

Aprendizaje Combinado o Híbrido y Comprensión Escrita del Inglés en Educación Superior

Blended or Hybrid Learning and Written Understanding of English in Higher Education

Gastón Nicolás García-Córdova¹ y Erick Giovanni Franco-Lazarte²



✓ Recibido: 30/diciembre/2024

✓ Aceptado: 30/abril/2025

✓ Publicado: 29/mayo/2025

📖 Páginas: desde 392-403

🌐 País

¹Perú

²Perú

🏛️ Institución

¹Universidad César Vallejo

²Universidad César Vallejo

✉️ Correo Electrónico

¹ggarciaco20@ucvvirtual.edu.pe

²efrancol@ucvvirtual.edu.pe

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0009-0007-0214-2183>

²<https://orcid.org/0000-0002-0795-6350>

🗨️ Citar así: APA / IEEE

García-Córdova, G. & Franco-Lazarte, E. (2025). Aprendizaje Combinado o Híbrido y Comprensión Escrita del Inglés en Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 392-403. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.643>

G. García-Córdova y E. Franco-Lazarte, "Aprendizaje Combinado o Híbrido y Comprensión Escrita del Inglés en Educación Superior", RTED, vol. 18, n.º 1, pp. 392-403, may. 2025.

Resumen

El aprendizaje combinado integra componentes presenciales y virtuales, promoviendo un entorno dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Este modelo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante videoconferencias, materiales multimedia y metodologías interactivas. Por otra parte, la comprensión escrita es clave en la adquisición del inglés, pues implica interpretar, conectar y aplicar información escrita, destacando el conocimiento léxico como un factor esencial. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del aprendizaje híbrido en la comprensión escrita del inglés en educación superior. Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma positivista, método sistemático, enfoque cuantitativo, diseño narrativo-temático, de tipo documental-bibliográfico y de corte longitudinal. Se analizaron 27 artículos de bases de datos como Scopus y Web of Science, evaluando metodologías y resultados en contextos de habla inglesa y española. Los hallazgos indican que el aprendizaje híbrido mejora la comprensión escrita al ofrecer experiencias motivadoras y eficaces. Modelos semipresenciales, como el blended learning, han demostrado un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Además, permiten personalizar la enseñanza y optimizar la interacción entre docentes y estudiantes, incluso en contextos desafiantes como la pandemia de COVID-19. Las conclusiones resaltan la relevancia del aprendizaje híbrido en la enseñanza del inglés y sugieren su integración en estrategias pedagógicas futuras.

Palabras clave: Aprendizaje híbrido, comprensión escrita, educación superior, enseñanza del inglés

Abstract

Blended learning integrates in-person and virtual components, promoting a dynamic environment tailored to students' needs. This model favors the development of language skills through videoconferencing, multimedia materials, and interactive methodologies. Written comprehension is key to English language acquisition, as it involves interpreting, connecting, and applying written information, with lexical knowledge being a key factor. This study aimed to analyze the impact of blended learning on English written comprehension in higher education. The research was conducted within the positivist paradigm, using a systematic method, a quantitative approach, a narrative-thematic design, a documentary-bibliographic approach, and a longitudinal section. Twenty-seven articles from databases such as Scopus and Web of Science were analyzed, evaluating methodologies and results in English- and Spanish-speaking contexts. The findings indicate that blended learning improves written comprehension by offering motivating and effective experiences. Blended learning models, such as blended learning, have demonstrated a positive impact on the development of language skills. Furthermore, they allow personalized teaching and optimized interaction between teachers and students, even in challenging contexts such as the COVID-19 pandemic. The findings highlight the relevance of hybrid learning in English language teaching and suggest its integration into future pedagogical strategies.

Keywords: Blended learning, written comprehension, higher education, English language teaching.

Introducción

El aprendizaje combinado integra componentes presenciales y virtuales, promoviendo un entorno dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Este modelo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante videoconferencias, materiales multimedia y metodologías interactivas. Por otra parte, la comprensión escrita es clave en la adquisición del inglés, pues implica interpretar, conectar y aplicar información escrita, destacando el conocimiento léxico como un factor esencial. Para ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades comunicativas en inglés, la práctica y el estudio son esenciales. Llevar a cabo actividades prácticas y repasar periódicamente el nuevo idioma que se aprende puede acelerar el conocimiento y la comprensión del inglés. Cada habilidad se desarrolla en cuatro etapas: básica, en desarrollo, competente y experta (Portillo, 2017). Las personas son usuarios del lenguaje, lo que implica que leen, escriben, hablan y escuchan en idiomas naturales como el inglés. No obstante, un desafío clave en este proceso es comprender por qué algunos individuos adquieren mayor fluidez que otros. Dicha problemática ha generado interés en filósofos y lingüistas, quienes han investigado los factores que influyen en la facilidad con la que los hablantes utilizan su lengua (Díaz, 2008).

El lenguaje puede concebirse como un sistema abstracto basado en un conjunto de reglas gramaticales o como una estructura teórica axiomática. La perspectiva más aceptada plantea esta relación en términos de conocimiento, específicamente, conocimiento sobre hechos lingüísticos. Quienes dominan el inglés poseen un entendimiento de su sintaxis y semántica, lo que les permite leer, escribir, hablar y mantener conversaciones en este idioma (Peña, 2019). Aunque esta visión es ampliamente aceptada, no está exenta de críticas. Por ello, en este estudio se examinan los argumentos a favor de atribuir conocimiento lingüístico a los hablantes y se reflexiona sobre su naturaleza a través de la comprensión del inglés en textos escritos, considerando el impacto del aprendizaje combinado o híbrido.

Existen estudios que han proporcionado resultados valiosos sobre el impacto del aprendizaje combinado en la comprensión escrita del inglés (Núñez et al., 2019). Este enfoque, que integra instrucción presencial y componentes en línea, mejora las habilidades lingüísticas al ofrecer experiencias más dinámicas y eficaces. Además, el uso de estrategias metacognitivas favorece el desarrollo de la autonomía

del estudiante (Salinas, 2010). Para facilitar esta enseñanza simultánea, es fundamental aprovechar herramientas como las videoconferencias, que permiten cerrar la brecha entre participantes presenciales y virtuales. El aprendizaje combinado respeta el ritmo individual del estudiante (Solano, 2013), y para su éxito, es esencial contar con una infraestructura tecnológica adecuada. Por último, la exposición a materiales auténticos como textos y videos contribuye a la adquisición del idioma y la comprensión cultural (Sun, 2020).

