

Educación moral en educación secundaria: revisión sistemática de corrientes académicas

Moral education in secondary education: A systematic review of academic trends

Recibido: 25/05/2026 - Aceptado: 03/08/2026

Jorge Luis Castillo Lamadrid

<https://orcid.org/0000-0001-8351-6309>

jlcastillol@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

Resumen

La educación moral en las instituciones educativas contemporáneas se desarrolla en un escenario de pluralismo axiológico, en el que coexisten distintas comprensiones sobre el fundamento y el fin de la formación moral de los adolescentes. El objetivo de este artículo fue identificar y sistematizar las principales corrientes presentes en la literatura académica reciente sobre educación moral en estudiantes de nivel secundaria, así como el papel atribuido a la familia, la cultura, la institución educativa y las organizaciones religiosas en la formación de la conciencia moral. Para ello, se realizó una revisión sistemática siguiendo los lineamientos generales de PRISMA. La búsqueda se ejecutó en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO, con las palabras clave "educación moral", "relativismo moral", "moral católica" y "desarrollo moral". Tras un proceso de cuatro filtros sucesivos —por base de datos, por área temática, por temporalidad (2019-2026) y por relación directa con el tema— se incluyeron 20 artículos revisados por pares. El análisis identificó tres corrientes presentes en la literatura y en el marco teórico consultado: una que cuestiona los fundamentos de la moral tradicional desde perspectivas racionalistas y vitalistas; una que aborda la educación moral desde marcos seculares centrados en el desarrollo cognitivo-moral; y una que la fundamenta en la moral católica y la ley natural. Se concluye que estas corrientes coexisten sin un consenso único en la literatura revisada, y que los estudios incluidos coinciden en señalar a la familia, la institución educativa y la comunidad como actores decisivos en la formación moral, independientemente del marco valorativo adoptado.

Palabras clave: desarrollo moral, educación moral, relativismo moral.

Abstract

Moral education in contemporary educational institutions develops in a scenario of axiological pluralism, in which different understandings coexist about the foundation and purpose of the moral formation of adolescents. The objective of this article was to identify and systematize the main currents present in recent academic literature on moral education in secondary school students, as well as the role attributed to the family, culture, educational institution and religious organizations in the formation of moral conscience. To this end, a systematic review was carried out following the general guidelines of PRISMA. The search was executed in the databases Scopus, Web of Science and SciELO, with the keywords "moral education", "moral relativism", "Catholic morality" and "moral development". After a process of four successive filters—by database, by subject area, by temporality (2019-2026) and by direct relationship with the topic—20 peer-reviewed articles were included. The analysis identified three currents present in the literature and in the theoretical framework consulted: one that questions the foundations of traditional morality from rationalist and vitalist perspectives; one that addresses moral education from secular frameworks focused on cognitive-moral development; and one that bases it on Catholic morality and natural law. It is concluded that these currents coexist without a single consensus in the literature reviewed, and that the included studies coincide in pointing out the family, the educational institution and the community as decisive actors in moral formation, regardless of the evaluative framework adopted.

Keywords: moral development, moral education, moral relativism.

Introducción

La formación moral de los adolescentes ocurre hoy en un contexto de creciente pluralismo axiológico. Diversos estudios documentan preocupación de familias y educadores por las decisiones morales de los estudiantes (Aguiló, 2001), así como por fenómenos asociados a una deficiente formación moral, como el consumo de sustancias (Cango & Suárez, 2021) o los mecanismos de desconexión moral vinculados a conductas disruptivas (Gómez-Tabares et al., 2021). Por ejemplo, en algunos países, la introducción de políticas públicas de género en el currículo escolar ha sido objeto de debate entre distintos actores educativos, lo que algunos estudios documentan como fuente de tensión social en torno a la educación moral (Morán, 2023).

