



Estado de la Convivencia Participativa y Democrática en Estudiantes de Educación Básica en Perú

Autora: Luz María Tume Chunga

Universidad César Vallejo, **UCV**

luzmaria567@hotmail.com

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-1459-6557>

Resumen

La convivencia participativa y democrática en las escuelas peruanas enfrenta desafíos significativos, evidenciados por los altos índices de violencia escolar registrados en la plataforma SíseVe. Este artículo analiza el estado de la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en Perú durante el período 2019-2023. Se realizó una investigación básica con enfoque cualitativo descriptivo, empleando revisión documental sistemática de 47 artículos publicados en revistas indexadas y repositorios universitarios, de los cuales 17 cumplieron los criterios de inclusión para el análisis final. Los resultados identificaron cinco dimensiones principales: participación estudiantil, normas de convivencia, responsabilidad, democracia y manejo de conflictos. El análisis reveló que el nivel de convivencia participativa y democrática a nivel nacional es regular, mientras que en la región Piura oscila entre regular y malo. Se concluye que es necesario implementar estrategias diferenciadas por región para mejorar la convivencia escolar, con especial énfasis en el fortalecimiento de la participación estudiantil y el manejo de conflictos.

Palabras clave: vida escolar; participación de estudiantes; educación cívica; educación básica; comportamiento social.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

Tume, L. (2024). Estado de la Convivencia Participativa y Democrática en Estudiantes de Educación Básica en Perú. *Revista Científica*, 9(33), 196-211, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.9.196-211>

Fecha de Recepción:
26-02-2024

Fecha de Aceptación:
22-07-2024

Fecha de Publicación:
05-08-2024



State of Participatory and Democratic Coexistence in Basic Education Students in Peru

Abstract

Participatory and democratic coexistence in Peruvian schools faces significant challenges, as evidenced by high rates of school violence recorded on the SíseVe platform. This article analyzes the state of participatory and democratic coexistence among basic education students in Peru during 2019-2023. Basic research was conducted with a descriptive qualitative approach, using systematic documentary review of 47 articles published in indexed journals and university repositories, of which 17 met the inclusion criteria for final analysis. Results identified five main dimensions: student participation, coexistence norms, responsibility, democracy, and conflict management. The analysis revealed that the level of participatory and democratic coexistence at the national level is regular, while in the Piura region it ranges from regular to poor. It is concluded that region-specific strategies need to be implemented to improve school coexistence, with special emphasis on strengthening student participation and conflict management.

Keywords: school life; student participation; civic education; basic education; social behaviour.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:

Tume, L. (2024). **State of Participatory and Democratic Coexistence in Basic Education Students in Peru.** *Revista Científica*, 9(33), 196-211, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.9.196-211>

Date Received:
26-02-2024

Date Acceptance:
22-07-2024

Date Publication:
05-08-2024



1. Introducción

La convivencia participa y democrática de acuerdo con Felipe y Vargas (2020a): es la forma mediante la cual los educandos llegan a relacionarse con sus pares y los que le rodean, siendo de manera equitativa como justa, tomando en consideración la igualdad tanto de los deberes como de los derechos, no obstante, en las Instituciones Educativas del país, esta convivencia que debería ser sana y adecuada, es interrumpida por la presencia de diferentes formas de violencia, que se encuentran registradas en la plataforma SiseVe, donde se evidencia que existe violencia entre los mismos estudiantes en un 47,4%, correspondiendo el 14,0%, a la violencia sexual, mientras que el 32,9%, de la violencia corresponde al psicológico y el 53,1%, a la violencia física, de un total de 4.792 casos reportados por los responsables en las Instituciones Educativas durante el desarrollo de los años académicos 2019 y 2020.