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto del aprendizaje híbrido en la comprensión escrita del inglés en educación superior. Los objetivos específicos incluyen analizar la relación entre el aprendizaje híbrido y la comprensión escrita del inglés en estudiantes de educación superior. La pregunta central de la investigación es: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje híbrido y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de educación superior? En este sentido, se busca determinar la efectividad del aprendizaje híbrido para la mejora de la comprensión escrita en inglés. Además, las preguntas específicas son: ¿Cómo se puede aplicar el aprendizaje híbrido en el aprendizaje del inglés? y ¿De qué manera el desarrollo de la comprensión lectora se ve influenciado por el aprendizaje híbrido en inglés?

Metodología

Para responder al objetivo planteado y a partir de las líneas de investigación, así como de la generación del conocimiento, se llevó a cabo una investigación enmarcada en el paradigma positivista, el cual tiene como objetivo principal explicar, predecir y controlar los fenómenos mediante la verificación de teorías y leyes (Castrillo, 2024). El paradigma positivista se enfoca en el análisis de datos objetivos y observables para generar conclusiones verificables. El estudio empleó el método sistemático, el cual se refiere a un conjunto de normas interrelacionadas que trabajan conjuntamente para alcanzar un objetivo común (Sáez Nieto, 2018). En este enfoque, cada componente del sistema depende de otros para obtener resultados coherentes. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, el cual utiliza la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente

establecidas (Vega-Malagón et al., 2014). El diseño del estudio fue narrativo-temático, de tipo documental bibliográfica y de corte longitudinal.

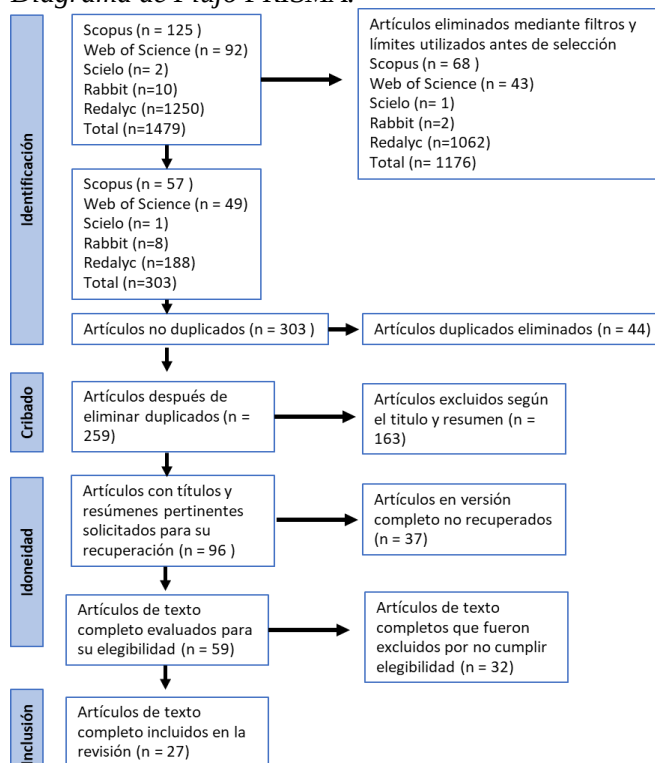
En este sentido, se destaca que los enfoques utilizados en los estudios revisados varían en cuanto a los métodos de investigación usados. Mientras que algunos estudios longitudinales consideran un seguimiento a largo plazo de la misma población, ello permite observar los cambios y las tendencias a lo largo del tiempo, la mayoría de los estudios observados en esta revisión son de naturaleza transversal o comparativa, donde se examinan los resultados de una intervención educativa en un momento específico.

En cuanto a la población, esta se compone de los estudios previos seleccionados que investigaron el impacto del aprendizaje híbrido en la comprensión escrita del inglés en educación superior. La técnica empleada fue la revisión bibliográfica, entendida como un análisis exhaustivo de la literatura disponible sobre un tópico tecnología específicos (Gómez et al., 2014). Para llevar a cabo este análisis, se utilizó la herramienta PRISMA, cuya guía fue inicialmente diseñada para revisiones sistemáticas de estudios sobre intervenciones en salud, sin importar el diseño de los estudios incluidos. No obstante, los parámetros de la lista de verificación también son aplicables a revisiones sistemáticas que aborden intervenciones en otros campos, como los sociales o educativos (Barrios et al., 2021).

El análisis de los datos se realizó mediante métodos cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de identificar patrones y establecer correlaciones significativas. En cuanto a los métodos cuantitativos, se incluyen técnicas experimentales aleatorias, cuasiexperimentales, tests "objetivos" de lápiz y papel, análisis estadísticos multivariados y estudios de muestras, entre otros. Por otro lado, los métodos cualitativos comprenden enfoques como la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas en profundidad y la observación participativa (Cook et al., 1986).

La Figura 1 ilustra las características clave de PRISMA, ayuda a identificar los factores necesarios para implementar con éxito la investigación en entornos de práctica y medir el éxito. Este marco analiza cómo el diseño de la intervención, el entorno externo, las características organizativas y la población prevista influyen en la eficacia de la intervención al implementar prácticas basadas en evidencia.

Figura 1
Diagrama de Flujo PRISMA.



Nota. El diagrama de flujo PRISMA, muestra el proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de artículos para una revisión sistemática, elaboración propia (2024).

