

Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Ronald José Feo Mora
UPEL - Instituto Pedagógico de Miranda
feoronald@gmail.com

RESUMEN

El propósito de la investigación fue diseñar y analizar situaciones didácticas para que los estudiantes en formación docente inicial adquieran, desarrollen y empleen oportunamente estrategias de aprendizajes orientadas al desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas que promuevan aprendizaje estratégico. La metodología se fundamentó en el paradigma cualitativo, correspondió a una investigación de campo de carácter descriptivo, las técnicas de recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista en profundidad; como instrumentos se usaron el cuaderno de notas del investigador, el cuaderno de registro del estudiante y la grabación. Asimismo, en función de los objetivos propuestos, la investigación se dividió en cuatro etapas que permitieron: (a) identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas por los estudiantes; (b) diseñar las estrategias instruccionales; (c) aplicar las estrategias diseñadas y, por último; (d) analizar el impacto de la aplicación de las estrategias. En conclusión, las estrategias instruccionales aplicadas promueven la toma de conciencia del estudiante en los procedimientos de estudio y fomentan el aprendizaje estratégico superando el déficit estratégico.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje, Habilidades Cognitivas y Afectivas, Aprendizaje Estratégico.

Instructional strategies to promote the strategic learning in students of the José Manuel Siso Martínez Pedagogical Institute of Miranda

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to design and analyze educational situations for students in initial teacher training to acquire, develop and employ timely learning strategies designed to develop cognitive and affective skills that promote the strategic learning. The methodology was based on the qualitative paradigm, involved a field investigation of descriptive character, the techniques of data collection were participant observation and a deep interview. As instruments we used the notebook of the investigator, the registration notebook and recording. Also, depending on the proposed objectives, the investigation was divided into four stages that allowed: (a) to identify the cognitive and metacognitive

strategies used by students, (b) to design instructional strategies, (c) to implement the strategies designed and finally, (d) to analyze the impact of the implementation of strategies. In conclusion, the applied instructional strategies promote student awareness in the study procedures and encourage strategic learning overcoming the deficit.

Keywords: Learning Strategies, Cognitive and Affective Skills, Strategic Learning

Stratégies d’instruction pour promouvoir l’apprentissage stratégique chez les étudiants de l’institut pédagogique de mirnda José Manuel Siso Martínez

RÉSUMÉ

L’objet de la recherche est de dessiner et d’analyser des situations didactiques pour que les étudiants en formation pédagogique initiale acquièrent, développent et emploient opportunément des stratégies d’apprentissage orientés vers le développement des habilités cognitives et affectives qui provoquent un apprentissage stratégique. La méthodologie est basée sur le paradigme qualitatif, elle correspond à une recherche sur le terrain de genre descriptif, les techniques de collecte d’information ont été l’observation participante et l’entretien en profondeur ; comme instrument on a utilisé le carnet de notes du chercheur, le cahier de notes de l’étudiant et l’enregistrement. De même, en fonction des objectifs proposés, la recherche s’est divisée en quatre étapes qui ont permis a) d’identifier les stratégies cognitives et métacognitives, employés par les étudiants ; b) d’élaborer des stratégies d’instruction ; c) d’appliquer les stratégies élaborés et finalement d) d’analyser l’impact de l’application des stratégies. En conclusion, les stratégies d’instruction appliquées facilitent la prise de conscience de l’étudiant des procédés d’étude et fournissent l’apprentissage stratégique en dépassant le déficit stratégique.

Mots clés : Stratégies d’apprentissage, habilités cognitives et affectives, apprentissage stratégique.

**Estratégias instruccionales para promover a aprendizagem estratégica em
estudantes do instituto pedagógico de miranda José Manuel Siso Martínez**
SUMÁRIO

