

Innovación educativa docente en instituciones educativas: revisión sistemática

Educational innovation in teaching in educational institutions: A systematic review

Recibido: 10/05/2026 - Aceptado: 26/07/2026

Katherine Giselle Seminario Zavaleta

<https://orcid.org/0009-0006-9822-6383>

kgseminario@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

Resumen

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar la innovación educativa docente en instituciones educativas del Perú. Para ello, se adoptó la metodología PRISMA y se revisaron 22 artículos científicos indexados en Scopus, Web of Science y SciELO, bases reconocidas por su alto impacto en la producción académica. El análisis de la literatura permitió identificar que la innovación educativa docente constituye un componente esencial para fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de constantes cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos. Los estudios revisados coinciden en que su implementación favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes, mejora el desempeño profesional del docente y contribuye a una educación más inclusiva, participativa y pertinente. En ese sentido, la innovación educativa se consolida como una estrategia clave para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento y promover prácticas pedagógicas más efectivas en el sistema educativo peruano.

Palabras clave: calidad de la educación, innovación educacional, innovación pedagógica.

Abstract

This systematic review aimed to analyze teacher innovation in educational institutions in Peru. To this end, the PRISMA methodology was adopted, and 22 scientific articles indexed in Scopus, Web of Science, and SciELO—databases recognized for their high impact on academic production—were reviewed. The literature analysis identified teacher innovation as an essential component for strengthening the quality of teaching and learning processes in a context of constant social, technological, and pedagogical change. The reviewed studies agree that its implementation fosters the development of student competencies, improves teacher professional performance, and contributes to a more inclusive, participatory, and relevant education. In this sense, educational innovation is consolidated as a key strategy for responding to the demands of the knowledge society and promoting more effective pedagogical practices in the Peruvian education system.

Keywords: quality of education, educational innovation, pedagogical innovation.

Introducción

En el contexto mundial, la innovación educativa docente enfrenta desafíos vinculados con la acelerada transformación digital y con la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado. Según la UNESCO (2024), aproximadamente el 90% de los docentes de educación primaria cumple con las cualificaciones académicas mínimas requeridas; sin embargo, en los países de ingresos bajos esta proporción descendió de 89% en 2013 a 78% en 2024, lo que evidencia importantes brechas en la formación docente. En Europa, diversos estudios señalan que la competencia digital docente se ha convertido en una condición indispensable para la innovación educativa; no obstante, persisten limitaciones relacionadas con la actualización profesional y la integración pedagógica de las tecnologías digitales (Romero et al., 2023). Asimismo, investigaciones recientes indican que numerosos docentes presentan niveles intermedios de madurez digital y requieren formación especializada para implementar metodologías innovadoras apoyadas en inteligencia artificial, analítica del aprendizaje y entornos virtuales colaborativos (Michel & Pierrot, 2024).

De manera similar, en el contexto sudamericano, las dificultades asociadas con la innovación educativa docente se relacionan estrechamente con las brechas digitales y las desigualdades socioeducativas existentes en la región. Se ha señalado que la formación docente en competencias digitales aún presenta debilidades importantes y que muchos educadores continúan utilizando las tecnologías únicamente como herramientas de apoyo, en lugar de emplearlas para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Orozco-Buele et al., 2023). Además, se han evidenciado diferencias significativas en los niveles de competencia digital docente entre los países de la región, lo que refleja desigualdades en los procesos de innovación pedagógica y en las oportunidades de capacitación profesional (Cabero-Almenara et al., 2023). A ello se suma que más del 75% de los estudiantes latinoamericanos de 15 años no alcanza los niveles mínimos de desempeño en matemáticas, mientras que una proporción considerable presenta dificultades en lectura y ciencias. Esta situación ha motivado el llamado de organismos internacionales para fortalecer la formación docente basada en evidencia científica y en metodologías innovadoras (Banco Mundial, 2024).

En el contexto peruano, esta problemática adquiere especial relevancia, pues las investigaciones recientes evidencian desafíos importantes relacionados con la formación profesional continua y el desarrollo de competencias digitales. Muchos docentes aún presentan limitaciones para integrar tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas y para implementar metodologías innovadoras centradas en el estudiante. Olaya et al. (2024) señalan que las competencias digitales docentes constituyen un factor determinante para impulsar la innovación educativa y mejorar la calidad de los aprendizajes, aunque persisten dificultades vinculadas con la alfabetización digital, la capacitación especializada y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Asimismo, se destaca que la transformación digital de las escuelas peruanas requiere fortalecer las capacidades pedagógicas del profesorado para responder a los desafíos derivados de la inteligencia artificial, los entornos virtuales de aprendizaje y las nuevas demandas educativas del siglo XXI (Huachos et al., 2021). En este marco, una revisión sistemática permitirá identificar tendencias investigativas, vacíos de conocimiento y estrategias efectivas de innovación educativa docente desarrolladas en el Perú, aportando evidencia científica útil para la toma de decisiones y el fortalecimiento de las políticas de desarrollo profesional docente.