El protocolo de estudio se inicia con el análisis del diagrama de búsqueda de artículos de investigación mediante las palabras aprendizaje de inglés, enseñanza híbrida y comprensión escrita. Los pasos para aplicar la revisión fueron cuatro, en primer lugar, se organiza el diagrama de flujo lógico, que guía el proceso. En cada uno de los pasos se llevaron a cabo una serie de acciones importantes. El primer paso fue la identificación, en la que se buscaron y recopilaban sistemáticamente fuentes de literatura relevantes. Siguió la etapa de selección, que consistió en la selección y filtrado minuciosos de los artículos recopilados según criterios predeterminados. Posteriormente, en la etapa de elegibilidad, el contenido y la metodología de los estudios restantes se evaluaron minuciosamente para determinar si eran elegibles para ser incluidos. Por último, solo los estudios más relevantes y de alta calidad se incluyeron en la revisión final durante la etapa de inclusión.

Respecto a los criterios sobre la elegibilidad de inclusión y exclusión de investigaciones, el procedimiento será la búsqueda y análisis de los artículos científicos con los siguientes criterios de inclusión: 1) Artículos desarrollados sobre aprendizaje híbrido y la comprensión escrita del inglés, 2) Artículos aplicados a la educación superior, 3) artículos realizados en el idioma español e inglés, 4) artículos colgados en plataformas de revistas científicas como Scopus, EBSCO, Dialnet,

Scielo, Web of Science, 5) Artículos publicados desde el año 2020 al 2024.

Por otro lado, los criterios de exclusión de artículos son los siguientes: 1) que sean publicaciones correspondientes a libros, tesis, revisiones sistemáticas, conferencias, cartas al editor, capítulos de libros, 2) investigaciones que desarrollen análisis solo sobre aprendizaje híbrido o combinado, 3) Investigaciones realizadas como unidad de investigación los niveles básicos de la educación y 4) artículos que no tengan libre acceso.

La estrategia de búsqueda fue la revisión de información referente a artículos de revistas científicas que están almacenadas en las plataformas de publicaciones como Scopus, Scielo, Redalyc y otras revistas con acceso libre, publicados desde el año 2020 al año 2024. Para la ejecución de la búsqueda fueron utilizados los descriptores en español que es: educación híbrida, educación combinada, aprendizaje inglés, comprensión escrita y las combinaciones “Aprendizaje combinado” AND “comprensión escrita” AND “educación superior” “aprendizaje híbrido” AND “comprensión del inglés” AND “universidad” “educación mixta” AND “comprensión de lectura” AND “enseñanza del inglés”. asimismo, los descriptores en inglés serían las combinaciones “blended learning” AND “written comprehension” AND “higher education” “hybrid learning” AND “English comprehension” AND “university students” “mixed education” AND “reading comprehension” AND “English teaching”.

El estudio empleó un enfoque sistemático para registrar datos preliminares y fuentes elegidas utilizando un formulario de recopilación de datos completo. Este formulario incluía detalles esenciales como año de publicación, país, título, nombre de la reimpresión, objetivos del estudio y aspectos metodológicos. Este meticuloso proceso fue invaluable para facilitar el análisis y la evaluación de fuentes seleccionadas. La inclusión de varias publicaciones permitió una comprensión integral del objeto de estudio, mientras que la documentación meticulosa de los objetivos del estudio y los aspectos metodológicos aseguró la transparencia y la coherencia. Este enfoque sistemático mejoró la confiabilidad y precisión de los resultados y la credibilidad general del estudio.

Para la selección de los artículos relevantes (ver Tabla 1), se utilizó los buscadores anteriormente mencionados, accediendo a los artículos completos y realizando una revisión de los resúmenes y los títulos, que correspondan a los criterios de inclusión o de exclusión, que se ha establecido previamente, para elegir lo que cumplen con los criterios de inclusión y selección, se puede indicar que se han tomado específicamente quienes cumplen con los requisitos que componen un *abstract*, como el objetivo, la metodología, los resultados y las conclusiones a las que se ha llegado en el estudio.

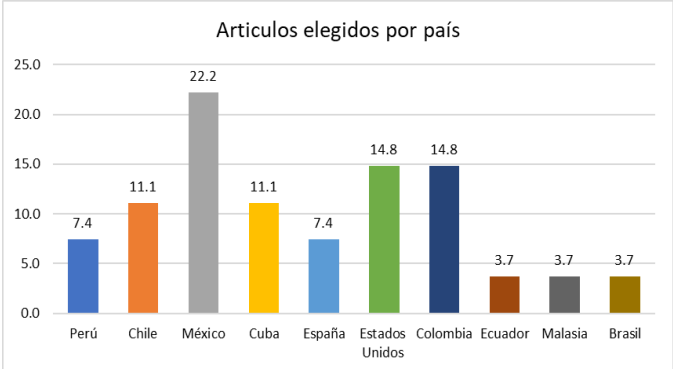
Tabla 1
Búsqueda Preliminar.

Base de datos	Cantidad
Scopus	125
Web of Science	92
Rabbit	10
Redalick	1250
Total	1479

Nota. La tabla muestra la cantidad de artículos encontrados en la búsqueda preliminar de distintas bases de datos, elaboración propia (2024)

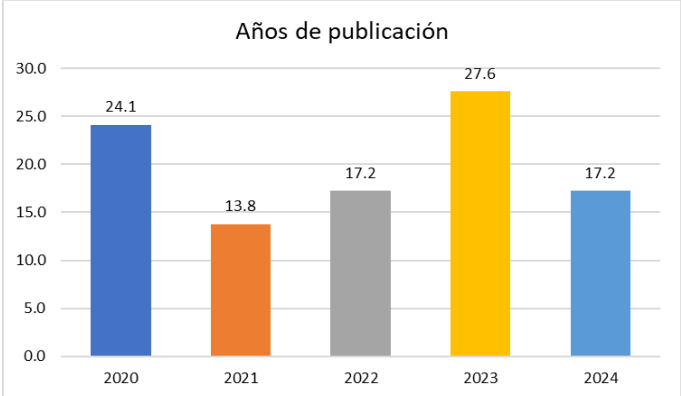
La recopilación de los artículos científicos necesarios para la revisión se llevó a cabo analizando sus características, dicho procedimiento se realizó mediante la organización en una tabla de Excel, en el que se consideran el registro de la siguiente información: el autor, el título de la obra, el año de publicación, la metodología aplicada, el país de origen del estudio, la muestra participante, los resultados principales. Esta matriz servirá para un mejor análisis de los documentos elegidos.