O propósito da investigação foi desenhar e analisar situações didácticas para que os estudantes em formação docente inicial adquiram, desenvolvam e empreguem oportunamente estratégias de aprendizagens orientadas ao desenvolvimento das habilidades cognitivas e afectivas que promovam aprendizagem estratégica. A metodologia fundamentou-se no paradigma cualitativo, correspondeu a uma investigação de campo de carácter descritivo, as técnicas de recolección da informação foram a observação participante e a entrevista em profundidade; como instrumentos se usaram o cuaderno de notas do pesquisador, o cuaderno de registo do estudante e a gravação. Assim mesmo, em função dos objectivos propostos, a investigação dividiu-se em quatro etapas que permitiram: (a) identificar as estratégias cognitivas e metacognitivas empregadas pelos estudantes;(b) desenhar as estratégias instruccionales; (c) aplicar as estratégias desenhadas e, por último; (d) analisar o impacto da aplicação das estratégias. Em conclusão, as estratégias instruccionales aplicadas promovem a conscientização do estudante nos procedimentos de estudo e fomentam a aprendizagem estratégica superando o déficit estratégico. Palavras chaves: Estratégias de Aprendizagem, Habilidades Cognitivas e Afectivas, Aprendizagem Estratégica.

ABSTRACT

**Instructional strategies to promote the strategic learning in students
of the Pedagogic Institute of Miranda
José Manuel Siso Martínez**

The purpose of this study was to identify, design and analyze teaching situations so that students acquire in initial teacher training, development and employment strategies in a timely manner to the development of cognitive and affective skills that promote strategic learning. The methodology was based on the qualitative paradigm corresponded to a field investigation of descriptive techniques of information collection were participant observation and indepth interview instruments were used as the investigator's notebook, the notebook student registration and recording. Also, depending on the objectives, the research was divided into four stages that allowed: (a) identify the cognitive and metacognitive strategies used by students, (b) designing instructional strategies, (c) implementing strategies designed and Finally, (d) analyze the impact of the implementation of strategies. In conclusion, the applied instructional strategies promote awareness of the student in research methods and encourage strategic learning overcoming the strategic deficit.

Key words: Learning Strategies, Cognitive and Affective Skills, Strategic Learning

RÉSUMÉ

Stratégies instructives encourager l'érudition stratégique dans les étudiants de l'Institut Pédagogique de Miranda José Manuel Siso Martínez

Le but de cette étude était d'identifier, concevoir et analyser des situations d'enseignement afin que les élèves acquièrent dans la formation initiale des enseignants, le développement et les stratégies d'emploi dans un temps opportun pour le développement des compétences cognitives et affectives qui favorisent l'apprentissage stratégique. La méthodologie était basée sur le paradigme qualitatif correspond à une enquête sur le terrain des techniques descriptives de collecte d'information ont été l'observation participante et des instruments d'entrevue en profondeur ont été utilisés comme bloc-notes de l'enquêteur, le bloc-notes l'inscription des étudiants et d'enregistrement. En outre, selon les objectifs, la recherche a été divisé en quatre étapes qui ont permis: (a) identifier les stratégies cognitives et métacognitives utilisées par les étudiants, (b) la conception de stratégies d'enseignement, (c) la mise en œuvre des stratégies conçues et Enfin, (d) d'analyser l'impact de la mise en œuvre des stratégies. En conclusion, les stratégies appliquées pédagogique de sensibilisation de l'étudiant aux méthodes de recherche et d'encourager l'apprentissage stratégique pour surmonter le déficit stratégique.

Mots clés: Stratégies d'apprentissage, les compétences cognitives et affectives, apprentissage stratégique

Introducción

Es evidente que el siglo XXI en su primera década ha forjado cambios en las formas de ver la realidad humana, al incrementar notablemente el flujo de información, el avance tecnológico, las redes sociales y sobre todo la exigencia a nivel mundial de un ser humano que sea capaz de contextualizar sus acciones bajo una visión concertada de ideas, esta misma inquietud recae sobre los docentes y estudiosos de la educación; sin embargo, la misma es abordada desde la comprensión del aprendizaje y conocimiento humano, desde la perspectiva que los estudiantes son sujetos activos y reflexivos capaces de desarrollar habilidades cognitivas y afectivas.

Es así como surge la necesidad mundial de incorporar el aprendizaje estratégico en el ámbito educativo y de esta manera promover en el estudiante en formación docente inicial una visión estratégica de las demandas del contexto, de este modo enfrentará las situaciones problemáticas de su contexto y aprenderá de ellas de manera significativa. En consecuencia, el estudiante que emplee el aprendizaje estratégico para aprender y tome conciencia de los procesos individuales que le permiten solucionar situaciones problemáticas de manera favorable podrá actualizar constantemente las competencias logradas durante su formación inicial y aprender de manera pertinente. Esta situación hace emerger la apología de la

inclusión y promoción del aprendizaje estratégico en la formación docente inicial como eje fundamental de la calidad educativa que exige el siglo XXI.

