



La Tecnología Educativa: Evolución, Impacto y Desafíos en la Educación Venezolana

Educational Technology: Evolution, Impact and Challenges in Venezuelan Education

Rosa Esther Rivas-Morales¹



✓ Recibido: 4/enero/2025
✓ Aceptado: 14/agosto/2025
✓ Publicado: 29/noviembre/2025

📖 Páginas: desde 176-182

🌐 País
¹Venezuela

🏛️ Institución
¹Universidad Yacambú

✉️ Correo Electrónico
¹rositaecologist@gmail.com

🆔 ORCID
¹<https://orcid.org/0000-0002-4863-0680>

Citar así: APA / IEEE

Rivas-Morales, R. (2025). La Tecnología Educativa: Evolución, Impacto y Desafíos en la Educación Venezolana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 176-182. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.645>

R. Rivas-Morales, "La Tecnología Educativa: Evolución, Impacto y Desafíos en la Educación Venezolana", RTED, vol. 18, n.º2, pp. 176-182, nov. 2025.

Resumen

En las últimas décadas, la tecnología ha experimentado una evolución vertiginosa, cambiando radicalmente los paradigmas tradicionales manejados en los diferentes campos de la sociedad, entre ellos la educación. El objetivo del trabajo investigativo fue examinar la definición, evolución histórica, relevancia y modelos pedagógicos relacionados con la tecnología educativa, así como los desafíos y oportunidades que presenta en el contexto educativo venezolano. El presente ensayo se enmarcó bajo el método inductivo, en el paradigma humanista, con enfoque cualitativo, de tipo interpretativo con un diseño narrativo de tópico. Desde los primeros experimentos con videocasete hasta la realidad virtual actual, las TIC han transformado la manera de enseñar y aprender. La tecnología educativa, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), es un proceso organizado que aprovecha los recursos tecnológicos y humanos para mejorar la educación, de allí que la importancia de esta herramienta radica en su capacidad para personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y el acceso a información de calidad. Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta desafíos como la brecha digital, la formación docente y la infraestructura tecnológica adecuada. En este contexto, modelos pedagógicos como la educación disruptiva buscan transformar las metodologías tradicionales, aprovechando las nuevas tecnologías para generar experiencias de aprendizaje más significativas. Por lo tanto, es fundamental que los docentes se adapten a estos cambios, y que los gobiernos inviertan en infraestructura y formación docente.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación, tecnología educativa, brecha digital, educación disruptiva.

Abstract

In recent decades, technology has undergone a dizzying evolution, radically changing traditional paradigms in various fields, including education. The objective of this research was to examine the definition, historical evolution, relevance, and pedagogical models related to educational technology, as well as the challenges and opportunities it presents in the Venezuelan educational context. This essay was framed under the inductive method, within the humanistic paradigm, with a qualitative, interpretive approach and a narrative topic design. From the first experiments with videotapes to today's virtual reality, ICTs have transformed the way we teach and learn. Educational technology, according to the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO), is an organized process that leverages technological and human resources to improve education. Therefore, the importance of this tool lies in its ability to personalize learning, foster collaboration, and provide access to quality information. However, its effective implementation faces challenges such as the digital divide, teacher training, and adequate technological infrastructure. In this context, pedagogical models such as disruptive education seek to transform traditional methodologies, leveraging new technologies to generate more meaningful learning experiences. Therefore, it is essential that teachers adapt to these changes and that governments invest in infrastructure and teacher training.

Keywords: Information and communication technologies, educational technology, digital divide, disruptive education.

