REVISTA INTERNACIONAL
TECNOLÓGICA – EDUCATIVA DOCENTES 2.0
ISSN: 2665-0266 / ISNI: 0000 0005 0409 1664 / RINGGOLD ID: 608948.
VOL. 14 (1), ABRIL 2022 | https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.302

RTED CIVTAC

Superación de Educadoras en Educación de Sexualidad Preescolar e Integración de las Tecnologías

Upgrading of Child Educators in Preschool Sexuality Education and Integration of Technologies

Daniela Guzmán de Posada[1]

EDICIÓN: CIVTAC

Recibido: 10/enero/2022
Aceptado: 10/abril/2022
Publicado: 15/abril/2022

Páginas: 43-48

País

[1]Cuba

Institución

[1]Centro Universitario Municipal "Benito Llanes Recino" de Morón

Correo Eletrónico

[1]machu950223@gmail.com

ORCID

[1]https://orcid.org/0000-0002-3621-2836

Citar así: APA / IEEE

Guzmán de Posada, D. (2022). Superación de Educadoras en Educación de Sexualidad Preescolar e Integración de las Tecnologías. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 43-48. https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.302

D. Guzmán de Posada, "Superación de Educadoras en Educación de Sexualidad Preescolar e Integración de las Tecnologías", RTED, vol. 14, n.° 1, pp. 43-48, abr. 2022.

Resumen

La educación sexual ha cobrado un notable interés en el sector educacional, pues constituye una dimensión del ser humano expresada durante toda la vida, va más allá del conocimiento biológico, explicando procesos tan importantes como identidad de género, rol de género, orientaciones sexoeróticas y relaciones afectivas en un marco histórico-cultural concreto, el cual promueve o limita el desarrollo de la personalidad. El objetivo de esta investigación fue identificar la suficiencia y eficacia del proceso de superación de educadoras de círculos infantiles en cuanto a educación sexual preescolar e integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo, en el CUM Morón (Cuba). El método utilizado fue el deductivo – inductivo, paradigma pragmático, enfoque mixto, tipo concurrente, y diseño concurrente de triangulación. La muestra de estudio fue intencional, con 40 participantes, estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, vinculadas a círculos infantiles. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas, encuesta, observación y análisis de documentos como herramientas de recolección de datos. La investigación permitió concluir con la necesidad de realizar modificaciones en el programa de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, incorporando asignaturas optativas, cursos cortos sobre sexualidad preescolar y uso de TIC como herramientas para el proceso docente.

Palabras clave: Sexualidad preescolar, TIC, educadoras infantiles, superación.

Abstract

Sex education has gained considerable interest in the educational sector, since it constitutes a dimension of the human being expressed throughout life, it goes beyond biological knowledge, explaining processes as important as gender identity, gender role, sex-erotic orientations, and sexual relationships affective in a specific historical-cultural framework, which promotes or limits personality development. This research aimed to identify the sufficiency and effectiveness of the process of overcoming nursery school educators in terms of preschool sex education and integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational process at CUM Morón (Cuba). The method used was the deductive - inductive, pragmatic paradigm, mixed approach, concurrent type, and concurrent triangulation design. The study sample was intentional, with 40 participants, students with bachelor's degrees in Preschool Education, linked to children's circles. The instruments used were interviews, surveys, observation, and analysis of documents as data collection tools. The investigation allowed us to conclude with the need to make modifications to the bachelor's degree in Preschool Education program, incorporating optional subjects, short courses on preschool sexuality, and the use of ICT as tools for the teaching process.

Keywords: Preschool sexuality, ICT, educators, improvement.

D.L:LA2017000128 / ISSN: 2665-0266 / Ringgold ID:608948 / ISNI: 0000 0005 0409 1664
Abril 2022 - Volumen 14, Número 1, Ejemplar No. 31.

Las obras se publican en **DOCENTES 2.0** bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 International (CC BY-NC-ND)

Introducción

La educación sexual ha cobrado un notable interés en el sector educacional, pues constituye una dimensión del ser humano expresada durante toda la vida, va más allá del conocimiento biológico, explicando procesos tan importantes como la identidad de género, rol de género, orientaciones sexoeróticas y relaciones afectivas en un marco histórico-cultural concreto, el cual promueve o limita el desarrollo de la personalidad. Consiste en enseñarles a los niños a conocerse a sí mismos y a los demás, tanto físicamente (el cuerpo), como emocionalmente, a aceptarse y aceptar a los demás, enseñándoles normas sociales que le permitan vivir y expresar su sexualidad libremente y de manera responsable.

