

Competencia Digital Docente a través de la Integración de las TIC en una Institución Educativa Pública de Ica

Digital Competence for Teachers through the Integration of ICT in a Public Educational Institution in Ica

Rosa Martha Alviar Luján¹, Marleny Maribel Welson Valencia Vda. De Calderón² y Irán Aparicio Castañeda-Castañeda³



✓ Recibido: 22/diciembre/2024

✓ Aceptado: 23/abril/2025

✓ Publicado: 29/mayo/2025

 Páginas: desde 351-365

 País

¹Perú

²Perú

³Perú

 Institución

¹Universidad Cesar Vallejo

²Universidad Cesar Vallejo

³Universidad Cesar Vallejo

 Correo Electrónico

¹rmalviar@ucvvirtual.edu.pe

²mwelsonwe17@ucvvirtual.edu.pe

³iacastanedac@ucvvirtual.edu.pe

 ORCID

¹<https://orcid.org/0009-0003-7927-3297>

²<https://orcid.org/0000-0001-7646-4715>

³<https://orcid.org/0009-0002-9380-3322>

Citar así:  APA / IEEE

Alviar Luján, R., Welson Valencia Vda. De Calderón, M. & Castañeda-Castañeda, I. (2025). Competencia Digital Docente a través de la Integración de las TIC en una Institución Educativa Pública de Ica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 351-365. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.639>

R. Alviar Luján, M. Welson Valencia Vda. De Calderón y I. Castañeda-Castañeda, "Competencia Digital Docente a través de la Integración de las TIC en una Institución Educativa Pública de Ica", RTED, vol. 18, n.º1, pp. 351-365, may. 2025.

Resumen

El fenómeno de la globalización trajo consigo grandes avances tecnológicos en el sector educativo, cuyas tendencias exigen nuevos cambios en el perfil profesional docente en la utilización de los recursos digitales aplicados a la práctica de la enseñanza, la tecnología en una sociedad digital demanda cambios en los modelos, políticas y estrategias educativas, lo cual significa vigilar el nivel de preparación profesional para su correcta aplicación y desempeño del docente. El propósito de la investigación fue conocer y analizar la competencia digital docente (CDD) a través de la integración de las TIC en la enseñanza-aprendizaje en una Institución Educativa Pública de Ica. Los avances tecnológicos demandan cambios y modelos educativos con la implementación de las herramientas educativas en el campo de la enseñanza-aprendizaje. El estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo, método y diseño de Investigación-Acción con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, y de corte longitudinal, llevadas a cabo mediante la técnica de la entrevista a 15 docentes del plantel. El estudio reveló que la competencia digital del docente juega un rol importante en sus prácticas pedagógicas y estiman mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje, deduciendo ser necesario fortalecer las CDD en el manejo de habilidades y destrezas digitales, actualmente demandan formación y capacitación para atender nuevas exigencias en el estudiante. Se concluyó en la necesidad de abordar los desafíos asociados con la integración de las TIC, como la brecha digital y la falta de formación continua de los docentes creando entornos de aprendizaje más dinámicos, relevantes y equitativos.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, docente, formación y capacitación, tecnología.

Abstract

Globalization has brought great technological advances to the educational sector, whose trends demand new changes in the professional profile of teachers in the use of digital resources applied to teaching. Technology in a digital society demands changes in educational models, policies, and strategies, which means monitoring the level of professional preparation for its correct application and teacher performance. The research aimed to know and analyze digital teaching competence (CDD) by integrating ICT in teaching-learning at a public educational institution in ICA. Technological advances demand educational changes and models with the implementation of educational tools in teaching and learning. The study was framed in the interpretive paradigm, method, and design of action research with a qualitative approach, descriptive type, and longitudinal section, carried out through the interview technique with 15 school teachers. The study revealed that teachers' digital competence plays an important role in their pedagogical practices and leads to better results in teaching-learning, suggesting the need to strengthen the CDD in managing digital skills and abilities, currently requiring training and capacity building to meet new student demands. It was concluded that there is a need to address the challenges associated with integrating ICTs, such as the digital divide and the lack of ongoing teacher training, to create more dynamic, relevant, and equitable learning environments.

Keywords: Learning, teaching, teacher, training and capacity building, technology.

Introducción

El fenómeno de la globalización trajo consigo grandes avances tecnológicos en el sector educativo, cuyas tendencias exigen nuevos cambios en el perfil profesional docente en la utilización de los recursos digitales aplicados a la práctica de la enseñanza, la tecnología en una sociedad digital demanda cambios en los modelos, políticas y estrategias educativas lo cual significa vigilar el nivel de preparación profesional para su correcta aplicación y desempeño del docente. Los avances de la tecnología en una sociedad digital demandan cambios en los modelos, políticas y estrategias educativas. La implementación de las tecnologías educativas y su aplicación a la enseñanza-aprendizaje va en aumento, lo cual significa preparación profesional desde su formación inicial docente para su correcta aplicación y desempeño en las aulas (López et al., 2019), observado desde una perspectiva progresiva y duradera en el tiempo, en la actualidad surge en múltiples contextos educativos en cada zona y comunidades, alrededor del mundo.

La educación es observada y analizado desde las políticas y estrategias de muchas naciones, enfocadas en una enseñanza de calidad y equitativa mediante el desarrollo de competencias digitales. Según Cisneros et al. (2023), los docentes deben poseer habilidades tecnológicas para asistir a los alumnos en su formación. Martín et al. (2023) destacan que las TIC transforman los métodos de enseñanza, creando nuevos entornos educativos. León et al. (2022) resaltan la necesidad de competencias digitales docentes ante el avance tecnológico. Roxana (2021) enfatiza que estas habilidades incluyen conocimientos, actitudes y destrezas esenciales en la educación actual.

Las sociedades evolucionan constantemente, lo que exige el desarrollo de habilidades en tecnologías digitales para fortalecer el razonamiento crítico del estudiante. Las TIC han impulsado la innovación en diversos ámbitos, incluida la educación (Fernández et al., 2023). Su integración en el aprendizaje depende del docente como mediador del conocimiento (Padilla, 2021). Las competencias digitales son esenciales para garantizar la calidad educativa (García, 2023). En Sudamérica, muchos docentes aún carecen de destrezas tecnológicas. Según Delgado et al.