A partir de lo expuesto, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo se percibe la innovación educativa docente en instituciones educativas del Perú, desde una revisión sistemática?

La presente investigación posee relevancia social, ya que permite comprender cómo la innovación educativa docente contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Los hallazgos beneficiarán directamente a los docentes, al ofrecerles evidencia científica actualizada sobre estrategias innovadoras que fortalecen su práctica pedagógica (Huaman et al., 2022). Desde una perspectiva práctica, esta investigación permitirá identificar las principales tendencias, experiencias exitosas, desafíos y oportunidades relacionadas con la innovación educativa docente en el contexto peruano, por lo que sus resultados servirán como una fuente de consulta para docentes, investigadores, directivos y responsables de políticas educativas orientadas a la mejora de los procesos pedagógicos (Paragua et al., 2022). En el ámbito metodológico, aportará a la comunidad científica una sistematización rigurosa de la evidencia disponible sobre innovación educativa docente en instituciones educativas, identificando los enfoques metodológicos más utilizados, las técnicas de recolección de datos y los instrumentos empleados para evaluar la innovación educativa en diferentes estudios (Rodríguez et al., 2021). Finalmente, la investigación presenta una sólida justificación teórica, ya que permitirá integrar, analizar y contrastar los principales aportes conceptuales sobre innovación educativa docente, consolidando el conocimiento existente mediante la revisión crítica de investigaciones científicas nacionales e internacionales publicadas en los últimos años (Hadi et al., 2023).

Algunos estudios relevantes

En relación con la innovación educativa y su aplicación en distintos contextos, diversos estudios recientes coinciden en destacar su importancia para transformar las prácticas de enseñanza y fortalecer los aprendizajes. A continuación, se presentan algunas investigaciones relevantes que aportan evidencia sobre estrategias pedagógicas, uso de tecnologías y formación docente.

Olvera y Fernández (2021) desarrollaron una investigación en México con el objetivo de realizar un mapeo y una revisión sistemática de la literatura sobre innovación educativa en la práctica docente universitaria, con el fin de identificar las estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas más utilizadas en los procesos de enseñanza. La metodología se fundamentó en un mapeo sistemático y en una revisión sistemática de la literatura realizada en seis bases de datos científicas, tanto de acceso abierto como de suscripción. Los autores concluyeron que la innovación educativa representa una transformación de las prácticas tradicionales y favorece una participación más activa del estudiante en la construcción de sus aprendizajes.

Por su parte, Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez (2023) realizaron una revisión sistemática en España con el propósito de identificar prácticas educativas innovadoras implementadas en la educación superior. Para ello, efectuaron una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos Scopus y Web of Science; inicialmente localizaron 1.470 documentos, y tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, seleccionaron 20 investigaciones para el análisis final. Los resultados demostraron que las prácticas innovadoras favorecen el desarrollo de competencias y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante metodologías creativas y contextualizadas.

En el contexto peruano, Castro-Palomino y Alanya (2024) desarrollaron una revisión sistemática con el objetivo de analizar las herramientas digitales utilizadas por docentes y estudiantes dentro de la didáctica pedagógica virtual. La metodología consistió en la revisión de investigaciones relacionadas con educación virtual y desempeño docente. Los resultados evidenciaron una creciente utilización de plataformas digitales, recursos multimedia y aplicaciones educativas que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Ancaya et al. (2024) realizaron una revisión sistemática con el propósito de identificar estrategias de formación docente orientadas a promover la inclusión educativa. La investigación se sustentó en el análisis de estudios teóricos y empíricos vinculados con formación profesional, tecnologías asistidas, adaptación curricular y trabajo colaborativo. Los resultados demostraron que la capacitación permanente favorece la implementación de prácticas inclusivas y fortalece la atención a estudiantes con diversas necesidades educativas.

Fundamentación teórica

La innovación educativa se sustenta en diversas teorías del aprendizaje que explican cómo se construye el conocimiento y cómo se transforman los procesos pedagógicos en contextos actuales. Entre ellas, destacan el constructivismo, la teoría sociocultural y el conectivismo, enfoques que aportan bases sólidas para comprender el papel del docente, del estudiante y de la tecnología en la práctica educativa.