Algunos de los indicadores de la convivencia escolar los dio la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM), presentado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022a): por mencionar la responsabilidad de los estudiantes, identificando que el 52,45% de ellos no asumía las consecuencias de sus actos, solo el 54,6% de estudiantes toma en cuenta procedimientos para una adecuada toma de decisiones, por otro lado, en relación a la empatía cognitiva, el 41,35% de estudiantes logra comprender a los demás, en cuanto a la disposición empática, el 68,1% presenta disposición para ayudar a los que presentan dificultades, y el 41,7% de estudiantes se guían por las reglas y normas de la escuela.

La convivencia democrática en la escuela se ve reflejada en la capacidad de los actores educativos para vivir en armonía tomando en consideración el respeto de los derechos de los que piensan diferente, cuentan con idioma, cultura, raza y religión diferente, sin embargo, en la escuela se vive diferentes tipos de violencia, no existiendo un trato equitativo (Rodríguez,



Molina y Saenger, 2022).

La convivencia democrática es la relación que se da entre compañeros de escuela, así como de los docentes y demás integrantes de la educación que promueven el desarrollo integral de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes que genere una pertinente adaptación con la sociedad (Carro y Lima, 2020).

Dentro de las dimensiones de la convivencia democrática se encuentra la interacción del estudiante con los demás, para que reconozcan a todos como personas valiosas y con derechos, se preocupen por los demás, respeten las diferencias de cada uno, se actúe cuando se evidencie algún tipo de discriminación, sea por género, fenotipo, el origen étnico, lengua, discapacidad, nivel socioeconómico, reflexionado en cuanto a las diversas situaciones (Garcés, 2021).

En cuanto a la construcción de normas y acuerdos en la institución educativa de los estudiantes no solo debe darse con la participación para la construcción de las normas de convivencia, sino en la práctica y el respeto a las mismas tomando en cuenta los principios y cumplimiento de acuerdos y leyes, reconociendo la importancia de dichas normas (Cauich y Heredia, 2023).

Otra de las dimensiones, el manejo de conflictos por parte de los estudiantes cuando se le presentan, para saber actuar con empatía y asertividad, poniendo en práctica los acuerdos de la mano con estrategias que impliquen la solución asertiva creativa y pacífica, para el logro de escuelas democráticas, ello implica comprender los conflictos que siempre serán parte de las relaciones humanas, sin embargo, debe demostrar criterio para evaluar el contexto donde ocurren (Perales, 2021).

Promocionar el bienestar común es tarea de los estudiantes partiendo de la promoción y gestión de iniciativas de interés de la mayoría, para la defensa de los derechos desde la escuela, familia y comunidad, utilizando



medios y mecanismos de participación democrática en la escuela (Gavaldón y Ambrosy, 2023).

Ante esta problemática, surge la interrogante: ¿Cuál es el estado de la convivencia participativa y democrática en los estudiantes de educación básica en Perú durante el período 2019-2023?. Esta pregunta cobra especial relevancia considerando los datos de la plataforma SíseVe y los indicadores presentados por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022b): que evidencian desafíos significativos en la convivencia escolar.

El objetivo principal fue analizar el estado de la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en Perú durante el período 2019-2023, mediante una revisión sistemática de literatura.

2. Metodología (materiales y métodos)

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo básica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); con un enfoque cualitativo descriptivo (Sánchez et al., 2018); utilizando como método principal el análisis documental (Arias, 2012); para una revisión sistemática de literatura. La búsqueda de información se realizó en buscadores de revistas indexadas como SciELO, Scopus, *Web of Science*, así como en repositorios universitarios y ALICIA. Se aplicaron filtros temporales para obtener información reciente, considerando investigaciones realizadas entre 2019 y 2023.

Criterios de selección: se seleccionaron estudios realizados en Perú, enfocados en la educación básica (niveles inicial, primaria y secundaria), que incluyeran en su muestra a estudiantes de estos niveles educativos.

Procedimiento de selección:

1. Búsqueda inicial: se identificaron 47 artículos de revistas indexadas.
2. Aplicación de criterios de inclusión y exclusión: se eliminaron artículos con datos incompletos o erróneos, quedando 26 estudios.



