



Las Tareas Escolares y su Efecto en la Motivación y el Equilibrio Emocional en los Estudiantes

Autores: Jefferson Geovany Castañeda Fuentes
Universidad César Vallejo, **UCV**
jeff64@hotmail.es
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0003-2597-6686>

Viviana Priscila Neira Quinteros
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
viviana.neira@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8679-9006>

Ana Isabel Betancourt Mendoza
Unidad Educativa "24 de Mayo"
betancourtana1991@gmail.com
Quevedo, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-2312-2292>

Mirian Leonor Barragán Estrada
Escuela de Educación Básica "Prof. Manuel Centeno Garzón"
leonor.barragan@educacion.gob.ec
Machala, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-7963-8549>

Resumen

El presente estudio abordó la problemática de cómo las tareas escolares influyen en el bienestar académico y emocional de los estudiantes, fundamentándose en la creciente preocupación sobre el impacto de las demandas académicas en la salud mental estudiantil. El objetivo consistió en analizar las percepciones estudiantiles sobre las tareas escolares y su relación con indicadores de bienestar académico y emocional. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, utilizando encuestas con escala de *Likert* aplicadas a 100 estudiantes de sexto grado de educación básica seleccionados por conveniencia. Los resultados más relevantes revelaron que el 85% de los estudiantes percibe repetición de actividades entre asignaturas, el 95% recibe tareas de resolución de problemas, el 30% considera inadecuada la cantidad de ejercicios asignados, y paradójicamente, el 100% reconoce el valor educativo de las tareas. La conclusión principal establece que existe una relación compleja entre las percepciones sobre tareas escolares y el bienestar estudiantil: aunque las tareas son valoradas formativamente, aspectos como repetitividad y sobrecarga se relacionan con efectos negativos potenciales. Se recomienda replantear el diseño pedagógico priorizando calidad sobre cantidad y equilibrando demandas académicas con bienestar emocional.

Palabras clave: equilibrio emocional; bienestar del estudiante; tareas escolares; educación primaria; salud mental.

Código de clasificación internacional: 6104.02 - Métodos educativos.

Cómo citar este artículo:

Castañeda, J., Neira, V., Betancourt, A., & Barragán, M. (2025). **Las Tareas Escolares y su Efecto en la Motivación y el Equilibrio Emocional en los Estudiantes**. *Revista Científica*, 10(36), 250-269, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.12.250-269>

Fecha de Recepción:
21-11-2024

Fecha de Aceptación:
26-04-2025

Fecha de Publicación:
05-05-2025



Homework and its Effect on Motivation and Emotional Balance in Students

Abstract

This study addressed how homework influences students' academic and emotional well-being, grounded in growing concerns about the impact of academic demands on student mental health. The objective was to analyze student perceptions of homework and its relationship with academic and emotional well-being indicators. The methodology employed a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design, using Likert scale surveys applied to 100 sixth-grade students selected by convenience sampling. The most relevant results revealed that 85% of students perceive repetition of activities across subjects, 95% receive problem-solving tasks, 30% consider the quantity of assigned exercises inadequate, and paradoxically, 100% recognize the educational value of homework. The main conclusion establishes that there is a complex relationship between perceptions of homework and student well-being: although homework is valued educationally, aspects such as repetitiveness and overload relate to potential negative effects. It is recommended to rethink pedagogical design prioritizing quality over quantity and balancing academic demands with emotional well-being.

Keywords: emotional balance; student welfare; homework; primary education; mental health.

International classification code: 6104.02 - Educational methods.

How to cite this article:

Castañeda, J., Neira, V., Betancourt, A., & Barragán, M. (2025). **Homework and its Effect on Motivation and Emotional Balance in Students**. *Revista Científica*, 10(36), 250-269, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.12.250-269>

Date Received:
21-11-2024

Date Acceptance:
26-04-2025

Date Publication:
05-05-2025



1. Introducción

Las tareas escolares constituyen un elemento fundamental del proceso educativo que ha generado considerable debate en los últimos años debido a su potencial impacto en el equilibrio emocional de los estudiantes. Estas actividades, diseñadas para complementar el aprendizaje en el aula, frecuentemente implican una carga académica significativa que los estudiantes deben gestionar fuera del horario escolar. Sin embargo, la cantidad y complejidad de estas tareas pueden estar ejerciendo una presión excesiva sobre los estudiantes, comprometiendo su bienestar emocional y mental. Según problemática requiere un análisis exhaustivo de la Gil-Noguera, Hernández-Prados y Álvarez-Muñoz (2023): esta relación causa-efecto entre las demandas académicas y la salud mental estudiantil.