Esta tensión no es nueva, la filosofía moderna y contemporánea registra una disputa de larga data sobre el fundamento de la moral. Autores como Spinoza cuestionaron la moral tradicional por considerarla dependiente del miedo y la superstición, proponiendo en su lugar una ética fundada en la razón. En la misma línea crítica, el Libertinismo francés del siglo XVII defendió la razón como criterio absoluto de verdad frente a la autoridad religiosa (Reale & Antiseri, 2011), mientras que Nietzsche propuso sustituir los valores morales de origen cristiano por una moral centrada en la voluntad y la afirmación de la vida terrena (Reale & Antiseri, 2010). En el campo educativo, Dewey cuestionó la eficacia de la instrucción moral entendida como catequesis, y advirtió sobre la separación entre una moral "de la escuela" y otra "fuera de ella" (Dewey, 1926; Dill, 2007).

En paralelo, una parte importante de la literatura reciente aborda la educación moral desde marcos seculares, centrados en el desarrollo cognitivo-moral y en la promoción de virtudes cívicas sin referencia explícita a un fundamento religioso (Shek & Zhu, 2019; Muñoz, 2020). Otra vertiente de la literatura, de menor volumen pero también presente en las bases de datos consultadas, fundamenta la educación moral en la tradición católica y en la ley natural, apoyándose en autores como Santo Tomás de Aquino y en documentos del magisterio eclesial (Ocampo, 2019; Juan Pablo II, 1993).

Sin embargo, pese a la abundancia de estudios que abordan aspectos particulares de la educación moral —el consumo de drogas, la desconexión moral, los programas de ética profesional, el desarrollo del juicio moral—, no se identificó una revisión sistemática reciente que organizara esta literatura según las corrientes valorativas que la sustentan. Por ello, el objetivo de este artículo fue, en consecuencia, identificar y sistematizar las principales corrientes presentes en la literatura académica reciente sobre educación moral en estudiantes de nivel secundaria, así como el papel atribuido a la familia, la cultura, la institución educativa y las organizaciones religiosas en la formación de la conciencia moral, sin adjudicar entre ellas.

Metodología

Esta revisión sistemática se diseñó y ejecutó conforme a los lineamientos generales del protocolo PRISMA (Haddaway et al., 2022), utilizados como marco orientador para organizar las etapas de búsqueda, selección, extracción y evaluación de la literatura. La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS) y SciELO, empleando como términos clave: "educación moral", "relativismo moral", "moral católica" y "desarrollo moral". El proceso de selección se estructuró en cuatro filtros sucesivos. En el primer filtro, aplicado por base de datos, la búsqueda inicial recuperó 436 registros (SciELO = 246; Scopus = 116; WoS = 74). En el segundo filtro, se delimitó el ámbito temático a las áreas de ciencias sociales, humanidades, psicología, teología, filosofía y ética, lo que redujo el corpus a 216 artículos (SciELO = 104; Scopus = 90; WoS = 22). En el tercer filtro, se restringió la temporalidad a publicaciones de los últimos siete años (2019–2026), obteniéndose 77 artículos (49 + 21 + 7 por base de datos). Finalmente, en el cuarto filtro se evaluó la pertinencia temática de cada registro, lo que permitió incluir 20 artículos en la revisión (SciELO = 10; Scopus = 9; WoS = 1).

Para cada artículo incluido se consignaron, en una hoja de cálculo, los datos de autoría, año de publicación, país de procedencia, tipo de investigación y aporte específico en relación con la pregunta de revisión. El conjunto final de 20 estudios integra investigaciones empíricas (cuantitativas, cualitativas y mixtas) y artículos de revisión; esta heterogeneidad se considera una característica del corpus y no una limitación no declarada.

Como limitaciones metodológicas explícitas, se reconoce que el cribado y la extracción de datos fueron realizados por un único revisor (el autor), sin verificación independiente por un segundo evaluador, lo cual representa una desviación respecto del estándar PRISMA de doble cribado y puede introducir sesgo de selección. Asimismo, no se aplicó una herramienta formal de evaluación del riesgo de sesgo o de la calidad metodológica de los estudios incluidos, dado que el corpus combina diseños empíricos y artículos de revisión no comparables bajo un mismo instrumento; por ello, la síntesis se presenta de forma narrativa y temática, no cuantitativa. Se recomienda a los lectores tener en cuenta estas limitaciones al interpretar los hallazgos, y a futuras revisiones sobre el tema incorporar un segundo revisor independiente y ampliar el conjunto de bases de datos consultadas.

