

Desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior: una revisión sistemática

Development of critical thinking in higher education: A systematic review

Recibido: 30/04/2026 - Aceptado: 24/07/2026

Giovana Edith Ruiz Villavicencio

<https://orcid.org/0000-0001-9216-4456>

gruizvi01@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio

<https://orcid.org/0000-0002-1353-1463>

ricaroruiz20@hotmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Hugo Rolando Juro Córdova

<https://orcid.org/0009-0008-9858-269X>

hiugojuero@yahoo.com

Universidad Católica de Trujillo. Trujillo, Perú

Frank Luis Barreto Camones

<https://orcid.org/0000-0002-0425-8821>

frankbarretocamones@gmail.com

Universidad César Vallejo. Huaraz, Perú

Resumen

El presente artículo de revisión sistemática destaca la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios como un proceso que fortalece su autonomía, la toma de decisiones oportunas y la resolución efectiva de problemas, en beneficio de su crecimiento personal y académico. El objetivo fue describir la relevancia del pensamiento crítico en la formación universitaria. Para ello, se realizó una revisión de artículos extraídos de las bases de datos Scielo y Scopus, mediante la aplicación del método PRISMA, lo que permitió seleccionar estudios bajo estrictos criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, se eligieron 20 artículos publicados entre 2020 y 2025, en idioma español e inglés, los cuales abordaron las concepciones y la importancia del desarrollo del pensamiento crítico. Se concluye que este es fundamental, ya que favorece la interacción y el compromiso entre docentes y estudiantes. Asimismo, implica que el docente debe promover su desarrollo en los universitarios mediante el fortalecimiento de habilidades como argumentar, analizar, resolver problemas y evaluar.

Palabras claves: pensamiento crítico, habilidades, estudiantes universitarios.

Abstract

This systematic review highlights the importance of developing critical thinking skills in university students as a process that strengthens their autonomy, timely decision-making, and effective problem-solving abilities, thus benefiting their personal and academic growth. The objective was to describe the relevance of critical thinking in university education. To this end, a review of articles extracted from the Scielo and Scopus databases was conducted using the PRISMA method, which allowed for the selection of studies based on strict inclusion and exclusion criteria. Ultimately, 20 articles published between 2020 and 2025, in Spanish and English, were selected. These articles addressed the conceptions and importance of developing critical thinking. The review concludes that critical thinking is fundamental, as it fosters interaction and engagement between teachers and students. Furthermore, it implies that teachers should promote its development in university students by strengthening skills such as argumentation, analysis, problem-solving, and evaluation.

Keywords: critical thinking, skills, university students.

Introducción

Actualmente, se enfrentan diversos retos y desafíos en los ámbitos social y, especialmente, educativo; por ello, se vuelve necesario fortalecer en los estudiantes universitarios no solo la expresión de sus ideas y opiniones, sino también una capacidad crítica constructiva que les permita generar cambios significativos en su formación académica y profesional (Vendrell & Rodríguez, 2020).

Se reconoce que todos los estudiantes han desarrollado la habilidad de pensar; sin embargo, desde la educación y con la orientación docente, es indispensable implementar acciones que favorezcan el pensamiento crítico, de modo que puedan tomar decisiones adecuadas frente a las situaciones que enfrenten en su vida académica (Castañeda et al., 2024).

El pensamiento crítico se entiende como la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de forma reflexiva y crítica (Benavides & Ruíz, 2022). Constituye un proceso racional, autorregulado y consciente, orientado a la solución de problemas y a la toma de decisiones oportunas (Chávez, 2025). Su presencia resulta esencial en los contextos educativos, pues su ausencia puede afectar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes durante toda su formación (Wang & Wu, 2023).

Este pensamiento no debe concebirse únicamente como una habilidad racional derivada de la acción, sino también como un proceso vinculado con las opiniones y creencias que el estudiante construye a partir de las situaciones que enfrenta (Rhodes et al., 2020). En esa misma línea, se le reconoce como una habilidad clave para el aprendizaje, el éxito académico y la toma de decisiones en el ámbito educativo (Brookfield, 2020).