Figura 2
Origen de los Artículos.



Nota. Distribución de artículos elegidos por país, elaboración propia (2024).

Figura 3
Fecha de Publicación de los Artículos.



Nota. Gráfico de barras que muestra datos de publicaciones por año del 2020 al 2024, elaboración propia (2024).

Luego de la búsqueda preliminar Figura 2 y Figura 3, se pudo observar que se identificaron en la revista Scopus 125 publicaciones, en la revista Web Of Science 92 publicaciones, en la revista Scielo dos publicaciones, en la revista Rabbit 10 publicaciones, en la revista Redalyc 1250 publicaciones, haciendo un total de 1479 publicaciones en estas plataformas.

Utilizando el filtro para eliminar artículos y dando el límite, quedaron de la revista Scopus 68 publicaciones, de la revista Web of Science 43 publicaciones, de la revista Scielo 1 publicación, de la revista Rabbit 22 publicaciones y de Redalyc 1062 publicaciones, haciendo un total de 1176 artículos eliminados. Por lo tanto, quedaron: de la revista Scopus 57 publicaciones, de la revista Web of Science 49 publicaciones, de la revista Scielo 1 publicación, de la revista Rabbit 8 publicaciones y de la revista Redalyc 188 publicaciones, sumando un total de 303 publicaciones después de pasar el filtro. Asimismo, se identificaron 44 artículos duplicados, reduciendo el total a 259. Luego, tras la exclusión según el título y la verificación de resúmenes, se eliminaron 173 publicaciones, quedando 96. Posteriormente, al analizar los artículos completos, se

eliminaron 37, dejando 59 artículos elegibles. Finalmente, 32 publicaciones fueron excluidas por no cumplir con los criterios de elegibilidad, resultando en 27 artículos que cumplen con los criterios de inclusión.

Resultados

El estudio confirma que el aprendizaje híbrido (*B-learning*) mejora significativamente la comprensión escrita en inglés en estudiantes de educación superior. A través de una revisión sistemática de literatura, se identificó que este enfoque, al combinar instrucción presencial y herramientas digitales, facilita la adquisición del idioma al permitir un aprendizaje más dinámico y autónomo. El análisis cuantitativo de estudios previos muestra que los estudiantes que utilizan estrategias de *B-learning* presentan mejores resultados en pruebas de comprensión escrita en comparación con aquellos que siguen métodos tradicionales. Los hallazgos destacan la importancia de integrar tecnologías educativas para optimizar el proceso de enseñanza del inglés.

Tabla 2
Análisis en B-learning.

Nº	DISEÑO	INSTRUMENTO	AUTOR/AÑO
1	El método tiene un enfoque de análisis descriptivo porque permite determinar un análisis y su síntesis, además evalúa la literatura sobre los avances y tendencias relacionados con el B-learning, el aprendizaje del idioma inglés.	Herramienta web de Tree of Science, TOS utiliza la teoría de grafos	Semante-et al (2021)

Nota. Presenta los enfoques de análisis y herramientas utilizadas en estudios sobre B-learning., elaboración propia (2024) que organiza información científica mediante teoría de grafos. La referencia a Semante-et al. (2021) aporta respaldo académico actualizado, subrayando la importancia de seguir explorando el impacto del B-learning en diversos contextos socioculturales.

Tabla 3
Chatbots en Aprendizaje de Idiomas.

Autores	Resultados	Estadística
(Zheng et al., 2024)	Los chatbots que utilizan modelos de lenguaje grandes surgen como ayudas eficaces para aprendizaje de idiomas.	El análisis estadístico muestra que, en promedio, el EG supera al CG en un 5,0 el % en la prueba posterior y en un 4,7 % en la prueba de demora. En la prueba posterior a la productividad, el EG obtiene una puntuación significativamente mayor, con una precisión media del 73,93 % en comparación con el 66,24 % del CG. La brecha entre los dos grupos se amplía en la prueba de demora, con el EG obteniendo una puntuación del 67,95 % y el CG del 55,55 %.

Nota. Muestra el impacto de los chatbots en el aprendizaje de idiomas con un análisis estadístico, elaboración propia (2024).

La Tabla 3 evidencia el impacto positivo de los chatbots en el aprendizaje de idiomas, mostrando un mejor desempeño del grupo experimental (EG) frente al grupo de control (CG). Según Zheng et al. (2024), el EG supera al CG en un 5,0 % en la prueba posterior y un 4,7 % en la de demora. En productividad, el EG alcanza una

precisión del 73,93 % frente al 66,24 % del CG, ampliándose esta brecha en la prueba de demora. Los resultados destacan la eficacia de los chatbots como herramientas pedagógicas innovadoras.

Tabla 4

Publicaciones sobre Aprendizaje del Inglés y Blended Learning.

Autor	Título	Año
Quitán & González	El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades	2020
Bartolomé-Pina, et al	Blended learning: panorama y perspectivas	2018
Rosas, et al	Comunidad Virtual Educativa y Competencias de Aprendizaje del Inglés en la I. E. Libertador Simón Bolívar	2023
Cardozo & González	Aportes y Reflexiones sobre el Aprendizaje del Inglés en la Básica Primaria	2023
García Mercado, et al	Media Music, innovando método de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés 2023 a través de canciones	2023
Kos	Apoyo entre pares y aprendizaje de fragmentos léxicos en interacciones entre jóvenes de edades mixtas estudiantes de inglés como lengua extranjera	2022
Domínguez, et al	Materiales educativos para el aula invertida: análisis de una propuesta didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de Inglés Comunicacional	2022
Ahumada Blanco	Incorporación de la metodología b learning en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua	2023
Rios, et al	Aprendizaje compartido: enfoque didáctico basado en entornos sociotécnicos colaborativos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera	2023
Salas, et al	Tareas mediadas con TIC: una estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral y producción escrita en	2022
Daquilema & Arias	Errores morfosintácticos en el Shirley Thalia Daquilema aprendizaje del inglés como lengua Chorlango, extranjera: El contexto de estudiantes universitarios	2024
Caicedo-Quinteros	Estilos de aprendizajes para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria	2024
Contreras et al	Sistema web para la enseñanza del inglés mediante perfiles de gamificación (web system for teaching english using gamification profiles)	2020
Guano, et al	El E-learning, B-Learning y el MLearning en la enseñanza del idioma inglés un análisis comparativo	2021
Calderón & Córdova	B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura	2020
Noa, et al	B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática	2022
Gaona	La estrategia metodológica B-learning en el aprendizaje de idiomas: una revisión de la literatura académica	2022
Royero	La Tecnología y su Influencia en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés: Una Revisión Sistemática de Literatura	2024
Valera, et al	Aprendizaje del idioma inglés a través de Vásquez Valdivia, Galia Susana herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática.	2022
Sotomayor, et al	Metodología B-learning y uso de las TIC en la Enseñanza de Inglés como lengua Vinuesa, María Belén Baños extranjera: Una Revisión de Literatura Académica	2022
Condori-Chura, et al	E-learning del idioma inglés con plataformas online	2022
Soncco, et al	Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior	2022
Mora Aranda & Velásquez	B-learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario.	2022