El análisis de la situación problemática revela múltiples factores que afectan negativamente el rendimiento académico y, en consecuencia, la motivación estudiantil hacia la realización de tareas escolares. Como señalan, Díaz y Vargas (2022): identifican que esta etapa resulta crítica en el desarrollo cognitivo y emocional, marcando una transición hacia mayores responsabilidades académicas. Paralelamente, Acosta (2021): sostiene que la sobrecarga de tareas puede generar altos niveles de estrés y ansiedad, deteriorando significativamente el bienestar emocional de los estudiantes. Esta situación se agrava cuando los estudiantes dedican una cantidad excesiva de tiempo a completar las tareas, limitando su participación en actividades recreativas, descanso y socialización, elementos esenciales para un desarrollo equilibrado, como señalan Pallauta, Gea y Arteaga (2021).

La evidencia empírica disponible demuestra que el aumento en la cantidad y dificultad de las tareas genera niveles elevados de estrés, especialmente en estudiantes de etapas avanzadas de la educación básica. En palabras de Hernández-Prados y Gil-Noguera (2022): documentan que estos efectos se manifiestan a través de síntomas como ansiedad e



irritabilidad, creando una presión constante que puede derivar en sobrecarga emocional y mental. Adicionalmente, Hernández-Prados, Álvarez-Muñoz y Gil-Noguera (2024): enfatizan la necesidad de que los docentes asignen la carga de tareas de manera prudente, considerando tanto los objetivos académicos como la salud mental estudiantil.

Las investigaciones contemporáneas han proporcionado evidencia sustancial sobre esta problemática. De manera similar, Castro y Cortés (2023): establecieron una relación significativa entre la carga alta de tareas escolares y niveles elevados de estrés y ansiedad en 300 estudiantes de Bogotá. Complementariamente, Castro, Matute, Morales y Zambrano (2023): confirmaron que los estudiantes que enfrentan una carga elevada de tareas escolares en Guayaquil reportan altos niveles de ansiedad.

En el contexto específico de situaciones excepcionales, diversos estudios han examinado cómo los cambios en las condiciones educativas modifican las percepciones sobre las tareas escolares. En la investigación conducida por Talledo (2021): analizó los efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en niños de educación inicial mediante una revisión sistemática, evidenciando transformaciones significativas en la percepción estudiantil. Similarmente, Varela, Fraguera-Vale y López-Gómez (2021): examinaron el equilibrio entre juego y tareas escolares durante el confinamiento por COVID-19, destacando la importancia del papel conjunto de la escuela y la familia en la gestión de las actividades académicas en contextos de crisis sanitaria.

El marco teórico contemporáneo reconoce que las tareas escolares deben funcionar como un medio para desarrollar habilidades autónomas, pensamiento crítico y responsabilidad estudiantil. De acuerdo con Fisher (2020): establece que la calidad de las tareas resulta más importante que la cantidad, destacando la necesidad de diseñar actividades significativas estrechamente ligadas con los objetivos docentes. En este sentido, Toala,



Hurtado, Vera, Galván y García (2023): subrayan la importancia de una planificación cuidadosa para evitar la sobrecarga y el estrés, promoviendo un equilibrio saludable entre las tareas escolares y el bienestar emocional.

La evolución pedagógica del siglo XXI ha transformado el enfoque hacia las tareas escolares, integrando tecnologías digitales y nuevas teorías pedagógicas. En el análisis realizado por Vivanco-Vidal, Saroli-Araníbar, Caycho-Rodríguez, Carbajal-León y Noé-Grijalva (2020): justifican que las tareas actuales se enfocan en desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Asimismo, Zhunio, Párraga, Coronel, Broncano y Arellano (2024): advierten que los docentes deben equilibrar la vida personal y escolar para prevenir daños en la salud mental estudiantil.