La teoría constructivista constituye uno de los fundamentos más relevantes de la innovación educativa, ya que sostiene que el aprendizaje se construye de manera activa a partir de las experiencias previas del estudiante y de su interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, el docente deja de cumplir un rol exclusivamente transmisor de información y asume una función mediadora, facilitando la construcción del conocimiento mediante actividades contextualizadas y significativas (Balladares-Burgos & Valverde-Berrocso, 2022).

Por su parte, la teoría sociocultural, propuesta por Vygotsky, representa otro de los pilares que sustentan la innovación educativa docente, al reconocer que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la participación en contextos culturales específicos. En este enfoque, el conocimiento se construye colectivamente mediante el diálogo, la cooperación y el intercambio de experiencias entre estudiantes y docentes (Martos-Huamán, 2024).

Asimismo, el Conectivismo, desarrollado por Siemens y Downes, constituye una de las teorías más influyentes para comprender la innovación educativa en entornos digitales, al plantear que el aprendizaje ocurre mediante conexiones establecidas entre personas, recursos digitales, comunidades virtuales y fuentes de información distribuidas en distintos espacios tecnológicos (Suyo-Vega et al., 2024).

Definiciones conceptuales

Para comprender la innovación educativa docente, es necesario considerar distintas definiciones que permiten delimitar su alcance y relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se trata de un concepto multidimensional que articula estrategias pedagógicas, competencias profesionales, recursos tecnológicos y metodologías activas orientadas a mejorar la calidad educativa.

La innovación educativa docente puede definirse como un proceso sistemático de transformación de las prácticas pedagógicas mediante la incorporación de nuevas estrategias metodológicas, recursos tecnológicos y experiencias de aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Suyo-Vega et al., 2024).

Asimismo, constituye una competencia profesional que permite al profesorado diseñar respuestas creativas frente a los desafíos educativos contemporáneos, implicando la capacidad de generar cambios pertinentes en los procesos de enseñanza, de acuerdo con las características del contexto escolar y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Liu et al., 2024).

Del mismo modo, la innovación educativa docente puede entenderse como la incorporación estratégica de tecnologías digitales en los procesos pedagógicos, con la finalidad de enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover una educación más flexible, inclusiva y participativa (Ogunleye et al., 2024).

Desde otra perspectiva, se define como el conjunto de acciones pedagógicas orientadas a situar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje mediante metodologías activas que favorecen la investigación, la colaboración y la resolución de problemas reales. Esta visión promueve el desarrollo de competencias complejas vinculadas con el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía (Sánchez & Cortés, 2024).

A partir de todo planteado, la presente investigación tiene como objetivo general analizar la innovación educativa docente en instituciones educativas del Perú mediante una revisión sistemática de la literatura. En función de ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar la importancia de la innovación educativa docente en instituciones educativas y describir las teorías que la sustentan.

