



El Rol del Docente en la Estimulación de Habilidades Motrices Básicas en la Educación Primaria

Autores: Luis Octavio Escudero Arias

Universidad César Vallejo, **UCV**

lescuderoar90@ucvvirtual.edu.pe

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4387-9524>

Alexandra Dolores Orozco Orozco

Ministerio de Educación, **MINEDUC**

alexandrad.orozco@educacion.gob.ec

Riobamba, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-4858-5477>

Carmen Rosa Borja Ulloa

Ministerio de Educación, **MINEDUC**

carmenr.borja@educacion.gob.ec

Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-2600-2735>

Julia Natacha Salazar Tigreiro

Ministerio de Educación, **MINEDUC**

natacha.salazar@educacion.gob.ec

Guayaquil Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-1549-9635>

Resumen

La insuficiente estimulación de habilidades motrices básicas en la educación primaria constituye una preocupación mundial que afecta el desarrollo integral infantil. Este estudio analizó el rol del docente en la estimulación de habilidades motrices básicas en la educación primaria. Se realizó una revisión de literatura con enfoque cualitativo, efectuando búsquedas en bases de datos académicas como Scopus, *Web of Science*, SciELO, Redalyc y Dialnet. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios publicados en los últimos cinco años, utilizando palabras clave específicas y conectores booleanos. De 60 registros identificados, se excluyeron 48 y se incluyeron 12 artículos para análisis final. Los resultados evidenciaron que el docente debe integrar metodologías activas basadas en juego, estrategias inclusivas personalizadas, evaluación formativa continua y promoción de ambientes motivadores. Se identificaron como factores limitantes la falta de formación especializada y recursos insuficientes. Se concluye que el docente constituye el factor determinante en la estimulación efectiva de habilidades motrices, actuando como mediador integral que trasciende la simple ejecución de actividades físicas, requiriendo formación especializada y recursos adecuados para optimizar el desarrollo motriz infantil integral.

Palabras clave: educación primaria; desarrollo motor; formación de docentes; métodos de enseñanza; evaluación del estudiante.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

Escudero, L., Orozco, A., Borja, C., & Salazar, J. (2025). **El Rol del Docente en la Estimulación de Habilidades Motrices Básicas en la Educación Primaria**. *Revista Científica*, 10(36), 48-70, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.2.48-70>

Fecha de Recepción:

01-10-2024

Fecha de Aceptación:

05-11-2024

Fecha de Publicación:

05-05-2025

The Teacher's Role in Stimulating Basic Motor Skills in Primary Education

Abstract

The insufficient stimulation of basic motor skills in primary education constitutes a worldwide concern that affects comprehensive child development. This study analyzed the teacher's role in stimulating basic motor skills in primary education. A literature review with a qualitative approach was conducted, performing searches in academic databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, and Dialnet. Inclusion and exclusion criteria were applied to select studies published in the last five years, using specific keywords and Boolean connectors. From 60 identified records, 48 were excluded and 12 articles were included for final analysis. Results showed that teachers must integrate active game-based methodologies, personalized inclusive strategies, continuous formative evaluation, and promotion of motivating environments. Lack of specialized training and insufficient resources were identified as limiting factors. It is concluded that teachers constitute the determining factor in effective motor skills stimulation, acting as integral mediators that transcend simple execution of physical activities, requiring specialized training and adequate resources to optimize comprehensive child motor development.

Keywords: primary education; motor development; teacher training; teaching methods; student assessment.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:

Escudero, L., Orozco, A., Borja, C., & Salazar, J. (2025). **The Teacher's Role in Stimulating Basic Motor Skills in Primary Education**. *Revista Científica*, 10(36), 48-70, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.2.48-70>

Date Received:
01-10-2024

Date Acceptance:
05-11-2024

Date Publication:
05-05-2025

1. Introducción

En la actualidad, el rol del docente en la estimulación de las habilidades motrices básicas ha cobrado una relevancia significativa dentro del proceso educativo, especialmente en los primeros años de formación (López y Juanes, 2021): puesto que, más allá de la enseñanza tradicional, el profesor debe actuar como un facilitador del movimiento, diseñando actividades que fomenten la coordinación, el equilibrio y la agilidad en los niños, siendo fundamental incorporar estrategias dinámicas que combinen el juego con el aprendizaje, adaptando las metodologías a las necesidades individuales de cada estudiante.

Además, el docente debe considerar el entorno escolar como un espacio propicio para el desarrollo motriz, promoviendo el uso de áreas abiertas y materiales adecuados que potencien el desarrollo físico (Rubiera, 2020): en consecuencia, su labor no solo implica la enseñanza de conceptos teóricos, sino también la creación de experiencias prácticas que estimulen el movimiento, en este sentido, la planificación de sesiones con enfoque lúdico permite que los estudiantes fortalezcan sus habilidades motrices de manera natural y progresiva.

A nivel mundial, la insuficiente estimulación de las habilidades motrices básicas en la infancia es una preocupación creciente, en España el 58% de los docentes percibe que la motricidad no se trabaja lo suficiente en las aulas, lo que puede afectar el desarrollo integral de los niños (Alonso y Pazos, 2020a). También según datos del Banco Mundial (BM, 2021): a nivel europeo se estima que alrededor del 15% de la población infantil tiene algún tipo de discapacidad que podría afectar su desarrollo motor.