La relevancia de esta investigación reside en su contribución al entendimiento de cómo las prácticas educativas influyen en la salud mental estudiantil. El equilibrio emocional constituye un componente esencial para el bienestar general y el rendimiento académico. Desde la perspectiva de Reyes, Neira, Torres, Herrera, Gonzalez y Espolania (2021); señalan que el entorno escolar puede impactar considerablemente la salud mental de los estudiantes, mientras que López-Villegas y Sánchez-Sandoval (2024); confirman que la falta de apoyo emocional puede intensificar estos efectos negativos.

Considerando la complejidad de esta problemática y la necesidad de generar conocimiento que contribuya a mejorar las prácticas pedagógicas, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las tareas escolares en los niveles de motivación académica y el equilibrio emocional de los estudiantes de educación básica?.

En consecuencia, el objetivo de la investigación es analizar las percepciones estudiantiles sobre las tareas escolares y su relación con indicadores de bienestar académico y emocional, identificando los factores que determinan su impacto en la experiencia educativa.



2. Metodología

La presente investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo con paradigma positivista, siguiendo los lineamientos establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014): quienes sostienen que este enfoque permite la medición y análisis sistemático de variables mediante datos estadísticos que proporcionan resultados objetivos y verificables. Se adoptó un método inductivo que facilitó el análisis de casos particulares para generar conclusiones generalizables sobre el fenómeno estudiado, permitiendo la construcción de conocimiento a partir de observaciones específicas hacia principios más amplios.

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, caracterizado por la observación de variables en su contexto natural sin manipulación deliberada, tal como lo definen Kerlinger y Lee (2002). Este diseño permitió examinar la relación entre las tareas escolares y el equilibrio emocional de los estudiantes en un momento específico del tiempo, proporcionando una fotografía instantánea del fenómeno estudiado. El alcance correlacional se justificó por la necesidad de analizar las posibles relaciones existentes entre las variables de estudio, específicamente las percepciones sobre tareas escolares y su potencial influencia en el bienestar estudiantil.

La población objetivo estuvo conformada por 100 estudiantes de sexto grado de educación básica, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia de una institución educativa pública. Los criterios de inclusión consideraron estudiantes matriculados regularmente, con experiencia mínima de un año académico en la institución, que recibieran tareas escolares de manera sistemática y cuyos representantes legales otorgaran el consentimiento informado para la participación en el estudio. El estudio se desarrolló durante el segundo quimestre del período académico 2023-2024.

La recolección de datos se ejecutó mediante la técnica de la encuesta,



aplicada directamente a los estudiantes participantes. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con escala de *Likert* de tres niveles (Siempre, Casi siempre, Nunca), diseñado específicamente para medir las percepciones estudiantiles sobre las tareas escolares y su impacto en el equilibrio emocional.

La validación del instrumento se realizó a través de pruebas piloto con una muestra de 15 estudiantes con características similares a la población objetivo, proceso fundamental que garantizó la confiabilidad y coherencia del cuestionario. Los 15 estudiantes que participaron en la prueba piloto no formaron parte del estudio principal, manteniendo la independencia entre ambos procesos según las buenas prácticas metodológicas.

El proceso de validación incluyó la evaluación por parte de tres expertos en educación y psicología educativa, quienes verificaron la pertinencia del instrumento y su coherencia con los objetivos de la investigación. Las pruebas piloto permitieron identificar posibles inconsistencias en la redacción de los ítems y ajustar aquellos elementos que generaran confusión en los participantes. El procesamiento de datos se realizó mediante análisis estadístico descriptivo, calculando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para identificar patrones en las percepciones estudiantiles sobre las tareas escolares y su impacto emocional.

El cuestionario incluyó cuatro dimensiones principales: percepción sobre repetición de actividades, frecuencia de tareas de resolución de problemas, adecuación de la cantidad de ejercicios, y valoración del aporte de las tareas al aprendizaje. Si bien el estudio no midió directamente niveles de estrés o ansiedad, las percepciones sobre sobrecarga y repetitividad de tareas constituyen indicadores indirectos de posible impacto emocional, coherentes con la literatura que vincula estas características con el bienestar estudiantil.

