

Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial

Microcurricular Planning as an Effective Tool in the Learning Achievements of Children in Initial Education

Wilson Alexander Zambrano-Vélez¹ y Ana María Uribe-Veintimilla²

✓ Recibido: 14/marzo/2022

✓ Aceptado: 14/julio/2022

✓ Publicado: 29/noviembre/2022

📖 Páginas: 17-22

🌐 País

¹Ecuador

²Ecuador

🏛️ Institución

¹Universidad Estatal Península de Santa Elena

✉️ Correo Electrónico

¹wzambrano@upse.edu.ec

²auribe@upse.edu.ec

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>

²<https://orcid.org/0000-0001-8674-3275>

🗨️ Citar así: **APA / IEEE**

Zambrano-Vélez, W. & Uribe-Veintimilla, A. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 17-22. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.311>

W. Zambrano-Vélez y A. Uribe-Veintimilla, "Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial", RTED, vol. 15, n.º 2, pp. 17-22, nov. 2022.

Resumen

La planificación microcurricular es una herramienta esencial que fortalece la metodología de trabajo que aplican los docentes en las instituciones educativas de la educación inicial, por eso, es necesario que esta planificación sea flexible y cumpla los cinco momentos: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación, según lo estipulado en el currículo nacional. El presente artículo tuvo como objetivo determinar si la planificación microcurricular desarrollada por los docentes contribuye a los logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Referente a la metodología, se empleó el método deductivo, paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-exploratorio y diseño no experimental. Se desarrolló con una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 17 docentes de educación inicial en una institución educativa del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena-Ecuador. Para la recolección de datos, se diseñó una encuesta con su respectiva escala de Likert, aplicada a los sujetos de estudio con el propósito de evaluar la efectividad de la planificación microcurricular. La confiabilidad del instrumento se la obtuvo con el programa estadístico SPSS, mediante, el coeficiente de Cronbach que reflejó un valor de 0,969. Como resultado se detectó que los docentes conocen las fases de la planificación microcurricular, sin embargo, evidencian dificultades al momento de efectuar dichas fases en la práctica. Se concluye que, cuando esta herramienta es aplicada de forma apropiada en todos sus momentos beneficia la adquisición de aprendizajes de los niños del nivel inicial.

Palabras clave: Planificación microcurricular, herramienta efectiva, aprendizaje, niños, educación inicial.

Abstract

Microcurricular planning is an essential tool that strengthens the work methodology applied by teachers in educational institutions of initial education; therefore, it is necessary that this planning be flexible and meet the five moments: diagnosis, purpose, selection of strategies, tools, and assessment, as stipulated in the national curriculum. The objective of this article was to determine if the micro-curricular planning developed by teachers contributes to learning achievements at the initial education level. The positivist paradigm used the deductive method with a quantitative approach, descriptive-exploratory type, and non-experimental design. It was developed with a non-probabilistic convenience sample of 17 initial education teachers in an educational institution in the canton of Santa Elena, province of Santa Elena-Ecuador. For data collection, a survey was designed with its respective Likert scale and applied to the study subjects to evaluate the effectiveness of micro-curricular planning. The instrument's reliability was obtained with the statistical program SPSS through the Cronbach coefficient that reflected a value of 0.969. As a result, it was detected that teachers know the phases of micro-curricular planning; however, they show difficulties when carrying out these phases in practice. It is concluded that when this tool is always applied appropriately, it benefits the learning acquisition of children at the initial level.

Keywords: Microcurricular planning, effective tool, learning, children, initial education.

Introducción

La planificación microcurricular es una herramienta esencial que fortalece la metodología de trabajo que aplican los docentes en las instituciones educativas de la educación inicial, por eso, es necesario que esta planificación sea flexible y cumpla los cinco momentos: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación, según lo estipulado en el currículo nacional. Para Pozo et al. (2012) la planificación microcurricular es una herramienta indispensable en la práctica docente porque permite seleccionar, de manera consciente las destrezas con criterio de desempeño que conllevan a la redacción de estrategias metodológicas para un aprendizaje integral y eficaz.

De acuerdo con lo anterior, en el contexto de la provincia de Santa Elena, el estudio realizado por Rodríguez (2021) refleja que la planificación microcurricular en el nivel de inicial, durante su realización, no considera la realidad de los estudiantes, por lo que, no contribuye, de manera eficiente, al desarrollo de las habilidades que los niños necesitan para lograr el éxito académico. Una buena planificación promueve la implementación de estrategias educativas, fomenta la creación de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje y la aplicación de recursos innovadores (Ajila, 2016).