Introducción

En las últimas décadas, la tecnología ha experimentado una evolución vertiginosa, cambiando radicalmente los paradigmas tradicionales manejados en los diferentes campos de la sociedad, entre ellos la educación. Los avances acelerados en las tecnologías de la información y la comunicación cambian la manera en que se crean, obtienen y comparten los conocimientos, cambiando radicalmente los paradigmas tradicionales manejados en los diferentes campos de la sociedad, entre ellos la educación. Por tales motivos esta necesita enfrentar las nuevas oportunidades que ofrecen estas tecnologías, las cuales mejoran cómo se produce, organiza, distribuye, gestiona el conocimiento y se accede a él. Por lo tanto, se debe asegurar un acceso justo a ellas en todos los niveles de los sistemas educativos. El presente ensayo tiene como objetivo examinar la definición, evolución histórica, importancia y modelos pedagógicos de la tecnología educativa, así como los desafíos y oportunidades que esta presenta en el contexto educativo venezolano, se enmarca en las orientaciones devenidas del método inductivo, en el paradigma humanista, con enfoque cualitativo, de tipo interpretativo, con un diseño narrativo de tópico.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de acuerdo con Carneiro (2021), surgen a mediados del siglo XX con la aparición de las computadoras y los sistemas de comunicación digital, inicialmente, su uso se centró en escenarios como la industria y la administración, posteriormente en la década de los 70 se logró la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa a través del uso de tecnologías de ese momento como videocasete, televisor, proyector de diapositivas, desde ese instante podemos hablar del uso de la tecnología en el sistema educativo. Es innegable que la integración de las TIC en la educación ha marcado un antes y un después, modificando sustancialmente la manera de enseñar y aprender, gracias a este avance, se dispone de herramientas esenciales como libros digitales, plataformas en línea, videoconferencias, inteligencia artificial, programas de diseño, Google Drive, Dropbox, pizarras digitales y realidad virtual aumentada, a

pesar de ello, sigue siendo vital superar los desafíos presentes y asegurar una incorporación efectiva de estas tecnologías en los procesos educativos.

Este ensayo se enmarca en el método inductivo, el cual, según Flick (2015) establece conclusiones generales a partir del examen de instancias específicas, además, incorpora el paradigma humanista, que, en palabras de Rogers (1980) destaca la experiencia humana subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado personal en el proceso de comprensión. El enfoque adoptado es cualitativo, definido por Denzin & Lincoln (2012) como una perspectiva que busca comprender los fenómenos en sus contextos naturales, asimismo es interpretativo, ya que su propósito es entender el significado de un fenómeno, finalmente, el diseño es narrativo de naturaleza tópica que de acuerdo con Creswell (2013), explora un tema o tópico particular y genera comprensión a través de la narración y el análisis de relatos.

Desarrollo

Conceptos Históricos y Definición de Tecnología Educativa

Conforme las TIC se hicieron accesibles y tuvieron un impacto cada vez mayor en varios sectores de la sociedad, los educadores, motivados por la prioridad de innovar y perfeccionar sus métodos de enseñanza, empezaron a explorar de manera activa diferentes formas de incorporarlas en los procesos de aprendizaje. Así nació el campo de la tecnología educativa, la cual es definida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (1984), como “una herramienta que, de manera organizada y planificada, aprovecha los recursos tecnológicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación” (p. 229). Esta definición que podría considerarse antigua por el año de su publicación no pierde vigencia, debido a que enfatiza que la tecnología educativa no es simplemente el uso de herramientas, sino un proceso organizado y planificado que involucra la concepción, aplicación y evaluación de los métodos de enseñanza, destaca la necesidad de considerar

tanto los recursos tecnológicos como los recursos humanos (docentes, estudiantes) en el proceso educativo; esto lleva a reflexionar sobre el valor de la tecnología como recurso al servicio de los educadores y los estudiantes.

Asimismo, la Unesco (2024), propone que la tecnología se diseña para servir a las personas de acuerdo con los marcos de derechos humanos acordados a escala global y se debe utilizar para apoyar la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, concebido en la Agenda 2015-2030 y así construir futuros compartidos de la educación más allá del 2030. Esta institución internacional apoya la inclusión digital enfocándose en las mujeres, los grupos de ingresos bajos, las personas con discapacidades, las comunidades lingüísticas culturales minoritarias y los grupos más marginados, aspectos que resaltan el papel que juega la tecnología para acelerar el progreso mundial a través de la educación. Sin embargo, no hay que cometer el error de creer que simplemente usando tecnología se solucionarán los problemas de la enseñanza, porque ninguna herramienta puede reemplazar a un profesor que esté capacitado. Son los docentes quienes aportan sentido y valor pedagógico a las TIC, tal como lo asevera la Unesco (2022) "la tecnología no puede mejorar la educación por sí sola, pero la educación no puede mejorarse sin tecnología" (p. 17).