(2023), desarrollar habilidades digitales mejora la enseñanza y aprendizaje. La capacitación digital es clave para fortalecer estas competencias (Suárez et al., 2021).

El propósito de la investigación es conocer y analizar la competencia digital docente (CDD) a través de la integración de las TIC en la enseñanza-aprendizaje en una Institución Educativa Pública de Ica. Los avances tecnológicos demandaron cambios y modelos educativos con la implementación de las herramientas educativas en el campo de la enseñanza-aprendizaje. En esa línea, la investigación tiende a responder a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante analizar las competencias digitales de los docentes en el manejo de las TIC? Los Objetivos de la Investigación son los siguientes: a) Conocer las prácticas docentes en relación con el uso de las TIC; y b) Analizar las percepciones de los docentes sobre su competencia digital y los obstáculos que enfrentan para integrarla en su práctica.

Metodología

Para proveer respuesta al objetivo planteado y a partir de las líneas de investigación, como además la generación del conocimiento, el estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo, ya que permite explorar tanto experiencias individuales como colectivas mediante métodos cualitativos que capturan la esencia de la subjetividad (Creswell & Poth, 2018),

El estudio fue llevado a cabo mediante el método y diseño de Investigación-Acción, que permitirá identificar las dificultades y necesidades de los docentes en el uso de las TIC (McAteer, 2020) con enfoque cualitativo de los datos de forma dinámico que involucra tanto al investigador como a los participantes, en un diálogo constante para construir el conocimiento (Denzin & Lincoln, 2018) de tipo descriptivo y de corte longitudinal que capturan datos en un solo momento del tiempo, que permiten detectar patrones de cambio, identificar relaciones de causa y efecto, y evaluar la persistencia de ciertos comportamientos o características (Menard, 2020).

Una selección adecuada de la población no solo permite obtener datos representativos, sino que

también garantiza que las conclusiones puedan extrapolarse al contexto investigado, pueden surgir sesgos que afecten la precisión de los hallazgos y limiten su aplicabilidad (Clark et al., 2021), dado que el estudio se enmarcó en un contexto educativo de la región de Ica, teniendo como muestra aleatoria, 15 docentes de una Institución Educativa Pública de Ica (ver Figura 1), quienes fueron entrevistados dentro de un escenario relevante para investigar la competencia digital docente, siendo un grupo de individuos con al menos una característica en común (Creswell & Creswell, 2022). Asimismo, se contó con la colaboración de las autoridades y miembros del plantel, facilitando el acceso a la población y la recolección de datos.

La técnica para la recolección de datos fue realizada a través de la entrevista y el análisis de documentos, siendo el conjunto de procedimiento y reglas en su utilidad (Hernández et al., 2021), el cual permitió explorar en profundidad las experiencias, opiniones y percepciones de los docentes sobre su propia competencia digital y los desafíos y oportunidades que encuentran al integrar las TIC en su práctica pedagógica.

La entrevista, al ser una técnica flexible, permite explorar en profundidad las perspectivas de los docentes, adaptando las preguntas y el flujo de la conversación a medida que surge información relevante. La guía de entrevista fue diseñada cuidadosamente, siguiendo un proceso de revisión de la literatura y consulta a expertos, asegurando su validez de contenido y constructo para ajustar la claridad y relevancia de las preguntas (Ander-Egg, 2021).

En el análisis, se empleó la estadística descriptiva para analizar los datos sobre la competencia digital de los docentes, con el objetivo de obtener una visión clara y concisa del nivel de desarrollo de esta competencia en diferentes niveles de competencia digital (básico, intermedio, avanzado) y en diferentes áreas (habilidades técnicas, competencia pedagógica digital, actitudes hacia las TIC), ya que permite resumir y presentar los datos de manera clara y comprensible, facilitando la identificación de tendencias, patrones y diferencias entre grupos de docentes (Martínez, 2022). Además, el análisis permite extraer conclusiones y tomar decisiones basadas en los datos (Pardo & Sanabria, 2021).

Figura 1
Ubicación Geográfica del Contexto de la Investigación.



Nota. Se observa el sector socioeducativo y contextual de la provincia de Ica, donde se desarrolló la investigación, elaboración propia (2024).

El estudio se llevó a cabo previa autorización del director del plantel y con el consentimiento informado de los docentes participantes, quienes decidieron voluntariamente su participación o rechazo en el proceso de investigación (Tejos et al., 2022). La muestra aleatoria estuvo conformada por 15 docentes, representando el 55,5 % del total de profesores de la institución. En la Tabla 1, se presentan los lineamientos básicos de la investigación.

Tabla 1
Concepción de la Investigación.

Título de investigación	Propósito	Pregunta de investigación
Competencia digital docente mediante la integración de las TIC.	Conocer y analizar la competencia digital docente (CDD) a través de la integración de las TIC en la enseñanza-aprendizaje en una Institución Educativa Pública de Ica	¿La IE cuenta con docentes con competencias digitales para el empleo y uso de las variadas herramientas y recursos pedagógicos digitales en la enseñanza-aprendizaje?

Nota. Se observa los lineamientos básicos de la investigación, elaboración propia (2024).

En la Tabla 2, se observa la distribución de los participantes dividido según su formación, grado de estudios, experiencia y condición laboral, muestran que la mayoría de los docentes (60%) cuenta con una formación en un instituto superior, mientras un

porcentaje menor (33.3%) posee un título universitario. En cuanto a la experiencia laboral, existe una amplia variabilidad, con docentes desde los 3 a los 37 años de servicio, de los cuales son nombrados (73.3%) y contratados (26.7%).

Tabla 2
Matriz y Categorización de los Participantes en Discusión.

Formación pedagógica		Grado de estudio		Años de experiencia laboral		Condición laboral	
Universidad	05	Maestria	06	Entre 25 a más de 37 años	07	Nombrados	11
Instituto Superior	09	Superior	09	Entre 13 a 24 años	05	Contratados	04
Otros	01			Entre 3 a 12 años	03		

Nota. Se observa la matriz y sus categorizaciones considerando sus lineamientos básicos de formación y condición laboral, elaboración propia (2024).