Metodología

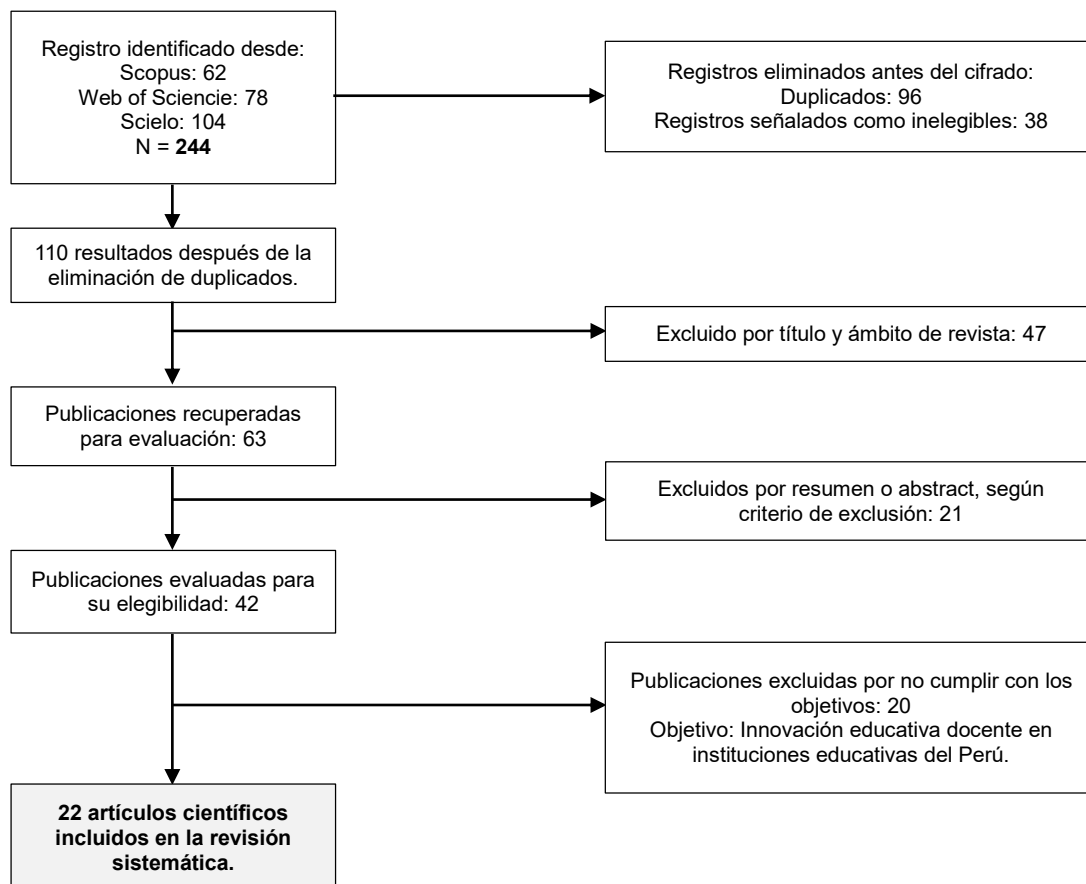
La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico básico, cualitativo y de revisión sistemática. Este tipo de estudio permite generar y organizar conocimiento científico sobre un fenómeno específico sin perseguir una aplicación práctica inmediata, sino más bien comprender de manera profunda sus fundamentos, relaciones y aportes al campo académico (Arias & Covinos, 2021). En ese sentido, el enfoque cualitativo posibilita interpretar experiencias, percepciones y significados construidos por las personas dentro de un contexto determinado, lo que favorece el análisis de fenómenos sociales, educativos y culturales desde una perspectiva integral y contextualizada (Medina et al., 2023). A su vez, la revisión sistemática constituye un método riguroso que recopila, analiza y sintetiza la evidencia científica disponible sobre un tema específico mediante procedimientos previamente establecidos y criterios explícitos de selección, permitiendo identificar tendencias, vacíos de conocimiento y aportes relevantes para sustentar futuras investigaciones (Ruiz & Valenzuela, 2022).

A partir de esta orientación metodológica, se establecieron criterios de inclusión y exclusión con el fin de garantizar la pertinencia y calidad de las evidencias científicas incorporadas al estudio. En ese sentido, se priorizaron artículos de alto impacto académico indexados en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science y SciELO, debido a que estas fuentes ofrecen información confiable y validada por la comunidad científica. Asimismo, se consideraron investigaciones publicadas en los últimos cinco años y redactadas en español e inglés, con el propósito de ampliar la cobertura del análisis y fortalecer el rigor de la revisión. Del mismo modo, se incluyeron estudios con diseños metodológicos claramente definidos, tanto desde el enfoque cualitativo como cuantitativo, lo que permitió realizar una comparación más consistente de los resultados obtenidos. La búsqueda documental se efectuó mediante palabras clave relacionadas con innovación educativa, innovación docente e innovación institucional, además del uso de operadores booleanos que permitieron mejorar la precisión en la recuperación de la información. Por último, se excluyeron documentos duplicados, estudios incompletos y aquellas investigaciones que presentaban debilidades metodológicas relevantes, garantizando así la validez y confiabilidad del proceso de revisión sistemática.

En una revisión sistemática, la lista de verificación constituye un instrumento metodológico que permite evaluar de manera ordenada y objetiva la calidad de los estudios seleccionados. Su finalidad es verificar que cada artículo cumpla con criterios previamente establecidos relacionados con la pertinencia del tema, el rigor metodológico, la validez de los resultados y la confiabilidad de las conclusiones (Vizcaíno et al., 2023).

En la Figura 1 se presenta la evaluación de 244 artículos seleccionados de las bases de datos Scopus, SciELO y Web of Science. De este total, 134 fueron excluidos por no contener información relevante para la revisión sistemática, por lo que quedaron 110 artículos. Posteriormente, al aplicar un análisis de homogeneidad en función del objetivo propuesto, se seleccionaron 22 artículos para su evaluación final.

Figura 1
Procedimiento de selección de documentos



Resultados y discusión

Los hallazgos presentados a continuación brindan una visión panorámica del conocimiento científico disponible sobre la temática analizada. Del mismo modo, representan un soporte teórico y empírico relevante para explicar la innovación educativa docente en instituciones educativas.