Ahora bien, en relación con la pertinencia de la tecnología en el escenario educativo, Fernández (2005), sostiene que su uso beneficia la calidad del proceso, esto se debe a que permite superar las barreras de espacio y tiempo, lo cual fomenta una mayor comunicación e interacción entre docente y alumno, lo que facilita el acceso a diversas fuentes de información y promueve la participación activa en la construcción del conocimiento, lo que impulsa el desarrollo de habilidades esenciales para el desempeño de los individuos. Asimismo, las tecnologías educativas ayudan a los estudiantes en su aprendizaje, debido a que permite que cada uno adapte su formación de acuerdo con sus necesidades y ritmos; esto se logra mediante la utilización de recursos como las plataformas en línea, que brindan contenidos y actividades personalizadas tal como lo plantea Chen (2019). De igual manera, la tecnología educativa fomenta la

colaboración y el trabajo en equipo y anima a los estudiantes a participar activamente en las clases, convirtiéndose en una herramienta que permite acceder a los contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento, aspectos que permiten fomentar el aprendizaje autónomo.

En este escenario conceptual y referencial, es esencial resaltar el rol que asume el docente en la aplicación de la tecnología, debido a que afronta la tarea de elegir las herramientas tecnológicas adecuadas para cada circunstancia educativa e incorporarlas de forma eficaz en el proceso de instrucción, además, debe tener la habilidad de emplearlas de manera creativa e innovadora para promover las metodologías activas y la dedicación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Efectivamente un educador que maneje las TIC necesita contar con un conjunto de competencias tanto técnicas como pedagógicas y comunicativas para insertar la tecnología de manera efectiva en el ámbito educativo, entre estas habilidades se encuentran el conocimiento profundo de herramientas digitales y la habilidad para crear actividades que utilicen la tecnología.

Modelos Pedagógicos

Vinculado al uso de la tecnología en educación se trae a colación el término "Educación disruptiva" el cual corresponde a un enfoque nuevo, sin una fecha exacta de nacimiento, su surgimiento está estrechamente ligado a la revolución digital y a la necesidad de transformar los sistemas educativos tradicionales para adaptarse a las demandas del siglo XX. Este enfoque Alvarado (2022), lo caracteriza por ser "un modelo pedagógico que tiene como propósito diseñar innovaciones educativas que permitan transformar las metodologías y modalidades que se utilizan para enseñar". Por otro lado, Acuña (2023) considera que la educación disruptiva permite la introducción de avances y mejoras en los procesos educativos a través de las nuevas tecnologías y los nuevos usos que se abren en el ámbito comunicativo como el aprendizaje inmersivo aplicando la realidad virtual en el aula.

Desafíos y Oportunidades

Estas definiciones permiten afirmar que la educación disruptiva es un proceso de innovación educativa constante que busca crear nuevas maneras de enseñar y aprender, esta perspectiva implica un cambio significativo en las prácticas actuales, con el objetivo de cambiar las metodologías tradicionales y transformar verdaderamente el hecho educativo, tal como como lo plantea la Unesco (2022), cuando afirma que debemos repensar la educación, esto constituye un llamado a examinar de manera crítica los sistemas educativos actuales. Esta organización invita a cuestionar métodos, estructuras y objetivos para buscar nuevas formas de enseñar y aprender que sean relevantes para el mundo en constante cambio, sin embargo, todas estas transformaciones y la incorporación de la tecnología en la educación de Venezuela implican retos significativos, especialmente en tres aspectos clave: la brecha digital, la capacitación de los profesores y la infraestructura tecnológica.