En la recolección de datos se empleó la técnica de la entrevista y la observación apoyados con una guía de entrevista, guía de observación y del proyecto educativo para obtener y recabar información objetiva de forma natural, permitiendo una mejor comprensión y análisis de estudio, en ese aspecto se debe obtener información necesaria de

las muestras seleccionadas que están en relación directa con el problema (Valle et al., 2022), teniendo como finalidad conocer y analizar la competencia digital del profesor y su integración y uso de las TIC en su práctica educativa.

Tabla 3
Técnicas e Instrumentos para el Recojo de Información.

Técnica	Instrumento	Finalidad
Entrevista	Guía de entrevista	Obtener información verbal y personal, respecto a sus conocimientos, experiencias y perspectivas.
Observación	Guía de observación	Permitir a los observadores posicionarse sistemáticamente sobre objetos de estudio reales.
Análisis documental	Proyecto educativo	Los proyectos son instrumentos de gestión que aumentan la efectividad de la experiencia de aprendizaje, a través del uso de los recursos digitales.

Nota. Se observa las técnicas e instrumentos que se emplearon para recoger datos e información acerca de las opiniones de los entrevistados, elaboración propia (2024).

Como se aprecia en la Tabla 3, la combinación de las tres técnicas permitió obtener una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado. La entrevista proporcionó información sobre las percepciones de los docentes, la observación permitió analizar sus prácticas en el aula, tuvo relevancia a medida que se disponía la entrevista, influenciada por las preguntas-respuestas y el análisis documental permitió evaluar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, además proporciono información relevante para contrastar el perfil docente y sus competencias digitales, en relación con los resultados en la práctica docente.

La elección bajo las técnicas empleadas se justifica por su complementariedad. La entrevista

permitió profundizar en las creencias y actitudes de los docentes hacia las TIC, mientras que la observación permitió analizar sus prácticas en el aula de manera directa. El análisis documental, por su parte, proporcionó información sobre la materialización y prácticas en proyectos concretos. A través de la triangulación de los datos, fue posible obtener una visión más completa y confiable de la competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto su finalidad primordial se sujeta a obtener información relevante y objetivo sobre la competencia digital del docente en su práctica pedagógica.

Tabla 4

Categorización y Sub-Categorización de la Competencia Digital Docente.

Categoría	Sub-Categoría	Capacidad
Compromiso profesional	Canales de comunicación.	Utiliza la tecnología digital para establecer comunicación con sus estudiantes
	Uso y empleo de las tecnologías digitales.	Emplea herramientas digitales que colaboran con los estudiantes.
	Capacitación y formación.	Participa en cursos de capacitación en línea.
Utilidad de los recursos digitales	Canales digitales de búsqueda.	Emplea diversas páginas de internet donde buscar información.
	Recursos y medios digitales.	Elabora sus propios recursos en formato digital.
	Protección y conservación de la información.	Conoce y almacena datos en medios digitales.
Pedagogía digital	Planificación en el uso y empleo de las herramientas digitales.	Considera cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase.
	Estrategias de búsqueda digital.	Aplican tecnologías digitales para adquirir y documentar saberes.
	Planeamiento de actividades.	Recurren a las tecnologías digitales permitiendo que los alumnos programen, registren y autoevalúen su proceso de aprendizaje.
Facilitar la competencia digital de los estudiantes	Valoración y confiabilidad de los datos.	Analiza la fiabilidad de los datos recabados en la web y a identificar datos imprecisos y/o tendenciosos.
	Propuestas de actividades.	Elabora actividades utilizando recursos digitales de la comunicación y el trabajo en equipo.
	Trabajo participativo en la búsqueda de datos.	Sugiere actividades donde el estudiante las realice mediante contenido digital.

Nota. Se observa las categorías y subcategorías, así como sus capacidades para el análisis de la competencia digital docente, elaboración propia (2024).

Las categorías y subcategorías (ver Tabla 4) permiten al docente actividades y competencias mediante el uso de las TIC, para planificar, proponer, fomentar actividades digitales y trabajo en equipo. Cada habilidad utilizada por el profesor

es empleada en incentivar y facilitar al estudiante, la búsqueda de estrategias mediante la realización de actividades individuales-grupales, identificando sitios web seguros y maliciosos sin afectar sus propias tareas.

La investigación cualitativa, nos brindan una orientación precisa para las prácticas en el sector educativo, facilitándonos comprender cómo los participantes construyen su conocimiento y qué retos afrontan, proponiendo uso de alternativas de resolución a partir de su experiencia práctica (Valderrama & Pease, 2024). Conocer y analizar las competencias del docente, y profundizar sus habilidades, destrezas en el campo educativo de la enseñanza-aprendizaje, lleva un proceso sistematizado y análisis con el debido procedimiento.

Al inicio al estudio, se tuvo previamente el permiso de los 15 participantes a través de su consentimiento informado, precisándolos e informándoles el motivo de su participación en la investigación, dándoles a conocer previamente que dicha información será relevante, reservado y tratado de manera confidencial con fines de estudio; procediendo luego a las visitas formales y continuas a la Institución Educativa con fines de recoger datos cualitativos mediante las entrevistas a los docentes.

La competencia digital del profesor está alineado a una serie de indicadores en relación con sus capacidades y habilidades pedagógicas fortaleciendo y empoderando al alumno (Marrero & Negrín, 2023). Después de recoger la información mediante las entrevistas, se procedió al análisis de los datos cualitativos clasificándolos en cuatro categorías, con el propósito fundamental de conocer y analizar la competencia digital docente, así como sus habilidades y destrezas en el manejo de las TIC apropiados en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Actualmente existe un acceso ilimitado del internet, posibilitando oportunidades en acceder a variadas informaciones, sin embargo, no todas las personas se encuentran preparados en aprovechar los servicios tecnológicos (Cisneros et al., 2023). Por muchos de los aspectos, nuestras vidas están siendo afectadas por este fenómeno tecnológico, provocando profundos cambios en instituciones y organismos profesionales y les obliga a cambiar fundamentalmente su forma de trabajar.