Nota. Muestra estudios sobre aprendizaje del inglés y blended learning con autores, títulos y años, elaboración propia (2024).

La Tabla 4 recopila diversas publicaciones sobre el aprendizaje del inglés y el modelo de blended learning, evidenciando una tendencia creciente en la exploración de métodos innovadores. Se observa un interés particular en el uso de tecnologías digitales, como sistemas web y plataformas interactivas, para potenciar la enseñanza del idioma. Además, destacan estudios centrados en el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aula invertida, lo que subraya la búsqueda de enfoques didácticos participativos. Es notable también la revisión sistemática de literatura en varios trabajos, lo que refleja un esfuerzo por consolidar el conocimiento existente y evaluar el impacto de estas metodologías en distintos niveles educativos.

El análisis de los datos revela que la mayor cantidad de estudios seleccionados provienen de México 6, seguido de Colombia y Estados Unidos con 4 publicaciones cada uno. Se sugiere que en tales países existe un creciente interés en la implementación del aprendizaje híbrido en la enseñanza del inglés, posiblemente debido a políticas educativas que fomentan la incorporación de tecnologías en la educación superior. En contraste, países como Ecuador, Malasia y Brasil presentan un menor número de estudios, lo que podría indicar una menor producción científica en este campo o una adopción más limitada de este enfoque en sus sistemas educativos.

En cuanto a la distribución temporal, se observa una tendencia creciente en la publicación de estudios sobre aprendizaje híbrido y comprensión escrita en inglés en los últimos años. Si bien en 2020 y 2021 hubo un número moderado de publicaciones (7 y 4, respectivamente), el interés por esta temática aumentó significativamente en 2023, con un total de 8 estudios publicados. Lo cual sugiere que la pandemia de COVID-19 pudo impulsar la exploración de nuevas metodologías educativas, consolidando el B-learning como una alternativa viable en la enseñanza de idiomas.

Otro aspecto relevante es la diversidad geográfica de los estudios incluidos. La presencia de publicaciones provenientes de América Latina, Europa, América del Norte y Asia indica que el aprendizaje híbrido es una tendencia global en la enseñanza del inglés. Sin embargo, la mayoría de los estudios provienen de países de habla hispana, lo que podría reflejar un interés particular en mejorar

la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estas regiones.

Los datos también permiten inferir que el aprendizaje híbrido no solo está siendo estudiado como una metodología efectiva, sino que su impacto en la comprensión escrita es un problema de interés creciente. La selección de artículos publicados en revistas científicas reconocidas entre 2020 y 2024 refuerza la validez y actualidad de los hallazgos, proporcionando un panorama sólido sobre la evolución del B-learning en el ámbito educativo.

Finalmente, la combinación de estudios cuantitativos y cualitativos en esta revisión sistemática permite establecer relaciones entre la efectividad del B-learning y el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés. Los resultados sugieren que la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma puede mejorar la comprensión escrita de los estudiantes, respaldando la necesidad de continuar investigando y aplicando este enfoque en contextos educativos diversos.

Para ello, se empleó técnicas de estadística descriptiva para presentar y condensar los hallazgos de los 27 estudios revisados. Ello incluyó el conteo y la frecuencia de los estudios que reportaron mejoras en la comprensión escrita, la participación estudiantil, o el uso de tecnologías digitales. Además, la estadística descriptiva se ejecutó para identificar las tendencias en los contextos y metodologías estudiadas, mostrando el aprendizaje híbrido tuvo un impacto positivo. En la búsqueda de información se identificó diferencias entre contextos socioculturales, así como de modelos híbridos evaluados que se analizaron a través de métodos cuantitativos con el fin de determinar en qué medida el aprendizaje híbrido impacta de manera homogénea o varía según el contexto o la metodología aplicada.

A su vez la presente revisión implica la codificación cualitativa para identificar temas recurrentes, como la "motivación de los estudiantes", "interacción docente-estudiante", "acceso a tecnologías" y "impacto de la pandemia". Donde los análisis cualitativos permiten identificar patrones para poder extraer conclusiones sobre los factores subyacentes que alteran la efectividad del aprendizaje híbrido, más allá de los resultados numéricos. Analizando temáticamente las metodologías empleadas en los estudios revisados, se observó cómo los modelos híbridos y combinados

emplean herramientas digitales y actividades presenciales, identificado así el impacto de las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, y su contribución al personalizar el aprendizaje de los estudiantes.

Discusión

El propósito del presente estudio fue analizar el desarrollo de la comprensión escrita del inglés mediante el aprendizaje combinado. Se revisaron artículos científicos que abordan las actitudes de los estudiantes hacia la comprensión lectora en inglés utilizando este enfoque. Se identificó que el aprendizaje híbrido y combinado pueden mejorar significativamente la comprensión escrita en inglés, lo que responde a la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las exigencias actuales y a las diferencias entre el inglés y el español en términos de estructura y formalidades lingüísticas.