En relación con la brecha digital, esta se refiere a la desigualdad que existe entre diferentes grupos de personas en relación con el acceso, uso y aprovechamiento de las TIC. Dicho en otras palabras y ubicándonos en el contexto venezolano, no todos los docentes y estudiantes de Venezuela poseen las mismas oportunidades de acceder a internet, computadoras, teléfonos inteligentes y otros dispositivos digitales, ni tampoco las mismas habilidades para utilizarlos de manera efectiva. Ahora bien, para reducir esa desigualdad en el acceso a la tecnología o exclusión digital resulta necesario implementar políticas públicas y acciones que promuevan el acceso universal a la web, ampliar la infraestructura de telecomunicaciones y ofrecer servicios a precios asequibles a los ingresos actuales. Por otra parte, es necesaria la formación en competencias digitales, aspecto que se puede lograr a través de la incorporación de cursos y talleres para todas las edades y niveles educativos, de igual manera en el escenario de educación media fácilmente se podrían desarrollar estas capacidades en los llamados “grupos de interés” de cada año.

Por otra parte, en concordancia con las ideas de López (2020), la formación docente representa un papel clave en la integración tecnológica en el escenario educativo

venezolano, debido a que la actualización constante es fundamental, existe la necesidad de que se mantengan actualizados en las nuevas tecnologías y herramientas educativas, debido a que es común encontrar docentes con una gran resistencia al cambio. Numerosos educadores, considerados inmigrantes digitales, no saben cómo incorporar las tecnologías de la información y la comunicación, de manera que no se conviertan en una herramienta adicional para la enseñanza tradicional, algunos incluso, carecen de habilidades técnicas para manejar las tecnologías más comunes en las aulas, o simplemente no tienen acceso a información sobre los beneficios que estas pueden brindar en el ámbito educativo. En cualquiera de las situaciones, aún hay un largo recorrido por delante y mucho trabajo por hacer para aprovechar las ventajas que los medios digitales pueden ofrecer, tanto en términos de motivación e innovación en el aula, como en su aspecto formativo y comunicativo.

Dentro de las posibles soluciones se sugiere crear programas de formación los cuales deben estar adaptados a las necesidades y realidades de los docentes venezolanos, considerando el nivel de acceso a la tecnología y las características socioeconómicas de cada estado, a la par de un acompañamiento pedagógico durante y después de los procesos de formación para garantizar la efectiva integración de las TIC en su práctica educativa. En ese sentido, en Venezuela, la capacitación de profesores tiene como objetivo capacitarlos para incorporar las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto no solo requiere el uso de herramientas digitales, sino también la habilidad para idear experiencias educativas novedosas que vinculen la institución educativa con la vida diaria de los estudiantes, este proceso ha de ser continuo y requiere el compromiso de los docentes, el apoyo de las instituciones y la colaboración de toda la comunidad.

Por otra parte, la infraestructura tecnológica también constituye un desafío para la efectiva integración de las TIC, es necesario contar con un equipamiento adecuado en las instituciones educativas venezolanas para garantizar una inserción exitosa. En este contexto, es inevitable no traer a colación el Proyecto Canaima Educativo el cual la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura a (2009), lo calificó como una iniciativa ambiciosa del gobierno venezolano para dotar de computadoras portátiles a estudiantes de educación básica y media. Entonces, aunque en su concepción prometía una revolución educativa, diversos factores incidieron en que no alcanzara los resultados esperados, entre ellos falta de conectividad, mantenimiento, formación docente insipiente, resistencia al cambio, ausencia de actualización en los contenidos, necesidad de adaptación cultural en los contenidos y un uso inadecuado de la portátil por parte de los beneficiarios del programa.

