akkerman et al., 2021), donde la investigación formativa adquiera verdadera relevancia al conectar directamente con las realidades y necesidades del aquí y el ahora.

Finalmente, las implicancias prácticas de esta revisión sistemática obligan a repensar las políticas de capacitación docente en el marco de la Ley Universitaria N.º 30220 y la RVM 097-2022-MINEDU. La evidencia analizada demuestra que institucionalizar la investigación mediante decretos es insuficiente si

no se transforma el aula en un laboratorio de indagación activa. Las principales limitaciones de la literatura revisada radican en la naturaleza predominantemente transversal y correlacional de los estudios primarios, existiendo una escasez de investigaciones experimentales o longitudinales que evalúen el impacto de programas didácticos específicos a largo plazo.

## Conclusiones

Las estrategias de enseñanza constituyen el estímulo operativo y mediador indispensable para activar las competencias investigativas en el entorno universitario. No es posible alcanzar un dominio óptimo en la formulación científica ni en la resolución de problemas complejos si el diseño didáctico del docente no rompe con la transmisión pasiva; la calidad, diversificación e intencionalidad de la intervención pedagógica determinan directamente cómo el estudiante procesa, deconstruye y transforma el conocimiento existente a través del método científico.

La efectividad de las estrategias docentes radica en sus dimensiones de planificación estratégica y conocimiento pedagógico del contenido. Una enseñanza eficiente que descompone conceptos intrincados en componentes manejables, estimula interacciones comunicativas auténticas y gestiona el clima emocional del aula eleva significativamente el entusiasmo y la autonomía de los discentes, logrando mitigar el desinterés metodológico y dotándolos de cimientos sólidos para afrontar las demandas de un mundo en constante transformación.

El desarrollo de las habilidades de indagación en los discentes universitarios no se limita al dominio técnico-instrumental, sino que exige un progreso integral a través de cuatro dimensiones críticas: la búsqueda rigurosa de información (identificación y discernimiento de la calidad de fuentes), las competencias básicas e instrumentales (lectura comprensiva, análisis y redacción precisa), las competencias actitudinales (ética científica, honestidad académica y juicio crítico) y las competencias metacognitivas (capacidad reflexiva y autorregulación ante la complejidad del contexto).

Existe una discrepancia crítica entre las exigencias de excelencia académica estipuladas por el marco legal peruano (Ley Universitaria N.º 30220, Ley N.º 30512 y RVM 097-2022-MINEDU) y el estado real de los educandos, quienes mayoritariamente se ubican en niveles de competencia investigativa media y baja. Dado que la legislación penaliza de forma imperativa la titulación sin un producto intelectual de grado o tesis, las universidades y escuelas de posgrado se ven obligadas a reorientar con urgencia su didáctica hacia metodologías activas y aplicadas que conecten la teoría con la práctica de campo.

Si bien las métricas internacionales muestran un incremento cuantitativo en la producción científica global y regional, América Latina experimenta un decrecimiento preocupante en el impacto y citación de sus trabajos (disminución del 20,2%). Este panorama evidencia que el volumen de publicaciones no se traduce automáticamente en relevancia social, lo que refuerza el compromiso impostergable de las universidades de promover una cultura de la indagación flexible y contextualizada, asegurando que los futuros profesionales no sean simples asistentes pasivos, sino colideres capaces de generar nuevo conocimiento aplicable al bienestar y progreso de la colectividad.

## Referencias

- Agudelo, K., Flórez, E., Ravanal, E., & Figueroa, R. (2021). El conocimiento pedagógico del contenido (CPC) por el profesor universitario en el uso del método de resolución de problemas. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 1 - 30. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1169>
- Akkerman, S., Bakker, A., & Penuel, W. (2021). Relevance of educational research: An ontological conceptualization. *Educational Researcher*, 50(6), 2021. <https://doi.org/10.3102/0013189x211028239>

- Alahmad, M. (2020). Strengths and weaknesses of Cognitive Theory. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(3), 1584-1593. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1088>
- Alfaro, M., Pauca, N., Cóquel, L., Méndez, G., Roque, I., & Rafayle, R. (2022). Enseñanza virtual y desarrollo de competencias investigativas. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1477-1486. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.428>
- Khemlani, S. (2020). En S. Khemlani, Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience. *Reasoning*, 1-45. John Wiley & Sons, Inc. <http://dx.doi.org/10.1002/9781119170174.epcn311>
- Loor, Á., & Mendoza, K. (2022). Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1352-1362. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4141/9721>
- Pilasombat, P., & Chongcharoan, D. (2022). Research Skills of Research Teachers to Develop Teaching and Learning. *Journal of Innovation and Management*, 7(1), 166- 178. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journalcim/article/view/258058>
- Pravat, K., & Sesadeba, M. (2020). Exploring Methods for Reflective Thinking: Synthesis of Reviews. *Pedagogy of Learning*, 36(4), 34-41. <https://www.researchgate.net/publication/352062938>
- Prescott, J., Cross, D., & Liff, P. (2020). Co-creating real-world research skills. *International Journal for Students as Partners*, 4(1), 120-127. <https://doi.org/10.15173/ijasp.v4i1.3716>
- Qi, L., Gao, T., & Liang, X. (2020). The Application of Behavior Theory in Classroom Instructional Reform. *Atlantis Press*, 517(1), 446-451. <https://www.atlantis-press.com/article/125951557.pdf>
- Quintana, A., & Cardona, A. (2018). Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación de la UCM [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. *Repositorio institucional de la Universidad Católica de Manizales*. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2226>
- Rababah, E. (2021). From theory to practice: Constructivist learning practices among Jordanian kindergarten teachers. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(2), 612-626. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i2.5639>
- Ramos, S. (2022). Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79739>