Resultados y discusión

El proceso de selección descrito en el apartado metodológico permitió reducir 436 registros iniciales a 20 artículos incluidos en la síntesis (Tabla 1), procedentes de 12 países y publicados entre 2019 y 2026.

Tabla 1

Estudios incluidos en la revisión sistemática y su aporte principal

Autor(es) y año	País	Tipo de estudio	Fuente	Aporte a la investigación
Adedeji et al. (2022)	Alemania	Cuantitativo	Scopus	Análisis de la relación entre pares y los síntomas depresivos en adolescentes, y su impacto en el bienestar social.
Cango & Suárez (2021)	Ecuador	Mixto	SciELO	Estudio del vínculo entre el consumo de drogas y la educación moral en estudiantes adolescentes.
Caprio (2025)	Colombia	Cualitativo	Scopus	Exploración de la angustia existencial en estudiantes y su asociación con la formación moral.
Castillo (2025)	Perú	Cualitativo	Scopus	Relación entre vocación docente y ética profesional desde una perspectiva deontológica.
Castillo & Llaro (2026)	Perú	Cuantitativo	Scopus	Evaluación del aporte de los programas de moral católica a la educación moral en el nivel secundario.
Espinoza & Plaza (2024)	España	Mixto	Scopus	Identificación de las percepciones de estudiantes de cuarto año de secundaria sobre su propio perfeccionamiento moral.
Morán (2023)	Argentina	Cualitativo	SciELO	Análisis crítico del discurso en torno a la denominada “ideología de género” en el debate público.
Gómez-Tabares et al. (2021)	Colombia	Cuantitativo	SciELO	Descripción de los mecanismos de desconexión moral asociados a conductas disruptivas en la adolescencia.
Laskoski (2022)	Brasil	Cuantitativo	Scopus	Investigación sobre la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo cognitivo y emocional-moral.
Morandín-Ahuerma (2020)	México	Cualitativo	SciELO	Reflexión sobre el valor de los dilemas morales en los procesos deliberativos de toma de decisiones.
Morejón-Morán (2026)	Perú	Cualitativo	SciELO	Estudio de la formación en valores en instituciones de educación básica elemental.
Muñoz (2020)	Colombia	Cualitativo	SciELO	Análisis del desarrollo de la conciencia moral y su vinculación con la formación discursiva en las personas.
Ocampo (2019)	México	Artículo de revisión	SciELO	Examen de los fundamentos metafísicos de la ley moral en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.

Quintana (2025)	Perú	Artículo de revisión	SciELO	Revisión de la evidencia sobre valores intrafamiliares y educación religiosa a la luz de la exhortación <i>Amoris Laetitia</i> .
Santos et al. (2021)	España	Artículo de revisión	SciELO	Análisis de la influencia del pensamiento de John Dewey en la dimensión moral de la educación.
Yurén et al. (2025)	España	Cualitativo	Web of Science	Exploración del uso de la inducción y la analogía en las éticas aplicadas a proyectos socioeducativos.
Shek & Zhu (2019)	China	Cuantitativo	Scopus	Estudio longitudinal de la relación entre competencia moral y conducta externalizante en adolescentes.
Tsomokos et al. (2024)	Reino Unido	Cuantitativo	Scopus	Investigación sobre la asociación entre cronotipo y depresión en la adolescencia, y sus implicaciones para el bienestar escolar.
Tume (2024)	Perú	Cualitativo	SciELO	Análisis de la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en el Perú.
Ziadet et al. (2025)	Ecuador	Cualitativo	Scopus	Propuesta de integración de la ética en el currículo y su contribución a la formación moral integral.