En México, datos de la Fundación Pública (2022): indican que aproximadamente el 6% de los niños de entre 5 y 14 años presentan alguna discapacidad, lo que puede influir en el desarrollo de sus habilidades motrices. En Chile, la pandemia ha exacerbado esta situación, puesto que, según

estudios de Riquelme (2022): existen retrocesos en el desarrollo de habilidades de coordinación y equilibrio en preescolares debido al confinamiento prolongado. En Colombia, un estudio realizado en una el 79,5% de las niñas evaluadas presentaron un desempeño bajo en habilidades motrices básicas, con un 75% mostrando deficiencias en manipulación y un 54,2% en estabilidad (Peña, Loaiza y Montoya, 2023).

Además, en Ecuador han identificado problemas específicos en habilidades motrices básicas, como déficit de coordinación y equilibrio, en niños de 5 años (Cueva-Quevedo, Bayas-Machado y Ávila-Mediavilla, 2024). También, se identificó que los niños de segundo año de educación básica presentaban dificultades en la ejecución de habilidades motrices como correr, saltar y lanzar, lo cual, resalta la necesidad de implementar programas de intervención que promuevan el desarrollo motriz desde edades tempranas, con el fin de garantizar un desarrollo integral en la población infantil ecuatoriana (Dorado, 2016).

Por ello, el papel del maestro en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas no se limita únicamente a la ejecución de actividades físicas, sino que también abarca la observación y evaluación constante del progreso de cada estudiante, siendo esencial que el docente identifique posibles dificultades en el desarrollo motriz y proponga estrategias para superarlas, trabajando en conjunto con la familia y otros profesionales educativos, además, la integración de recursos tecnológicos y pedagógicos innovadores, como circuitos motores y juegos interactivos, puede potenciar la motivación y participación del niño en el proceso de aprendizaje.

El artículo, tiene justificación teórica basado en Lev Semyonovich Vygotski (1896-1934); y Jean William Fritz Piaget (1896-1980), quienes indican que el docente actúa como mediador del aprendizaje, utilizando estrategias lúdicas y didácticas para mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza, mientras, en la práctica, esto permite diseñar actividades que integren la

motricidad con el currículo escolar, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. A nivel social, una adecuada estimulación motriz previene el sedentarismo y fortalece la inclusión educativa, finalmente, su pertinencia radica en la necesidad de contrarrestar la disminución del movimiento en la infancia debido al uso excesivo de la tecnología y los cambios en los estilos de vida actuales.

Con base en lo descrito el artículo formula la siguiente interrogante: ¿Cómo el rol del docente estimula las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria?. Además, el objetivo general de este artículo es analizar el rol del docente en la estimulación de habilidades motrices básicas en la educación primaria.

2. Metodología

La metodología utilizada en este artículo de revisión de literatura se basa en un enfoque cualitativo, puesto que, para Hernández, Fernández y Baptista (2014): ayuda en la comprensión de fenómenos complejos por medio de la recolección y análisis de información no numérica, para identificar patrones, tendencias o vacíos en la literatura existente. Por ello, con el propósito de analizar el rol del docente en la estimulación de las habilidades motrices básicas en la educación primaria, se realizó una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos académicas, priorizando artículos científicos publicados en revistas indexadas como Scopus, *Web of Science*, SciELO, Redalyc, Dialnet, donde se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar estudios relevantes publicados en los últimos cinco años, garantizando así la actualidad y pertinencia de la información obtenida.

Para la recopilación de la información, se emplearon palabras clave como "habilidades motrices básicas", "estimulación motriz en la educación primaria" y "rol del docente en el desarrollo motor", las cuales se combinaron estratégicamente con conectores booleanos para optimizar los resultados y

obtener estudios de alta calidad científica. Se revisaron artículos que abordaban desde teorías del desarrollo motor hasta estrategias didácticas aplicadas en el aula, lo que permitió construir una visión integral del tema.