Resultados

Luego de realizado las entrevistas y retroalimentación, se clasificó según el compromiso profesional y las habilidades en el uso de recursos digitales que utilizan los docentes en su práctica educativa, tanto en términos de competencia como

de habilidades en el manejo de los recursos digitales, con el objetivo de aclarar aún más las valoraciones e interpretaciones individuales puesto de manifestó en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Contexto Socioeducativo

- **Brecha digital:** El distrito de Parcona presenta una brecha digital significativa, con limitado acceso a internet y dispositivos tecnológicos en los hogares de los estudiantes. Esta situación plantea un desafío particular para la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las TIC.

- **Recursos limitados:** La institución, al igual de muchas otras escuelas públicas en zonas rurales, cuenta con recursos tecnológicos escasos y obsoletos. Sin embargo, existe un interés por parte del equipo docente en aprovechar las posibilidades que ofrecen las TIC para mejorar la calidad de la educación.

- **Diversidad cultural:** La población estudiantil de la institución educativa, es culturalmente diversa, con estudiantes que provienen de diferentes comunidades rurales. La integración de las TIC puede contribuir a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a promover la inclusión educativa.

Relevancia del Caso

- **Representación de un contexto común:** La situación de la institución educativa es representativa de muchas escuelas públicas en zonas rurales del Perú, donde los docentes enfrentan desafíos similares en cuanto a la integración de las TIC.

- **Potencial de generalización:** Los resultados de la investigación pueden aportar valiosa información para el diseño de políticas públicas y programas de formación docente orientados a mejorar la competencia digital en contextos educativos similares.

- **Contribución a la investigación:** El estudio permite explorar las relaciones entre variables como el contexto socioeducativo, los recursos disponibles, las creencias de los docentes y la implementación

efectiva de las TIC en el aula, contribuyendo así a enriquecer el cuerpo teórico existente sobre competencia digital docente.

Tabla 5

Compromiso Profesional y Utilidad de los Recursos Digitales.

¿Qué canales digitales usan para comunicarse?	¿Qué tecnología digital emplean?	¿Dónde realizan su capacitación?	¿Dónde realizan sus búsquedas?	¿Qué recursos digitales emplea?	¿Cómo protegen su información?
WhatsApp	Proyector multimedia	Seminarios	Google Académico	PPT	USB
Google Meet	Cámaras web	Perú educa	Repositorios	Word	Nube de Gmail
Correos electrónicos	Computadora	DIFODS Minedu	Google	Canvas	Laptop
Blocks		SIFODS Minedu	YouTube	Google Forms	Drive
Video conferencia			Wikipedia	Classroom	Correos institucionales

Nota. Se observa las habilidades del docente y su empleabilidad y aplicabilidad en las aulas, elaboración propia (2024).

La aplicación de las variadas herramientas digitales (ver Tabla 5) dentro del internet hace que el docente afiance su comunicación con el estudiante, impartiendo conocimiento y habilidades en crear presentación de contenido, buscar información confiable y almacenar datos, ya que tienden a la mejora de habilidades y competencias en los estudiantes, además se observa el uso de equipos, proyectores multimedia, cámara web y la computadora para en sus actividades y prácticas educativas.

La respuesta de los docentes entrevistados con respecto a los canales digitales que utilizan en la comunicación con el estudiante fue variada, mencionando el WhatsApp dentro de su principal

herramienta, seguido del correo electrónico y las videoconferencias. Algunos docentes también destacaron el uso de plataformas educativas de Google Classroom y Canvas, estudiantes, también expresaron la aplicación del WhatsApp como una herramienta indispensable para mantener contacto con el estudiante, especialmente usado durante la pandemia. Lo cual evidencia la importancia de las herramientas digitales en la comunicación sincrónica y asincrónica siendo su fin, fortalecer el vínculo con sus estudiantes, además se evidencian capacitaciones en seminarios y cursos digitales del Ministerio de Educación: Perú Educa, DIFODS y SISFOD.

Tabla 6

Pedagogía Digital Docente y Competencia Digital del Estudiante.

Docente		Estudiante		
¿Considera cómo y cuándo usar las tecnologías digitales?	¿Qué actividad realizan con las tecnologías	¿Cómo evalúan de la fiabilidad de la información?	¿Qué tipo de actividades realizan?	¿Qué tipo de contenido digital realizan?
Comunicación	Evaluaciones	Recurren a fuentes confiables	Exposiciones	Videos
Búsqueda y recopilar información	Realizan Proyectos	Observan y analizan los comentarios del grupo	Talleres digitales	Imágenes interactivas
Enseñanza y aprendizaje	Presentan Informes		Foros digitales	Organizadores visuales
Asistencia por motivos de salud	Sistematizan información		Portfolios digitales	
Es un componente de nuestra existencia.			Blocks	

Nota. Se observa la pedagogía docente y las habilidades digitales del estudiante para interactuar en el aprendizaje, elaboración propia (2024).

En la Tabla 6, la pedagogía digital docente y la competencia digital del alumno evidencian el uso de la tecnología para comunicarse, colaborar y crear contenido digital; destacando la importancia de integrar las tecnologías digitales de manera significativa en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo y competencia digital del estudiante. Se identifican algunas áreas de oportunidad para fortalecer la evaluación confiable de la información, la provisión de ayudas en las tareas y la aplicación de estrategias de enseñanza.

Los docentes revelaron una creciente integración de las TIC en el aula, haciendo uso de las tecnologías digitales en una variedad de propósitos: la comunicación, la búsqueda de información, la creación de contenidos y la

evaluación. Sin embargo, se observa una tendencia a utilizar las TIC de manera más centrada en la transmisión de conocimientos que en la promoción de un aprendizaje activo y colaborativo, siendo aplicados por muchos docentes, las presentaciones de PowerPoint en exponer contenidos. Pocos fomentan la participación de los estudiantes a través de actividades interactivas. En cuanto a la competencia digital del alumno, los docentes afirman la fiabilidad de evaluar la información en las páginas confiables del internet, mientras otros estudiantes observan los comentarios del grupo y las tareas que realizan con contenido digital como: videos, imágenes interactivas, organizadores visuales.

Tabla 7

Factores Positivos y Negativos Respecto a la Pedagogía del Docente.