3. Filtro de utilidad y relevancia: se descartaron aquellos no elaborados entre 2019 y 2023, quedando 21 estudios.
4. Alineación con objetivos: se eliminaron 4 estudios que no respondían a los objetivos propuestos, resultando en 17 estudios para el análisis final.

Fuentes de información: La búsqueda y recopilación de literatura científica se realizó a través de diversas bases de datos académicas especializadas. Se consultó Redalyc para acceder a artículos y revistas científicas de alto impacto, mientras que el Repositorio ALICIA permitió examinar tesis relevantes en el contexto nacional y regional. La plataforma SciELO fue fundamental para la obtención de artículos científicos *peer-reviewed*, complementando la investigación con Google Académico, que facilitó el acceso a tesis adicionales y artículos de revisión especializados. Esta diversidad de fuentes garantizó una cobertura comprehensiva de la literatura disponible sobre el tema de estudio.

Técnica e instrumento: la investigación se fundamentó en una exhaustiva revisión documental sistemática, empleando fichas de análisis estructuradas como instrumentos principales. Estas fichas fueron diseñadas específicamente para garantizar una recolección metódica y una sistematización rigurosa de la información, permitiendo categorizar y organizar los hallazgos de manera coherente y uniforme.

Análisis de datos: el procesamiento de la información se llevó a cabo mediante un análisis descriptivo-interpretativo de las múltiples dimensiones y niveles de la convivencia participativa y democrática identificados en los estudios seleccionados. Este análisis implicó un proceso sistemático de síntesis, categorización y evaluación crítica de los hallazgos, estableciendo relaciones significativas entre los diferentes elementos encontrados para dar respuesta integral a los objetivos planteados en la investigación.

Esta metodología permitió una revisión exhaustiva y sistemática de la

literatura existente sobre la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en Perú, proporcionando una base sólida para el análisis y las conclusiones del estudio.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

A partir del análisis detallado de los estudios seleccionados sobre la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en Perú, se identificaron hallazgos significativos en tres aspectos principales: las dimensiones fundamentales que componen esta convivencia, las descripciones específicas de cada dimensión según diversos autores, y los niveles de convivencia tanto a nivel nacional como en la región Piura.

Los resultados muestran una clara predominancia de ciertas dimensiones sobre otras, destacando particularmente la participación estudiantil como elemento central en la mayoría de las investigaciones analizadas, mientras que aspectos como la responsabilidad y la democracia fueron considerados con menor frecuencia en los estudios revisados. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de estos aspectos, comenzando por las dimensiones identificadas en la literatura.

La tabla 1 muestra las diferentes dimensiones de la convivencia participativa y democrática según varios autores que han investigado este tema.

Tabla 1. Dimensiones de la convivencia participativa y democrática.

Autores	Dimensiones				
	Participación	Normas y	Responsabili	Democracia	Manejo de
Felipe y Vargas (2020b).	X	X			
Morales (2020a).	X		X		
Alvites (2022a).	X			X	

Artículo Original / Original Article

Saavedra (2022a).	X	X			X
Holguin, Montañez, Montañez, Dolorier, Cruz y Ledesma (2020a).	X	X			X
Villavicencio, Bocanegra, Cordero y Morán (2022a).	X	X			X

Fuente: La Autora (2023).

Se comparan 6 diferentes grupos de autores que abordan las dimensiones de la convivencia participativa y democrática, marcando con una “X” las dimensiones que cada autor considera en su investigación. Las dimensiones analizadas son:

- Participación: esta es la dimensión más común, siendo considerada por todos los autores (6 de 6 estudios). Esto sugiere que la participación es un elemento fundamental en la convivencia participativa y democrática.
- Normas y disciplina: es la segunda dimensión más considerada, apareciendo en 4 de los 6 estudios (Felipe y Vargas, 2020c); (Saavedra, 2022b); (Holguin, et al., 2020b); y (Villavicencio, et al., 2022b).
- Manejo de conflictos: aparece en 3 estudios (Saavedra 2022c); (Holguin, et al., (2020c); y (Villavicencio, et al., 2022c).
- Responsabilidad: solo es considerada por un autor (Morales, 2020b).
- Democracia: también es considerada únicamente por un autor (Alvites, 2022b).