Asimismo, el pensamiento crítico constituye un procedimiento metacognitivo activo que posibilita la emisión de juicios reflexivos y críticos, favoreciendo la resolución efectiva de problemas (Velázquez-Tejeda et al., 2023). También permite comprender el mundo que nos rodea y valorar de mejor manera las acciones en la práctica cotidiana de los estudiantes universitarios (Díaz, 2022).

Su desarrollo en la educación superior requiere actividades académicas creativas que partan de lo conocido hacia lo desconocido, con el fin de potenciar las habilidades cognitivas y emocionales (Morales & Díaz-Barriga, 2021). En este proceso, el docente cumple un rol central, ya que debe emplear estrategias metodológicas que promuevan el diálogo, la opinión crítica y la búsqueda de alternativas de solución ante situaciones de conflicto (Latorre-Coscolluela et al., 2020). Además, corresponde al docente motivar a los estudiantes a cuestionar la información recibida y a fortalecer habilidades de pensamiento crítico que contribuyan a su éxito académico (Núñez-Lira et al., 2020).

Esta capacidad enriquece el pensamiento, al favorecer la adquisición de conocimiento, la comprensión y la introspección, así como el desarrollo de habilidades como la argumentación, el análisis y la solución de problemas en los estudiantes universitarios (Cangalaya, 2020). Del mismo modo, no debe limitarse a la acumulación de información, sino orientarse a la construcción de conocimiento a partir del pensamiento crítico, lo que favorece la toma de decisiones oportunas y la resolución de problemas cotidianos (Bellaera et al., 2021).

En este sentido, el pensamiento crítico constituye un requisito para la generación de aprendizajes significativos, ya que facilita la comprensión, la resolución de problemas orientada al logro de metas y el desenvolvimiento frente a otros (Soto-Uriol et al., 2023). Además, incorpora elementos esenciales como la comprensión, la inferencia y la argumentación de la información recibida, los cuales deben ser promovidos, evaluados y valorados por los docentes para transformar lo aprendido y aplicarlo a nuevas realidades (Gómez-Gómez & Botero-Bedoya, 2020).

Tomando en cuenta lo expuesto, resulta fundamental fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Para ello, se requiere del apoyo docente, pues este cumple un papel decisivo en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y de las habilidades necesarias para enfrentar las dificultades de la vida cotidiana (López et al., 2022). De este modo, el pensamiento crítico posibilita ejercer la criticidad de forma constructiva frente a conductas, perspectivas y opiniones, muchas veces contradictorias, presentes en la vida diaria (Elizalde et al., 2020).

El desarrollo del pensamiento crítico también fomenta la proactividad de los estudiantes desde una perspectiva reflexiva, participativa y crítica. Por ello, debe asumirse como una competencia genérica en todos los procesos de formación, dado que aprender no consiste únicamente en memorizar información, sino en comprenderla y adoptar una actitud crítica frente a ella (Tasayco et al., 2024). En consecuencia, el docente cumple una misión importante en la transformación de las mentalidades estudiantiles, mediante la formación del pensamiento crítico y el fortalecimiento del desempeño académico (Fonseca & Castiblanco, 2020).

En consecuencia, el presente estudio tiene como finalidad analizar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Su objetivo general es describir dicha importancia en el contexto

de la educación superior, con el propósito de aportar al fortalecimiento de procesos formativos más reflexivos, autónomos y significativos, que respondan a las exigencias académicas y sociales actuales.