Categorías	Factores positivos	Factores negativos
Compromiso profesional	Mayor motivación y satisfacción laboral.	Dependiente riesgo de las tecnologías.
	Optimización de la interacción con los alumnos.	Posible aumento de la carga de trabajo.
	Elaboran métodos modernos de enseñanza y aprendizaje.	La educación tradicional está perdiendo importancia debido a la digitalización y la transformación digital.
Utilidad de los recursos digitales	Acceso a una amplia gama de materiales educativos.	Posible disminución de la brecha digital.
	Personalización del aprendizaje para cada alumno.	Peligro de desconcentración.
	Facilitan al alumno y al profesor, efectuar consultas de inmediato.	Fomenta la práctica del sedentarismo y promueve la vida sedentaria.
	Promueve la colaboración en el aprendizaje entre los alumnos.	Problemas de enfoque y concentración.
Pedagogía digital	Creación de experiencias educativas más novedosas y cautivadoras.	Potencial disminución de competencias tradicionales.
	Análisis más eficaz del proceso de aprendizaje.	Potencial riesgo de superficialidad.
Facilitar la competencia digital de los estudiantes	Desarrollo de competencias digitales fundamentales.	Potente incremento de la dependencia en la cibernética.
	Promueve la ciudadanía digital.	Riesgo de exposición a contenido inapropiado.
	Fomentar la capacidad de buscar y elegir información.	Los alumnos pierden la concentración en la búsqueda de información.

Nota. Se observa factores negativos y positivos que afectan a la pedagogía del docente para interactuar con los estudiantes, elaboración propia (2024).

Los factores positivos y negativos en relación (ver Tabla 7) con cada categoría son

obtenidas a través del juicio propio de cada participante, el cual proporcionan una visión

integral del impacto de las TIC en la enseñanza-aprendizaje, permitiendo una comprensión más amplia y profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la era digital. No obstante, la necesidad de capacitarse constantemente orienta a los docentes en el manejo de las tecnologías educativas, que generan estrategias para formar estudiantes en competencias y habilidades digitales.

En cuanto al compromiso profesional, se aprecia una mayor motivación y satisfacción laboral, que permite a los docentes innovar y mejorar la comunicación con los estudiantes y obtener mejores resultados de aprendizaje, mientras que se puede originar el riesgo de la dependencia. La comunicación digital, facilita la interacción entre docentes y estudiantes, creando canales comunicativos más dinámicos y accesibles. Respecto del uso de los recursos digitales, van a permitir desarrollar variadas formas de enseñanza-aprendizaje, explorar nuevos métodos y estrategias pedagógicas, transformando el modelo tradicional y enriqueciendo las experiencias de aprendizaje, el cual puede originar una pérdida del valor de la enseñanza tradicional.

El acceso a una variedad de recursos educativos amplía las posibilidades de aprendizaje para docentes y estudiantes, pudiendo afectar la equidad en el proceso educativo. La personalización del aprendizaje permite adaptar el aprendizaje a las necesidades e intereses de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo, existiendo el riesgo de afectar su concentración y rendimiento académico.

Las consultas inmediatas en tiempo real facilitan la resolución de dudas y la profundización en temas específicos, tanto a los docentes como a estudiantes, ya que pueden estimular el sedentarismo. Favorecer el aprendizaje cooperativo, fomenta la interacción el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales, pudiendo afectar su capacidad en el procesar de información y aprender de manera efectiva.

En relación con el diseño de experiencias de aprendizaje, son más innovadores y atractivos, que permiten crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas, capturando el interés de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más activo, el cual puede llevar a la pérdida de habilidades

tradicionales, como la escritura a mano, la comunicación oral y el pensamiento crítico.

Por cuanto, a facilitar la competencia digital en los estudiantes, tienden a fomentar el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el siglo XXI, como búsqueda y selección de información, comunicación digital, resolución de problemas y creación de contenido, el cual podría originarse riesgo de exposición a contenidos inapropiados.

Discusión

Para, Paredes et al. (2024) los docentes acceden a variadas herramientas requeridos en la enseñanza sobre competencia digital y su inclusión dentro del plan de estudio del estudiante. Por consiguiente, Ventura et al. (2023) sostienen que el uso de herramientas digitales está generando modificaciones en varias actividades y ha revolucionado con éxito el sistema educativo. En ese sentido, conocer y analizar la competencias, habilidades y destrezas en el manejo de las TIC por parte del docente refleja su profesionalismo y capacitación en tiempos de la era digital, sentando base que las exigencias al cambio van al lado del acompañamiento de los docentes a los estudiantes transmitiéndolos habilidades y conocimientos respecto al uso de las TIC.

En un mundo cada vez más digitalizado, las TIC han transformado la educación en todos los niveles. Para que los docentes puedan integrarse efectivamente en el entorno digital y aprovechar el potencial, es importante que cuenten con las competencias digitales necesarias, dentro de lo cual. López et al. (2019) resaltan la necesidad de seguimiento y preparación continua de los docentes en la integración de TIC en la enseñanza coincidiendo en el estudio, enfatizando la importancia del desarrollo progresivo y duradero de la competencia digital docente. De acuerdo con, Jiménez & Orosco (2021) las competencias digitales que los docentes han perfeccionado mediante la tecnología., ofrecen ventajas y

posibilidades para el crecimiento constante y una mejor educación para los alumnos.

Por otro lado, Tassara et al. (2023) afirman que los alumnos valoran la relevancia de obtener habilidades digitales para integrarse al entorno de trabajo, destacando en ese aspecto la labor del docente en su formación. Por una parte, Lévano et al. (2019) afirman que el uso predominante y empleo de las tecnologías son evidentes, hace complejo adaptarse a su continuo avance, dado en todo aquel que participe, se ve obligado a manejar los variados y complicados códigos digitales necesarios para el desarrollo de las TIC.

Según, Atalaya et al. (2022) los avances en las tecnologías digitales mejoran la capacidad de comprender la relación entre los datos y la conceptualización, proporcionando así nuevos conocimientos sobre los saberes previos. Mientras, Quispe et al. (2023) sostienen que actualmente la alfabetización digital en educación cobra mayor relevancia en los docentes y su desempeño dentro del contexto educativo. Entre tanto, Sosa et al. (2023) alegan la notoriedad de estas competencias, porque toman especial importancia en la educación virtual, debido principalmente a la pérdida de la interacción física entre el docente y los estudiantes.