Respecto a este tema Sánchez refiere que "la educación de sexual en un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de la personalidad (2020, p. 2). Dicha educación debe sentar sus bases desde el nacimiento del niño, guiada principalmente por educadoras infantiles, pues deben poseer herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para educar con eficiencia a los niños; y orientar a familias (González, 2020). Actualmente se siguen utilizando los métodos tradicionales de enseñanza, pero debido a la diversificación en las formas de enseñanza tanto por demandas sociales, como por transformaciones en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Cabero & Martínez, 2019), se aspira lograr una actualización en la metodología del proceso docente, provocando el planteamiento de nuevos retos de superación de educadoras infantiles.

Es real que la sociedad se ha sometido a numerosos cambios con respecto a la sexualidad, alcanzando niveles altos en su libre expresión, adquiriendo nuevos derechos, incluso logrando modificar el Código de Familia; esto exige un rediseño en la educación sexual desde el primer nivel de enseñanza. Asimismo, la actualización de los métodos y técnicas a emplear en el proceso docente, donde intervienen la integración de las TIC (Castillo, 2020) en la etapa permite al niño/a desarrollar destrezas táctiles, auditivas, visuales, estimula la creatividad, el desarrollo psicomotor, identidad, autonomía personal, perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación.

Tal responsabilidad hace un llamado de alerta a la formación y superación de las educadoras, exigiéndoles un alto dominio cognitivo, conativo y actitudinal ante la educación sexual preescolar, además de su actualización en el uso de las TIC, demostrando destrezas que permitan integrarlas en actividades docentes, como herramientas facilitadoras y dinamizantes en aras de asimilar conocimientos y habilidades. El propósito del presente estudio fue identificar la suficiencia además de la eficacia del proceso de superación de educadoras de círculos infantiles, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar del CUM Morón, en cuanto a educación sexual preescolar e integración de las TIC en el proceso educativo.

Metodología

El presente estudio fue estructurado bajo el método deductivo – inductivo, de acuerdo con lo planteado por Rodríguez & Pérez: "mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común en varios casos, luego a partir de esas generalizaciones se deducen varias conclusiones lógicas, que mediante la inducción se traducen en generalizaciones enriquecidas, por lo que forman una unidad dialéctica" (2017, p. 12), desde un paradigma pragmático centrado en su metodología flexible, con enfoque mixto pues permitió analizar datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, tipo concurrente, y diseño concurrente de triangulación. El propósito de este fue identificar la realidad del proceso de superación de las educadoras en educación sexual preescolar e integración de TIC, y consecuentemente proponer acciones que permitan mejorar el mismo.

La población objeto de estudio fue de 126 educadoras pertenecientes al municipio Morón, quedando conformada la muestra por 40 educadoras estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal de Morón en la modalidad de clases encuentro, las cuales están vinculadas a círculos infantiles en su labor profesional, además se contó con la colaboración del jefe de carrera y profesores de la misma.

Los datos compilados proceden de cuatro fuentes: resultados de encuestas, documentos

oficiales (programas de asignaturas, actividades metodológicas, práctica profesional), entrevistas, además de observaciones directas en los salones infantiles. La encuesta de veinte (20) preguntas fue realizada en el período de enero-febrero 2021 en la sede universitaria de Morón, con el propósito de evaluar el nivel de preparación sobre educación sexual preescolar e integración de las TIC en el proceso educativo. Los participantes respondieron el cuestionario de forma anónima analizándose los resultados a través del programa SPSS. La segunda fuente de recopilación de datos fue el análisis de documentos teniendo el objetivo de compilar datos cualitativos que pudiesen ayudar a entender el fenómeno central de estudio, conociendo sus antecedentes así como el funcionamiento cotidiano.