Finalmente, el propósito de la investigación fue diseñar y analizar situaciones didácticas para que los estudiantes en formación docente inicial adquieran, desarrollen y empleen oportunamente estrategias de aprendizajes orientadas al desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas que promuevan aprendizaje estratégico.

Contextualizando la Situación Problemática

Una institución de formación docente de calidad está llamada a considerar las exigencias del contexto, los avances tecnológicos, el flujo de información y sobre todo las características individuales de cada sujeto para diseñar estrategias flexibles que promuevan procedimientos de estudio de manera conciente y las habilidades cognitivas y afectivas que exige la solución de tareas escolares; de este modo se forjan beneficios individuales y colectivos en los estudiantes al desarrollarse como agentes activos constructores de su aprendizaje.

La afirmación descrita anteriormente, es ratificada por Coll y Otros (1995) al indicar que la educación universitaria es responsable de la formación de profesionales de calidad, con énfasis en los procesos de enseñanza y aprendizaje; además, es garante de atender la pluralidad de sucesos que ocurren en el hecho educativo de manera efectiva y armónica para poder acercarse a cada estudiante y ayudarlo a progresar, a tomar conciencia de los procesos cognitivos y afectivos implícitos en las demandas estudiantiles.

Sin embargo, muy pocos estudiantes en formación docente inicial poseen conciencia de los procesos cognitivos y afectivos que lo favorecen en sus estudios, lo que genera estrategias de aprendizaje centradas en la memorización poco significativa; asimismo, la mayoría de los estudiantes domina un número reducido de técnicas de estudio y otros simplemente emplean procedimientos generales de resolución tipo imitación, repetición y ensayo – error.

La formación docente de Venezuela no es una excepción, en general no promueve en el estudiante la toma de conciencia de los procesos implícitos en su aprendizaje; un ejemplo de ello son las aseveraciones que realiza la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) en el documento de orientación del proceso de transformación y modernización del currículo para la formación del docente de pregrado, al señalar lo siguiente: (a) existencia de una práctica profesional de poca duración; (b) incongruencia entre las prácticas pedagógicas y la concepción educativa que sustenta el Diseño Curricular 1996; (c) poco compromiso con la concepción institucional que orienta la labor docente.

Igualmente, esta situación se ve reflejada en los datos estadísticos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador emanados por la Unidad de Planificación (2009), donde se ratifica que el estudiante en formación inicial no aprovecha para su buen desempeño académico y aprendizaje el conjunto de factores físicos, cognitivos y sociales que posee en toda su dimensión; se observa un índice de retiro de cursos (35 %), un índice de aprobación (40%), una

deserción escolar (15 %), una aplicación de la normativa de evaluación (35%) y un promedio de graduación 7 años.

Estos índices denotan la situación problemática que presenta el estudiante en formación docente inicial de la Universidad que no le permiten tomar conciencia de los procesos cognitivos y afectivos implícitos en los estudios y en derivación prevalece un déficit estratégico en el estudiante que no le permite desarrollarse a plenitud en su formación inicial.

En este mismo orden de ideas, es relevante describir la experiencia empírica del investigador construida durante varios períodos académicos como profesor de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en la administración del curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos de la siguiente manera: (a) empleo de las técnicas mnemotécnicas como principales herramientas de estudio ; (b) escasa comprensión de las lecturas de apoyo didáctico; (c) dificultad para concentrarse en las actividades de clase; (d) escaso discernimiento para el seguimiento de instrucciones y (e) predilección por parte del estudiante a que el docente tome la iniciativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, frente a la situación problemática descrita se hace necesario reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez en cuento a la promoción del aprendizaje estratégico y la toma de conciencia de los procesos cognitivos y afectivos implícitos ante las demandas estudiantiles que permita al estudiante en formación docente inicial superar el déficit estratégico que presenta en la actualidad. Ante la problemática planteada surgen los siguientes objetivos:

1. Identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.
2. Diseñar estrategias instruccionales que promuevan el aprendizaje estratégico en los estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.
3. Analizar los resultados de la aplicación de las estrategias instruccionales que promuevan el aprendizaje estratégico en los estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Marco Referencial

El aprendizaje estratégico

El aprendizaje estratégico visto como aprendizaje de estrategias está en directa relación con el conocimiento estratégico expuesto por Monereo y Badia (2001) quienes también lo describen como “*cómo conocer*”; por otra parte, para Díaz y Hernández (2002) el aprendizaje estratégico puede ser aplicable a varios dominios particulares implícitos en las demandas escolares y de esta manera potenciar las habilidades estudiantiles de los estudiantes.

Aprender estrategias para solventar situaciones escolares demanda acciones deliberadas, planificadas y autorreguladas por parte del estudiante, representadas por la toma de conciencia de los procedimientos de estudio. Por eso Pozo y Monereo (1999) afirman que el aprendizaje estratégico entendido como aprendizaje de estrategias, no radica únicamente

en ampliar el repertorio de recursos de los estudiantes, sino en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas que atiendan el escenario de cada situación. Además, la construcción individual de una estrategia no tiene consecuencias duraderas; el estudiante la emplea en el momento en que la aprende o se le enseña, pero planteada la misma tarea poco tiempo después, vuelve a desarrollar otras estrategias de manera espontánea.

Para Monereo (1997) aprender estratégicamente depende fundamentalmente de la intencionalidad del estudiante de seleccionar los procedimientos de aprendizaje; es decir, utilizar unos procedimientos específicos para solucionar una tarea; lo cual no lo hace aleatoriamente sino con unos propósitos y unos objetivos determinados.

En consecuencia, todo proceso de aprendizaje es entendido como una acción deliberada que puede ser mediada entre los actores de un mismo contexto. El aprendizaje estratégico asume íntegramente esa condición al permitir la selección, construcción y posterior toma de conciencia de las estrategias de aprendizaje pertinentes para solventar una demanda académica de manera individual o colectiva.

En palabras de Pozo y Monereo (ob.cit.) la oportunidad que presenta el aprendizaje estratégico de reflexionar sobre cuándo y por qué debe emplearse un procedimiento y de hecho sobre cualquier tipo de contenido, lo distingue del aprendizaje rutinario o mecánico que sólo promueve la memorización; por consiguiente, el déficit estratégico y el aprendizaje poco significativo no permitirán que el estudiante se desarrolle en toda su dimensión.

Esta afirmación forja la incorporación al currículo escolar la promoción del aprendizaje estratégico que promueva los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad y de esta manera surgirá el aprender significativamente; lo cual une lo lógico de las estrategias instruccionales que se emplean en el hecho educativo para declarar los contenidos académicos al sentido psicológico del sujeto.

Estrategias Instruccionales

Las tendencias actuales de la educación, influenciadas por las nuevas tecnologías de la información y la globalización plantean la necesidad que los docentes enseñen a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje de manera independiente y autorregulada. Para su logro, el docente debe proponer estrategias instruccionales que propicien en los estudiantes la habilidad de reflexionar sobre la forma que ellos mismos emplean para aprender. Es por ello que el docente está llamado a orientar y guiar el trabajo de aula con estrategias flexibles y apropiadas que ofrezcan la posibilidad de desarrollar habilidades para procesar los contenidos académicos (Fernández, Fernández y Jatar, 2005).

De acuerdo con las apreciaciones anteriores se establece que las estrategias instruccionales son una de las piezas fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ellas dependen la orientación y la operatividad de los procesos y por otro lado, implican una interrelación constante con los demás elementos del diseño de enseñanza, como lo son: las competencias a alcanzar, los

contenidos, las características del contexto, los medios instruccionales y la estrategia de evaluación.

Por eso, Díaz y Hernández (2002) indican que las estrategias instruccionales por su estructura y sus objetivos son procedimientos que en forma reflexiva y flexible, el agente de enseñanza (docente) utiliza para la promoción de aprendizaje significativo (p. 143). Al hablar de estrategias instruccionales se debe hacer referencia al proceso que envuelven los momentos y eventos de enseñanza, las técnicas, las actividades y los medios que aseguran el logro de las metas de aprendizaje preestablecidas. En este sentido, las estrategias instruccionales son procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por el cual el docente y los estudiantes, organizan las acciones para construir y lograr metas previstas e imprevistas en los procesos enseñanza y aprendizaje.