3. Resultados

El análisis de los datos recolectados de 100 estudiantes de sexto grado de educación básica reveló aspectos significativos sobre la percepción estudiantil respecto a las tareas escolares y su impacto en el equilibrio emocional. La información obtenida mediante la aplicación del cuestionario permitió identificar patrones específicos en las respuestas de los participantes, proporcionando evidencia empírica sobre la problemática estudiada.

Tabla 1. Percepción sobre la repetición de actividades en diferentes asignaturas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	60%
Casi siempre	25	25%
Nunca	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Los Autores (2025).

En relación con la repetición de actividades en diferentes asignaturas, los resultados presentados en la tabla 1 mostraron que el 60% de los estudiantes encuestados afirmó que siempre existe repetición de actividades entre las distintas materias, mientras que el 25% indicó que esto ocurre casi siempre, y únicamente el 15% manifestó que nunca se presenta esta situación. La moda se situó en la categoría “Siempre”, indicando que la percepción de tareas repetitivas constituyó la respuesta predominante del grupo participante. Estos datos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes experimentó repetición en las tareas asignadas: el 60% siempre y el 25% casi siempre, sumando un 85% que percibe repetición en algún grado (frente al 15% que nunca la experimenta), lo cual puede relacionarse con el bienestar académico estudiantil según la literatura revisada.

Tabla 2. Frecuencia de actividades de resolución de problemas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	35%
Casi siempre	60	60%
Nunca	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Los Autores (2025).

Respecto a las actividades de resolución de problemas, la tabla 2 reveló que el 35% de los participantes reportó que siempre reciben este tipo de actividades, el 60% señaló que casi siempre, y solo el 5% indicó que nunca. La moda se estableció en la categoría “Casi siempre”. Los datos evidenciaron que la gran mayoría de los estudiantes percibió que recibe actividades de resolución de problemas: el 35% siempre y el 60% casi siempre, totalizando un 95% que recibe este tipo de actividades en algún grado, mientras que únicamente el 5% manifestó no recibir este tipo de tareas, lo que sugiere una implementación generalizada de actividades que requieren análisis y pensamiento crítico.

Tabla 3. Percepción sobre la cantidad adecuada de ejercicios.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25%
Casi siempre	45	45%
Nunca	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Los Autores (2025).

El análisis de la percepción sobre la cantidad adecuada de ejercicios, presentado en la Tabla 3, demostró que el 25% de los estudiantes consideró que la cantidad de ejercicios siempre es adecuada, el 45% manifestó que casi siempre resulta apropiada, y el 30% expresó que nunca es adecuada. La moda se ubicó en la categoría “Casi siempre”, indicando una percepción mayormente positiva sobre la cantidad de tareas. Sin embargo, los resultados

mostraron que el 30% de los participantes percibió que la cantidad de ejercicios nunca resultaba apropiada, mientras que el 70% consideró la cantidad adecuada en algún grado (25% siempre + 45% casi siempre), evidenciando una percepción de sobrecarga académica en una porción significativa de los estudiantes que, según la literatura especializada, podría relacionarse con efectos negativos en el bienestar emocional.

Tabla 4. Percepción del aporte de las tareas escolares al aprendizaje.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	80%
Casi siempre	20	20%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Los Autores (2025).

Finalmente, en cuanto a la percepción del aporte de las tareas escolares al aprendizaje, la Tabla 4 registró que el 80% de los estudiantes afirmó que las tareas siempre contribuyen al aprendizaje, mientras que el 20% indicó que casi siempre aportan a su proceso formativo. La moda se estableció claramente en la categoría "Siempre", confirmando que la totalidad de los participantes (100%) reconoció algún grado de valor educativo en las tareas escolares: el 80% siempre y el 20% casi siempre. Estos hallazgos demostraron que, a pesar de las problemáticas identificadas en términos de repetición y percepción de sobrecarga en algunos casos, todos los estudiantes mantuvieron una percepción positiva sobre la contribución de las tareas a su desarrollo académico.

