

Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en Instituciones Públicas a través del Acompañamiento Docente Contextualizado

Strengthening Pedagogical Practices in Public Institutions through Contextualized Teacher Support

Martina Gloria Canales de La Cruz¹



✓ Recibido: 7/octubre/2024

✓ Aceptado: 27/febrero/2025

✓ Publicado: 29/mayo/2025

📖 Páginas: desde 325-332

🌐 País

¹Perú

🏛️ Institución

¹Universidad César Vallejo

✉️ Correo Electrónico

¹martinacanales@webgroupmail.com

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0002-9838-9813>

Citar así: 🗣️ APA / IEEE

Canales de La Cruz, M. (2025). Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en Instituciones Públicas a través del Acompañamiento Docente Contextualizado. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 18(1), 325-332. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.610>

M. Canales de La Cruz, "Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en Instituciones Públicas a través del Acompañamiento Docente Contextualizado", RTED, vol. 18, n.º1, pp. 325-332, may. 2025.

Resumen

La calidad educativa en instituciones públicas depende de estrategias efectivas de acompañamiento docente para mejorar las prácticas pedagógicas. En Perú, la calidad del acompañamiento presenta deficiencias que impactan negativamente en el desempeño de los docentes. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en instituciones públicas a través del acompañamiento docente contextualizado. Se enmarcó en el paradigma positivista, método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 120 docentes de un distrito de Lima, Perú. Dos cuestionarios evaluaron las variables de acompañamiento y práctica pedagógicas, con confiabilidades de 0.864 y 0.851. Se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman para evaluar la asociación entre las variables. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa ($Rho = 0.670^{**}$), indicando que un mayor acompañamiento pedagógico está asociado con un fortalecimiento en las prácticas docentes. Estrategias como talleres de actualización, visitas al aula y grupos de interaprendizaje mostraron impactos diferenciados, siendo los talleres y grupos colaborativos los más efectivos. El aprendizaje colaborativo, la calidad del acompañamiento, la permanencia de los docentes, el estilo de acompañamiento y la práctica reflexiva son factores importantes en la efectividad del acompañamiento. Lo cual, hallazgos destacan la relevancia del acompañamiento pedagógico en la mejora profesional docente, sugiriendo la implementación de programas de formación continua y enfoques integrales que promuevan la reflexión y el desarrollo de habilidades prácticas, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa.

Palabras clave: Fortalecimiento, prácticas pedagógicas, instituciones públicas, acompañamiento docente, contextualización.

Abstract

Educational quality in public institutions depends on effective teacher support strategies to improve pedagogical practices. In Peru, the quality of support presents deficiencies that negatively impact teachers' performance. The present study aimed to analyze the strengthening of pedagogical practices in public institutions through contextualized teacher support. It was framed in the positivist paradigm, hypothetical-deductive method, and quantitative approach with a non-experimental descriptive-correlational design. The sample consisted of 120 teachers from a district of Lima, Peru. Two questionnaires evaluated pedagogical support and practice variables, with reliabilities of 0.864 and 0.851. Spearman's Rho correlation test was used to evaluate the association between the variables. The results revealed a positive and significant correlation ($Rho = 0.670^{**}$), indicating that greater pedagogical support is associated with strengthening teaching practices. Strategies such as refresher workshops, classroom visits, and interlearning groups showed differentiated impacts, with collaborative workshops and groups being the most effective. Collaborative learning, support quality, teacher retention, support style, and reflective practice are important factors in support effectiveness. These findings highlight the relevance of pedagogical support in the professional improvement of teachers, suggesting the implementation of continuing education programs and comprehensive approaches that promote reflection and the development of practical skills, contributing to the strengthening of educational quality.

Keywords: Strengthening, pedagogical practices, public institutions, teacher support, contextualization.

Introducción

La calidad educativa en instituciones públicas depende de estrategias efectivas de acompañamiento docente para mejorar las prácticas pedagógicas. En Perú, la calidad del acompañamiento presenta deficiencias que impactan negativamente en el desempeño de los docentes. La relación directa entre ellos es clave para mejorar los resultados educativos. Estudios internacionales han señalado la importancia del liderazgo directivo y el apoyo organizacional en la mejora del desempeño docente (Viteri Guerrero et al., 2025). Rodríguez Torres et al. (2020) afirma que la implementación de programas de acompañamiento depende de la capacitación docente y un liderazgo comprometido. Chávez-Ojeda et al. (2023) subrayan la importancia de fortalecer la cultura organizacional para lograr una mejora sostenida en la enseñanza.