Es importante acotar que la interrelación presencial entre el docente y el estudiante durante el desarrollo de las estrategias instruccionales no es esencialmente indispensable para que el educando tome conciencia de los procedimientos escolares; este tipo de estrategia se basa preferiblemente en medios instruccionales que establecen una conversación didáctica simulada entre el estudiante y el medio acompañados con asesorías no obligatorias. Además, se pueden apoyar de manera auxiliar otro medio instruccional que permita orientar y mediar el aprendizaje con el estudiante.

En conclusión, las estrategias instruccionales fomentan aprendizajes significativos y estratégicos cuando los momentos y eventos que la integran están relacionados de manera lógica con las características de la audiencia y del espacio, y a su vez con los métodos, técnicas y actividades en función de los objetivos a alcanzar, promoviendo en el estudiante espacios para aprender de manera estratégica; cuando se ordena en una secuencia didáctica las tareas de enseñanza se considera que el estudiante podrá construir los conocimientos con base en el aprendizaje estratégico, de esta manera incentivar al estudiante a desarrollar aquellas habilidades que fundamentalmente facilitan el procesamiento de la información; es decir, el aprender de manera significativa.

Marco Metodológico

Tipo y Diseño de la Investigación

De acuerdo con el problema planteado, la investigación se ubica bajo el paradigma cualitativo entendido como un proceso donde se lleva a cabo un conjunto de prácticas interpretativas del contexto donde ocurren los hechos que hacen el mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Este trabajo de investigación se caracterizó por la interacción investigador – informantes - escenario natural (Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez) y así por medio de la observación participante, las entrevistas (las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable), la

vivencia de cada encuentro pedagógico correspondientes al curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos (relación profesor-estudiante-contenido), el análisis protocolar de las categorías y la teoría vigente sobre la promoción del aprendizaje estratégico contribuyeron al diseño y análisis de situaciones didácticas para que los estudiantes en formación docente inicial adquieran, desarrollen y empleen oportunamente estrategias de aprendizajes orientadas al desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas que promuevan aprendizaje estratégico.

Por otra parte, el estudio está enmarcado en una investigación de campo; ya que por su naturaleza del paradigma asumido la recolección de la información fue realizada directamente de los sujetos investigados y su realidad, esta información es considerada como datos primarios, sin manipular o controlar los elementos; es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

El carácter de la investigación es descriptivo y según Martínez (1998) permite la obtención de información acerca de un suceso, grupo, comunidad o sujeto con el fin de establecer su estructura o comportamiento. En este estudio fundamentalmente se pretendió diseñar y analizar situaciones didácticas para que los estudiantes en formación docente inicial del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez adquieran, desarrollen y empleen oportunamente estrategias de aprendizajes orientadas al desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas que promuevan aprendizaje estratégico.

Escenario e Informantes Claves

Como escenario de la investigación se seleccionó el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez adscrito a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y como centro de acciones la sede de La Urbina, que comprende una de las extensiones con mayor población estudiantil; además, como aspecto favorable al estudio el investigador se encuentra adscrito a esta sede.

Para la selección preliminar de los informantes claves de la presente investigación se tomaron intencionalmente 35 estudiantes de todas las especialidades inscritos en el curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos, a quienes y de acuerdo con los objetivos de la investigación se le aplicó una guía de observación y una entrevista en profundidad, tomando en consideración lo que señala Tamayo (1987) “La selección será intencional cuando el investigador elige los elementos que a su juicio son pertinentes” (p. 64). Por otra parte, la selección definitiva de los informantes claves se constituyó en 7 participantes. La selección descrita se correspondió sobre la base de lo planteado por Badilla (2006):

La selección teórica no acaba hasta que deja de aparecer nueva información, es decir hasta que se alcanza un nivel de saturación y una riqueza de información. La selección no obedece a normas fijas, acepta que el número de participantes puede variarse si se requiere mejorar la riqueza de la información o bien puede disminuirse si se ha alcanzado la saturación teórica (p. 47).