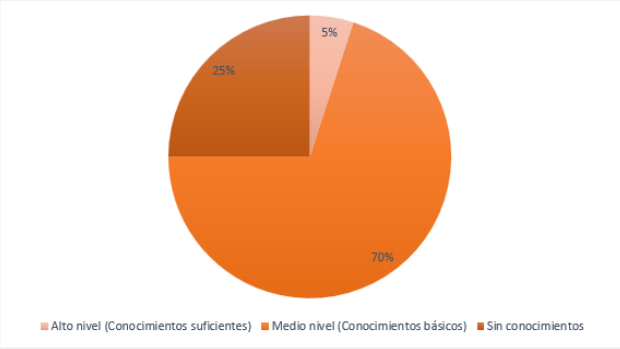
La tercera fuente de información fueron las entrevistas realizadas a profesores y jefe de carrera con el propósito de identificar cómo desde la carrera se trabaja la sexualidad preescolar y la inclusión de las TIC, vistas ambas como herramientas del proceso docente educativo. La última fuente de datos fueron las observaciones a actividades docentes en los salones infantiles, realizadas por las educadoras objeto de estudio, con el objetivo de evaluar el conocimiento de éstas sobre educación sexual preescolar, su actitud en el proceso, además de las habilidades y destrezas en el empleo de TIC en las actividades.

Resultados

Se considera eficiente y suficiente la preparación de las educadoras cuando las mismas poseen una concepción científica de la sexualidad preescolar aplicándola consecuentemente en el proceso pedagógico así como también en su actuación personal, además de la utilización e inclusión adecuada de las TIC en el proceso educativo. Atendiendo a esto los instrumentos aplicados arrojaron como hallazgos más relevantes del estudio la insuficiente preparación que se advierte en las educadoras objeto de estudio en cuanto a educación sexual preescolar, la aún presente sexualización en las actividades docentes y la poca utilización de las TIC en el proceso educativo. De las encuestadas el 28 por ciento poseen conocimientos además de habilidades acerca de la sexualidad preescolar y su educación, por otra parte el 25 por ciento no demuestran conocimiento alguno (ver Figura 1).

Figura 1

Conocimiento relacionado con la educación sexual preescolar

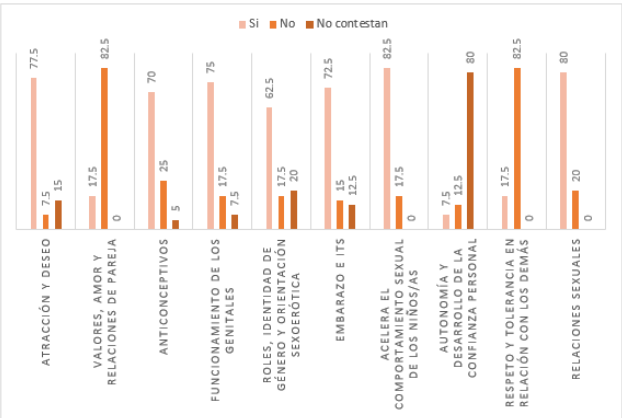


Nota. Diagnóstico del nivel de conocimiento de las educadoras en educación de la sexualidad preescolar, Ascuy (2001).

Se realizaron varias preguntas para evaluar el conocimiento de las encuestadas, las cuales abordaban temas relativos al concepto de educación sexual en la etapa preescolar, los objetivos perseguidos, además de los contenidos y métodos a ser utilizados en esta etapa, obteniéndose los siguientes resultados: solo el 5% (2) de las encuestadas posee un alto conocimiento relativo a la educación sexual preescolar, el 70% presentan conocimientos básicos desactualizados, y el 25% no poseen conocimientos científicos referente a la educación sexual preescolar.

Figura 2

Conocimientos de sexualidad preescolar



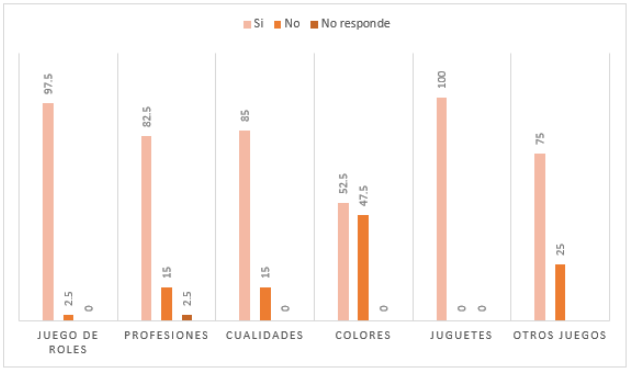
Nota. Diagnóstico sobre el contenido de la sexualidad preescolar según las educadoras, Ascuy (2001).