En países como Perú, la falta de recursos, tiempo para planificación y acompañamiento directivo son problemas recurrentes en instituciones públicas. Este contexto ha provocado una crítica generalizada sobre la deficiencia en los apoyos educativos y docentes. Según Limongi-Vélez (2022), esta carencia no solo abarca recursos materiales, sino también un acompañamiento pedagógico efectivo. Para Rodríguez Torres et al. (2020) el acompañamiento debe ser integral, incluyendo aspectos pedagógicos, personales y organizacionales. El tiempo insuficiente y una integración inadecuada entre formación y acompañamiento contribuye a las deficiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje (INEE, 2020).

En el caso de Perú, diversos estudios han abordado la relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes. Barrientos López (2021) encontró que el 50% de los docentes percibía el acompañamiento como de calidad regular, mientras que el otro 50% lo calificaba como excelente. Sin embargo, al evaluar el rendimiento institucional, el 75% de los docentes se ubicó en un nivel medio, el 23% en un nivel bueno y el 18% en un nivel bajo. Lo cual, hallazgos sugieren que la calidad del acompañamiento debe ser revisada para generar un impacto más significativo en las prácticas pedagógicas. Barrientos López (2021) enfatiza que la falta de continuidad y personalización en las estrategias de

apoyo limita su efectividad. Es necesario entonces fortalecer la capacitación y los mecanismos de retroalimentación para lograr mejoras sostenibles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El presente estudio tiene como objetivo analizar el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en instituciones públicas a través del acompañamiento docente contextualizado. La pregunta central de la investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo puede el acompañamiento docente contextualizado fortalecer las prácticas pedagógicas en las instituciones públicas? En particular, se busca identificar componentes clave del acompañamiento que generen un impacto positivo en la mejora del desempeño docente. Para ello se hace necesario tomar en cuenta las características específicas de cada institución.

Metodología

Para responder al objetivo planteado y a partir de las líneas de investigación, como, además, la generación del conocimiento. Se realizó una investigación se enmarcó en el paradigma positivista, bajo el método hipotético-deductivo. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, pues se centró en la recolección y análisis de datos numéricos para obtener resultados objetivos y medibles (Hernández Sampieri et al., 2014). El diseño del estudio es no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. Se escogió este diseño porque no se manipularon variables y los participantes fueron evaluados en su entorno natural. El enfoque es correlacional, ya que se analizó la relación existente entre las variables investigadas. Los datos fueron recolectados en un único momento, típico de los diseños de corte transversal (Arias González & Covinos Gallardo, 2021).

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 120 profesores de educación básica. Este tamaño de muestra es representativo y proporciona dominio estadístico para detectar correlaciones significativas. La robustez de la muestra aseguró que los resultados fuesen confiables y generalizables. Los docentes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de selección incluyeron la disponibilidad y participación en programas de acompañamiento

pedagógico en el entorno local. Además, los participantes debían pertenecer a instituciones públicas que estuviesen ubicadas en el mismo distrito. Se consideró también la diversidad de áreas de enseñanza para asegurar una muestra representativa. Fueron excluidos aquellos docentes que no hubiesen participado en programas de acompañamiento pedagógico.

El estudio se llevó a cabo en escuelas públicas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. Este entorno educativo incluyó una mezcla de zonas urbanas y suburbanas, lo que ha afectado el acceso a recursos educativos y la infraestructura escolar. Muchas de estas escuelas enfrentaron desafíos relacionados con la falta de recursos, infraestructura limitada y alta densidad estudiantil. El contexto socioeconómico de San Juan de Lurigancho contaba con muchos estudiantes provenientes de familias de ingresos medios y bajos. Estas condiciones influyeron en la calidad educativa y en las necesidades específicas de acompañamiento pedagógico.