Bolaños & Molina (1990) señalan que, la planificación microcurricular es eficiente cuando lo componen las siguientes características: concebirse como un proceso integral, participativo, permanente y flexible. Por tanto, abarca niveles, procesos y sujetos intervinientes, además busca la participación de los estudiantes y padres de familia durante el acto educativo (Hurtado, 2020). En este escenario, las acciones del docente son fundamentales para alcanzar los logros de aprendizajes, mediante, una planificación microcurricular bien estructurada que se construye desde la realidad del educando.

De acuerdo con lo antes mencionado, el fin de esta investigación es determinar si la planificación microcurricular desarrollada por los docentes contribuye a los logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial; pues se la entiende como un conjunto de acciones estructuras que ayudan a los niños a desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, competencias, garantizando una educación de calidad en la trayectoria escolar

continua para lograr los objetivos de aprendizaje (López-Salmorán, 2011).

Metodología

La presente investigación se enmarcó bajo el método deductivo, del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo porque permitió estimar magnitudes u ocurrencias de los fenómenos, probar hipótesis y seguir un patrón predecible y estructurado (Hernández-Sampieri et al. 2014). Además, presenta un enfoque mixto de tipo descriptivo-exploratorio porque exhibió la realidad tal como se presenta en una situación de espacio-tiempo, dado (Rojas- Cairampoma, 2015) y de diseño no experimental porque no se manipuló deliberadamente las variables de estudio (Dzul-Escamilla, 2010).

La muestra estuvo conformada por 17 docentes de la escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, la misma que se determinó, mediante, el muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en la investigación (Otzen & Manterola, 2017). Esto, fundamentado en la accesibilidad, disponibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Hernández-Ávila & Carpio-Escobar, 2019).

Se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta que se configura como un procedimiento de investigación, de manera estandarizada, en la que se recoge información y luego se analizan los datos obtenidos bajo una muestra en representación de la población de estudio o universo, que busca explorar, describir y explicar las características presentadas, así mismo, el instrumento recopila información sobre los conceptos o variables del fenómeno abordado.

La encuesta evaluó la efectividad de la planificación microcurricular y se estructuró con base a las siguientes dimensiones: 1. Dominio disciplinar y curricular (3 ítems) 2. Gestión del aprendizaje (4 ítems), Evaluación (3 ítems). El instrumento contó con su respectiva escala de Likert con valores consignados y son los siguientes: *totalmente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); indeciso (3); de acuerdo (4); totalmente de acuerdo (5)*, donde cada participante asignó un valor a los ítems dados.

La validación del instrumento se realizó a través de los criterios de congruencia, calidad y pertinencia que garantizan la fiabilidad de éstos. La confiabilidad se la obtuvo con el programa estadístico SPSS el mismo que arrojó un valor de *excelente*: 0,969. Para medir el índice de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Cronbach a partir de la estimación: *es excelente, es bueno, es aceptable, es cuestionable, es pobre, es inaceptable* (Quero-Virla, 2010).

La encuesta se aplicó en Google Forms, para ello, se envió a cada participante el enlace del instrumento a su correo electrónico personal. Una vez que se descargó el Excel con las respuestas, el procesamiento de datos se lo realizó en el software SPSS, el cual, es una herramienta que permite la codificación de la información, utilizando un análisis de estadística descriptiva en la que se calculó la media y la desviación estándar,

obteniendo valores que permitieron determinar el cumplimiento de los ítems evaluados.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes en la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, ubicada en el cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena-Ecuador. Se estimaron los indicadores más representativos del estudio. El análisis se desarrolló bajo una estadística descriptiva que se expresa en medidas de tendencia central (media) a partir de los siguientes valores: totalmente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); indeciso (3); de acuerdo (4); totalmente de acuerdo (5). Igualmente, de la desviación estándar, se estimó el nivel de cumplimiento en los indicadores establecidos en esta investigación.

Tabla 1
Conocimiento Disciplinar Curricular
Estadísticos Descriptivos

	Comprende cómo se articulan y se aplican los Ejes y Ámbitos del Currículo de Educación Inicial	Conoce y entiende, de manera concreta, las destrezas que se deben desarrollar en los Ejes y Ámbitos del Currículo de Educación Inicial	Actualiza sus conocimientos, en capacitaciones y talleres, de acuerdo con los Ejes y Ámbitos del Currículo de Educación Inicial	Nº válido (por lista)
N	11	11	11	11
Mínimo	3	3	1	
Máximo	5	5	5	
Media	4,18	4,45	4,27	

Nota. Resultados de encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica J. Jacobo Rousseau, elaboración propia (2022).