Metodología

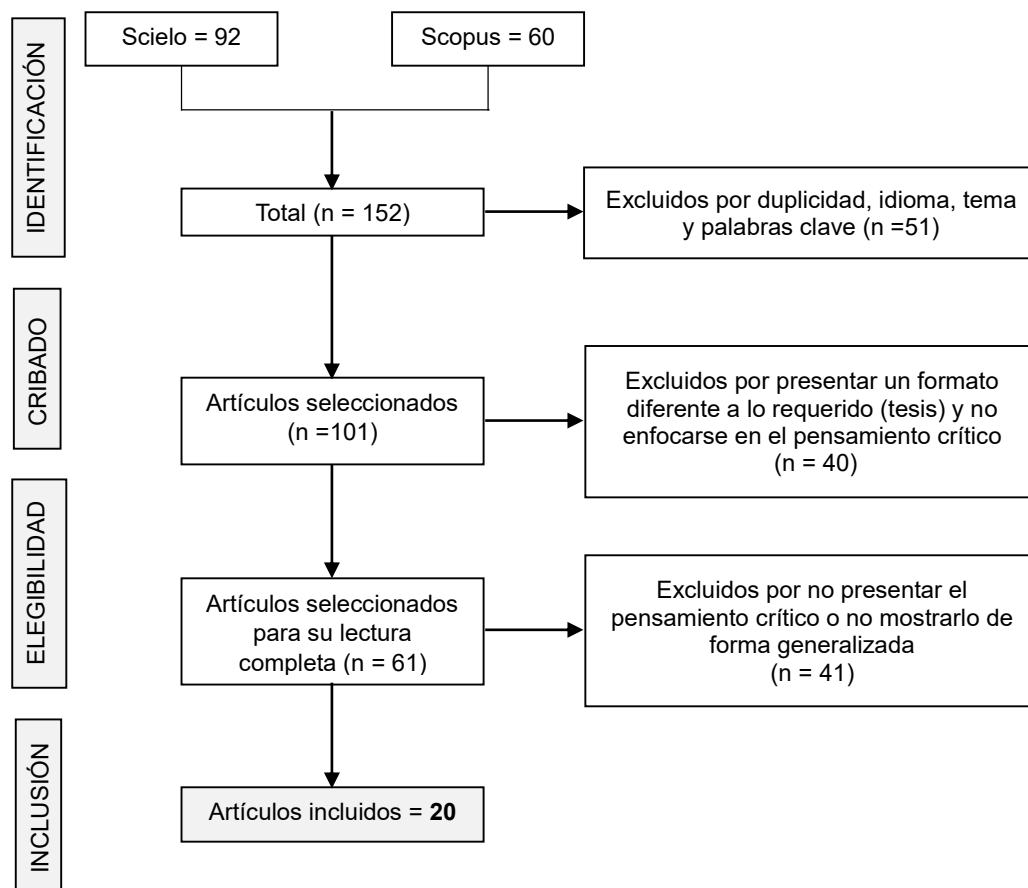
El presente estudio de revisión sistemática se llevó a cabo mediante la búsqueda de artículos en las bases de datos Scielo y Scopus, a partir de palabras clave como “pensamiento”, “crítico” y “pensamiento crítico”. Esta estrategia permitió identificar investigaciones relacionadas con el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, publicadas entre 2020 y 2025.

En Scielo, la búsqueda realizada con los términos “pensamiento” y “pensamiento crítico en estudiantes” arrojó 203 resultados. Después de aplicar los filtros correspondientes, se obtuvieron 92 artículos, de los cuales 92 se ajustaron al periodo de publicación establecido. Por su parte, en Scopus se utilizó la ecuación de búsqueda “*thought*” AND (+) “*critical thinking*” OR “*critical thinking in university students*”, con la que se recuperaron 60 resultados en inglés. En conjunto, entre ambas bases de datos, se identificaron 152 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025. Luego de eliminar los duplicados y descartar los estudios que no respondían a la temática, la muestra final quedó conformada por 20 artículos, seleccionados por su pertinencia y adecuación a los criterios de revisión.

Los criterios de inclusión consideraron artículos publicados en Scielo y Scopus, en idioma español e inglés, dentro del período 2020-2025, siempre que abordaran el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. En contraste, se excluyeron los estudios que no presentaban relación con la temática, así como los artículos duplicados o procedentes de bases de datos distintas a las seleccionadas.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Como se detalla en el diagrama, el método PRISMA permitió sistematizar la revisión de 152 artículos. En la fase de identificación, se revisaron las bases de datos Scielo y Scopus; posteriormente, se excluyeron 51 artículos por duplicidad, idioma o falta de relación con la temática. En la fase de cribado, se descartaron 40 estudios debido a que presentaban formatos diferentes, principalmente tesis, o no guardaban relación con el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. En la fase de elegibilidad, se excluyeron 41 artículos adicionales, ya que no abordaban directamente el pensamiento crítico o solo lo mencionaban en estudiantes de instituciones educativas sin vinculación con el nivel universitario. Finalmente, en la fase de inclusión, se seleccionaron 20 artículos que cumplieron con los criterios establecidos para su análisis e interpretación de acuerdo con la temática de estudio.