La mayoría de las educadoras (82.5 %) no consideran necesario e importante el comienzo de la educación sexual en la etapa preescolar, asociándola al erotismo y la genitalidad. Como muestra la Figura 2, los altos porcientos de respuestas afirmativas relacionadas con la sexualidad preescolar es en los ítems: atracción,

deseo, uso de anticonceptivos, funcionamiento de los genitales, embarazo, relaciones de pareja y la aceleración del comportamiento sexual de los niños al tratar la educación sexual, mientras la educación en roles de género, identidad de género, orientaciones sexoeróticas, autonomía, desarrollo de la confianza personal, respeto y tolerancia a las personas que nos rodean, son poco planteados en forma de aspectos de la sexualidad preescolar.

Figura 3

Sexualización

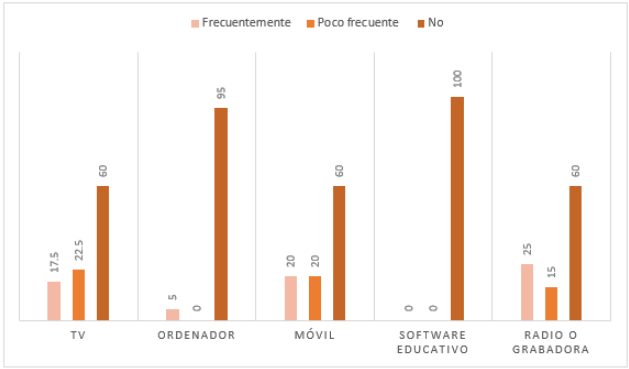


Nota. Diagnóstico sobre la sexualización, obtenida mediante la observación a las actividades docentes, elaboración propia y la encuesta, Ascuy (2001).

En la Figura 3 se observa que mediante la encuesta aplicada al mismo tiempo que la guía de observación a las actividades docentes se obtuvo como resultado un alto nivel de sexualización, pues las educadoras sexualizan: el juego de roles (97.5%), las profesiones (82.5%), las cualidades (85), los colores (52.5%), los juguetes (100%), además de la marcada sexualización en su conducta, lenguaje y las normas implantadas en el salón infantil.

Figura 4

Las TIC utilizadas por educadoras en las actividades docentes

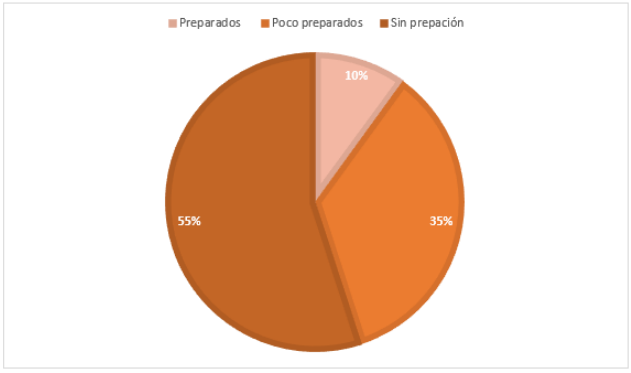


Nota. Análisis de las TIC utilizadas por las educadoras en las actividades docentes, elaboración propia (2021).

Otro de los aspectos importantes a evaluar fue el uso de las TIC a modo de herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el círculo infantil, donde solo el 40% de las educadoras manifestó incluirlas en sus actividades docentes, mientras el 60% declara no saber utilizar muchas de ellas, prefieren métodos tradicionales, dígase láminas, juguetes, libros; además, refieren la carencia de recursos en el círculo infantil para incluirlas en sus actividades, mucho menos en aspectos relacionados con sexualidad preescolar. En la Figura 4 se muestra la poca utilización de las TIC en el proceso docente, de las 40 encuestadas solo el 17.5% utiliza con frecuencia el TV, el 5% el ordenador, el 20% el móvil, los softwares educativos no son utilizados y la radio solo el 25% lo utiliza con frecuencia.

Figura 5

Preparación de educadoras en la inclusión de las TIC en actividades docentes



Nota. Diagnóstico del nivel de preparación de las educadoras para la inclusión de las TIC en las actividades docentes, elaboración propia (2021).