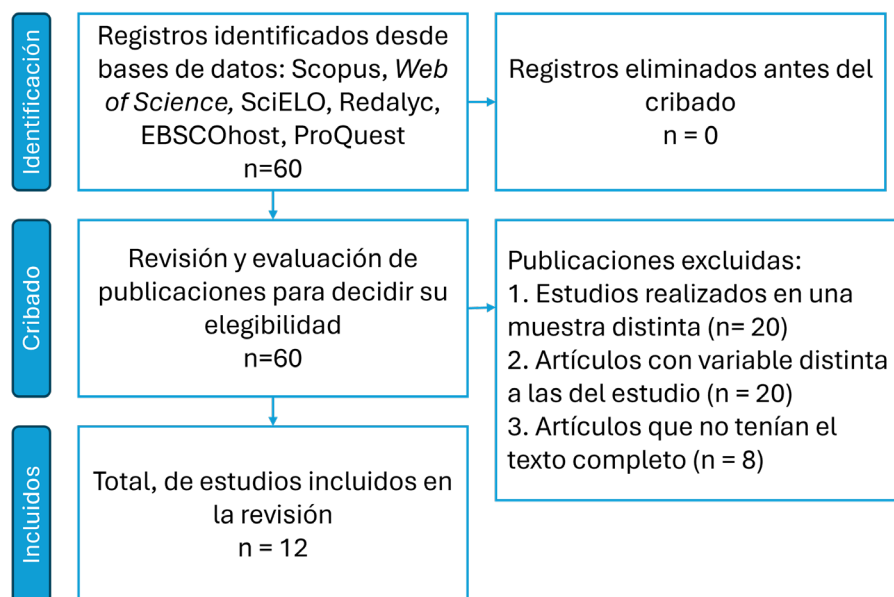
En la fase de análisis, se realizó una categorización de la información según los enfoques teóricos y metodológicos de cada estudio, identificando patrones comunes en las estrategias docentes utilizadas para la estimulación motriz, destacando aquellas que combinaban el juego, la educación física y la integración de movimientos en otras áreas curriculares. Asimismo, se analizaron los factores que influyen en la implementación de estas estrategias, como la formación docente, los recursos disponibles y la infraestructura escolar.

Los datos obtenidos en esta revisión permiten comprender la relevancia de la labor docente en el desarrollo motriz de los estudiantes y proponer mejoras en la práctica educativa, además, el uso de literatura reciente contribuye a la identificación de tendencias y desafíos actuales en la estimulación de habilidades motrices en la infancia. Finalmente, este estudio artículo servir como referencia para futuras investigaciones y para la elaboración de programas educativos que fortalezcan el desarrollo motriz en la educación primaria.

3. Resultados

A continuación, se expone un esquema que ilustra el proceso seguido para localizar documentos académicos vinculados con las temáticas centrales de este estudio, lo cual, permitió organizar de forma sistemática la información recopilada del rol del docente en la estimulación de las habilidades motrices esenciales en el nivel primario.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica.



Fuente: Los Autores (2025).

La figura 1 presenta el diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica utilizado en esta revisión de literatura, que siguió la metodología PRISMA en tres etapas: identificación (60 registros encontrados en bases de datos como Scopus, *Web of Science*, SciELO, Redalyc, EBSCOhost y ProQuest), cribado (evaluación de los 60 artículos según criterios de elegibilidad, excluyendo 48 estudios: 20 por muestra distinta, 20 por variables diferentes al estudio y 8 por falta de texto completo), e inclusión (selección final de 12 artículos que cumplieron todos los criterios establecidos para analizar el rol del docente en la estimulación de habilidades motrices básicas en educación primaria), demostrando el rigor metodológico aplicado para garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes utilizadas.

Los resultados obtenidos en esta revisión de literatura permiten evidenciar la importancia del rol docente en la estimulación de las habilidades motrices básicas en la educación primaria, entre los datos más relevantes, se

destacan el uso de metodologías activas, el aprendizaje basado en el juego y la integración de actividades motrices en el currículo escolar, además, se identificaron factores que pueden limitar su aplicación, como la falta de formación especializada y la insuficiencia de recursos en algunas instituciones educativas.

Tabla 1. Síntesis descriptiva de los artículos incluidos.

Título	Autor / Año	Fuente	Aporte
Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria.	Villavicencio (2025a)	Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva.	Destaca que el docente debe planificar actividades motrices ajustadas al desarrollo infantil, creando entornos seguros y estimulantes que favorezcan la coordinación y el movimiento libre.
La actividad lúdica en la educación física en niños de 8-10 años. Revisión sistemática.	Rojas (2025a).	Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva.	La importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para incluir a todos los niños, observando sus necesidades motrices y ajustando los ejercicios de manera personalizada.
Habilidades motrices: diagnóstico y análisis en la Escuela Básica de Innovación UNAE, Ecuador.	Revilla, Pesántez y López (2024a).	Lecturas: Educación Física y Deportes.	El juego, tanto dirigido como libre, es una herramienta clave en el desarrollo motriz, fomentando habilidades físicas, sociales y cognitivas en un ambiente lúdico.
Análisis de las habilidades motrices básicas en instituciones educativas.	Castro, Moncada y Fernández (2023a).	Gade. Revista Científica.	La motivación docente impulsa la participación activa de los niños, mediante el uso de refuerzos positivos y desafíos adecuados que fortalecen su confianza.
Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los educandos.	Remache, Yandún, Moreno, Chiles y Pabón (2024a).	Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.	Conocer el desarrollo motor infantil permite al docente aplicar estrategias apropiadas y evaluar de manera eficaz los avances de los estudiantes.
Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo (España).	Alonso y Pazos (2020b)	Educação e Pesquisa.	La importancia de integrar materiales físicos y recursos tecnológicos en la enseñanza motriz, adaptando la metodología a distintos estilos de aprendizaje.
Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en la UE Ciudad de Azogues.	Bonilla (2024a)	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.	El docente debe promover hábitos saludables vinculados al movimiento, integrando temas como la nutrición, la postura y la prevención de lesiones en sus clases.
Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria.	Caiza, Mestre, Andino y Chela (2022a).	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.	Fomentar el trabajo en equipo a través de actividades motrices fortalece los valores sociales y mejora la coordinación colectiva entre los niños.
Percepciones de los maestros sobre la motricidad en educación infantil.	Garavito, Orejuela y Corredor (2025a).	Acciónmotriz.	La evaluación formativa del desarrollo motriz permite al docente ajustar su enseñanza y brindar retroalimentación que respete las diferencias individuales.
Habilidades motrices	Bustanza y	Ciencia Latina Revista	Indican que el docente debe