Es necesario resaltar que durante las entrevistas en profundidad junto a las observaciones de los estudiantes del curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos de manera progresiva la información emergente fue comparada con la información registrada y obtenida en entrevistas y observaciones anteriores.

Finalmente, el autor de la investigación observó insuficiencia en el surgimiento de nueva información pertinente que beneficie el proceso de recolección información y por saturación teórica el número final de informantes claves fue de 7.

Técnicas e Instrumentos de Recolección Información

Para Martínez (1998) la recolección de información se fundamenta en la aplicación de entrevistas en profundidad y la observación participante. De igual forma afirma que el investigador podrá indagar otros aspectos necesarios que permitan obtener conclusiones y recomendaciones generales en la investigación.

Entre las técnicas empleadas está la observación participante donde el investigador pasó a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio. Por otro lado, la técnica empleada para apoyar y enriquecer lo observado fue la entrevista en profundidad, la cual dio información relevante a la investigación. Como instrumento de recolección de información en respaldo de la observación participante, se empleó el cuaderno de notas, el cual es una especie de diario que traduce lo que se expresa, prestando atención a las manifestaciones más íntimas del entrevistado, prescindiendo de la perspectiva científica.

Además, del cuaderno de notas del investigador se utilizó como instrumento de recolección de información el cuaderno de registro del estudiante, el cual es definido por Grilles y Otros (1996) como un instrumento que permite observar periódicamente no sólo mucho de lo nuevo que el informante clave aprende sino de qué manera lo aprende, por qué y para qué lo aprende, siendo su objetivo contribuir a que encuentre sentido a las actividades académicas. El instrumento empleado como apoyo a la entrevista en profundidad fue el guión de entrevista utilizado para asegurarse que los temas claves fueron explorados con un cierto número de informantes. De igual forma, se empleó la grabación la cual permite registrar con exactitud y bajo costo una conversación o debate oral.

Presentación de los Resultados

Para el desarrollo de la investigación con la intencionalidad de alcanzar los objetivos planteados, se procedió a dividir la investigación en cuatro etapas y así dar respuestas a los objetivos de la investigación:

Etapas I. Identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas

En primer lugar sobre la base de la teoría vigente de las estrategias de aprendizaje, específicamente las estrategias cognitivas y metacognitivas se procedió a la construcción de categorías y sub. categorías apriorísticas, las mismas

sirvieron de apoyo para el diseño de las guías de observación y entrevista. Seguidamente, los pasos de la investigación se basaron en los lineamientos planteados por Martínez (1998):

1. Se empleó la observación directa o participativa para recoger información de los informantes claves de la investigación en los encuentros pedagógicos del curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos.
2. Se aplicó las entrevistas en profundidad, la cual fue grabada para recoger la información suministrada por cada uno de los informantes claves de la investigación.
3. Se procedió a la elaboración de la descripción protocolar, pasos que según Martínez (Ob.cit.) constituye la etapa descriptiva del enfoque metodológico, se procedió de la manera siguiente: (a) lectura general de la descripción de cada protocolo; (b) la delimitación de las unidades temáticas; (c) la determinación del tema central que domina cada unidad temática; (d) la integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva; y (e) la integración de todas las estructuras particulares en una estructura general, presentada en una matriz de categorización de análisis. Posteriormente, se procedió a la realización de la segunda etapa.

Etapa II. Diseño de la Estrategia Instruccional

Identificadas las estrategias cognitivas y metacognitivas y las expectativas de uso por parte de los estudiantes en relación a las estrategias instruccionales que promuevan el aprendizaje estratégico, el investigador del presente trabajo procedió a integrar las ideas concebidas durante la investigación producto del resultado del análisis protocolar, las observaciones a los informantes claves, el registro de notas y la teoría vigente sobre estrategias de aprendizaje para diseñar las estrategias instruccionales que promuevan el aprendizaje estratégico, concretamente a través de talleres consecutivos con intervalos de quince días, con una duración de ocho semanas en su total (*estrategia instruccional a nivel macro*) y un material instruccional impreso diseñado por el autor de la investigación como estrategia instruccional a nivel micro (*Ver anexo A*).