Las herramientas de recolección de datos del trabajo incluyeron dos cuestionarios diseñados específicamente para medir las variables de interés. El primero se orientó a la variable acompañamiento pedagógico, y el segundo, a la variable práctica pedagógica. Los cuestionarios consistieron en dos escalas Likert de 15 preguntas cada uno con las opciones “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”. Ambos instrumentos fueron validados por expertos, lo que garantizó su relevancia y adecuación para el contexto de la investigación. Se calculó además el alfa de Cronbach que indicó una alta consistencia interna de los instrumentos. La confiabilidad para el cuestionario de acompañamiento pedagógico fue de 0,864 y para el de práctica pedagógica fue 0,851.

El análisis de datos se realizó mediante el software SPSS, una herramienta estadística ampliamente reconocida. Se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, una técnica no paramétrica adecuada para datos ordinales que no siguen una distribución normal (Roy-García et al., 2019). Se eligió esta prueba debido a que permitió establecer la relación entre las variables y medir el grado y la dirección de esta relación. Además, se analizaron las correlaciones específicas entre diversas dimensiones del acompañamiento pedagógico (visitas en el aula, talleres de

actualización y grupos de interaprendizaje) y las prácticas pedagógicas. Esta aproximación permitió identificar de manera más detallada las estrategias de acompañamiento que tienen un mayor impacto en las prácticas pedagógicas de los docentes. La significancia estadística de las correlaciones se estableció con un valor $p < 0.05$.

Se consideraron variables de control para asegurar la validez de los resultados. Estas incluyeron nivel educativo, diversidad de áreas de enseñanza y cantidad de formación previa recibida en programas de acompañamiento pedagógico. Sin embargo, en esta investigación se presentaron algunos sesgos. El muestreo por conveniencia pudo generar que la muestra no representara adecuadamente a toda la población de interés. Incluir solo a docentes que ya habían participado en programas de acompañamiento pedagógico pudo limitar la generalización de los resultados del estudio. Al seleccionar solo instituciones de un distrito específico de Lima los resultados pueden no ser representativos de otros distritos o regiones. Por último, incluir solo instituciones públicas también pudo afectar la generalización de resultados a otro tipo de instituciones.

Resultados

En el presente estudio se analizaron los datos recolectados para investigar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes. Se encontró que a mayor nivel de acompañamiento pedagógico hubo un fortalecimiento más consistente en las prácticas pedagógicas. El análisis de correlación de Rho de Spearman evidencia una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes (Sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.670**). Este hallazgo sugiere que implementar programas de acompañamiento pedagógico puede abarcar un impacto positivo significativo en la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Resultados del Análisis de Correlación de Rho de Spearman.

Variables	Rho de Spearman (ρ)	Significación Bilateral (Sig.)	Nivel de Correlación
Acompañamiento pedagógico / Práctica pedagógica	0.670**	0.000	Correlación positiva y significativa

Nota. Resultados de la prueba Rho de Spearman, elaboración propia (2025).

Los resultados presentados en la Tabla 1 destacan una correlación significativa fuerte y positiva entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes ($Rho = 0.670$, $Sig. = 0.000$). El coeficiente indica que, a medida que se incrementa el nivel de acompañamiento pedagógico proporcionado a los docentes, también se fortalece significativamente su desempeño en las prácticas pedagógicas. El nivel de significación bilateral menor a 0.05 confirma la robustez estadística del resultado, por lo cual se descarta que la asociación observada sea producto del azar. En términos prácticos, este resultado subraya que acciones de acompañamiento como orientación directa y

retroalimentación continua, tienen un impacto directo y tangible en la mejora de las prácticas docentes.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0.670 , $p < 0.05$) indica que, a medida que los docentes reciben mayor acompañamiento pedagógico, sus prácticas pedagógicas tienden a mejorar significativamente. Lo cual sugiere que estrategias como la retroalimentación directa y la formación continua tienen un impacto directo en la efectividad docente. Los hallazgos coinciden con los reportados por Yana Salluca & Adco Valeriano (2018), quienes encontraron una correlación de 0.69 en estudios similares sobre docentes en Perú.

Tabla 2

Resultados del Análisis de Correlación por Dimensiones.

Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico	Rho de Spearman (ρ)	Significación Bilateral (Sig.)	Nivel de Correlación
Visita en el aula	0.555**	0.000	Correlación positiva significativa
Talleres de actualización	0.675**	0.000	Correlación positiva significativa
Grupos de interaprendizaje	0.675**	0.000	Correlación positiva significativa

Nota. Resultados de la correlación entre las dimensiones de acompañamiento pedagógico y las prácticas pedagógicas, elaboración propia (2025).

Para evaluar la relación entre las diversas dimensiones del acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman. Las dimensiones incluyeron visitas en el aula, consistentes en observaciones directas de la práctica docente con el objetivo de proporcionar retroalimentación; talleres de actualización, constituidos por sesiones de formación diseñadas para proporcionar herramientas metodológicas y conocimientos actualizados a los docentes; y grupos de interaprendizaje, conformados por ambientes colaborativos donde los docentes compartieron

experiencias y reflexiones de las que aprendieron conjuntamente. Cada una de estas dimensiones se correlacionó individualmente con las prácticas pedagógicas para identificar el grado y la significancia de sus impactos.

En la Tabla 2 se observa que la dimensión Visitas al Aula presentó una correlación moderada con las prácticas pedagógicas ($Rho = 0.555$). Los resultados sugieren que las observaciones directas contribuyeron a la mejora de las prácticas docentes. Sin embargo, el impacto no fue tan intenso como en las otras dos dimensiones estudiadas. La dimensión Talleres de

Actualización presentó una correlación alta con las prácticas pedagógicas ($Rho = 0.675$). Lo que indica que las sesiones fueron muy efectivas para proporcionar a los docentes herramientas metodológicas y conocimientos actualizados. De igual manera la dimensión Grupos de Interaprendizaje mostró una correlación alta ($Rho = 0.675$). Los resultados subrayan la importancia de conformar ambientes donde los docentes intercambien experiencias que enriquezcan su desarrollo profesional.

Si bien las visitas al aula ($Rho = 0.555$) permiten brindar retroalimentación inmediata, su impacto en la mejora de las prácticas pedagógicas es menor en comparación con los talleres de actualización y los grupos de interaprendizaje (ambos con $Rho = 0.675$). Lo cual, sugiere que los docentes pueden beneficiarse más de ambientes donde puedan reflexionar y compartir estrategias con otros colegas, en lugar de depender únicamente de la observación de sus clases. Al analizar las diferencias por género, se encontró que las docentes mujeres perciben un mayor impacto del acompañamiento pedagógico en sus prácticas ($p < 0.05$). En contraste, los docentes con más de 10 años de experiencia mostraron una correlación menor entre ambas variables, lo que sugiere que el acompañamiento es más efectivo en profesores con menos experiencia.

En síntesis, los resultados del estudio muestran que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo y significativo en las prácticas docentes en instituciones públicas. La correlación encontrada ($Rho = 0.670$) confirma que estrategias como talleres de actualización y grupos de interaprendizaje son más efectivas que las visitas al aula. Los hallazgos respaldan la importancia de programas de formación docente centrados en el aprendizaje colaborativo y la actualización continua. Además, se recomienda ampliar futuras investigaciones analizando diferencias según género, nivel educativo y experiencia docente para obtener una comprensión más detallada del impacto del acompañamiento pedagógico.

Discusiones

Los resultados muestran que el acompañamiento docente contextualizado tiene un impacto significativo (0.670) en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en instituciones

públicas. En términos prácticos, significa que, a medida que se incrementa el nivel de acompañamiento pedagógico, se observa una mejora promedio del 67% en la calidad de las prácticas pedagógicas. En otras palabras, los docentes pueden experimentar un incremento notable en sus habilidades pedagógicas, metodologías de enseñanza y capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación son consistentes con otras investigaciones realizadas en instituciones públicas en Perú. El estudio de Yana Salluca & Adco Valeriano (2018) encuentra una correlación positiva alta entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico. Este estudio sugiere que el tiempo dedicado al acompañamiento es relevante para su efectividad.