Como lo manifiesta, Ruiz (2023) dotar a los docentes de habilidades y competencias en el manejo de las tecnologías digitales, es fundamental para responder a las nuevas expectativas y/o desafíos, los cuales surgen de la práctica pedagógica. Asimismo, Ibáñez (2023) enfatiza la importancia de que las instituciones de educación superior se concentren en la capacitación de profesionales en el uso de las tecnologías digitales emergentes y sus beneficios. Las TIC pueden adaptarse a las necesidades del aprendizaje de los alumnos y en la interacción de la enseñanza de los maestros (Ocaña et al., 2020). El uso de las TIC mejora el ambiente y el espacio educativo, lo que muestra claramente la importancia de capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías digitales y sus aplicaciones (Orosco, 2021).

En el contexto peruano las tecnologías digitales van en aumento, sin embargo, aun en existen en la plana docente la falta de perfiles apropiados para generar un lugar de aprendizaje empleando medios digitales y tecnológicos como herramienta de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, Castro et al. (2019) mencionan la necesidad

de desarrollo del docente en alfabetización digital dentro de su formación en competencias digitales, en relación con su adecuación y capacidad, frente a los nuevos retos en la enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Marín et al. (2019a) refieren que en la actualidad todo docente tiende a estar capacitado con conocimientos y habilidades en el manejo de las TIC, porque tienden a ser guías y administradores de la información para transmitirla a los estudiantes y no ser solo un mero conocedor de su materia.

Durante la realización del proceso de investigación, se realizaron visitas continuas a la Institución Educativa, con el propósito de recoger información a través de la observación y entrevistas, haciendo uso de un cuestionario semi estructurado, de forma dinámica, flexible y abiertas que, permitirán una mayor interpretación de la información (Lopezosa, 2020). Las entrevistas fueron realizadas al director y 14 docentes en la Institución Educativa; posterior a ello, se realizó el análisis de los datos obtenidos, contrastando sus categorías y subcategorías, con la finalidad de conocer el nivel de la competencia digital de los docentes, respecto al manejo de las herramientas tecnológicas y su utilidad dentro del aula.

Las prácticas educativas exige cambios en los modelos, políticas y estrategias educativas, siendo necesario monitorear el nivel de preparación e implementar correctamente las políticas y el desempeño de los docentes, otorgándoles un enfoque significativo al manejo de las herramientas digitales y su combinación con las tecnologías de la información y comunicación, los cuales son esenciales en la educación actual, visto como un componente fundamental en la inclusión de las innovaciones digitales en el sistema educativo (Quispe et al., 2023) ya que proporcionan una forma nueva de la práctica educativa a nivel global, acercando espacios y acortando tiempo en la enseñanza-aprendizaje. Solo por ejercer la docencia superior, el docente debe de contar con una serie de competencias digitales, el cual les permitirá relacionarse con los estudiantes dentro de las aulas

mediante el uso seguro y crítico de las TIC (Ferrando et al., 2022).

Por lo tanto, la investigación es justificada en la medida que todo docente desde su formación superior, debe capacitarse en adquirir habilidades, destrezas y saberes digitales en el uso y aplicaciones de la tecnología educativa, antes de su inicio en el sector educativo, siendo mediador en la orientación y uso correcto en el empleo de la tecnología digital aplicado a la enseñanza-aprendizaje (Marín et al., 2019b). En ese sentido se planteó el siguiente interrogante: ¿La Institución Educativa cuenta con docentes con competencias digitales en el empleo y uso de las variadas herramientas y recursos pedagógicos digitales en la enseñanza-aprendizaje?

Según, EBUSINESS (2021) la enseñanza de la alfabetización digital permite a los estudiantes gestionar sus entornos digitales y utilizarlos en su creciente desarrollo personal. La tecnología de la digitalización viene transformando muchos aspectos desde la educación elemental hasta la educación superior, dando especial sentido al empleo y gestión de los recursos y sistemas digitales, dado que se ha transformado en una práctica esencial para la enseñanza-aprendizaje (Ríos, 2023).

Las tecnologías digitales han fortalecido la formación profesional del docente en el empleo de las TIC y su aplicación en la educación. Tal como lo manifiestan, Moreno et al. (2023) la enseñanza de habilidades digitales no es cerrada y puede ampliarse o modificarse según las necesidades y el desarrollo de la tecnología y su relación con la sociedad. La educación contemporánea, está sufriendo grandes cambios en el ámbito educativo, siendo las prioridades en su adaptación y la formación digital de los docentes, considerada como uno de los desafíos y retos más importantes de nuestra sociedad actual, facilitando a una educación acorde a las necesidades actuales del siglo XXI (Gómez & Bustamante, 2023), iniciándose con la preparación en habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías digitales y su empleabilidad en el campo de la educación. En consecuencia, Laurente et al. (2020) enfatizan la implementación con recursos digitales para una adecuada educación tecnológica, ya que ayudara a desarrollar y formar ciertas habilidades digitales, tanto maestros y alumnos.

Un docente con dominio y manejo de las herramientas digitales puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo más dinámico, accesible y personalizado, tal como lo señala, Cisneros et al. (2023) manifestando que los docentes deben poseer habilidades y destrezas en el uso de tecnologías digitales para asistir en el aprendizaje de los estudiantes. El cual incluye habilidades y la alfabetización digital, la creatividad tecnológica, el pensamiento crítico y la colaboración en línea. Por lo tanto, los docentes con competencias digitales avanzadas pueden guiar mejor a los estudiantes en el uso ético y efectivo de la tecnología.

El uso adecuado de las TIC en el aula puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las herramientas digitales permiten a los docentes crear contenidos interactivos y experiencias de aprendizaje más atractivas, coincidiendo con, León et al. (2022) quienes destacan que la competencia digital docente es esencial para generar lugares de aprendizaje adecuados, garantizando que los docentes posean habilidades comunicativas y participativas.

El acceso a las TIC puede ser desigual en diferentes contextos, especialmente en áreas rurales o con menos recursos como en algunas regiones de Ica. Analizar las competencias digitales de los docentes permite identificar brechas en la formación y preparar programas de capacitación y garantizar en los estudiantes, igualdad de oportunidades de aprendizaje, estando en concordancia con, Ruiz (2023) quienes plantean la formación en competencias digitales por parte de los docentes, que les permitirá enfrentar nuevos desafíos pedagógicos. Este estudio concuerda en que la educación requiere adaptarse constantemente a los cambios tecnológicos.