Tabla 1
Resultados vinculados con el objetivo general

N°	Año y autor	Instrumentos de gestión
1	Ocaña-Fernández et al. (2020)	Destacan que la competencia digital constituye un componente indispensable para la innovación educativa universitaria; sin embargo, evidencian que muchos docentes aún presentan limitaciones para integrar tecnologías de forma pedagógica y transformadora.
2	Luis Grados (2024)	Concluye que la innovación educativa depende del fortalecimiento de competencias digitales docentes y de programas institucionales permanentes de capacitación.
3	Siesquén & Burga (2025)	Identifican que la innovación educativa favorece la transformación pedagógica mediante metodologías activas, aunque persisten brechas relacionadas con la infraestructura y la formación docente.

4	Moncayo et al. (2025)	Evidencian que las competencias digitales impulsan la innovación pedagógica cuando se articulan con metodologías activas y procesos de formación continua.
5	Lozada-Urbano et al. (2025)	Señalan que la valoración de la carrera docente se fortalece mediante procesos de capacitación continua e innovación profesional, contribuyendo al mejoramiento educativo.
6	Yulin & Danso (2025)	Demuestran que la preparación pedagógica para la innovación digital requiere apoyo institucional y desarrollo profesional permanente.
7	Pesina (2025)	Destaca que las plataformas digitales de mentoría fortalecen el desarrollo profesional docente y promueven la innovación colaborativa.
8	Turpo (2025)	Evidencia cómo la innovación tecnológica puede optimizar la gestión escolar mediante sistemas automatizados adaptados a contextos rurales peruanos.
9	Vidal et al. (2025)	La revisión demuestra que las competencias digitales constituyen un factor determinante para el desarrollo profesional docente y la innovación pedagógica. Se evidencia que la capacitación tecnológica sigue siendo desigual entre instituciones educativas, limitando la consolidación de prácticas innovadoras sostenibles.
10	Aguilar (2025)	El estudio evidencia que los niveles de competencia digital docente influyen directamente en la capacidad de innovar en el aula. Se destaca la necesidad de fortalecer programas de actualización permanente para responder a los cambios tecnológicos contemporáneos.
11	Ramírez et al. (2025)	La revisión identifica factores institucionales y sociodemográficos que condicionan la innovación educativa. Los hallazgos muestran que las políticas institucionales y la infraestructura tecnológica son elementos decisivos para promover prácticas innovadoras.
12	Chambi et al. (2025)	Los autores concluyen que las tecnologías han redefinido los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, señalan que la innovación educativa requiere una adecuada alfabetización digital docente para garantizar impactos sostenibles en la calidad educativa.

Los hallazgos identificados en los estudios analizados permiten evidenciar que la innovación educativa docente se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo de competencias digitales, la formación continua y el fortalecimiento de las condiciones institucionales que favorecen la transformación de las prácticas pedagógicas. Así, Ocaña-Fernández et al. (2020), Luis Grados (2024), Vidal et al. (2025) y Aguilar (2025) coinciden en que las competencias digitales constituyen un elemento fundamental para impulsar procesos de innovación educativa, ya que permiten a los docentes integrar recursos tecnológicos de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos autores también advierten que aún persisten limitaciones relacionadas con el dominio tecnológico y la capacitación especializada, situación que restringe la adopción de prácticas innovadoras en diversos contextos educativos.

De igual manera, los resultados obtenidos guardan relación con lo reportado por Siesquén y Burga (2025), Moncayo et al. (2025) y Chambi et al. (2025), quienes sostienen que la innovación educativa no depende únicamente de la incorporación de herramientas tecnológicas, sino también de su articulación con metodologías activas, estrategias pedagógicas innovadoras y procesos permanentes de alfabetización digital, indicando que la innovación docente adquiere un carácter integral que involucra cambios metodológicos, organizacionales y tecnológicos orientados a mejorar la calidad del aprendizaje y fortalecer la participación de los estudiantes.

En este sentido, los antecedentes revisados permiten concluir que existe consenso en reconocer que la innovación educativa docente se sustenta en la interacción de tres componentes esenciales: las competencias digitales, la formación profesional continua y el apoyo institucional. Los estudios también revelan desafíos persistentes relacionados con las brechas tecnológicas, las desigualdades en el acceso a recursos digitales y la necesidad de fortalecer las políticas de capacitación docente.