Se evidenció (Figura 5) la falta de conocimiento en el uso de las tecnologías en el proceso de educación sexual preescolar, lo que sucede de igual manera en otras actividades docentes. Mediante la observación fue confirmada la preparación de solo el 10% de las educadoras para la utilización de las TIC en su proceso docente, el 35% solo posee conocimientos básicos y el 55% carece de capacitación.

Discusiones

En cuanto al nivel de conocimiento relacionado con la educación sexual prescolar de las educadoras se obtiene la insuficiente preparación para un desempeño profesional eficiente, no demostrando poseer saberes

científicos actualizados relativos a la sexualidad preescolar, desconociendo además los objetivos de la educación sexual y mostrando la incapacidad de concretarlos en el proceso pedagógico. La educación de la sexualidad preescolar es asumida de forma meramente erótica, haciéndose referencia únicamente a las relaciones sexuales íntimas, no a un verdadero proceso donde el objetivo principal es conocerse a sí mismo y a los demás, estableciéndose relaciones de tolerancia y respeto.

Junto a lo anterior se suma la falta de conocimientos y habilidades que permitan realizar el diagnóstico del desarrollo psicosexual de los niños, brindar un tratamiento adecuado a las manifestaciones propia de la edad, responder adecuadamente las preguntas e inquietudes de estos acerca de la sexualidad, nombrando adecuadamente sus genitales. Por otra parte, no demuestran un modo de actuación libre de estereotipos sexistas, temiendo orientar de forma individual y colectiva a la familia en lo concerniente a la manera de educar la sexualidad (Gutierrez-Cortés, et al., 2019) de sus hijos, obviando las posibilidades brindadas por el programa dirigido a este fin, incluyendo la introducción de las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso docente educativo.

Al reflexionar en relación a los resultados obtenidos respecto a la preparación de las educadoras en cuanto a educación sexual preescolar, podemos afirmar que se encuentran en concordancia con los conseguidos años anteriores en la tesis doctoral de Ascuy (2001), por cuanto quedó demostrada la persistencia, veintiún años después, de las mismas dificultades en torno al conocimiento de aquellas sobre el tema, con independencia al hecho de no ser la primera vez que la educación sexual de los niños en la etapa preescolar sea punto de mira de los investigadores, y ha sido un proceso de continuidad, ejemplo de ello son las investigaciones realizadas por: Pérez (2007); Abreu (2016); Garcia-Vega (2012); Reyes (2016), entre otras, las cuales han aportado estrategias dirigidas a educar en sexualidad preescolar (Lopez, 2021), así como métodos y herramientas con el objetivo de orientar a la familia (Mato & Álvarez (2019); Salazar, (2019); Mujica-Sequera (2021), Ortega-Sánchez (2021).

Otro aspecto importante para señalar en los resultados encontrados es la poca o nula utilización de las nuevas tecnologías en el proceso educativo, debido al desconocimiento sobre estas, vistas como una vía para dinamizar, además de facilitar, el proceso de asimilación del conocimiento de los niños, la familia en la orientación a padres, de forma general en las actividades del círculo infantil y de forma particular en las relacionadas con educación sexual. Con la presente investigación se pretende continuar abordando la temática de la educación sexual preescolar vinculada a la introducción de las TIC en el proceso de aprendizaje, buscando un cambio en los procesos de formación y superación de las educadoras, modificando para ello los planes de estudio, incluyendo asignaturas optativas dirigidas al estudio de la sexualidad preescolar así como el uso de estas tecnologías a modo de herramienta educativa.

Conclusiones

El diagnóstico realizado concerniente a la preparación actual de las educadoras en materia de sexualidad preescolar e inclusión de las TIC en el proceso docente demuestra la inexistencia de una actualización científica en relación a las mismas, continuando así la existencia de tabúes en relación a la educación sexual en la referida etapa, minimizándola a lo erótico y genital e ignorando los verdaderos conocimientos a enseñar en este ciclo del desarrollo, como el rol de género, identidad de género, orientación sexoerótica, respeto y tolerancia a los demás, el amor propio, además del amor a los demás, el conocimiento de uno mismo, entre otros.; continuando con un marcado carácter sexista.

La falta de educación sexual en las primeras etapas del desarrollo puede provocar en un futuro, relaciones sexuales sin consentimiento pleno de alguna de las partes, derivando en embarazos no deseados así como enfermedades venéreas. Debido a esto es necesario una adecuada formación y superación de las educadoras, pues son las encargadas de educar en sexualidad tanto a los niños como a sus familias, lo que implica una nueva mirada a los programas de formación de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, actualizando los conocimientos científicos y profundizando en ellos, siendo capaces de integrarlos en otros programas académicos; además de la preparación dirigida a la utilización

de las TIC, indiscutible herramienta del proceso educativo.