Resultados y discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de la revisión exhaustiva de los artículos, se evidenció que el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios es de vital importancia, ya que favorece el análisis y la evaluación de la información, así como la resolución de problemas complejos. Además, contribuye a su formación personal, autonomía y conducta ética. En este sentido, Vendrell y Rodríguez (2020) señalaron que los estudiantes universitarios necesitan fortalecer su capacidad de pensar con seguridad para generar cambios significativos en su formación. Por su parte, Castañeda et al. (2024) destacaron que recae en los docentes la responsabilidad de implementar actividades académicas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.

En relación con las concepciones del pensamiento crítico, se identificó una diversidad de enfoques. Benavides y Ruíz (2022) lo definieron como una capacidad para analizar información, mientras que Chávez (2025) lo consideró un proceso racional. Sin embargo, Rhodes et al. (2020) cuestionaron esta última postura al señalar que no debe entenderse únicamente como una habilidad racional, sino como un proceso que se manifiesta a través de la comprensión, las opiniones y las creencias del estudiante. En la misma línea, Wang y Wu (2023) indicaron que un pensamiento deficiente puede afectar el aprendizaje y el éxito académico. Por otro lado, Velázquez-Tejeda et al. (2023) subrayaron la importancia de fomentar juicios críticos orientados a la resolución efectiva de problemas, mientras que Díaz (2022) advirtió que aún no se brinda la valoración necesaria para que los estudiantes apliquen el pensamiento crítico en su vida cotidiana.

Respecto a su práctica, el pensamiento crítico favorece la toma de decisiones y la solución de problemas en el contexto universitario, al permitir que, a partir de la información recibida, se emitan juicios reflexivos y se busquen soluciones oportunas y creativas. Morales y Díaz-Barriga (2021) sostuvieron que se requieren actividades creativas que fortalezcan el desarrollo cognitivo y emocional como base del pensamiento crítico. De igual modo, Latorre-Coscolluela et al. (2020) propusieron que los docentes desarrollen estrategias para fomentar la opinión crítica en los estudiantes, mientras que Núñez-Lira et al. (2020) resaltaron la importancia de la motivación docente para promover cuestionamientos frente a la información recibida. A su vez, Cangalaya (2020) enfatizó la necesidad de fortalecer la argumentación para que los estudiantes asuman una postura crítica y tomen decisiones oportunas frente a los problemas de su quehacer académico. Asimismo, Bellaera et al. (2021) indicaron que este pensamiento no solo debe responder a las exigencias académicas, sino también a los desafíos de la vida cotidiana, y Soto-Uriel et al. (2023) añadieron que contribuye al logro de metas educativas y al desenvolvimiento ante los demás.

Existen, además, elementos esenciales que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, entre los que destacan la comprensión, la inferencia y la argumentación de la información recibida. Gómez-Gómez y Botero-Bedoya (2020) señalaron que estos elementos deben ser evaluados y valorados para transformar lo aprendido y aplicarlo a nuevas realidades. De igual forma, López et al. (2022) mencionaron la necesidad de fortalecer el desarrollo cognitivo y las habilidades que permitan enfrentar las dificultades de la vida cotidiana. No obstante, Elizalde et al. (2020) advirtieron que la presencia de conductas y opiniones contradictorias en la realidad estudiantil puede limitar el desarrollo efectivo de esta capacidad. En ese sentido, Tasayco et al. (2024) afirmaron que el pensamiento crítico no se desarrolla mediante la memorización, sino a través de una actitud reflexiva y crítica. Finalmente, Fonseca y Castiblanco (2020) resaltaron que el rol docente debe orientarse a la transformación de las mentalidades estudiantiles mediante la promoción del pensamiento crítico y el fortalecimiento del desempeño personal y académico.

Conclusiones

El pensamiento crítico es un componente fundamental en la formación universitaria, ya que fortalece la interacción y el compromiso entre docentes y estudiantes. Su desarrollo requiere del acompañamiento pedagógico del docente, quien debe promover en los universitarios habilidades como la argumentación, el análisis, la resolución de problemas y la evaluación de la información recibida, con el fin de favorecer aprendizajes más profundos y significativos.