Artículo Original / Original Article

básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.	Oseda (2021a).	Científica Multidisciplinar.	involucrar a las familias en el proceso de desarrollo motriz, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar mediante talleres y orientación práctica.
Expresión corporal en el desarrollo motor grueso en los niños de educación inicial de 4 a 5 años.	Zapata y Quezada (2022a).	UTMACH	El docente debe gestione espacios seguros y adaptados para la actividad motriz, promoviendo además el uso de entornos naturales para enriquecer la experiencia del movimiento.
Funcionalidad de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria.	De León (2024a).	Delectus.	El maestro debe ser un ejemplo activo para sus estudiantes, ya que su actitud frente a la actividad física influye directamente en cómo los niños valoran el ejercicio.

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 1 presenta una síntesis descriptiva de los 12 artículos incluidos en la revisión, organizados por título, autor/año, fuente de publicación y principal aporte al tema de estudio. Los artículos seleccionados abarcan el período 2020-2025 y provienen de diversas revistas científicas especializadas en educación y deportes, como Mentor (Revista de Investigación Educativa y Deportiva), Ciencia Latina, Lecturas: Educación Física y Deportes, y Acción motriz, entre otras.

Los aportes identificados se centran en aspectos clave del rol docente: la planificación de actividades motrices adaptadas al desarrollo infantil, la importancia del juego como herramienta pedagógica, la necesidad de estrategias inclusivas y personalizadas, el uso de la motivación y refuerzos positivos, la integración de recursos tecnológicos, la promoción de hábitos saludables, el fomento del trabajo colaborativo, la evaluación formativa, la participación familiar, la gestión de espacios seguros y el modelaje activo por parte del educador, proporcionando así una base sólida de evidencia científica sobre las múltiples dimensiones del papel docente en la estimulación de habilidades motrices básicas en educación primaria.

Tabla 2. Síntesis de los hallazgos principales.

Autor / Año	Resultados principales
Villavicencio (2025b)	La planificación pedagógica adecuada permite que los niños desarrollen habilidades motrices básicas de forma progresiva y efectiva. Diseñar actividades acordes a la edad favorece la adquisición de destrezas como la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Un ambiente seguro y motivador estimula la participación activa de los estudiantes y facilita el aprendizaje a través del movimiento. La correcta selección de espacios y materiales posibilita la libre exploración del cuerpo y fortalece la autonomía en el desarrollo motor.
Rojas (2025b).	Ajustar el nivel de complejidad de las actividades facilita la participación de niños con distintas habilidades físicas. Ofrecer apoyos individualizados favorece la superación de barreras motrices y potencia el aprendizaje equitativo. La observación continua del docente permite identificar dificultades a tiempo y aplicar intervenciones ajustadas a cada necesidad.
Revilla, Pesántez y López (2024b).	El juego se convierte en una herramienta clave que facilita la práctica de movimientos básicos sin generar presión en los niños. La mediación docente en actividades lúdicas estimula la exploración corporal y el aprendizaje activo del movimiento. Combinar el juego libre con el dirigido en la planificación permite desarrollar no solo habilidades físicas, sino también capacidades sociales y emocionales.
Castro, Moncada y Fernández (2023b).	Estimular el entusiasmo en los niños incrementa su disposición a participar activamente en las actividades motrices. El uso de estrategias como el juego con objetivos, el refuerzo positivo y los retos graduales fortalece el compromiso y la autoconfianza. Crear un entorno de apoyo emocional permite que los estudiantes se sientan seguros al explorar nuevas habilidades físicas sin temor al error.
Remache, Yandún, Moreno, Chiles y Pabón (2024b).	Tener claridad sobre el desarrollo motor en la infancia permite al docente elegir métodos de enseñanza que se ajusten a las necesidades reales de los estudiantes. Comprender las etapas motrices ayuda a evitar prácticas inadecuadas que puedan frenar el avance o generar riesgos en el aprendizaje físico. El dominio de herramientas de evaluación motriz posibilita identificar avances y dificultades, lo que permite mejorar la planificación pedagógica de manera oportuna.
Alonso y Pazos (2020c)	La utilización de materiales variados en las clases motrices promueve la exploración activa y la adquisición de nuevos patrones de movimiento. Incorporar herramientas digitales como videos y aplicaciones enriquece el proceso de enseñanza al hacerlo más dinámico y accesible. La combinación de recursos físicos y tecnológicos permite diversificar la metodología, favoreciendo distintos modos de aprender entre los estudiantes.
Bonilla (2024b)	Incluir la actividad física como parte del aprendizaje cotidiano ayuda a que los niños comprendan su impacto en la salud integral. Abordar temas como nutrición, postura y cuidado corporal enriquece la formación motriz desde una perspectiva preventiva y educativa. Relacionar el movimiento con el bienestar físico, emocional y mental contribuye a que los estudiantes desarrollen hábitos saludables desde temprana edad.
Caiza, Mestre, Andino y Chela (2022b).	Promover la cooperación en actividades motrices fortalece los vínculos entre compañeros y mejora la interacción en el entorno escolar. El aprendizaje en grupo permite que los niños se apoyen mutuamente, lo que favorece el desarrollo de actitudes como la empatía, el respeto y la solidaridad. Participar en dinámicas colectivas ayuda a los estudiantes a sincronizar sus movimientos con los de otros, incrementando su percepción corporal y social.
Garavito, Orejuela y Corredor (2025b).	Evaluar de manera continua el desarrollo motriz permite al docente detectar tanto progresos como dificultades en cada alumno. Ajustar las estrategias de enseñanza según los resultados observados favorece un acompañamiento más efectivo y adaptado a las necesidades individuales. Enfocar la evaluación como un proceso formativo, más que como una calificación final, ayuda a crear un entorno inclusivo y reduce la posibilidad de frustración en los estudiantes.