Es interesante notar que mientras algunos aspectos como la participación son universalmente considerados importantes, otros como la responsabilidad y la democracia son mencionados con menos frecuencia en estos estudios. Esto podría sugerir diferentes enfoques en la comprensión de la convivencia participativa y democrática, o diferentes prioridades en el análisis de este fenómeno en el contexto educativo peruano.

La tabla 2 presenta una descripción detallada de cómo diferentes

autores definen o interpretan cada dimensión de la convivencia participativa y democrática.

Tabla 2. Descripción de dimensiones de convivencia participativa y democrática.

Dimensión	Descripción por autores					
	Felipe y Vargas (2020d).	Morales (2020c).	Alvites (2022c).	Saavedra (2022d).	Holguin, et al. (2020d).	Villavicencio, et al. (2022d).
Participación	Acción para involucrarse en la escuela	Implicarse en toma de decisiones	Participación activa en equipo de trabajos	Interacción positiva	Relacionarse de manera democrática, inclusiva y tolerante	Manifestaciones afectivas en los actores educativos
Normas y disciplina	Acuerdos tomados por los actores educativos			Principios de tolerancia y respeto	Establecer formas de vida coherente y con derecho	Propuesta de compromisos y respeto de derechos
Responsabilidad		Cumplimiento de obligaciones				
Democracia			Elección de participantes por todos			
Manejo de conflictos				Estrategias para toma de decisiones	Capacidad para solucionar problemas	Incremento de capacidades resolutivas

Fuente: La Autora (2023).

Los resultados del análisis de las dimensiones de la convivencia participativa y democrática revelan diferentes interpretaciones y énfasis según los autores estudiados. La dimensión de participación, siendo la más ampliamente abordada, muestra una rica variedad de perspectivas: en esta misma línea, Felipe y Vargas (2020e); la conceptualizan como una acción para involucrarse en la escuela, mientras que Morales (2020d); la enfoca en la capacidad de toma de decisiones. Mencionando a Alvites (2022d): la describe



desde una perspectiva más colaborativa como participación activa en equipos de trabajo.

Por su parte, Saavedra (2022e); la define en términos de interacción positiva, mientras que Holguin, et al. (2020e); enfatizan su carácter democrático, inclusivo y tolerante. En conformidad con Villavicencio, et al. (2022e); aportan una dimensión afectiva al describirla como las manifestaciones afectivas entre los actores educativos.

En cuanto a las normas y disciplina, cuatro autores ofrecen interpretaciones complementarias. En este sentido, Felipe y Vargas (2020f); la definen como acuerdos tomados por los actores educativos, mientras que Saavedra (2022f); destaca los principios de tolerancia y respeto. Como dice Holguin, et al. (2020f); la caracterizan como el establecimiento de formas de vida coherente y con derecho, y Villavicencio, et al. (2022f); la refieren como una propuesta de compromisos y respeto de derechos. Estas perspectivas subrayan la importancia de la construcción colectiva y el respeto mutuo en la convivencia escolar.

Las dimensiones de responsabilidad y democracia reciben una atención más específica. Para Morales (2020e); la responsabilidad simplemente es el cumplimiento de obligaciones, mientras que para Alvites (2022e); la relata como la democracia en términos de la elección de participantes por todos, enfatizando el aspecto participativo del proceso democrático.

El manejo de conflictos es abordado por tres autores con enfoques complementarios. Señalando a Saavedra (2022g); lo define como estrategias para la toma de decisiones, Holguin, et al. (2020g); lo consideran como la capacidad para solucionar problemas, y Villavicencio, et al. (2022g); lo describen como el incremento de capacidades resolutivas. Estas interpretaciones subrayan la importancia de desarrollar habilidades prácticas para la resolución de conflictos en el entorno escolar.