De manera similar, Delgado Ozores et al. (2022) muestran que la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es significativa. También Bautista-Quispe et al. (2023) encuentran que el seguimiento, apoyo e interaprendizaje tienen una influencia significativa en el desempeño docente. Este estudio resalta la importancia de identificar las fortalezas y debilidades de los docentes. También es fundamental mejorar la comunicación entre ellos y promover el trabajo colaborativo para potenciar las prácticas pedagógicas. Castro et al. (2025) evidencian que las visitas individuales al aula y talleres de capacitación grupales mejoran notablemente las habilidades pedagógicas de los docentes. Además, repercute en el desempeño estudiantil en las áreas de matemáticas y comprensión lectora.

En la presente investigación se demuestra que la visita en el aula es efectiva para fortalecer las prácticas pedagógicas. Sin embargo, no tiene el mismo impacto en las prácticas pedagógicas como los talleres de actualización y los grupos de interaprendizaje. Este hallazgo sugiere que los docentes se benefician más de actividades que promuevan la actualización continua y el aprendizaje colaborativo entre colegas. Los resultados de otros estudios difieren de los obtenidos en esta investigación. Delgado Ozores et al. (2022) refieren una correlación alta de las visitas al aula, así como de los grupos de interaprendizaje con el desempeño docente. Sin embargo, muestran una correlación moderada entre los grupos de interaprendizaje y el desempeño

docente. Los autores atribuyen este último resultado a la necesidad de mejorar la calidad de los talleres y a las limitaciones de la modalidad a distancia.

Un estudio realizado en un centro de enseñanza de inglés en Lima refiere una correlación significativa y alta entre la supervisión pedagógica y diversos aspectos del desempeño docente. Los aspectos incluyen el conocimiento del contenido de la disciplina, habilidades de enseñanza, conocimiento contextual, enseñanza centrada en el estudiante y profesionalismo (Sotelo Neyra et al., 2021). Este contraste sugiere que diferentes contextos y enfoques de supervisión pueden incluir impactos variados en la práctica docente. Además, destaca la necesidad de adaptar las estrategias de supervisión a las necesidades específicas de cada entorno educativo.

En lo referente a los grupos interaprendizaje el estudio de Ayquipa Granda & Valdivia Dueñas (2021) reporta un impacto moderado de esta acción de acompañamiento. Los autores señalan que variables como la distribución del tiempo empleado, organización, recursos empleados y nivel de control influyeron en el resultado. Los hallazgos sugieren la necesidad de optimizar la implementación de esta estrategia para maximizar sus beneficios. Los grupos de interaprendizaje son útiles para mejorar el desempeño docente, pero es importante una implementación cuidadosa y bien organizada. Estas inconsistencias en los resultados pueden atribuirse a los diferentes contextos y momentos en los que se realizaron las investigaciones. En este sentido, es necesario continuar explorando la efectividad de las diferentes acciones.

Para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo, debe basarse en un enfoque colaborativo. En el aprendizaje colaborativo, los miembros del grupo trabajan juntos para llegar a un consenso a través de la cooperación. Para ello se requiere de la participación directa y el compromiso de todos los integrantes, con el docente como responsable de su propio aprendizaje. Este tipo de aprendizaje activo se fundamenta en la discusión y el acuerdo. De igual manera, en el acompañamiento docente debe existir una mediación pedagógica que facilite el intercambio de experiencias, así como un compromiso de los involucrados para desarrollar estrategias que mejoren los aprendizajes de los estudiantes. El docente debe ser parte integral de

las discusiones y acuerdos, asegurando así un proceso de mejora continua y colaborativa (Díaz Terrero et al., 2018).

Además, el acompañamiento debe ser de alta calidad. En esta línea, un estudio colombiano resalta la existencia de una relación significativa entre los principios de calidad y el acompañamiento docente. Este estudio identifica varios principios de calidad esenciales, como el liderazgo, pensamiento estratégico, recursos, comunicación, desarrollo de personas y creatividad. Demuestra que los principios influyen directamente en procesos clave como la mediación, reflexión, planificación, coordinación y control. La promoción de la calidad en el acompañamiento de los docentes contribuye a su crecimiento personal y profesional. Además, mejora su adaptación a un entorno cambiante y enfocado en la información y el conocimiento (González-Díaz et al., 2021).