Asimismo, Moreno & Pérez (2023) indican que los modelos de aprendizaje híbrido y combinado abordan deficiencias al integrar herramientas interactivas en línea con la enseñanza tradicional, lo que crea un entorno de aprendizaje más dinámico. En la misma línea, Castro et al. (2007) sostienen que el aprendizaje combinado responde a las necesidades y preferencias en evolución de los estudiantes, especialmente debido al uso creciente de información multimedia. Gómez et al. (2019) destacan que este modelo educativo representa un cambio de paradigma hacia procesos más centrados en el estudiante y en la digitalización del aprendizaje.

El aprendizaje híbrido, según González & García (2021), permite la combinación de enseñanza presencial y virtual, garantizando la interacción simultánea de los estudiantes en ambos entornos. Además, Fuentes (2021) enfatiza que los componentes en línea están diseñados para replicar las ventajas del aprendizaje presencial sin comprometer su eficacia. Salinas et al. (2018) agregan que el aprendizaje combinado mejora la participación estudiantil y facilita la adquisición de conocimientos mediante recursos multimedia avanzados.

En relación con la comprensión escrita del inglés, Phantharakphong & Pothitha (2014) destacan que muchos estudiantes tienen dificultades debido a la falta de conexión entre lo que leen y su conocimiento previo. Hasan & Shabdin (2016)

señalan que el conocimiento léxico es clave para la competencia comunicativa y que su dominio tiene un impacto directo en la comprensión del idioma. Beltrán (2017) y Marin (2013) indican que la escritura es una habilidad fundamental, ya que permite consolidar el aprendizaje del inglés y mejorar la precisión gramatical.

Investigaciones recientes también han explorado la relación entre el aprendizaje combinado y la enseñanza del inglés. García (2018) encontró que este modelo ayuda a desarrollar estrategias de monitoreo, evaluación y control de la ansiedad, favoreciendo la interacción en la lengua meta. Calvet et al. (2022) documentaron cómo el uso de materiales digitales durante la pandemia mejoró la calidad del aprendizaje y la motivación en estudiantes de inglés. Camacho (2022) sostiene que el blended learning fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas, impactando positivamente la comunicación oral y escrita.

Otros estudios confirman la efectividad del aprendizaje combinado. Quitián & González (2020) destacan que este modelo ofrece múltiples medios de aprendizaje, pero requiere el desarrollo de criterios didácticos y tecnológicos. Rosas et al. (2023) encontró que la educación virtual mejora la comunicación oral y escrita en inglés. Asimismo, Cardozo & González (2023) proponen estrategias basadas en lectura y análisis de textos para fortalecer la enseñanza del idioma.

En términos metodológicos, García et al. (2023) evaluaron el impacto del uso de canciones en inglés en el aprendizaje del idioma y encontraron mejoras significativas en los estudiantes. Kos (2022) examinó la interacción en el aprendizaje entre pares y Domínguez et al. (2022) analizaron el blended learning desde la perspectiva de docentes y alumnos. Ahumada (2023) concluyó que la integración del aprendizaje híbrido con el uso de TIC contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas en inglés.

Por otro lado, Rios et al. (2023) y Salas (2022) exploraron el aprendizaje compartido como estrategia de enseñanza del inglés y hallaron que este modelo fomenta la participación activa y el aprendizaje significativo. Daquilema et al. (2024) identificaron errores morfosintácticos comunes en la escritura de los estudiantes, mientras que Caicedo (2024) evaluó estilos de aprendizaje para la enseñanza del inglés en secundaria.

De igual manera, Calderón & Córdova (2020) y Noa et al. (2022) encontraron que el b-learning favorece la comprensión de contenidos gramaticales y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Gaona (2022) evaluó el blended learning como alternativa a la enseñanza presencial y Royero (2024) enfatizó la importancia de la motivación en el uso de herramientas tecnológicas. Sotomayor et al. (2022) confirmaron que este modelo mejora las cuatro destrezas del idioma inglés.

Finalmente, estudios internacionales como los de Vonti (2019) y Benhadj (2021) han demostrado que la adopción del aprendizaje combinado tiene un impacto significativo en la competencia lingüística. Chairil & Warsita (2023) evidenciaron que los estudiantes obtienen mejores resultados con actividades híbridas en comparación con métodos convencionales. Roldán (2023) encontró mejoras en el rendimiento estudiantil en gramática inglesa al implementar medios híbridos.

En los estudios longitudinales, al realizar un seguimiento en el tiempo de la misma población, tienen un valor agregado en cuanto a su capacidad de observar el impacto real de las metodologías de aprendizaje híbrido y combinado. Esto ayuda a comprender de forma más profunda cómo ciertos factores como el acceso a tecnología, capacitación docente y el desarrollo de competencias de autorregulación influyen en la efectividad del aprendizaje combinado, aportando evidencia más robusta sobre su impacto a largo plazo en la enseñanza del inglés.

Teniendo en cuenta la naturaleza de una revisión bibliográfica que implica un análisis de investigaciones previas sin un seguimiento directo de los participantes, hecho que limita la capacidad para realizar generalizaciones a largo plazo. Este contraste metodológico es vital para entender las limitaciones y las fortalezas de los enfoques utilizados en la investigación del B-learning y la comprensión escrita en inglés.

Si bien esta revisión aporta evidencia sobre la efectividad del aprendizaje híbrido y combinado en la enseñanza del inglés, aún existen áreas que requieren mayor exploración. Es necesario efectuar estudios empíricos que analicen el impacto de tales métodos en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales. Además, futuras investigaciones podrían centrarse en el desarrollo de estrategias didácticas específicas para la enseñanza

de la comprensión escrita en inglés dentro de entornos híbridos. También sería relevante evaluar cómo la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes pueden optimizar la enseñanza del idioma y personalizar el aprendizaje para cada estudiante.