De acuerdo con los resultados presentados, la convivencia participativa



y democrática en estudiantes de educación básica en Perú muestra patrones significativos en sus diferentes dimensiones. En primer lugar, destaca la participación como el elemento más reconocido, siendo identificada por todos los autores estudiados (6 de 6), lo que indica su papel fundamental en el desarrollo de una convivencia democrática efectiva en el entorno escolar. Esta dimensión es entendida desde diversas perspectivas, abarcando desde el simple involucramiento en actividades escolares hasta formas más complejas de interacción democrática y afectiva.

Las normas y disciplina emergen como la segunda dimensión más relevante, siendo mencionadas por cuatro de los seis autores analizados. Esta dimensión es consistentemente interpretada como un conjunto de acuerdos colectivos y principios de respeto mutuo, evidenciando su importancia en la estructuración de una convivencia ordenada. El manejo de conflictos, mencionado por tres autores, se interpreta principalmente como el desarrollo de capacidades y estrategias para la resolución efectiva de problemas, sugiriendo un enfoque práctico orientado a soluciones.

Las dimensiones de responsabilidad y democracia, aunque presentes en el análisis, reciben menor atención en los estudios revisados, siendo mencionadas solo por un autor cada una. La responsabilidad se interpreta concretamente como el cumplimiento de obligaciones, mientras que la democracia se enfoca en la participación colectiva en la toma de decisiones. Esta distribución desigual en la atención a las diferentes dimensiones sugiere posibles áreas de oportunidad para futuras investigaciones y desarrollo en la práctica educativa.

En cuanto a los niveles de convivencia, los resultados revelan un panorama que requiere atención. A nivel nacional, las seis investigaciones analizadas coinciden en señalar un nivel "regular" de convivencia participativa y democrática. La situación en la región Piura presenta una realidad más preocupante, con niveles que oscilan entre "regular" y "malo", lo que sugiere



la necesidad de implementar intervenciones específicas y estrategias de mejora en esta región.

La interpretación de estos resultados revela la naturaleza compleja y multidimensional de la convivencia participativa y democrática en el contexto educativo peruano. Las diferentes interpretaciones y énfasis en cada dimensión sugieren la necesidad de establecer definiciones más estandarizadas que faciliten la implementación de estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar, especialmente en aquellas regiones donde se han identificado mayores desafíos.

4. Conclusiones

La investigación revela que la convivencia participativa y democrática en la educación básica peruana es un fenómeno multidimensional que requiere atención urgente. Del análisis sistemático de la literatura emergen cinco dimensiones fundamentales: participación estudiantil, normas de convivencia, responsabilidad, democracia y manejo de conflictos. La predominancia de ciertas dimensiones sobre otras en la literatura sugiere un desequilibrio en el abordaje de la convivencia escolar que necesita ser rectificado.

Los hallazgos indican una brecha significativa entre el marco teórico de la convivencia democrática y su implementación práctica en las escuelas. El nivel "regular" identificado a nivel nacional, que se deteriora a "regular-malo" en la región Piura, sugiere la necesidad de intervenciones diferenciadas según el contexto regional. Esta disparidad territorial en la calidad de la convivencia democrática plantea interrogantes sobre la equidad en la implementación de políticas educativas.

La investigación ha identificado una limitación importante en la conceptualización de la responsabilidad y la democracia como dimensiones de la convivencia escolar, siendo estas las menos estudiadas en la literatura



analizada. Esta carencia sugiere la necesidad de ampliar la investigación en estas áreas específicas para desarrollar un marco más completo de la convivencia democrática en el contexto educativo peruano.