Otro factor relevante en la efectividad del acompañamiento pedagógico tiene que ver con la permanencia de los docentes en las escuelas. Majerowicz & Montero (2018) encontraron que los efectos del acompañamiento persisten al menos un año después de que finaliza el entrenamiento. Sin embargo, este impacto se mantiene solo si el docente capacitado permanece en la escuela. Las escuelas que pierden a los docentes capacitados pierden todas las ganancias iniciales. No obstante, las escuelas que reciben a docentes capacitados experimentan mejoras similares a las de la escuela original. De acuerdo con los resultados se hace necesario implementar estrategias para retener a los docentes capacitados en las instituciones.

El modelo del acompañamiento docente también juega un papel importante en el fortalecimiento de la práctica docente. Un estudio en Chile evaluó los diferentes estilos de acompañamiento en las instituciones públicas de educación media del país. Se encontró que mientras los directivos reportaban aplicar modelos colaborativos e intervencionistas los docentes manifestaban una predominancia de modelos intervencionistas (Leiva-Guerrero & Vásquez, 2019). En este sentido, no es suficiente implementar técnicas y herramientas específicas; es fundamental que la cultura escolar en su totalidad abrace el valor del acompañamiento colaborativo. Lo cual, implica un cambio de mentalidad tanto en los directivos como en los

docentes, fomentando un entorno de confianza y cooperación.

Por último, el acompañamiento debe propiciar una práctica reflexiva que incluya actividades de análisis y valoración antes, durante y después de la acción pedagógica. La práctica reflexiva facilita que los docentes mejoren su rol como orientadores y mediadores del proceso de aprendizaje (Agreda Reyes & Pérez Azahuanche, 2020). Al reflexionar sobre sus experiencias los docentes pueden identificar y abordar problemas y desafíos en el aula de manera más efectiva. Lo que posibilita desarrollar soluciones creativas y prácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También puede comprender mejor las necesidades y perspectivas de sus estudiantes lo que puede contribuir a una mejor relación y crear un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo.

Los hallazgos de esta investigación destacan la importancia del acompañamiento docente contextualizado para fortalecer las prácticas pedagógicas en las instituciones públicas. Los resultados variados de diferentes estudios sugieren que no existe una única fórmula aplicable a todos los entornos educativos. Las acciones de acompañamiento deben adaptarse a las necesidades y circunstancias específicas de cada institución. En este sentido, es esencial promover una cultura escolar que valore el acompañamiento colaborativo entre directivos y docentes. La calidad y tiempo dedicado al acompañamiento, así como la retención de docentes capacitados son factores para considerar al implementar esta estrategia. Además, el modelo de acompañamiento de los directivos y la práctica reflexiva de los docentes son fundamentales para su efectividad.

Las limitaciones del estudio están relacionadas con la selección de la muestra de instituciones públicas de un solo distrito de Lima, lo cual puede no ser representativo de toda la población. La escogencia del diseño no experimental lo cual dificulta establecer relaciones causales entre las dos variables estudiadas. El enfoque transversal limita la capacidad para observar cambios y tendencias a lo largo del tiempo. Por último, La utilización de cuestionarios y encuestas puede estar sujeta a sesgos de autoinforme, donde los docentes y directivos pueden no ser completamente objetivos en sus respuestas.

Futuras investigaciones podrían explorar más a fondo cómo diferentes acciones de acompañamiento pueden influir en la práctica docente. Mediante diseños mixtos sería valioso investigar cómo las experiencias y percepciones de los docentes pueden influir en la efectividad de estas acciones. Además, sería importante incrementar los estudios acerca de la efectividad de cada acción por separado para determinar su impacto individual en la práctica docente. Por último, sería beneficioso investigar cómo la tecnología puede ser utilizada para mejorar el acompañamiento pedagógico.

Conclusiones

Los resultados subrayan la relevancia del acompañamiento pedagógico como un factor clave para el fortalecimiento de las prácticas docentes en instituciones públicas. Las acciones como talleres de actualización, visitas al aula y grupos de interaprendizaje tienen un impacto significativo y diferenciado en la calidad del desempeño docente. Estas acciones no solo proporcionan retroalimentación y apoyo inmediatos, sino que también fomentan un aprendizaje activo, relevante y colaborativo entre los docentes. La calidad del acompañamiento, el tiempo dedicado, la retención de docentes capacitados, y el modelo de acompañamiento utilizado son factores críticos para su efectividad. La aplicación de estas acciones en el entorno escolar puede llevar a mejoras sustanciales en la calidad de la enseñanza y, por ende, en el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes.