Conclusión

La importancia de este estudio radica en su contribución al análisis del impacto del aprendizaje combinado en la expresión escrita del inglés. A través de la revisión sistemática de 27 estudios de diversos países y metodologías, se ha evidenciado que el enfoque de enseñanza híbrido o B-Learning es una metodología eficaz para mejorar la comprensión escrita en estudiantes de inglés como segunda lengua. Este modelo de enseñanza, que integra estrategias presenciales con herramientas digitales, permite potenciar la adquisición de habilidades lingüísticas, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. No obstante, la falta de diferencias significativas entre ciertos estudios plantea la necesidad de profundizar en los factores específicos que determinan la eficacia del aprendizaje combinado en el desarrollo de la expresión escrita.

De cara al futuro, los hallazgos de esta investigación resaltan la necesidad de seguir explorando la implementación del B-Learning en distintos contextos educativos. Se ha demostrado que este enfoque fomenta el aprendizaje autónomo, la retención del conocimiento y la aplicación activa del idioma en situaciones reales. Además, la combinación de actividades virtuales y presenciales favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción entre estudiantes y docentes. La integración de herramientas digitales, como plataformas interactivas, vídeos educativos y foros de discusión, ha demostrado ser clave en la personalización del aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo y refuerce sus habilidades en función de sus necesidades particulares.

Los hallazgos encontrados proponen una tendencia homogénea en los beneficios que brinda el aprendizaje híbrido en la mejora de la comprensión escrita en inglés, considerándola una herramienta pedagógica. Se destacan contextos de habla inglesa y española, lo que aporta posibles diferencias socioculturales, económicas y

educativas que influirían en su efectividad. Además, la pandemia de COVID-19 representó un contexto desafiante, pues la enseñanza en línea forzada podría haber afectado la interacción de los estudiantes con el modelo híbrido, especialmente en casos donde el acceso a la tecnología es limitado.

Asu vez el enfoque de blended learning ha mostrado ser eficaz, pues algunos estudios no encontraron diferencias significativas, lo que propone que los métodos híbridos evaluados no tuvieron el mismo impacto. Se puede deber a las distintas técnicas en que se implementaron las estrategias híbridas y las metodologías aplicadas. Aunque el aprendizaje híbrido arroja potencial, se considera necesario explorar más a fondo su impacto en distintos niveles educativos, así como contextos socioculturales. Además de tener en cuenta factores como el acceso a tecnología, la capacitación docente y el desarrollo de competencias de autorregulación que, de ser considerados, pues influyen en los resultados. Considerando las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y las TIC, se ofrecen nuevas oportunidades, pero el impacto dependerá de cómo se implementen y sobre todo del contexto de cada institución, lo que resalta la importancia de una capacitación adecuada en su uso.

Para futuras investigaciones, se recomienda profundizar en el impacto de factores como el acceso equitativo a la tecnología, la capacitación docente en herramientas digitales y el desarrollo de competencias de autorregulación en los estudiantes. En este sentido, los estudios longitudinales complementan los resultados de esta revisión bibliográfica al permitir analizar el impacto de las estrategias híbridas en el tiempo y en diversas condiciones socioculturales como económicas.

Es esencial establecer estrategias pedagógicas efectivas que optimicen la combinación de enseñanza presencial y virtual, asegurando que el aprendizaje combinado no solo facilite la adquisición del inglés, sino que también prepare a los alumnos para desenvolverse en entornos digitales globalizados. La implementación de metodologías innovadoras y el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y las TIC, pueden ampliar el alcance y la efectividad del aprendizaje híbrido en la enseñanza del idioma inglés.

Declaración de Conflictos de Intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés que pudiera afectar la realización de este estudio. Ninguno de los autores ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales que puedan influir o condicionar los resultados obtenidos o su interpretación. La totalidad del trabajo fue llevado a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Referencias

- Ahumada Blanco, V. (2023). Incorporación de la metodología b-learning en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua. *Gaceta De Pedagogía*, 46, 279-291. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2082>
- Bartolomé-Pina, A., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). Blended learning: panorama y perspectivas RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Barrios Serna, K. V., Orozco Núñez, D. M., Pérez Navas, E. C., & Conde Cardona, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105-106.
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. <https://n9.cl/bmw6g>
- Benhadj, Y. (2021). A Quasi-experimental Study on the Impact of Blended Learning on EFL Students' Language Proficiency. *International Journal of Language and Literary Studies*, 3(3), 146-155. <https://www.ijlls.org/index.php/ijlls/article/view/668>
- Caicedo, S. (2024). Estilos de aprendizajes para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Cienciamatria*, 10(18), 341-352. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1275>
- Calderón, B., & Córdova, D. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *Educat, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 105-121. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.2005>
- Calvet, N., Hernández, J., & Acosta, R. (2022). Aprendizaje Híbrido del inglés en la Universidad en tiempos de pandemia. *Rev. Mendeive*, 20(1). <https://n9.cl/wk8er>
- Camacho, Y. (2022). Método blended learning en las habilidades del idioma inglés. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales – Relacis*, 1(1), 35 – 51. <https://n9.cl/6qshw>
- Cardozo, D., & González, E. (2023). Aportes y Reflexiones Sobre el Aprendizaje del Inglés en la Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1405-1423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6964
- Castrillo, C. J. H. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29-32. <https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://n9.cl/ppfx>