Cabe destacar, que en América Latina se han desarrollado experiencias similares al Proyecto Canaima Educativo lográndose resultados distintos, es oportuno citar al Plan Ceibal planteado por el Centro de Innovación Educativa con tecnologías digitales del Estado uruguayo (2022), el cual busca impulsar desde el año 2007 una formación novedosa e inclusiva con mirada al futuro, este aprovecha las oportunidades que ofrece la tecnología, para que cada estudiante de este país desarrolle su potencial de aprendizaje y creatividad y así construir las capacidades para la ciudadanía global. Es de resaltar que el éxito de este programa se ha basado en la creación de una sólida infraestructura tecnológica, sumada a una considerable inversión en la formación de los docentes para la utilización pedagógica de la tecnología, igualmente cuenta con un centro de innovación enfocado en la producción de contenidos formativos digitales. Por estas razones, el programa representa una muestra de invención educativa que puede replicarse en el escenario venezolano para asegurar la calidad de la educación.

En la actualidad de acuerdo con el Informe *Global Entrepreneurship Monitor* (GEM) elaborado por la Unesco (2023) los sistemas educativos alrededor del mundo enfrentan el reto de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para equipar a los estudiantes con las herramientas y habilidades que necesitan en el siglo XXI. Esto exige contar con recursos apropiados, como la presencia de infraestructura tecnológica, docentes capacitados, contenido relevante y resultados de aprendizaje

individuales. Sin embargo, la calidad educativa también debe incluir los resultados sociales; no es suficiente que los estudiantes solo adquieran conocimientos; deben estar en condiciones de aplicarlos para contribuir al desarrollo sostenible en aspectos sociales, tecnológicos, económicos y ambientales.

La postura de este informe hace hincapié en la importancia de las TIC en la educación y en la necesidad de que sea completa y orientada hacia el futuro, debe preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables, capaces de enfrentar los retos globales y contribuir a un mundo justo y sostenible, las conclusiones del Informe GEM 2023 de la Unesco son pertinentes, debido a que la necesidad de conectividad, acceso a equipos, y una formación docente en TIC son realidades palpables en Venezuela, además resalta la idea de que la tecnología por sí sola no es la solución, sino que debe ir acompañada de políticas educativas, inversión en infraestructura y capacitación, además de un enfoque centrado en las necesidades del estudiante y el docente. Por lo tanto, es necesario abordar los desafíos y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen estas tecnologías para construir un futuro educativo prospero en Venezuela.

En este escenario de ideas resulta pertinente traer a colación la restricción del uso de teléfonos celulares en las escuelas y liceos de Venezuela por parte del Ministerio de Educación, quien argumenta que los mismos constituyen una distracción en el aula, afectar la concentración, fomentar el ciberacoso y exponer a los estudiantes a contenidos inapropiados o peligrosos como los retos virales, sin embargo, desde la perspectiva de la utilidad de las TIC en la educación, una prohibición total desaprovecha el potencial pedagógico que estos dispositivos ofrecen. Los teléfonos inteligentes son herramientas que, bien utilizadas, pueden enriquecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que los estudiantes acceden instantáneamente a una vasta cantidad de información, complementar lo que se explica en clase e investigar temas en profundidad.

Asimismo, existen numerosas aplicaciones y plataformas educativas que permiten a los estudiantes realizar actividades interactivas,

cuestionarios, encuestas rápidas, creación de contenido multimedia (videos, presentaciones, podcasts), y colaboración en proyectos que le permiten el desarrollo de habilidades digitales necesarias para su futuro desenvolvimiento en la universidad, tal como propone la visión de Viera (2024), cuando afirma que la tecnología puede ofrecer mejoras significativas en la eficiencia de la enseñanza, lo que podría transformar positivamente el panorama educativo. A lo anteriormente mencionado, se le puede añadir el hecho de que algunos docentes no siempre aprovechan plenamente el potencial de estas herramientas para fortalecer su práctica, por esta razón, se deben buscar mecanismos para integrar estas herramientas de manera efectiva en educación, aprovechando su potencial para mejorar la interacción, el acceso a la información y el desarrollo de habilidades.