Tabla 2
Resultados vinculados con el objetivo específico 1

N°	Año y autor	Importancia de instrumentos de gestión
1	Luque & Jiménez (2021)	Determinan que las competencias digitales fortalecen la capacidad de los docentes para innovar en los procesos pedagógicos y responder a las demandas de la educación contemporánea. Asimismo, destacan que la innovación docente mejora la interacción y el aprendizaje significativo.
2	Olaya et al. (2024)	Concluyen que la innovación educativa depende del dominio de competencias digitales que permitan al docente generar experiencias de aprendizaje más dinámicas y centradas en el estudiante.
3	Melgarejo et al. (2024)	Evidencian que la innovación docente favorece la calidad educativa cuando las competencias tecnológicas son integradas de manera estratégica en la planificación curricular.
4	Huachos et al. (2021)	Sostienen que la innovación educativa contribuye a la inclusión mediante el desarrollo de competencias digitales que permiten atender la diversidad estudiantil y reducir barreras de aprendizaje.
5	Ogunleye et al. (2024)	Determinan que la inteligencia artificial representa una oportunidad para la innovación educativa al personalizar los aprendizajes y optimizar las estrategias de enseñanza.

Los antecedentes analizados permiten comprender que la innovación educativa docente constituye un elemento estratégico para responder a las exigencias de los entornos educativos contemporáneos, caracterizados por la transformación digital y la necesidad de fortalecer la calidad de los aprendizajes. En este contexto, Luque y Jiménez (2021), Olaya et al. (2024) y Melgarejo et al. (2024) coinciden en señalar que las competencias digitales representan uno de los principales factores que impulsan la innovación educativa, debido a que permiten a los docentes incorporar herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que favorecen una enseñanza más dinámica, participativa y centrada en el estudiante, estos hallazgos sugieren que el desarrollo de capacidades tecnológicas no solo mejora el desempeño docente, sino que también contribuye a generar experiencias de aprendizaje significativas y acordes con las demandas de la sociedad digital.

Los resultados reportados por Luque y Jiménez (2021) evidencian que la innovación educativa fortalece la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo entornos de aprendizaje más colaborativos y participativos, esta perspectiva es complementada por Olaya et al. (2024), quienes sostienen que el dominio de competencias digitales posibilita la creación de experiencias educativas más dinámicas, favoreciendo el protagonismo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, indicando que estas evidencias permiten afirmar que la innovación docente se ha convertido en un componente esencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los estudios analizados evidencian que la innovación educativa docente es importante por su capacidad para mejorar la calidad educativa, fortalecer la inclusión, promover aprendizajes significativos y responder a los desafíos de la transformación digital. Existe consenso en que el desarrollo de competencias digitales, la integración curricular de la tecnología y la adopción de herramientas emergentes, como la inteligencia artificial, constituyen factores fundamentales para consolidar procesos innovadores que contribuyan al fortalecimiento de los sistemas educativos actuales.

Tabla 3
Resultados vinculados con el objetivo específico 2

N°	Año y autor	Teorías de instrumentos de gestión
1	Olvera & Fernández (2021)	Analizan cómo la innovación docente integra tecnologías digitales y metodologías activas. Concluyen que muchas innovaciones permanecen centradas en herramientas tecnológicas sin transformar realmente los procesos pedagógicos.

2	Rivera-Vargas & Jurado-Salgado (2024)	Plantean que los ambientes de aprendizaje innovadores fortalecen la creatividad institucional y la capacidad de adaptación docente, además, resaltan la influencia del aprendizaje situado y colaborativo en la innovación educativa.
3	Ríos (2024)	Identifica diez principios pedagógicos que sustentan la innovación educativa, destaca la autorregulación y el aprendizaje activo como fundamentos teóricos esenciales para el cambio educativo.
4	Paucar (2025)	Demuestra que la innovación pedagógica favorece la inclusión social mediante metodologías activas. En su estudio, la teoría socioconstructivista emerge como base para atender la diversidad educativa.
5	Tapia & Arancibia (2025)	Analizan la integración de tecnologías en la formación docente, concluyen que las competencias digitales constituyen una dimensión fundamental de la innovación educativa contemporánea.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que la innovación educativa docente constituye un proceso complejo que trasciende el uso de recursos tecnológicos y demanda transformaciones en las prácticas pedagógicas, lo cual coincide con lo planteado por Olvera y Fernández (2021), quienes sostienen que gran parte de las innovaciones implementadas en las instituciones educativas se centran en la incorporación de herramientas digitales sin generar cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los hallazgos permiten inferir que la verdadera innovación no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino de la capacidad del docente para integrar metodologías activas que promuevan aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Los resultados guardan relación con los planteamientos de Rivera-Vargas & Jurado-Salgado (2024), quienes afirman que los ambientes de aprendizaje innovadores fortalecen la creatividad institucional y favorecen la adaptación docente frente a los cambios educativos, la evidencia encontrada demuestra que las instituciones educativas que promueven espacios colaborativos y experiencias de aprendizaje contextualizadas generan mayores oportunidades para el desarrollo de prácticas innovadoras, este planteamiento encuentra sustento en las teorías del aprendizaje situado y colaborativo, las cuales consideran que el conocimiento se construye mediante la interacción social y la participación activa de los actores educativos.