4. Discusión

Los hallazgos obtenidos revelan una realidad compleja en la relación entre las tareas escolares y el equilibrio emocional estudiantil, cuestionando la premisa de que existe un impacto uniforme en todos los contextos educativos.



Aunque se confirmó la existencia de patrones específicos en las percepciones sobre tareas escolares, la intensidad y naturaleza de estos efectos variaron según múltiples factores contextuales, incluyendo las prácticas pedagógicas implementadas y la dinámica institucional.

El dato más revelador emergió de la percepción estudiantil sobre la repetición de actividades, donde el 60% de los participantes identificó una recurrencia constante de tareas similares entre diferentes asignaturas. Este resultado sugiere la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales que priorizan la memorización sobre el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, contrastando con las demandas educativas actuales que requieren actividades más diversificadas y significativas.

Paradójicamente, mientras el 30% de los estudiantes percibió que la cantidad de ejercicios nunca resultaba adecuada, indicando sobrecarga académica en una porción significativa, el 100% reconoció que las tareas contribuían positivamente a su aprendizaje en algún grado. Esta aparente contradicción refleja la complejidad del fenómeno estudiado y sugiere que los estudiantes distinguen entre el valor educativo potencial de las tareas y su implementación práctica.

A pesar de que el 95% de los estudiantes reportó recibir actividades de resolución de problemas en algún grado, la alta prevalencia de repetición de actividades (85% según la tabla 1) sugiere que estas tareas podrían carecer de la variedad necesaria para estimular verdaderamente el pensamiento crítico. Esta situación plantea interrogantes sobre la alineación entre las prácticas pedagógicas actuales y las demandas educativas del siglo XXI.

Los resultados corroboran las preocupaciones sobre la necesidad de equilibrar las demandas curriculares con el bienestar estudiantil. La percepción de sobrecarga académica reportada por una porción significativa de los participantes evidencia que las instituciones educativas enfrentan el desafío de mantener estándares académicos sin comprometer la salud emocional de



los estudiantes.

Estos hallazgos cuestionan la efectividad de los enfoques pedagógicos que no consideran la diversidad de necesidades estudiantiles. La evidencia sugiere la urgente implementación de estrategias que promuevan un equilibrio saludable entre las demandas académicas y el tiempo libre estudiantil, incorporando políticas educativas que consideren tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional.

La validación del objetivo de investigación se evidencia en la confirmación de que las percepciones estudiantiles sobre las tareas escolares revelan patrones que, según la literatura especializada, pueden relacionarse con el bienestar emocional y la motivación académica. La complejidad de esta relación requiere enfoques más sofisticados que consideren las particularidades contextuales y las necesidades individuales, alejándose de modelos homogéneos que no contemplan la diversidad de experiencias educativas.

5. Conclusiones

La investigación confirma que existe una relación significativa entre las percepciones estudiantiles sobre las tareas escolares y aspectos que, según la literatura especializada, pueden influir en el equilibrio emocional y la motivación académica. Los hallazgos revelan una paradoja fundamental en el sistema educativo actual: mientras los estudiantes reconocen unánimemente el valor formativo de las tareas, identifican simultáneamente aspectos problemáticos en su implementación.

El significado práctico de estos resultados radica en la evidencia de que la problemática no reside exclusivamente en la cantidad de tareas asignadas, sino en características específicas como la repetitividad de actividades entre asignaturas. La predominancia de tareas repetitivas, percibida por el 85% de los estudiantes, representa una oportunidad perdida para el desarrollo integral



estudiantil. Esta situación demanda una transformación inmediata en las prácticas pedagógicas, priorizando diversidad y significatividad en el diseño de actividades escolares.

Los aspectos novedosos del estudio emergen de la identificación de la percepción estudiantil diferenciada respecto al valor educativo y las características problemáticas de las tareas. Esta distinción conceptual proporciona una nueva perspectiva para entender la complejidad del fenómeno. El hallazgo de que los estudiantes pueden valorar positivamente el aprendizaje generado por las tareas mientras identifica aspectos como repetitividad y sobrecarga sugiere la necesidad de enfoques más sofisticados en el diseño de actividades escolares.