Artículo Original / Original Article

Bustanza y Oseda (2021b).	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del movimiento ayuda a reforzar el valor del desarrollo motriz en la formación infantil. Incluir a las familias en el proceso educativo permite extender las prácticas motrices al hogar y consolidar lo aprendido en el aula. La realización de talleres y encuentros con padres fortalece el vínculo entre escuela y hogar, promoviendo una educación más integral y coherente.
Zapata y Quezada (2022b).	La organización de espacios seguros y funcionales por parte del docente facilita la práctica motriz y minimiza riesgos durante las actividades. Adaptar el entorno según las necesidades de movimiento permite que los niños se desplacen libremente y experimenten con su cuerpo de forma activa. Promover el contacto con áreas naturales como patios o parques enriquece la experiencia motriz y fortalece la conexión del niño con su entorno.
De León (2024b).	El comportamiento activo del docente influye directamente en cómo los estudiantes valoran la actividad física en su vida diaria. Ser un ejemplo en la práctica del movimiento genera una percepción positiva del ejercicio entre los niños. La actitud del maestro hacia el cuidado corporal motiva a los alumnos a adoptar hábitos saludables desde edades tempranas.

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 2 sintetiza los hallazgos principales de los 12 estudios analizados sobre el rol docente en la estimulación de habilidades motrices básicas. Los resultados destacan elementos clave como la planificación pedagógica progresiva en ambientes seguros y motivadores, la implementación de estrategias inclusivas con observación continua, el uso del juego como herramienta didáctica fundamental, la aplicación de motivación y refuerzo positivo, la importancia del conocimiento sobre desarrollo motor infantil, la integración de recursos variados y tecnología educativa, la promoción de hábitos saludables y trabajo cooperativo, la evaluación formativa continua, la participación familiar en el proceso educativo, la gestión adecuada de espacios de aprendizaje y el modelaje activo del docente como ejemplo para los estudiantes, evidenciando que el rol docente es multidimensional y crucial para el desarrollo motriz efectivo en la educación primaria.

Los estudios analizados destacan que el docente de primaria tiene un rol esencial en el desarrollo motriz infantil, mediante una planificación que responda a las necesidades y etapas de crecimiento de cada estudiante, se resalta también la importancia de crear espacios seguros, aplicar estrategias inclusivas, fomentar la motivación y utilizar el juego como medio de

aprendizaje, reconociendo el valor del trabajo colaborativo, la evaluación formativa y la integración de la tecnología como recursos de apoyo. Además, se enfatiza la necesidad de involucrar a las familias y de que el docente actúe como modelo activo.

4. Discusión

El análisis de la literatura evidencia que el rol del docente en la estimulación de habilidades motrices básicas en la educación primaria es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, Villavicencio (2025c); destaca la importancia de la planificación docente y la creación de ambientes de aprendizaje seguros, de igual manera, Rojas (2025c); enfatiza la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas inclusivas para atender la diversidad en el aula.

Ambos hallazgos resuenan con los postulados de Vygotski sobre la zona de desarrollo próximo, donde el docente actúa como mediador que facilita el progreso del estudiante desde su nivel actual hacia su potencial de desarrollo. Esta mediación se materializa cuando el docente observa constantemente y diseña intervenciones específicas para cada estudiante, creando oportunidades de aprendizaje significativo en el ámbito motriz.

Lo cual coincide con, Revilla, Pesántez y López (2024c): quienes resaltan la relevancia del juego como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo motor, promoviendo experiencias lúdicas que faciliten el aprendizaje sin presión. Esta perspectiva se alinea directamente con la teoría de Piaget sobre el aprendizaje activo, donde el niño construye su conocimiento a través de la exploración y manipulación del entorno. El juego se convierte así en el vehículo ideal para que los estudiantes experimenten con su corporalidad y desarrollen esquemas motores progresivamente más complejos.