Los hallazgos de la investigación son consistentes con estudios previos, ya que confirman la integración de TIC dentro de la educación, mejora las prácticas pedagógicas y fomenta la enseñanza innovadora. Sin embargo, se identifican dificultades recurrentes, en la falta de capacitación y la resistencia al cambio, aspectos también

mencionados por Castro et al. (2019) y Marín et al. (2019). En ese sentido, la investigación sienta similitud con investigaciones realizados por Ventura et al. (2023) y Padilla (2021), quienes confirman que la integración de TIC transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, Lévano et al. (2019) sugieren que la adaptación a las tecnologías digitales puede llegar a ser un desafío complejo para los docentes.

A partir de los hallazgos obtenidos, se plantea en un lineamiento futuro y el diseño e implementación de un programa de formación docente enfocado en el desarrollo de competencias digitales, con especial énfasis en metodologías activas y el uso pedagógico de las TIC en entornos educativos. Asimismo, se recomienda la exploración de modelos híbridos de enseñanza para permitir evaluar la eficacia de la integración tecnológica en distintas modalidades de aprendizaje. Otra línea de investigación relevante es el análisis del impacto de las TIC en la inclusión educativa, considerando factores dentro de la accesibilidad digital y la equidad en el acceso a recursos tecnológicos. Finalmente, se sugiere realizar estudios longitudinales para medir la evolución de la competencia digital docente a lo largo del tiempo, lo que permitirá identificar estrategias de formación más efectivas y sostenibles.

Conclusión

La importancia del estudio refleja la forma de como los docentes realizan sus prácticas pedagógicas, analizando sus habilidades y destrezas en competencia digital para aplicar las TIC en sus prácticas educativas con el estudiante, siendo necesario recomendar la necesidad de seguir fortaleciendo a los docentes mediante capacitaciones constantes por parte del ministerio de educación y autoridades de la región.

La investigación realizada se limitó en el contenido del manejo de las TIC por parte de docentes en sus experiencias educativas, en tal sentido conocer y analizar las habilidades y competencias del docente en una institución educativa de la Provincia de Ica, es importante porque en la actualidad, las tecnologías y herramientas digitales son esenciales en el contexto sociocultural y educativo. No obstante conocer y

analizar las competencias del docente en el uso de estas destrezas, servirán en crear habilidades y destrezas en el estudiante aumentando sus capacidades y lograr mejor calidad en enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que aplicar estas habilidades en la práctica educativa, tienden a cambiar la forma de enseñanza tradicional a una enseñanza actual integrando las TIC con los nuevos métodos de enseñanza. En ese aspecto los docentes de la Institución Educativa hacen uso y empleo de los recursos digitales pedagógicos para establecer y afianzar la enseñanza-aprendizaje significativo del estudiante. En tanto, Cisneros et al. (2023) manifiestan que los docentes requieren de habilidades y destrezas en el manejo y uso de las tecnologías digitales dentro de su perfil profesional con la finalidad de apoyar los estudiantes a desarrollar conocimientos y competencias tecnológicos e intelectuales.

En ese sentido la CDD tienden a fortalecer las habilidades del estudiante en un mundo globalizado y digitalizado, donde las necesidades educativas requieren de destrezas en el manejo de las múltiples herramientas alojados en los diferentes medios digitales. El estudio realizado en el centro educativo resalta que el uso de las TIC contribuye la adquisición de conocimientos, enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto como docentes y estudiantes.

Las conclusiones del estudio desprenden datos relevantes y subrayan potenciar los conocimientos en el ámbito digital del docente, quienes serán los facilitadores en la competencia digital que generen en el estudiante, en la investigación se analizó las competencias digitales del docente en sus diferentes dimensiones, sugiriendo a las autoridades educativas impulsar este tipo de estudios, lo cual potenciara indicadores y contribuirá a mejorar la calidad educativa y elevar su prestigio.

Declaración de Conflictos de Intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés que pudiera afectar la realización de este estudio. Ninguno de los autores ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales que puedan influir o condicionar los resultados obtenidos o su

interpretación. La totalidad del trabajo fue llevado a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2021). *Metodología del trabajo intelectual*. Lumen.
- Atalaya Pisco, C. A., López-Tafur, M. A., & Medina Manrique, C. A. (2022). Competencias digitales en la formación investigativa en una universidad pública de Perú. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 37(1), 137–158. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i1.24>
- Castro Rodríguez, M., Marín Suelves, D., & Sáiz, H. (2019). Competencia digital e inclusión educativa. Visiones de profesorado, alumnado y familias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61). <https://doi.org/10.6018/red/61/06>
- Cisneros Barahona, A., Marqués Molías, L., Samaniego Erazo, N., Uvidia Fassler, M. I., Castro-Ortiz, W., & Villa-Yáñez, H. (2023). Digital competence, faculty and higher education: Bibliometrics from the Web of Science. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 16(5), 1–20. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4680>
- Cisneros Barahona, A. S., Marqués Molías, L., Samaniego Erazo, N., & Mejía Granizo, C. M. (2023). La Competencia Digital Docente. Diseño y validación de una propuesta formativa. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 68, 7–41. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.100524>
- Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). *Bryman's social research methods* (6ª ed.). Oxford University Press.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications
- Delgado Álvarez, R., Bobo Pinilla, J., & de León Perera, C. J. (2023). La competencia digital docente en los maestros en formación: autoconstrucción de materiales digitales. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(4), 135–150. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.97999>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5ª ed.). SAGE Publications.
- EBUSINESS, G. A. (2021). *Minedu Competencia Digital Docente ¡ATENCIÓN DOCENTE!* Grupo AMAUTA. <https://n9.cl/pt4xe7>
- Fernández-Cerero, J., & Román Graván, P. (2023). Aspectos que explican el grado de conocimiento del docente universitario en el uso de recursos TIC para atender a estudiantes con discapacidad. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (83), 104–119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2759>
- Ferrando Rodríguez, M., Marín Suelves, D., & Gabarda Mendez, V., (2022). Competencia Digital del Profesorado Universitario: revisión de la literatura. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i2.25090>
- García Ruiz, R., Buenestado Fernández, M., & Ramírez Montoya, M.S. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de la literature [Assessment of Digital Teaching Competence: instruments, results and proposals. Systematic literature review]. *Educación XX1*, 26(1), 273–301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>
- Gómez-Trigueros, I. M., & Bustamante, C. (2023). Nuevas perspectivas en la formación del profesorado en competencias digitales. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(4), 11–30. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.100532>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. P. (2021). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ibáñez Casas, P. T. (2023). Factores sociodemográficos asociados a las competencias digitales docentes. *Revista de Climatología*, 23, 3204–3210. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3204-3210>
- Jiménez, G. A., & Orosco F. J. (2021). Programa educativo para desarrollar competencias digitales en docentes de educación secundaria. *Revista Eticanet*. 21 (2), 349–365 2021). <https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i2.21035>
- Laurente Cárdenas, C. M., Rengifo Lozano, R. A., Asmat Vega, N. S., y Neyra Huamani, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. *Revista Eleuthera*, 22(2), 71–87. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.5>
- León Lizárraga, I. A., René Contreras Cázarez, C., & León Duarte, G. A. (2022). Competencia digital en estudiantes universitarios: conductas en la comunicación y creación de contenido en espacios virtuales. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (82), 45–58. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2639>