Los estudios analizados permiten concluir que la innovación educativa docente se sustenta principalmente en los enfoques constructivista, socioconstructivista y conectivista, los cuales promueven el aprendizaje activo, la colaboración, la inclusión y el uso pedagógico de las tecnologías digitales, se evidencia que el éxito de las innovaciones educativas depende de la capacidad de las instituciones para generar ambientes favorables al cambio, fortalecer las competencias digitales docentes y promover prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, estas coincidencias teóricas respaldan los resultados obtenidos y confirman la importancia de impulsar procesos permanentes de innovación en las instituciones educativas para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Conclusiones

La revisión sistemática de la literatura permitió analizar la innovación educativa docente en instituciones educativas del Perú y evidenció que constituye un elemento fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto caracterizado por constantes cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos. Los estudios revisados coinciden en que la innovación educativa favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes, fortalece el desempeño docente y promueve una educación más inclusiva, participativa y orientada a las necesidades de la sociedad del conocimiento.

Asimismo, se identificó que la importancia de la innovación educativa docente radica en su capacidad para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI. En este sentido, la innovación contribuye a mejorar los resultados educativos, fortalecer la inclusión, incrementar la motivación estudiantil y responder de manera efectiva a los desafíos derivados de la digitalización y la diversidad presente en las instituciones educativas.

Del mismo modo, se evidenció que las principales teorías que sustentan la innovación educativa docente son el constructivismo, el socioconstructivismo, el conectivismo, el aprendizaje colaborativo y los enfoques basados en competencias digitales. Estas perspectivas coinciden en reconocer al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador, orientador y gestor de experiencias educativas innovadoras.

En conjunto, estos hallazgos permiten comprender que la innovación educativa docente no solo representa una respuesta a las exigencias del contexto actual, sino también una oportunidad para fortalecer la práctica pedagógica y mejorar la calidad educativa en las instituciones del país. Por ello, su estudio resulta fundamental para orientar futuras acciones formativas, investigativas y de gestión educativa en el ámbito peruano.