Los hallazgos sugieren que un enfoque estructurado en el acompañamiento pedagógico tiene el potencial de transformar las prácticas docentes y, mejorar la calidad educativa a largo plazo. Al promover estrategias como el aprendizaje colaborativo y la actualización, se facilita el desarrollo de competencias docentes que responden a los desafíos educativos actuales. Los avances podrían traducirse en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes, al fortalecer los sistemas educativos y contribuir a la equidad en la enseñanza. Es fundamental que las políticas educativas incluyan programas de acompañamiento pedagógico como parte integral del desarrollo profesional de los docentes.

Declaración de Conflictos de Intereses

La autora declara que no existe ningún conflicto de interés que pudiera afectar la realización de este estudio. Ninguno de los autores ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales que puedan influir o condicionar los resultados obtenidos o su interpretación. La totalidad del trabajo fue llevado a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Referencias

- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*, 30(2), 1-10. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://n9.cl/blxng>
- Ayquipa Granda, M. del C., & Valdivia Dueñas, M. R. (2021). Aplicación de la propuesta grupos de interaprendizaje -GIA- en el desempeño docente en una institución educativa de Tacna. *Revista Veritas et Scientia - UPT*, 10(1), 8-17. <https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.456>
- Bautista-Quispe, J. A., Estrada-Araoz, E. G., Yana-Salluca, M., Callata Gallegos, Z. E., Arce Coaquira, R. R., Velazco Reyes, B., Sillo Sosa, J., & Medina Alanoca, V. R. (2023). Monitoring, support and inter-learning in teaching performance in basic education of the area of mathematics. A case study in Puno (Perú). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(5), 479-492. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.24>
- Barrientos López, P. E. (2021). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán-La Victoria [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://acortar.link/OhbEeF>
- Castro, J. F., Glewwe, P., Heredia-Mayo, A., Majerowicz, S., & Montero, R. (2025). Can teaching be taught? Improving teachers' pedagogical skills at scale in rural Peru. *Quantitative Economics. Journal of Econometric Society*, 16(1), 185-233. <https://doi.org/10.3982/QE2079>
- Chávez-Ojeda, M. Z., Pantigoso-Leython, N., Varas-Rivera, S. M., & Valverde-Alva, W. E. (2023). Cultura organizacional y desempeño docente. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 198-218. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2559>
- Delgado Osorez, R. E., Delgado Osorez, I. F., Delgado Osorez, V. R., & Balarezo Ramírez, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Reduca. Red Latinoamericana por la Educación*, 4(7). <https://n9.cl/gp1ssq>
- Díaz Terrero, M., García Batán, J., & Legañoa Ferrá, M. A. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. <https://n9.cl/aiewka>
- González-Díaz, R. R., Guanilo Gómez, S. L., Vegas-Ochoa, J. C., & Cachicatari Vargas, E. (2021). Teaching accompaniment in Colombia's official educational institutions. *TEM Journal*, 10(1), 376-383. <https://doi.org/10.18421/TEM101-47>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEE (2020). Informe TALIS 2018: El liderazgo escolar eficaz. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://n9.cl/fmty15>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Majerowicz, S., & Montero, R. (2018). Can teaching be taught? Experimental evidence from a teacher coaching program in Peru. *Job Market Paper*, 1-54. <https://n9.cl/7kktj>
- Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., & Tapia Medina, D. A. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista Educare - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339-361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. Epub 19 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Sotelo Neyra, G. P., Fuster-Guillén, D., Ochoa Tataje, F. A., & Sánchez Castro, A. (2021). Management of pedagogical supervision and teacher performance in the teaching of English in Peru. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 13(2), 421-432. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V13I2.211079
- Viteri Guerrero, D. M., Guapi Morocho, D. F., Guanín Catota, C. V., Chicaiza Jácome, C. A., & Eras Eras, V. D. (2025). Liderazgo administrativo y su incidencia en el deficientemente desempeño docente: Una revisión sistemática. *Arandu UTIC*, 11(2), 3975-3993. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.569>
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>