Nota. Elaboración propia a partir de los artículos incluidos en la revisión

El análisis temático de los 20 estudios incluidos, leído junto con el marco filosófico consultado, permitió identificar tres corrientes de pensamiento sobre la educación moral presentes en la literatura académica. Estas corrientes se describen a continuación de forma independiente, sin establecer entre ellas una jerarquía de validez.

Corriente A: cuestionamiento racionalista y vitalista de la moral tradicional

Esta corriente, de origen filosófico más que empírico, cuestiona la pretensión de universalidad de la moral religiosa. Spinoza sostiene que en la naturaleza no existen el bien ni el mal como categorías objetivas, sino solo modos de pensar del hombre, y que la moral debe fundarse en la razón y no en el temor (Reale & Antiseri, 2011). El Libertinismo francés retomó el epicureísmo y el escepticismo para relativizar las creencias defendidas por el cristianismo católico, proponiendo el parecer de la razón como criterio absoluto de verdad (Reale & Antiseri, 2011). Nietzsche, por su parte, calificó la moral cristiana como una "moral de esclavos" y propuso sustituirla por valores centrados en la voluntad, la fuerza y el amor a la vida terrena (Reale & Antiseri, 2010). Dewey extendió esta crítica al ámbito escolar, cuestionando que la instrucción moral se redujera a una transmisión de virtudes ajena a la experiencia del estudiante (Dewey, 1926; Dill, 2007).

Corriente B: educación moral desde marcos seculares

La mayoría de los estudios empíricos incluidos en esta revisión se ubican en esta corriente, que aborda la educación moral sin referencia explícita a un fundamento religioso, poniendo el énfasis en el desarrollo cognitivo-moral, la prevención de conductas de riesgo y la desconexión moral. Estudios en Ecuador (Cango & Suárez, 2021) y Colombia (Gómez-Tabares et al., 2021) documentan la asociación entre consumo de sustancias, desconexión moral y conductas disruptivas en adolescentes. Investigaciones en Brasil (Laskoski, 2022) y China (Shek & Zhu, 2019) asocian el estilo de crianza y la competencia moral con el manejo de emociones y la reducción de conductas externalizantes. Desde la teoría del desarrollo moral, Kohlberg —retomando a Piaget— plantea que el desarrollo moral del estudiante avanza a través de tres niveles y seis estadios asociados a la edad (Kohlberg, 1992; Kohlberg & Mayer, 1972; Muñoz, 2020), lo que constituye uno de los marcos teóricos más citados por los estudios de esta corriente.

Corriente C: fundamentación en la moral católica y la ley natural

Un subconjunto de los estudios incluidos, junto con fuentes doctrinales complementarias, aborda la educación moral desde la tradición católica. Esta corriente sostiene que la conciencia moral se perfecciona mediante la razón natural y la revelación, y que existe una ley natural orientadora del obrar humano (Ocampo, 2019; Vélez, 2021; Reale & Antíseri, 2007). El magisterio de la Iglesia católica plantea la educación moral como formación integral de la conciencia, orientada a la búsqueda del bien (Juan Pablo II, 1993). Estudios empíricos recientes en el Perú han examinado el aporte de programas basados en principios de la moral católica a la toma de decisiones morales de estudiantes de secundaria (Castillo & Llaro, 2026) y la relación entre la vocación docente y la ética profesional desde una perspectiva deontológica (Castillo, 2025). Cabe señalar que estos dos estudios fueron realizados por el autor de la presente revisión, lo que se declara explícitamente por transparencia editorial.

Puntos de convergencia entre las tres corrientes

Pese a sus diferencias de fundamentación, los 20 estudios incluidos coinciden en al menos tres puntos: (a) la familia y el estilo de crianza inciden de manera significativa en el desarrollo moral del adolescente (Laskoski, 2022; Quintana, 2025); (b) la institución educativa y sus programas de formación —ética, ciudadanía, valores— cumplen un papel relevante independientemente del marco valorativo adoptado (Morejón-Morán, 2026; Santos et al., 2021; Yurén et al., 2025); y (c) la ausencia de espacios formativos estructurados —programas, talleres, seminarios— se asocia con mayor vulnerabilidad ante conductas de riesgo y desconexión moral (Ziadet et al., 2025; Espinoza & Plaza, 2024).