Referencias

- Aguilar, F. (2025). Desarrollo de la competencia digital docente en educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1028>
- Ancaya Martínez, M. C. E., Távara-Sabalú, C. J., & Yarin Achachagua, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Balladares-Burgos, J., & Valverde-Berrocso, J. (2022). El modelo tecnopedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente: Una revisión de la literatura. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 63–72. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp63-72>
- Banco Mundial. (2024). *Education and skills*. World Bank Group. <https://www.worldbank.org/en/topic/education>
- Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Barroso-Osuna, J., & Rodríguez-Palacios, A. (2023). Digital teaching competence according to the DigCompEdu framework: Comparative study in different Latin American universities. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 276–291. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452>
- Castro-Palomino, L., & Alanya Coras, E. (2024). Herramientas digitales en el desempeño de los docentes: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.723>
- Chambi, L., Herrera, R., & Mussi, P. (2025). Competencia digital en educación: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14559748>
- Fernández-Batanero, J., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Digital competences for teacher professional development: Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 513–531. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Huachos, A., Veli, R., Peña, S. E., & Huachos, K. M. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación y Educación*, 2(1). <https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2021.2.1.1364>
- Huaman, E., Anicama, E., González, E., Félix, H., & Chu, W. (2022). *Metodología de la investigación científica: Guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación*. Fondo Editorial de la Universidad Autónoma de Ica (FEDUAI). <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20C3%93N%20CIENTIFICA.pdf>
- Liu, S., Yin, H., Wang, Y., & Lu, J. (2024). Teacher innovation: Conceptualizations, methodologies, and theoretical framework. *Teaching and Teacher Education*, 145, 104611. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104611>
- Lozada-Urbano, M., et al. (2025). *Value of the teaching career and factors in its path in Peru*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2508.00966>
- Luis Grados, C. A. (2024). Competencia digital docente: Una revisión sistemática de la literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1894>
- Luque Ramos, R. del C., & Jiménez Álvarez, M. J. F. (2021). Competencias digitales en docentes de la educación pública: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 10210–10221. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1066
- Martos-Huamán, I. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(8), 265–285. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.56>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Melgarejo, J., Puma, J., & Cadenillas, V. (2024). Competencias digitales en docentes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10783474>
- Michel, C., & Pierrot, L. (2024). Towards the design of model-based means and methods to characterize and diagnose teachers' digital maturity. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2411.02025>
- Moncayo Palchisaca, D. V., Logroño León, V. C., Chalco Chima, M. E., & Bermeo Chimbo, E. F. (2025). Competencias digitales docentes en educación básica y su relación con la innovación pedagógica: Una revisión crítica de la literatura. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(4), 497–506. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i4.286>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Morillo-Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Ogunleye, B., Zakariyyah, K. I., Ajao, O., Olayinka, O., & Sharma, H. (2024). A systematic review of generative AI for teaching and learning practice. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2406.09520>
- Olaya Guerrero, J. C., Contreras Contreras, F., & Bernabe Salinas Ponce, Á. F. (2024). Competencias digitales en los docentes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12659838>
- Olvera, M., & Fernández, K. (2021). Innovación educativa en la práctica docente en educación superior: Revisión sistemática de la literatura. *Innovación Educativa*, 21(85). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8868986>
- Orozco-Buele, N. J., Rosero-Morales, A. A., Gualpa-Caguana, J. M., & Rubin-Ramírez, R. O. (2023). Las competencias digitales para el buen desempeño docente en Latinoamérica: Una revisión sistémica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 553–568. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/05a34d8f-6c8e-43c3-95f2-e1b3df214252/content>
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M., & Paragua, C. (2022). *Investigación científica, formulación de proyectos de investigación y tesis*. <https://es.slideshare.net/slideshow/libroinvestigacioncientificapdf/266074989>
- Paucar Montoya, K. S. (2025). La innovación pedagógica e inclusión social en instituciones educativas. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 13(1), 41–50. <https://doi.org/10.35383/educare.v13i1.1296>
- Pesina, R. (2025). *Mentoring software in education and its impact on teacher development*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2502.12515>
- Ramírez, R., Franco, E., & Carcausto, W. (2025). Factors influencing the development of digital competencies in higher education teachers in Latin America: A systematic review. *Journal of Educational and Social Research*, 15(1), 104–115. <https://cris.ucv.edu.pe/es/publications/factors-influencing-the-development-of-digital-competencies-in-hi/>
- Ríos Cabrera, P. (2025). Principios pedagógicos clave para la innovación educativa: Una revisión sistemática. *Investigación y Postgrado*, 40(2), 9–31. <https://doi.org/10.56219/investigacionpostgrado.v40i2.4457>
- Rivera-Vargas, C., & Jurado-Salgado, J. (2024). Los ambientes de aprendizaje en las capacidades de innovación de las instituciones educativas. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 13(3), 1–19. <https://doi.org/10.15649/2346030X.5040>
- Rodríguez, C., Breña, J., & Esenarro, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. 3Ciencias, Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/10/Las-Variables.pdf>
- Romero, M., Heiser, L., et al. (2023). *Teaching and learning in the age of artificial intelligence*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2303.06956>
- Ruiz Huaraz, C., & Valenzuela Ramos, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT). <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Sánchez, I., & Cortés, M. (2024). *Possibilities and challenges of STEAM pedagogies*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2408.15282>
- Siesquén Pajilla, S., & Burga Muñoz, M. E. (2025). La innovación educativa en los centros escolares: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2265–2277. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1049>
- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23–37. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.002>

- Suyo-Vega, J. A., Fernández-Bedoya, V. H., & Meneses-La-Riva, M. E. (2024). Beyond traditional teaching: A systematic review of innovative pedagogical practices in higher education. *F1000Research*, 13, 22. <https://doi.org/10.12688/f1000research.143392.2>
- Tapia Silva, H., & Arancibia Muñoz, M. L. (2025). Research on ICT in teacher education in Chile: A systematic review. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 19(2), e2142. <https://doi.org/10.19083/ridu.2025.2142>
- Turpo Benique, C. O. (2025). *School attendance control system based on RFID technology with Raspberry Pi and Arduino: EDURFID*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2507.14191>
- UNESCO. (2024). *Monitoring SDG 4: Quality education*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en/quality>
- Vidal Castillo, D. M., Vásquez-Vilela, R., Huarcaya Valentin, J. F., & Carpio Mendoza, J. (2025). Competencia digital y el desarrollo profesional docente: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 401–413. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.927>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica: Guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yulin, N., & Danso, S. D. (2025). *Assessing pedagogical readiness for digital innovation: A mixed-methods study*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2502.15781>