Tabla 2
Cumplimiento Disciplinar Curricular

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No satisfactorio	1	9,1
	Poco satisfactorio	7	63,6
	Satisfactorio	3	27,3
	Total	11	100,0

Nota. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica J. Jacobo Rousseau, elaboración propia (2022).

El resultado de la Tabla 1 señala que los docentes conocen en teoría los Ejes y Ámbitos del Currículo de Educación Inicial; sin embargo, la Tabla 2 refleja, en el criterio de cumplimiento, que solo el 27,3% lo alcanza satisfactoriamente; en otras palabras, los docentes presentan dificultades al momento de articular en la práctica: las estrategias y recursos de aprendizajes en los Ejes y Ámbitos del

Currículo de Educación Inicial, lo que disminuye la adquisición de las habilidades y destrezas que los infantes deben lograr en este nivel educativo.

Tabla 3
Conocimiento de la Gestión de Aprendizajes

Estadísticos descriptivos					
	Incluye actividades de aprendizaje, de acuerdo con las destrezas establecidas en el Currículo.	Desarrolla e implementa las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.	Planifica, organiza y orienta la creación de rincones de aprendizaje donde los niños pueden jugar y aprender.	Planifica actividades de participación guiadas que estimulan la comprensión y el desarrollo de destrezas motrices, afectivas, comunicativas y sociales en los niños.	Nº válido (por lista)
N	11	11	11	11	11
Mínimo	4	4	4	3	
Máximo	5	5	5	5	
Media	4,73	4,64	4,55	4,55	

Nota. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica J. Jacobo Rousseau, elaboración propia (2022).

Tabla 4
Cumplimiento-Aplicación Gestión de los Aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No satisfactorio	3	27,3
	Poco satisfactorio	8	72,7
	Total	11	100,0

Nota. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica J. Jacobo Rousseau (2022).

La Tabla 3 demuestra que los docentes conocen sobre cómo planificar y gestionar el aprendizaje de los niños, sin embargo, en la Tabla 4 se reflejan las dificultades para concertar esos conocimientos en la práctica, debido a las múltiples situaciones que produjo la virtualidad causada por la Pandemia COVID-19, entre ellas, la dificultad para integrar las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) en sus actividades pedagógicas y la ausencia del contacto real con el niño que sigue ocasionando que no desarrollen sus habilidades y destrezas, también, porque un porcentaje de docentes en el contexto de la educación virtual sigue utilizando una metodología tradicional.

Tabla 5
Conocimiento de Evaluación de los Aprendizajes

Estadísticos descriptivos				
	Favorecen el desarrollo integral, el refuerzo de la autoestima y le permiten identificar limitaciones de aprendizaje en los niños.	Comprenden que la evaluación en el nivel de Educación Inicial busca fortalecer el aprendizaje de los niños.	La evaluación les permite tomar decisiones para mejorar el aprendizaje de los niños	Nº válido (por lista)
N	11	11	11	11
Mínimo	4	4	3	
Máximo	5	5	5	
Media	4,73	4,73	4,55	

Nota. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica J. Jacobo Rousseau, elaboración propia (2022).

Tabla 6

Cumplimiento- Aplicación Evaluación de los Aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No satisfactorio	3	27,3
	Poco satisfactorio	8	72,7
	Total	11	100,0

Nota. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica J. Jacobo Rousseau, elaboración propia (2022).

La Tabla 5 indica que los docentes conocen los momentos de la evaluación de los aprendizajes; sin embargo, la Tabla 6 refleja que no logran efectuar apropiadamente sus fases en la práctica, lo cual se debe a las características cognoscitivas que presentan los infantes al momento de iniciar un proceso pedagógico; todo ello, deriva a una compleja toma de decisiones para el docente en la selección de las estrategias y recursos de aprendizaje, puesto que, no todos los niños se adaptarán a este proceso, de allí que, imposibilitan llevar a cabo todos los momentos de la evaluación. También, el desafío que representó para los docentes evaluar las destrezas y habilidades de los infantes en la virtualidad, considerando que desarrollan sus competencias en entornos presenciales de aprendizaje.

Discusiones

El presente trabajo de investigación da respuesta a la pregunta de la investigación, al evidenciar la dificultad que tienen los docentes al momento de efectuar los componentes de la planificación en la práctica pedagógica, resultado que se contrasta con el estudio de Rodríguez (2021) al afirmar que, en el contexto de la educación virtual, las planificaciones realizadas por los docentes no consideran la realidad del aula y de los estudiantes por no estar preparados para adaptar sus metodologías de aprendizaje a la nueva realidad educativa debido a la escasa capacitación y apoyo institucional especializado en el uso de las TIC (Armando et al. 2021).