La convergencia de estos resultados con investigaciones internacionales valida la universalidad de la problemática, aunque las particularidades contextuales observadas señalan la importancia de adaptar las intervenciones a las realidades locales. Las diferencias en la intensidad del impacto percibido entre distintos contextos educativos abren oportunidades para identificar factores protectores y de riesgo específicos que pueden orientar futuras políticas educativas.

Las implicaciones para futuras investigaciones incluyen la necesidad de estudios longitudinales que examinen el impacto a largo plazo de diferentes tipos de tareas en el desarrollo emocional estudiantil. Resulta fundamental explorar la efectividad de metodologías alternativas que integren tecnologías educativas y enfoques pedagógicos innovadores. Adicionalmente, se requiere investigación que analice el papel de variables familiares y socioeconómicas como moderadoras de la relación entre tareas escolares y bienestar emocional.

Las limitaciones del estudio incluyen su naturaleza transversal, que impide establecer relaciones causales definitivas, y el enfoque en percepciones estudiantiles sin medición directa de variables emocionales. La



utilización de indicadores indirectos de bienestar emocional constituye una limitación que futuras investigaciones deberían abordar mediante instrumentos específicos para obtener una comprensión más integral del fenómeno.

En consecuencia, se concluye que las percepciones estudiantiles sobre las tareas escolares revelan patrones que, según la literatura especializada, pueden influir en la motivación y equilibrio emocional. La relación entre tareas escolares y bienestar estudiantil está mediada por factores como la repetitividad de actividades, la percepción de cantidad excesiva y la falta de diversidad en el diseño pedagógico, factores que determinan si la experiencia educativa resulta enriquecedora o genera tensión en el proceso formativo.

6. Referencias

- Acosta, J. (2021). **Tareas escolares reflexivas: la necesaria transformación de las tareas.** *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 21(2), 55-66, e-ISSN: 1317-8687. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Castro, A., Matute, G., Morales, N., & Zambrano, P. (2023). **Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica.** *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(9), 976-1020, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.
- Castro, D., & Cortés, R. (2023). **Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados.** *Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Díaz, A., & Vargas, S. (2022). **Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo.** *Revista Unimar*, 40(1), 76-91, e-ISSN: 2216-0116. Recuperado de: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art4>



- Fisher, D. (2020). ***The Distance Learning Playbook, Grades K-12: Teaching for Engagement and Impact in Any Setting.*** ISBN: 9781071828922. United States: Corwin Pr., Inc.
- Gil-Noguera, J., Hernández-Prados, M., & Álvarez-Muñoz, J. (2023). **Tareas escolares en tiempos de confinamiento Covid-19. Percepción familiar en función de las variables escolares.** *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 281-298, e-ISSN: 1989-9106. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/rie.520951>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Prados, M., & Gil-Noguera, J. (2022). **El papel de la familia en la realización de los deberes escolares.** *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-18, e-ISSN: 1409-4258. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.16>
- Hernández-Prados, M., Álvarez-Muñoz, J., & Gil-Noguera, G. (2024). **La percepción de las familias acerca de las tareas digitales.** *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (69), 35-62, e-ISSN: 2171-7966. España: Universidad de Sevilla.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). **Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales.** 4ª edición. México: McGraw-Hill.
- López-Villegas, A., & Sánchez-Sandoval, Y. (2024). **Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 33-41, e-ISSN: 2340-8340. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.4>
- Pallauta, J., Gea, M., & Arteaga, P. (2021). **Caracterización de las Tareas**



- propuestas sobre Tablas Estadísticas en Libros de Texto Chilenos de Educación Básica.** *Paradigma*, 41(e1), 32-60, e-ISSN: 2665-0126. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Reyes, L., Neira, A., Torres, Y., Herrera, L., Gonzalez, L., & Espolania, R. (2021). **Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios.** *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-6, e-ISSN: 2539-262X. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Talledo, C. (2021). **Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial: Una revisión sistemática.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- Toala, S., Hurtado, C., Vera, M., Galván, N., & García, H. (2023). **Cansancio mental y su repercusión en el desempeño académico.** *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(2), 95-104, e-ISSN: 2764-6254. Recuperado de: <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i2.639>
- Varela, A., Fraguera-Vale, R., & López-Gómez, S. (2021). **Juego y tareas escolares: el papel de la escuela y la familia en tiempos de confinamiento por la COVID-19.** *Estudios Sobre Educación*, 41, 27-47, e-ISSN: 1578-7001. España: Universidad de Navarra.
- Vivanco-Vidal, A., Saroli-Aranibar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020). **Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios.** *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 197-215, e-ISSN: 1560-909X. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
- Zhunio, L., Párraga, J., Coronel, M., Broncano, I., & Arellano, T. (2025). **El rol de las pausas activas en el aprendizaje y su influencia en la concentración del estudiante.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 10273-10290, e-ISSN: 707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15685