Por otro lado, Castro, Moncada y Fernández (2023c); destaca el papel de la motivación en la enseñanza de habilidades motrices, señalando que el

entusiasmo del docente influye en la participación de los estudiantes, lo cual coincide con Remache, Yandún, Moreno, Chiles y Pabón (2024c); quienes argumentan que el conocimiento del desarrollo motor infantil es esencial para estructurar actividades efectivas y evaluar el progreso de los niños. A esto se suman Alonso y Pazos (2020d): y agregan que la integración de recursos didácticos y tecnológicos en la enseñanza motriz diversifica las estrategias metodológicas, permitiendo un aprendizaje más dinámico.

Esta convergencia de hallazgos refuerza el concepto vygotskyano de herramientas mediadoras, donde los recursos tecnológicos y didácticos funcionan como extensiones de la capacidad docente para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, la falta de formación docente y recursos adecuados sigue siendo una barrera para la implementación efectiva de estas estrategias en algunas instituciones educativas, lo que sugiere la necesidad de políticas educativas más robustas en este ámbito.

Además, la promoción de hábitos saludables y el trabajo cooperativo emergen como aspectos clave en la educación motriz, en este sentido, Bonilla (2024c): resalta que el docente no solo debe enseñar habilidades motrices, sino también concienciar sobre la importancia de la actividad física para el bienestar general. Esto coincide con Caiza, Mestre, Andino y Chela (2022c): quienes destacan el aprendizaje colaborativo como una estrategia que fomenta valores como la solidaridad y la empatía en los niños.

Estos hallazgos se conectan con la perspectiva piagetiana del desarrollo social y moral, donde la interacción entre pares facilita la construcción de valores y normas sociales. El docente, actuando como facilitador de estas interacciones, crea oportunidades para que los estudiantes desarrollen no solo competencias motrices, sino también habilidades socioemocionales.

Además, Garavito, Orejuela y Corredor (2025c): enfatiza la importancia de una evaluación formativa que valore el proceso de aprendizaje más que los

resultados finales, promoviendo un enfoque inclusivo. Lo cual se complementa con Bustinza y Oseda (2021c); para quienes el docente debe organizar capacitaciones con los padres y fortalecer la relación escuela y familia. Por otra parte, Zapata y Quezada (2022c); y De León (2024c); coinciden en que el entorno de aprendizaje y la actitud del docente son determinantes en la percepción que los niños tienen sobre el movimiento, consolidando así un modelo educativo integral donde la motricidad es parte esencial del desarrollo infantil.

Esta integración de la evaluación formativa y la participación familiar refleja una aplicación práctica de ambas teorías constructivistas, donde el aprendizaje se concibe como un proceso social colaborativo que trasciende las paredes del aula y se extiende a la comunidad educativa en su conjunto.

5. Conclusiones

El análisis de la literatura especializada confirma que el docente constituye el factor determinante en la estimulación efectiva de habilidades motrices básicas durante la educación primaria. La evidencia demuestra que su rol trasciende la simple ejecución de actividades físicas, posicionándose como mediador integral que articula planificación pedagógica, estrategias inclusivas, evaluación formativa y construcción de ambientes motivadores de aprendizaje.

Los hallazgos revelan que la efectividad del desarrollo motriz depende fundamentalmente de la capacidad docente para integrar metodologías activas centradas en el juego, adaptar estrategias según necesidades individuales y mantener una evaluación continua del progreso estudiantil. Esta evidencia posee implicaciones directas para la práctica educativa, sugiriendo que las instituciones deben priorizar la formación docente especializada en desarrollo motor infantil y garantizar recursos adecuados para implementar estas estrategias.

Específicamente, se recomienda el desarrollo de programas de capacitación que integren los fundamentos teóricos de Vygotski y Piaget con aplicaciones prácticas en el aula, así como la provisión de materiales didácticos diversos y espacios físicos adecuados.

La revisión identifica como elemento innovador la convergencia entre enfoques tradicionales y tecnológicos en la enseñanza motriz, así como el reconocimiento del docente como modelo activo cuya actitud influye directamente en la percepción estudiantil sobre la actividad física. Resulta particularmente relevante la evidencia sobre la importancia del trabajo colaborativo y la participación familiar como elementos complementarios al rol docente, lo que sugiere la necesidad de desarrollar modelos educativos más integrados que involucren a toda la comunidad educativa.

Los resultados coinciden con investigaciones previas que enfatizan la importancia del juego y la motivación en el desarrollo motriz, pero amplían la comprensión al demostrar la multidimensionalidad del rol docente y su función como articulador de múltiples elementos pedagógicos. Existe consenso en la literatura sobre la necesidad de formación especializada, aunque persisten desacuerdos sobre la efectividad de distintas metodologías según contextos específicos, particularmente en relación con la integración tecnológica y las estrategias de evaluación.