Conclusiones

La literatura académica reciente sobre educación moral en estudiantes de nivel secundaria no refleja un consenso único, sino la coexistencia de al menos tres corrientes: una que cuestiona los fundamentos de la moral tradicional desde la razón y la afirmación de la vida terrena; una que aborda la educación moral desde marcos seculares centrados en el desarrollo cognitivo-moral; y una que la fundamenta en la moral católica y la ley natural. Esta revisión no tuvo por objetivo adjudicar la validez de ninguna de ellas, sino documentar su presencia y peso relativo en la literatura indexada disponible entre 2019 y 2026.

Un hallazgo transversal a las tres corrientes es que, independientemente del marco valorativo adoptado, los estudios revisados atribuyen a la familia, la institución educativa y la comunidad un papel decisivo en la formación moral de los adolescentes, y coinciden en recomendar el desarrollo de programas, talleres o espacios formativos estructurados como vía para fortalecer dicha formación. Esto sugiere que el diseño de programas de educación moral podría beneficiarse de una identificación explícita del marco valorativo de la comunidad educativa a la que se dirigen, antes que de la adopción acrítica de un modelo único.

Como limitaciones, esta revisión combinó estudios empíricos y fuentes teórico-doctrinales bajo un mismo proceso PRISMA, fue desarrollada por un único revisor sin doble cribado independiente, y se restringió a tres bases de datos. Futuras investigaciones podrían ampliar la cobertura de bases de datos, incorporar un segundo revisor, y desarrollar estudios empíricos comparativos que evalúen los resultados de programas de educación moral diseñados desde cada una de las corrientes identificadas.

Referencias

- Adedeji, A., Otto, C., Kaman, A., Reiss, F., Devine, J., & Ravens-Sieberer, U. (2022). Peer relationships and depressive symptoms among adolescents: Results from the German BELLA study. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35046870/>
- Aguerre, J. M. (2013). Programa de ética y sus fundamentos. <https://profjosemariaaguerre.blogspot.com/2013/04/programa-de-etica-y-sus-fundamentos.html>
- Aguiló Pastrana, A. (2001). La moral laica. Conoze.com. <https://www.es.catholic.net/op/articulos/28487/cat/350/moral-laica.htm>
- Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 364–384. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>
- Caprio Leite de Castro, F. (2025). Fenomenología de la depresión: la angustia depresiva y la inhibición de la apertura hacia el otro. *Ideas y Valores*, 74(188), 15–32. <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v74n188.115213>
- Castillo Lamadrid, J. L. (2025). Replantear la vocación docente a través de la ética: Fundamentos deontológicos para la práctica educativa. *Ciencia y Tecnología Aplicadas de Edelweiss*, 9(5), 1247–1255. <https://doi.org/10.55214/25768484.v9i5.7131>