- Chairil, K. & Warsita U. (2023). Examining the efficacy of hybrid learning in students' English grammar achievement. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)* 6(1):20-25. DOI:10.33750/ijhi.v6i1.173.
- Contreras, M., Pérez, A., Bello, P., Beltrán, B., & Moyao, Y. (2020). Sistema web para la enseñanza del inglés mediante perfiles de gamificación (Web system for teaching English using gamification profiles). *Pistas Educativas*, 41(135). <https://n9.cl/t6p0wx>
- Cook, T. D., Reichardt, C. S., & Méndez, J. M. Á. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (pp. 25-58). Morata.
- Condori-Chura, D., Flores, A., Cahui-Cahui, J., & Gutiérrez, L. (2022). *E-learning del idioma inglés con plataformas online*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.046>
- Daquilema, S., & Arias, P. (2024). Errores morfosintácticos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: El contexto de estudiantes universitarios. *Revista Científica*, 9(31), 46–67. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.2.46-67>
- Díaz, C. (2008). Los discursos que moldean la subjetividad periférica del docente de inglés como lengua extranjera. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51). <https://n9.cl/tr77x>
- Domínguez, M., Aguirre, C., & Rivarola, M. (2022). Materiales educativos para el aula invertida: análisis de una propuesta didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de Inglés Comunicacional. *Trayectorias Universitarias*, 8(14), 100. <https://doi.org/10.24215/24690090e100>
- Fuentes, M. (2021). *Modalidades del aprendizaje virtual*. <https://n9.cl/kacqgt>
- Gaona Durand, L. L. (2022). Percepción de la modalidad de aprendizaje virtual en estudiantes y docentes de un instituto de educación superior [Tesis doctoral, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3469>
- García, J. (2018). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado Universidad Santo Tomás, Chile. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*. 8. <https://n9.cl/apcq9h>
- García Mercado, D., Amaya, A., & Cantú Cervantes, D. (2023). Mediaa Music, innovando método de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés a través de canciones. *Texto Livre/Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 16.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. <https://n9.cl/v8ips>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://n9.cl/mwq87>
- González, A., & García, A. (2021). *Reflexiones sobre el aprendizaje híbrido*. *Alternativas*, 22(1), 66-80. <http://dx.doi.org/10.23878/alternativas.v22i1.294>
- Guano, D., Vallejo, D., Orozco, A., & Haro, D. (2021). *El E-learning, B-Learning y el M-Learning, inglés, análisis comparativo*. *Dominio de las ciencias*. Doi:10.23857/dc.v7i3.2005. *Dominio De Las Ciencias*, 7(3), 485–497. <https://n9.cl/cydi0>
- Hasan, K., & Shabdin, A. (2016). *Conceptualization of Depth of Vocabulary Knowledge with Academic Reading Comprehension*. PASAA, 51. <https://n9.cl/m1ztv>
- Kos, T. (2022). *Apoyo entre pares y aprendizaje de fragmentos léxicos en interacciones entre jóvenes de edades mixtas estudiantes de inglés como lengua extranjera*. *ELIA*, 22, 45-91. <https://n9.cl/yu2sk>
- Marin, F. (2013). *Análisis y Diagnóstico de Errores en Estudiantes de Inglés como Lengua*. *Educação e Formação* (8). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4729853.pdf>
- Mora Aranda, R., & Velásquez, H. (2022). *B-learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario*. *Pol. Con.*, 7(6). <https://n9.cl/i749fd>
- Moreno, C., & Pérez, R. (2023). *Aprendizaje híbrido y pedagogías activas*. Universidad de Guadalajara. <https://n9.cl/xilqy>
- Noa, S., Laura, K., Apayco, L., & Lujano, Y. (2022). *B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática*. *Rev. Innova Educ.*, 4(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.006>
- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49. <https://n9.cl/mc88wd>
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. <https://n9.cl/dzql1>
- Phantharakphong, P., & Pothitha, S. (2014). Development of English reading comprehension by using concept maps. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 497 – 501. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.247>
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Quitán, S., & González, J. (2020). El diseño de ambientes blended-learning: retos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 23(4), 659-682. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>
- Rios, A., Romero, C., Novikova, O., Zapata, C., & Castaño, N. (2023). Aprendizaje compartido: enfoque didáctico basado en entornos sociotécnicos colaborativos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Trilogía*, 15(31). <https://doi.org/10.22430/21457778.2844>
- Rosas, F., Castillo, R., Soto, I., & Valencia, R. (2023). Comunidad Virtual Educativa y Competencias de Aprendizaje del Inglés en la I. E. Libertador Simón Bolívar. *Ciencia Latina Revista Científica multidisciplinaria*, 7(5), 6014-6029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8194
- Royero, R. (2024). La Tecnología y su Influencia en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 7441-7454. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11

- Sáez Nieto, B. C. (2018). El Método Sistemático en la Interpretación 1 del Artículo 105 del Código de Familia de Panamá. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 68(272-2), 767–794. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2018.272-2.67581>
- Salas, L., Colorado, L., & Cárdenas, J. (2022). *Tareas mediadas con TIC: una estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral y producción escrita en inglés*. *Revista Palabra Palabra Que Obra*, 22(1), 24–41. <https://n9.cl/w8qphw>
- Salinas, J., De Benito, B., Pérez, A., & Gisbert, M. (2018). *Blended learning, más allá de la clase presencial*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195–213. <https://n9.cl/uzcj5>
- Salinas, J. G. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, (8), 18–41. <https://doi.org/10.26378/rnlael48140>
- Solano Córdoba, O. L. (2013). El aprendizaje combinado y el desarrollo de las habilidades requeridas para la comunicación escrita. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 293–313. <https://n9.cl/4okfys>
- Soncco Salinas, R. (2022). *Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior*. *Comuni@cción*, 13(2). <https://n9.cl/mtzd8>
- Sotomayor Cantos, K., Morales Haz, M., Zambrano Vinuesa, D., & Baños Coello, M. (2022). Metodología B-learning y uso de las TIC en la Enseñanza de Inglés como lengua extranjera: Una Revisión de Literatura Académica. *Revista G-ner@ndo*, 3(2), 1–11. <https://n9.cl/0v761>
- Sun, C. H. (2020). Using Interactive Picture-Book Read-Alouds with Middle School EFL Students. *English Language Teaching*, 13(7), 130. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n7p130>
- Valera, P., Torres, M., Vásquez, M., & Lescano, G. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 200 – 211. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%p>
- Vonti, L. y Grahadila, L. (2021). Potenciales y dificultades de la implementación del aprendizaje híbrido en clases estructuradas en relación con la alfabetización digital y el rendimiento académico de los estudiantes. *JHSS J. Humanit. Soc. Stud.*, 5, 17–21. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/jhss/article/view/3199>
- Zheng, Y., Zhang, R., Zhang, J., Ye, Y., Luo, Z., Feng, Z., & Ma, Y. (2024). *LLAMAFACORY: Unified efficient fine-tuning of 100+ language models*. *Computer Science*, Cornell University. <https://arxiv.org/abs/2403.13372>