- Lévano Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos Y Representaciones*, 7(2), 569–588. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Romero Rodríguez, J. M. (2019). Análisis del Liderazgo Electrónico y la Competencia Digital del Profesorado de Cooperativas Educativas de Andalucía (España). *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(2), 194–223. <https://doi.org/10.17583/remie.2019.4149>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci, & L. Codina, *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 88-97). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- Marrero Galván, J. J., & Negrín Medina, M. Ángel. (2023). Diseño y evaluación de una secuencia de enseñanza sobre la Competencia Digital Docente en la formación inicial del profesorado en una experiencia concreta. Profesorado, *Revista De Currículo Y Formación Del Profesorado*, 27(2), 45–69. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.21312>
- Marín Suelves, D., Vidal Esteve, M. I., Peirats Chacón, J., & San Martín Alonso, Ángel. (2019). Transversal digital competence in teacher training: analysis of experience. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), 4–12. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.4890>
- Martín Párraga, L., Llorente Cejudo, M. del C., & Barroso Osuna, J. (2023). La competencia digital docente. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(4), 53–74. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96306>
- Martínez, C. (2022). *Estadística para las ciencias sociales*. Madrid: Paraninfo.
- McAteer, M. (2020). *Action research in education*. SAGE Publications.
- Menard, S. (2020). *Longitudinal research* (2ª ed.). SAGE Publications.
- Moreno Mediavilla, D., Palacios, A., Gómez Del Amo, R., & Barreras Peral, Á. (2023). Competencia digital docente en el uso de simulaciones virtuales: Percepción del profesorado de áreas STEM. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 68, 83-113. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.98768>
- Ocaña Fernández, Y., Valenzuela Fernández, L., & Morillo-Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1), e455. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Orosco Fabian, J. R. & Pomasunco Huaytalla, R. & Gómez-Galindo, W. & Salgado-Samaniego, E. & Colachagua-Calderón, D. A. (2021). Digital Competences in Secondary Education Teachers in a Province of Central Peru. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.34>
- Padilla Escobedo, J. C., & Ayala Jiménez, G. G. (2021). Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1096>
- Paredes Marín, R. V., Ramírez Chumbe, I., & Ramírez Chumbe, C. A. (2024). La competencia digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas: estudio bibliométrico en Scopus. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 31–48. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1066>
- Pardo, A., & Sanabria, M. (2021). *Análisis de datos en ciencias sociales*. Pirámide.
- Quispe Aquise, J., Bautista Quispe, J. A., Arce Coaquira, E. L., Sillo Sosa, J., & Jara Rodríguez, F. (2023). Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 217-224. <https://n9.cl/whj11>
- Ríos, R. R. (2023). *Uso de la tecnología en la educación: Herramientas y plataformas en educación básica*. Escuela de Profesores del Perú. <https://n9.cl/45aorj>
- Roxana, M. (2021). *Competencias y habilidades digitales*. <https://n9.cl/1jsk5>
- Ruiz Salirrosas, L. N. (2023). La nueva era de la Competencia digital docente. Perú. *Revista de Climatología*, 23, 3275-3280. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3275-3280>
- Sosa Dueñas, E. K., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Uso de tecnologías de la información y la competencia digital en docentes. *Revista de Climatología*, 23, 2337-2345. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2337-2345>
- Suárez Guerrero, C., Ros Garrido, A., & Lizandra, J. (2021). Aproximación a la competencia digital docente en la formación profesional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.431821>
- Tassara Salviati, C. F. J., Vargas Merino, J. A., Rivarola Ganosa, I., Quispe-Huaranca, J., & Escudero-Simon, W. (2023). Competencias digitales en estudiantado peruano de administración de empresas: Un estudio comparativo. *Revista Prisma Social*, (41), 47–66. <https://n9.cl/g6x9ke>
- Tejos, R., Navia, A., Searle, S., Yáñez, G., Díaz, G., Fontbona, M., Danilla, S., Thomas, C., Lasen, J., Marré, D., Rodríguez, J. R., Guerra, C., & Cuadra, Á. (2022). Panel de expertos para la elaboración de un modelo de consentimiento informado de obtención y uso de material audiovisual clínico. *Revista médica de Chile*, 150(10), 1291-1298. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022001001291>

- Valderrama Maguiña, I., & Pease Dreibelbis, M. (2024). Educación e investigación cualitativa: aproximaciones a la práctica educativa como objeto de investigación. *Desde El Sur*, 16(1), e0016. <https://doi.org/10.21142/DES-1601-2024-0016>
- Valle, Augusta., Manrique, Lileya., & Revilla, Diana (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación PUCP. <https://n9.cl/jvp0n>
- Ventura Silva, D. I. S., Gonzales Soto, V. A., & Barreto Trillo, M. (2023). Competencias digitales en docentes: Un estudio situacional. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 881–896. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.561>