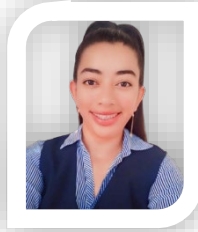
Jefferson Geovany Castañeda Fuentese-mail: jeff64@hotmail.es

Nacido en Guayaquil, Ecuador el 7 de noviembre del año 1988. Doctorando en Educación en la Universidad César Vallejo (UCV), en Perú; a lo largo de mi trayectoria profesional, he desempeñado roles en instituciones educativas de sostenimiento fiscal, especialmente en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos; trabajo como enfermero en el Hospital Básico del Empalme, Distrito 09D15 El Empalme; además, poseo un título de Maestría en Gerencia Hospitalaria otorgado por la Universidad de los Hemisferios (IMF); este programa de estudio ha sido fundamental para fortalecer mis conocimientos, tanto a nivel personal como profesional, y contribuirá al desarrollo de mi carrera.

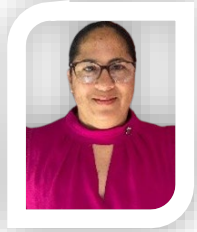
Viviana Priscila Neira Quinterose-mail: viviana.neira@unae.edu.ec

Nacida en Azogues, Ecuador, el 10 de octubre del año 1995. Licenciada en Educación Inicial y Parvularia por la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), sede Azogues; Magíster en Educación Inclusiva por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); y Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); cuento con experiencia como docente en el subnivel Inicial 2, desempeñándome durante años en contextos escolares que promueven el desarrollo integral de la primera infancia; Posteriormente, me incorporé a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) como técnica docente, aportando al fortalecimiento de procesos académicos y de acompañamiento estudiantil; actualmente ejerzo como docente universitaria en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), donde también cumpla funciones de gestión en el ámbito de la praxis preprofesional; mi labor se enfoca en el diseño, implementación y evaluación de experiencias formativas inclusivas, con énfasis en la articulación entre teoría y práctica pedagógica.

Ana Isabel Betancourt Mendoza
e-mail: betancourtana1991@gmail.com



Nacida en Quevedo, Ecuador, el 16 de febrero del año 1991. Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Computación por la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB); comprometida con la formación integral de mis estudiantes; y el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje; Durante los años lectivos 2022 y 2023 trabajé como docente en calidad de reemplazo en la Escuela Corazón, adquiriendo valiosa experiencia en el manejo pedagógico y la aplicación de metodologías activas; actualmente, me desempeño como docente en la Unidad Educativa “24 de Mayo”, donde continúo fortaleciendo mi vocación educativa.

Mirian Leonor Barragán Estradae-mail: leonor.barragan@educacion.gob.ec

Nacida en Santa Rosa, Ecuador, el 23 de febrero del año 1981. A lo largo de mi trayectoria profesional, cuento con una Maestría en Educación Básica otorgada por la Universidad Estatal de Milagros (UNEMI), lo que ha fortalecido mis conocimientos y mejorado mi desempeño en el ámbito educativo; he trabajado como docente en diversas instituciones educativas, incluyendo la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa, como Personas Privadas De Libertad (PPL); Posteriormente he continuado ejerciendo la docencia en escuelas de distintos niveles educativos del Distrito 07D02 Machala, lo que me ha permitido adquirir una visión amplia y adaptable a las necesidades de los estudiantes; este programa de estudio ha sido clave para mi crecimiento tanto nivel personal como profesional y contribuirá al desarrollo de mi carrera.