Tanto el conocimiento como las habilidades en la utilización de las TIC en actividades docentes son muy bajos siendo en la mayoría de los casos nula, demostrando su inadecuada inclusión en las actividades docentes, especialmente en educación sexual preescolar. La sociedad ha sufrido cambios en cuanto a aspectos tecnológicos que demandan una actualización de las educadoras en el uso de las TIC, atendiendo a las ventajas de estas, para el desarrollo del niño/a, en cuanto al aumento de motivación, al constituir una herramienta más atractiva, con imágenes en movimiento y posibilidad de profundizar en los contenidos, desarrollando así un pensamiento más flexible favorecedor del avance de los niños y la sociedad histórico cultural en que se desarrollan, evitando futuros conflictos académicos y profesionales.

Se concluye con la necesidad de superación a educadoras en cuanto a educación sexual preescolar, actualizando contenidos, objetivos y habilidades; incorporando las TIC como herramientas del proceso educativo, logrando así una integración entre estas y la educación sexual. Recomendamos realizar modificaciones en el programa de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, incorporando asignaturas optativas referidas a educación sexual preescolar, conjuntamente con cursos cortos concernientes al uso de estas tecnologías a modo de herramientas del proceso docente, enseñándoles la forma de implementar materiales tecnológicos y software educativo, además de orientar metodológicamente a los profesores de la carrera para la inclusión de dichos contenidos en las diferentes asignaturas, logrando así una superación profesional integradora.

Referencias

Abreu, J. (2016). La educación de la sexualidad en la infancia preescolar: un reto para las promotoras del programa educa a tu hijo. Mendive. *Revista de Educación*, 14(3), 237-242.

Ascuy, A. B. (2001). *La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento* [tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de ciencias de la educación, Centro de estudios educacionales.

Cabero, J. & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado,* 23(3), 247-268. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421.

Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. RiiTE, *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 9(3), 2529-9638. https://doi.org/10.6018/riite.432061.

García-Olalla, A., Villa Sánchez, A., Aláez, M. & Romero-Yesa, S. (2022). Aplicación y resultados de un sistema para evaluar la calidad de la docencia universitaria en una década de experimentación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 51-68. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.401221.

Garcia-Vega, E., Robledo, E. M., García, P. F., & Izquierdo, M. C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes [Sexuality, contraception and unsafe sexual behavior in adolescents]. *International Journal of Psychological Research, 5*(1), 79–87.

González, E. (2020). La investigación sobre sexualidad infantil: limitaciones y recomendaciones. *Summa Psicológica UST*, 17(1), 62-69. https://doi.org/10.18774/0719-448x.2020.17.455

Gutierrez-Cortés, F., Islas-Carmona, O. & Arribas-Urrutia, A. (2019). Las nuevas leyes de los nuevos medios y la reconfiguración del entorno. *Palabra Clave, 22*(2), e2229. https://doi.org/10.5294/placa.2019.22.2.9

Lopez, I. (2021). Acercamiento a la educación de la sexualidad para niñas y niños en edad preescolar. *ResearchGate*, https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20992.15369

Mato, D. & Álvarez, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84. https://bit.ly/2MpoO3c.

Mujica-Sequera, R. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0,* 1(1), 71-85. https://doi.org/10.37843/rted.vlil.257.

Ortega-Sánchez, R (2021). Uso de herramientas tecnológicas en tiempos de COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0,* 1(1), 31-39. https://doi.org/10.37843/rted.vlil.232

Pérez, V. 2007. "Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor". http://xurl.es/bb6e8. Última consulta: 23/07/2013.

Reyes, D. (2016). La gestión de la educación sexual en el marco de una política desacoplada. Tesis para optar al grado de doctor en Psicología. Universidad de Chile, Chile.

Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN,* 82, 179-200. https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Salazar, B. (2019). *Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora.* https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-enseñanza-mas-activa-e-innovadora

Sánchez, Y. (2020). El uso de la web para la orientación familiar dirigida a la educación de la sexualidad en los niños de preescolar. https://trabajos.pedagogiacuba.com