- Castillo Lamadrid, J., & Llaro, K. (2026). Impact of an ethics program on the moral decisions of school students. *Perinatal Journal*, 34. <https://doi.org/10.57239/prn.26.03420036>
- Dewey, J. (1926). *Obras de Dewey II. Ensayos de educación*. Ediciones de la Lectura.
- Dill, J. S. (2007). Durkheim y Dewey y el desafío de la educación moral contemporánea. *Journal of Moral Education*, 36(2), 221–237. <https://doi.org/10.1080/03057240701325357>
- Espinoza Zárate, Z., & Plaza de la Hoz, J. (2024). Liderazgo pedagógico moral: percepciones del alumnado de secundaria. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290052 <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290052>
- Gómez-Tabares, A. S., Núñez, C., & Caballo, V. E. (2021). Mecanismos de desconexión moral, diferencias de sexo y predictores clínicos en adolescentes: un estudio exploratorio. *Psykhé*, 30(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22451>
- Haddaway, N. R., Page, M. J., Pritchard, C. C., & McGuinness, L. A. (2022). PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, 18(2), e1230. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36911350/>
- Juan Pablo II. (1993). *Veritatis Splendor (Encíclica sobre algunos fundamentos de la moral católica)*. Libreria Editrice Vaticana.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral* (A. Z. Zárate, Trad.). Desclée De Brouwer.
- Kohlberg, L., & Mayer, R. (1972). Development as the aim of education. *Harvard Educational Review*, 42(4), 449–496. <https://doi.org/10.17763/haer.42.4.kj6q8743r3j00j60>
- Laskoski, L. M., Fernandes, M. N., & Doria, G. M. S. (2022). Parenting styles and moral emotions of adolescents in conflict with the law. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 32, e3207. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3207>
- Morán Faúndes, J. M. (2023). ¿De qué hablan cuando hablan de “ideología de género”? La construcción del enemigo total. *Astrolabio*, 30, 177-203. <https://doi.org/10.55441/1668.7515.n30.32465>
- Morandín-Ahuerma, F. (2020). El valor de los dilemas morales para la teoría de las decisiones. *Praxis Filosófica*, (50), 187–206. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i50.8725>
- Morejón-Morán, M. M. (2026). Formación en valores en instituciones de educación básica elemental. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 19(1), 302–313. <https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.738>
- Muñoz Joven, L. A. (2020). El desarrollo de la conciencia moral y la formación discursiva en las personas. En *El procedimentalismo en la formación ético discursiva profesional* (pp. 38–75). Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://doi.org/10.35985/9789585583900>
- Ocampo Ponce, M. (2019). Reflexiones metafísicas sobre la ley moral en Santo Tomás de Aquino. *Revista Chilena de Estudios Medievales*, (15), 29–46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-689X2019000100029>
- Quintana Rubio, M. Y. (2025). Valores intrafamiliares en la educación religiosa según Amoris Laetitia: revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 556–572. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.130>
- Reale, G., & Antiseri, D. (2007). *Historia de la filosofía. 2. Patrística y Escolástica*. Universidad Pedagógica Nacional / San Pablo.
- Reale, G., & Antiseri, D. (2010). *Historia de la filosofía. 6. De Nietzsche a la Escuela de Frankfurt*. Universidad Pedagógica Nacional / San Pablo.
- Reale, G., & Antiseri, D. (2011). *Historia de la filosofía. 4. De Spinoza a Kant*. Universidad Pedagógica Nacional / San Pablo.
- Santos Rego, M. A., Mella-Núñez, Í., & García-Álvarez, J. (2021). Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje-servicio universitario. La sombra de John Dewey. *Perfiles Educativos*, 43(173), 166–182. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2021.173.59818>
- Shek, D. T. L., & Zhu, X. (2019). Reciprocal relationships between moral competence and externalizing behavior in junior secondary students: A longitudinal study in Hong Kong. *Frontiers in Psychology*, 10, 528. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00528>
- Tsomokos, D. I., Halstead, E., & Flouri, E. (2024). Chronotype and depression in adolescence: Results from a UK birth cohort study. *JCPP Advances*, 5(1), e12245. <https://doi.org/10.1002/jcv2.12245>
- Tume Chunga, L. M. (2024). Estado de la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en Perú. *Revista Scientific*, 9(33), 196–211. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.9.196-211>
- Vélez Aponte, E. A. (2021). *La naturaleza de la conciencia moral en Santo Tomás de Aquino y su evolución en la teología* [Manuscrito no publicado].
- Yurén Camarena, M. T., Rodríguez Roa, E. G., & De la Cruz Reyes, M. (2025). Inducción y analogía en las éticas aplicadas en proyectos socioeducativos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (38), 137–161. <https://sophia.ups.edu.ec/sophia/article/view/9611>

Ziadet Bermúdez, E. I., León Cruz, T. C., Andrade Rodríguez, N. S., & Palacios Montoya, L. A. (2025). Análisis de la ética en la educación y su formación integral y desarrollo moral de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e639. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)639](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)639)