Se identifican varias oportunidades de investigación: análisis longitudinal de estrategias metodológicas en distintos contextos socioeconómicos y culturales; evaluación del impacto de la formación docente especializada en desarrollo motriz mediante estudios experimentales con grupos control; exploración de modelos de integración familia-escuela-comunidad para estimular habilidades motrices, incluyendo protocolos de participación familiar; estudio de la efectividad de recursos tecnológicos (aplicaciones, realidad virtual, dispositivos de medición) en el desarrollo de habilidades motrices básicas; y creación de instrumentos estandarizados para

medir competencias docentes y escalas de evaluación del desarrollo motriz adaptadas culturalmente.

Limitaciones metodológicas: esta revisión tiene limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. Analizar solo literatura publicada puede excluir experiencias valiosas no documentadas, especialmente en contextos rurales con menor acceso a publicaciones científicas. Limitarse a estudios de los últimos cinco años garantiza actualidad, pero impide el análisis de tendencias a largo plazo. La concentración en investigaciones latinoamericanas restringe la generalización a otros contextos educativos con sistemas pedagógicos, recursos y marcos curriculares diferentes.

Adicionalmente, la metodología de revisión narrativa, aunque apropiada para el objetivo del estudio, no permite el análisis estadístico integrado que proporcionaría una revisión sistemática con metaanálisis, lo que limitaría la fuerza de las conclusiones sobre efectividad de intervenciones específicas.

El docente emerge como elemento central y multifacético en la estimulación de habilidades motrices básicas, cuya efectividad depende de la integración coherente de conocimientos sobre desarrollo infantil, estrategias pedagógicas inclusivas, recursos didácticos variados y evaluación formativa continua.

La formación docente especializada y el acceso a recursos adecuados constituyen condiciones indispensables para optimizar este rol, mientras que la colaboración familiar e institucional amplifica el impacto de las intervenciones educativas en el desarrollo motriz infantil integral. La implementación exitosa de estas estrategias requiere un enfoque sistémico que reconozca al docente como mediador activo del aprendizaje, en línea con los postulados teóricos de Vygotski y Piaget, y que proporcione las condiciones institucionales necesarias para su desarrollo profesional continuo.

6. Referencias

- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020a,b,c,d). **Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo (España).** *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17, e-ISSN: 1678-4634. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- BM (2021). **Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible.** Estados Unidos: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.
- Bonilla, A. (2024a,b,c). **Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en la UE Ciudad de Azogues.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4168-4188, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11626
- Bustanza, P., & Oseda, D. (2021a,b,c). **Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (2022a,b,c). **Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Castro, A., Moncada, B., & Fernández, F. (2023a,b,c). **Análisis de las habilidades motrices básicas en instituciones educativas.** *Gade. Revista Científica*, 3(6), 138-155, e-ISSN: 2745-2891. Colombia: Sello Editorial Fungade.
- Cueva-Quevedo, J., Bayas-Machado, J., & Ávila-Mediavilla, C. (2024). **Las habilidades motrices básicas en la educación física en la infancia.**

Polo del Conocimiento, 9(5), 192-214, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.

De León, L. (2024a,b,c). **Funcionalidad de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria.** *Delectus*, 7(1), 1-11, e-ISSN: 2663-1148. Recuperado de:

<https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>

Dorado, H. (2016). **Estudio de las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de patrones motores en niños y niñas del segundo año de educación básica de la unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre en el año 2014 - 2015.** Trabajo de Grado. Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Fundación Pública (2022). **Las niñas, niños y adolescentes en México.** Infografía. México: Secretaría de la Fundación Pública.

Garavito, G., Orejuela, D., & Corredor, D. (2025a,b,c). **Percepciones de los maestros sobre la motricidad en educación infantil.** *Acciónmotriz*, (35), 53-75, e-ISSN: 1989-2837. España: Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

López, L., & Juanes, B. (2021). **Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria.** *Mendive*, 19(3), 743-754, e-ISSN: 1815-7696. Cuba: Tipografía de Comas Hermanos.

Peña, D., Loaiza, S., & Montoya, N. (2023). **Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia.** *Viref. Revista de Educación Física*, 12(1), 114-132, e-ISSN: 2322-9411. Colombia: Universidad de Antioquia.

Remache, C., Yandún, C., Moreno, C., Chiles, G., & Pabón, I. (2024a,b,c).

Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los educandos. *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2104-2113, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de:

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2397>

Revilla, L., Pesántez, M., & López, D. (2024a,b,c). **Habilidades motrices: diagnóstico y análisis en la Escuela Básica de Innovación UNAE, Ecuador.** *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(313), 47-65, e-ISSN: 1514-3465. Recuperado de:

<https://doi.org/10.46642/efd.v29i313.7389>

Riquelme, A. (2022). **Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia.** Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Rojas, B. (2025a,b,c). **La actividad lúdica en la educación física en niños de 8-10 años. Revisión sistemática.** *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 759-774, e-ISSN: 2806-5867. Recuperado de: <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9127>

Rubiera, Á. (2020). **Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje.** Trabajo Fin de Grado. España: Universidad de Valladolid.

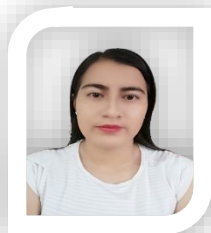
Villavicencio, M. (2025a,b,c). **Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria.** *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 493-517, e-ISSN: 2806-5867. Recuperado de: <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9189>

Zapata, K., & Quezada, D. (2022a,b,c). **Expresión corporal en el desarrollo motor grueso en los niños de educación inicial de 4 a 5 años.** Trabajo de Titulación. Ecuador. UTMACH.