Por otro lado, también se hicieron presentes las imprecisiones metodológicas al momento de seleccionar las técnicas y recursos de aprendizaje, durante la realización de las planificaciones, pues no consideraban el componente social y las experiencias con el entorno que los niños necesitan para desarrollar sus aprendizajes. Es por ello por lo que, durante el último año se ha registrado un deterioro en la capacidad de aprender de los niños

(Unicef, 2021). En Ecuador, 6 de cada 10 infantes afirman que están aprendiendo menos desde el inicio de la emergencia, además, la falta de interacciones diarias está afectando la salud física y mental de los estudiantes (Unicef, 2020).

Con la experiencia adquirida durante el último año, resulta claro que, las instituciones educativas deben preparar a sus docentes en la mejora de la práctica pedagógica para que respondan a los escenarios emergentes que plantea la educación actual y aporten al logro de los aprendizajes de los niños mediante planificaciones que se ajusten a la realidad de los educandos y, de esta forma, se logren los objetivos educativos (Pozo, Suárez, & García, 2012).

Cabe señalar que, el currículo de educación inicial brinda orientaciones para el desarrollo de las planificaciones, basándose en las destrezas que se espera que los niños logren desarrollar y alcanzar en un tiempo estimado por medio de actividades que planifica el educador (Ministerio de Educación, 2014). Sin embargo, esta guía no es un recetario para todas las particularidades del educando, pues los docentes deben considerar todas las situaciones implicadas en el aprendizaje e innovar sus procesos pedagógicos, los mismos que se deben plasmar en sus planificaciones.

En futuros procesos investigativos con relación a la planificación microcurricular se pretende ampliar la población de estudio a fin de obtener información relevante que permita la toma de decisiones en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Santa Elena. Estas acciones ayudarán a generar propuestas enfocadas a fortalecer los procesos pedagógicos vinculados al currículo en sus diferentes niveles.

Conclusiones

El trabajo desarrollado permitió conocer una realidad que se deja notar desde el inicio de la emergencia sanitaria a causa de la pandemia COVID-19, los procesos pedagógicos sustentados

en modelos y teorías educativas plasmadas en las planificaciones presentan imprecisiones metodológicas al momento de aportar a logro de los aprendizajes de los estudiantes (Aguilar-Gordón, 2020). Situación que debe ser atendida por las instituciones educativas a fin de subsanar los vacíos en los logros educativos de los infantes.

No queda duda de que la virtualidad produjo cambios significativos en la educación, los cuales involucran modificaciones en las prácticas pedagógicas a las que, recientemente, los docentes se están adaptando e integrando a las TIC, de manera progresiva; sin embargo, es importante considerar que los planes curriculares armonicen apropiadamente los entornos virtuales con los presenciales, sobre todo, en la educación infantil, pues los niños necesitan de la interacción con sus pares para desarrollar sus aprendizajes.

Por ello, se indican algunas recomendaciones: (a) se hace necesaria una capacitación a los actores educativos de la institución que participó de la investigación a fin de que se aborden las imprecisiones metodológicas entre la planificación del proceso pedagógico y su implementación en los entornos donde se lleva a cabo la educación; (b) es fundamental una evaluación diagnóstica que permita la identificación del nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y en caso de que presenten necesidades de aprendizajes sean atendidas; y (c) es importante que, en un futuro cercano, se implementen metodologías de aprendizaje que adapten las TIC al proceso pedagógico al aprendizaje infantil, sin que éstas afecten el proceso de socialización de los niños. Para ello, la institución educativa y sus docentes deben innovar.

Referencias

- Aguilar-Gordón, F. D. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 213-220. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Ajila, Y. (2016). *Planificación microcurricular, con metodología pertinente y rítmica corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños* [Tesis de grado]. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8873/1/EUCACS%20DE00004.pdf>
- Armando-Picon, G., González de Caballero, G. K., & Paredes-Sánchez, J. N. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Arandu UTIC*, 139-153. <http://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/articulo/view/129>
- Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). *Introducción al currículo*. EUNED. https://books.google.com.gt/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Dzul-Escamilla, M. (2010). *Aplicación básica de los métodos científicos*. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Hernández-Ávila, C. E., & Carpio-Escobar, N. A. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular: Elementos fundamentales en el proceso educativo. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928/1826%0Ahttps://revistas>
- López-Salmorán, L. (2011). *El concepto de logro educativo en sentido amplio*. <https://es.scribd.com/document/168361361/Elconceptodelogroeducativoensentidoamplio>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación. <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pozo, M., Suárez, M., & García, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-358-183>
- Quero-Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Rodríguez, A. (2021). *Planificación curricular y desempeño docente de una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2021* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64956/Rodriguez_MAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas-Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- Unicef. (2020). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>
- Unicef. (2021). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>