Las implicaciones prácticas de este estudio señalan la urgencia de desarrollar programas de intervención que fortalezcan la capacitación docente en manejo de conflictos y promoción de participación estudiantil; implementen sistemas de monitoreo y evaluación de la convivencia escolar a nivel regional; desarrollen estrategias específicas para mejorar los indicadores en la región Piura; e involucren activamente a las familias y la comunidad en la construcción de una cultura democrática escolar.

Para futuras investigaciones, se recomienda: 1. Realizar estudios longitudinales que evalúen la evolución de la convivencia democrática en diferentes contextos educativos; b). Profundizar en el análisis de las dimensiones menos estudiadas (responsabilidad y democracia); 2. Desarrollar investigaciones comparativas entre regiones para identificar factores de éxito en la implementación de programas de convivencia; y 3. Explorar la relación entre la convivencia democrática y el rendimiento académico.

Este estudio contribuye significativamente a la comprensión de la convivencia participativa y democrática en la educación básica peruana, proporcionando una base sólida para el desarrollo de políticas educativas más efectivas y contextualizadas. Sin embargo, la complejidad del fenómeno estudiado sugiere la necesidad de continuar investigando para desarrollar intervenciones más efectivas que promuevan una verdadera cultura democrática en las escuelas peruanas.

5. Referencias

Alvites, W. (2022a,b,c,d,e). **Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Utcubamba de la región**



Amazonas. Tesis. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Carro, A., & Lima, J. (2020). **Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas.** *Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314-334, e-ISSN: 1809-4465. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>
- Cauich, G., & Heredia, N. (2023). **Educación para la ciudadanía en las aulas de primaria: una revisión sistemática.** *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (60), 1-18, e-ISSN: 2007-7033. Recuperado de: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-003)
- Felipe, C., & Vargas, L. (2020a,b,c,d,e,f,g). **Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú.** Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Garcés, V. (2021). **Educación ciudadana y convivencia democrática Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad.** *Folios*, (53), 19-30, e-ISSN: 0123-4870. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gavaldón, E., & Ambrosy, I. (2023). **Educación para el bien común, o la educación como bien común.** *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 7-14, e-ISSN: 2448-878X. Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.538>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Holguin, J., Montañez, A., Montañez, N., Dolorier, R., Cruz, J., & Ledesma, F. (2020a,b,c,d,e,f,g). **Nuevas pedagogías artistas para la educación:**



evidencias de la construcción de convivencias democráticas y aprendizajes cooperativos en contextos vulnerables. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 49-78, e-ISSN: 2304-0335. Recuperado de: <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.457>

MINEDU (2022a,b). **Evaluación Muestral de Estudiantes (EM)**. Perú: Ministerio de Educación.

Morales, P. (2020a,b,c,d,e). **Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial.** *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 69-96, e-ISSN: 2452-4980. Chile: Centro de Estudios en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes.

Perales, C. (2021). **Diálogo, separación y suspensión: prácticas de manejo de conflictos en escuelas primarias mexicanas.** *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (57), 1-19, e-ISSN: 2007-7033. Recuperado de: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-008)

Rodríguez, E., Molina, A., & Saenger, C. (2022). **Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.** *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 93-124, e-ISSN: 2448-878X. Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>

Saavedra, A. (2022a,b,c,d,e,f,g). **Convivencia Democrática.** Trabajo de Investigación. Perú: Universidad Científica del Perú.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). **Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.** Primera edición, ISBN: 978-612-47351-4-1. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Morán, C. (2022a,b,c,d,e,f,g,h). **Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú.** *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51, e-ISSN: 2710-0537. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>

Luz María Tume Chungae-mail: luzmaria567@hotmail.com

Nacida en Bernal, Provincia Sechura, Piura, Perú, el 25 de marzo del año 1968. Profesora de Educación Primaria por el Instituto Superior Pedagógico Piura; Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Piura (UNP); Segunda Especialidad en Gestión Escolar por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP);

Magister en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), Perú; Directora de la Institución Educativa Complejo Educativo Bernal, Sechura, Piura, Perú.