Luis Octavio Escudero Ariase-mail: lescuderoar90@ucvvirtual.edu.pe

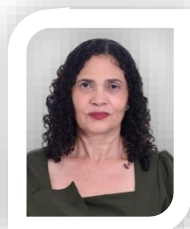
Nacido en Guayaquil, Ecuador el 5 de diciembre del año 1990. Profesional en Educación Física y Deportes con sólida formación académica y experiencia en desarrollo deportivo; Licenciado en Cultura Física por la Universidad de Guayaquil (UG); Magíster en Educación Física y Deportes por la Universidad de Guayaquil (UG); Especialización deportiva: Participación activa en múltiples cursos y talleres especializados en ciencias del deporte; Actualización académica: Asistencia regular a congresos nacionales e internacionales del sector; Formación continua: Compromiso constante con el aprendizaje y la actualización de conocimientos en el área deportiva; Competencias Clave: Amplio conocimiento en metodologías de entrenamiento deportivo, Experiencia en desarrollo de programas de actividad física, Participación activa en la comunidad académica y deportiva nacional e internacional y Enfoque integral en la promoción de la cultura física y el bienestar.

Alexandra Dolores Orozco Orozco
e-mail: alexandrad.orozco@educacion.gob.ec



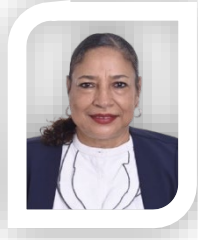
Nacida en Riobamba, Ecuador el 27 de octubre del año 1993. Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR); Competencias Profesionales: Desarrollo infantil: Conocimiento especializado en las etapas evolutivas de niños y niñas de 0 a 6 años; Metodologías pedagógicas:

Aplicación de estrategias didácticas apropiadas para la educación inicial; Planificación educativa: Diseño y ejecución de actividades lúdicas y formativas para el aprendizaje temprano; Estimulación temprana: Técnicas para potenciar el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional; Trabajo colaborativo: Experiencia en coordinación con familias y equipos multidisciplinarios; Áreas de Especialización: Educación preescolar y desarrollo de competencias básicas, Creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros, Evaluación y seguimiento del progreso infantil, Promoción de valores y habilidades sociales en la primera infancia; Enfoque Profesional: Comprometida con la calidad educativa y el bienestar integral de los niños y niñas, aplicando metodologías innovadoras que respeten los ritmos individuales de aprendizaje y fomenten el desarrollo pleno de sus potencialidades; Educadora dedicada a formar las bases sólidas para el futuro académico y personal de la primera infancia.

Carmen Rosa Borja Ulloae-mail: carmenr.borja@educacion.gob.ec

Nacida en Guayaquil, Ecuador el 16 de enero del año 1972. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Historia y Geografía por la Universidad de Guayaquil (UG); Competencias Profesionales: Dominio pedagógico en historia universal, nacional y regional; Conocimiento integral de procesos geográficos y su impacto social; Aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza de ciencias sociales; Análisis crítico de fuentes y procesos históricos; Áreas de Especialización: Historia del Ecuador y América Latina, Geografía económica y desarrollo territorial, Patrimonio cultural y preservación histórica, Educación cívica y formación ciudadana y Metodologías de investigación social aplicada a la educación; Enfoque Pedagógico: Desarrollo de habilidades analíticas en estudiantes, Formación de ciudadanos conscientes de su contexto histórico-social, Conexión entre el pasado, presente y futuro para la comprensión del mundo actual, y Vinculación de contenidos académicos con la realidad del estudiante; Educadora comprometida con la transmisión del patrimonio histórico y geográfico, formando generaciones conscientes de su identidad cultural y territorial.

Julia Natacha Salazar Tigrero
e-mail: natacha.salazar@educacion.gob.ec



Nacida en Guayaquil, Ecuador el 26 de octubre del año 1968. Licenciada en las Ciencias de la Educación mención en Historia y Geografía por la Universidad de Guayaquil (UG); y amplia trayectoria en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno histórico-geográfico; Competencias Profesionales Consolidadas: Docencia especializada: Vasta experiencia en enseñanza de historia universal, nacional y regional; Análisis geográfico: Experticia en geografía física, humana y económica del Ecuador y América; Liderazgo educativo: Capacidad para dirigir proyectos académicos y equipos docentes; Investigación aplicada: Desarrollo de estudios históricos y geográficos con enfoque educativo; Planificación curricular: Diseño y adaptación de programas académicos en ciencias sociales; Áreas de Experticia: Conocimiento profundo de procesos históricos nacionales y regionales; Metodologías para el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico; Valoración y preservación del legado histórico-cultural nacional; Educación en valores cívicos y conciencia social; Educadora comprometida con la excelencia académica y la formación integral, transmitiendo el valor del conocimiento histórico y geográfico para el desarrollo de una sociedad consciente y responsable.