Conclusión

Es necesario reflexionar sobre los desafíos y oportunidades del educador de hoy, debido a que si el docente no se rediseña en una época donde abunda la información y no se visualiza como un mediador de conocimientos y aprendizajes, el sistema educativo venezolano no cambiará, el éxito radica en resignificar la educación, es decir, repensar y transformar profundamente la forma en que entendemos y llevamos a cabo la praxis educativa, dicho en otras palabras significa ir más allá de las prácticas tradicionales y buscar nuevas formas de enseñar y aprender que sean relevantes y adecuadas a las necesidades del mundo. En este contexto de propuestas se trae a colación la frase de Confucio, “Dime y lo olvidaré, enséñame y lo recordaré, involúcrame y lo aprenderé”, la cual tiene importancia en la actualidad digital, esta cita no solo establece los fundamentos del aprendizaje constructivista y significativo, sino que también anticipa la necesidad de herramientas y entornos que promuevan la interacción y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Los planteamientos descritos conllevan a repensar sobre la prohibición del uso de celulares en las escuelas venezolanas en los últimos meses, si bien busca proteger a los estudiantes de posibles distracciones y riesgos asociados al uso

indiscriminado de estos dispositivos, también entra en conflicto con los principios de la pedagogía disruptiva y la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que en un mundo digitalizado, es fundamental enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera responsable y productiva, y las escuelas y liceos tienen un papel en este proceso. Por lo tanto, la utilización del teléfono móvil como una herramienta de enseñanza, aunque en ocasiones puede ocasionar distracciones, también brinda diversas oportunidades para mejorar el proceso de aprendizaje, estos se pueden incorporar en el entorno escolar de forma planificada y así fomentar la interacción, investigación de información, comunicación, así como la producción de contenido multimedia.

Finalmente, los maestros deben estar constantemente actualizados y adaptados a los cambios e incluso a las transiciones, es un reto que requiere creatividad, compromiso y una visión clara del futuro que se desea construir en las aulas de clase de este país. Queda claro que la educación transformada por las TIC es un camino sin fin debido a que la calidad de la educación verdaderamente es un tema polifacético, los educadores junto con los estudiantes somos los navegantes de este mar de oportunidades y nuestro mayor desafío es asegurarnos de que la tecnología sea una herramienta útil para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. En definitiva, es esencial contar con la tecnología en todas las aulas, así como en las manos de cada estudiante y docente debido a que se ha convertido en el equivalente del bolígrafo y el papel en la actualidad, además de ser la herramienta que permite ver y comprender muchos aspectos de nuestro entorno.

Referencias

- Acuña, M. (2023). *Aprendizaje Inmersivo: aplicando la Realidad Virtual en el Aula*. Evirtualplus. <https://n9.cl/cpr66>
- Alvarado, M. (2022). *La Educación disruptiva: una propuesta para enseñar en el siglo XXI*. <https://n9.cl/bodsh>
- Carneiro, R. (2021). *Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma*. Fundación Santillana. <https://shorturl.at/9ZmLK>

- Centro de Innovación Educativa con tecnologías digitales del Estado uruguayo. (2022). *¿Qué es Ceibal?* <https://n9.cl/xvj4h>
- Chen, C. (2019). *Tecnologías de la información y la comunicación*. <https://n9.cl/pz7v>
- Creswell, J. W. (2013). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (3.^a ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Fernández, R. (2005). Uso de la Tecnología en la Educación. *Un lustro de UNETE*. 12-45. Universidad Panamericana.
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- López, L. (2020). *Aprendizaje de la Tecnología en la Etapa Escolar Venezolana*. <https://n9.cl/cmop2>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (1984). *Glosario de tecnología educativa*. UNESCO. <https://n9.cl/h2aih>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2009). *Proyecto "Canaima Educativo"*. <https://n9.cl/b4z7y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2022). *Sobre la disrupción en educación*. UNESCO. <https://n9.cl/g9g6z>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2023). *Informe Global Entrepreneurship Monitor (GEM) 2023: Tecnología en la educación y preparación para el siglo XXI*. UNESCO. <https://n9.cl/2arbj>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2024). *¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación?* UNESCO. <https://n9.cl/3qv8a>
- Rogers, C. (1980). *El poder de la persona*. El Manual Moderno.
- Viera, I. (2024). La Revolución de la Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria: Avances, Perspectivas y Desafíos en la Era Digital. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17 (2), 170-176. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.539>