Asimismo, el pensamiento crítico fomenta la independencia mental, la actitud reflexiva y el cuestionamiento proactivo frente a las distintas situaciones del contexto académico. Estas capacidades permiten a los estudiantes elaborar conclusiones más fundamentadas y tomar decisiones oportunas, no solo en el ámbito universitario, sino también en su vida personal y profesional, contribuyendo así a su formación como profesionales éticos, responsables y comprometidos con su entorno.

En consecuencia, el estudiante universitario que desarrolla pensamiento crítico fortalece habilidades esenciales para su desempeño académico y para su futuro ejercicio profesional. Por ello, resulta indispensable que las instituciones de educación superior incorporen estrategias pedagógicas que promuevan esta competencia como parte central de la formación integral.

Referencias

- Bellaera, L., Weinstein-Jones, Y., Ilie, S., & Baker, S. T. (2021). Critical thinking in practice: The priorities and practices of instructors teaching in higher education. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100856. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100856>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Brookfield, S. (2020). Teaching for critical thinking. *International Journal of Adult Education and Technology*, 11(3), 1–21. <https://doi.org/10.4018/ijaet.2020070101>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Castañeda Fuentes, J. G., Pinto Ayala, B. E., & Sojos Tubay, A. M. (2024). Fomentando el pensamiento crítico mediante aprendizaje colaborativo y cooperativo: Estrategias para mejorar la enseñanza. *Revista Scientific*, 9(31), 126–143. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.6.126-143>
- Chávez Tantajulca, E. I. (2025). El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 10(1), 10–21. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6494>
- Díaz Parra, M. A. (2022). Desarrollo de habilidades en pensamiento crítico a partir de la propuesta de lectura minuciosa y escritura sustantiva en las clases de ciencias sociales. *Lenguaje*, 50(2), 458–484. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2s.11889>
- Elizalde García, A. A., Morales Holguín, A., & Aguilar Tobin, M. del C. (2022). La importancia del pensamiento crítico en la formación de los alumnos de diseño gráfico. *Zincografía*, 6(11), 210–227. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100210
- Fonseca, Y. L., & Castiblanco, O. L. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47), 111–126. <https://doi.org/10.17227/ted.num47-7841>
- Gómez-Gómez, M. P., & Botero-Bedoya, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Eleuthera*, 22(2), 15–30. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.2>
- Latorre-Coscolluela, C., Vázquez-Toledo, S., Rodríguez-Martínez, A., & Liesa-Orús, M. (2020). Design thinking: Creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e28. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>
- López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: Testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161–180. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Morales Bautista, M. L., & Díaz-Barriga Arceo, F. (2021). Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: Una investigación de diseño educativo. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (56), e1215. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-016](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-016)
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Díaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Rhodes, A., Wilson, A., & Rozell, T. (2020). Value of case-based learning within STEM courses: Is it the method or is it the student? *CBE—Life Sciences Education*, 19(3), 1–44. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-10-0200>
- Soto-Uriol, D. D., Duran-Llano, K. L., Muñoz-Paz, V. A., & Pérez-Tavera, S. E. (2023). Enseñanza desde el pensamiento crítico: Un reto en la labor docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 252–268. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2875>
- Tasayco Jala, A. A., Menacho Vargas, I., Magallanes Yataco, E. M., & Ralli Magipo, L. G. (2024). El pensamiento crítico en la investigación de los estudiantes universitarios. *Aula Virtual*, 5(12), 789–816. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13199188>

- Velázquez-Tejeda, M. E., Cruzata-Martínez, A., Flores-Chirinos, J. O., & Jiménez-Chumacero, R. V. (2023). El pensamiento crítico: un reto de la enseñanza actual. *Revista Conrado*, 19(91), 125–131. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2930>
- Vendrell I Morancho, M., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Pensamiento crítico: Conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 9–25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200009
- Wang, Y., & Wu, Z. (2023). Adapting or adopting? Critical thinking education in the East Asian cultural sphere: A systematic integrative review. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101330. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101330>