Estrategia Instruccional a Nivel Macro

Para la estrategia instruccional denominada taller y en lo que respecta a la organización de la secuencia didáctica de los encuentros pedagógicos el autor de la investigación se basó en lo descrito por Alfonzo (2003) y Díaz y Hernández (2002) en referente a los momentos y eventos instruccionales, específicamente al inicio, desarrollo, cierre y evaluación.

Por consiguiente, en cada una de las secciones se incluyeron los procedimientos que promovían la comprensión del contenido del curso:

En el inicio, se realizó una introducción al tema a tratar, que preparaba a los estudiantes para la lección, estimulando su atención y concentración a través de la presentación de situaciones problemáticas alusivas al tema; una vez ganada la

atención y concentración en el tema, se reflexionaba sobre los procedimientos de estudio que se debían realizar para solucionar la situación sobre la base del material instruccional impreso que servía de referencia a los estudiantes en esta actividad.

Un desarrollo, donde se activaban los conocimientos previos del tema a tratar, generando así actividades que requerían la combinación por parte del estudiante de los conocimientos propios que exige el curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos y los procedimientos para su aprendizaje, se respondían preguntas y aclaraban dudas orientando al estudiante al uso del material instruccional impreso siempre que era necesario, conectando de esta manera el contenido del curso y la toma de conciencia de los procedimientos de estudio.

Un cierre, el cual consistía en la combinación de técnicas y actividades que promovían la transferencia del aprendizaje alcanzado a situaciones reales y la reflexión personal del rol de estudiante.

La valoración, de los encuentros pedagógicos fueron ajustadas a las exigencias del plan de evaluación propuesto para el curso en el período académico 2007- II en lo que respecta a los conocimientos que se aspiraban alcanzaran los estudiantes sobre el contenido propio del curso, también, la valoración de cada estudiante a través de los registros de las reflexiones personales al final de cada encuentro pedagógico.

Cabe resaltar, que el estudiante interactuaba con el material instruccional impreso durante todo el taller y poseía la libertad de seguir interactuando con el material una vez culminado el encuentro pedagógico en espacios no formales de allí su característica de material instruccional de no requerir exclusivamente las orientaciones del docente para construir aprendizajes.

Estrategia Instruccional a Nivel Micro

Para el diseño del material instruccional impreso que constituyó la estrategia instruccional a nivel micro se asumió el procedimiento expuesto por Peña y Mejía (1995) sobre la planeación, el diseño y la producción de libros de texto, la cual puede simplificarse de la manera siguiente:

Fase estratégica, es donde se hace un análisis del contexto o de los principales factores externos que a la vez generan y determinan su publicación. En esta fase se documenta y se delimita el problema que se quiere enfrentar, se muestra cómo el texto presenta una respuesta a este problema y se formulan propósitos de su publicación.

Fase de diseño, se procede a hacer la planeación intrínseca del texto, a partir de la situación concreta en la que va a utilizarse y de la función que se le asigna en la estrategia a nivel macro (*estrategia instruccional*), esta fase está centrada en su estructura y las características internas. El diseño es la representación del material instruccional impreso en el marco de una situación comunicativa específica, su estructura conceptual, pedagógica y material (p. 8).

Para la fase estratégica, el autor de la investigación consideró los aportes de los informantes claves a través de las entrevistas y las observaciones determinando sus

necesidades, pensamientos y motivaciones en cuanto al rol de estudiantes específicamente reflejadas en los procedimientos de estudio (estrategias cognitivas y metacognitivas). También, para esta fase se tomaron en cuenta los aportes teóricos existentes producto de las investigaciones en el campo de las estrategias de aprendizaje (estado del arte).

Al mismo tiempo, el autor de la investigación contribuyó con su experiencia en el área de desarrollo de procesos cognitivos, estrategias y recursos para el aprendizaje. Cabe acotar que gran parte de la información para esta fase fue recabada al desarrollar el primer objetivo propuesto para esta investigación.

Del mismo modo, para la fase de diseño el autor de la investigación asumió lo planteado por Chadwick (1999) en cuanto al uso de los principios de diseño de enseñanza y aprendizaje en la preparación de textos escolares, el cual sugiere:

Orientar el material impreso a establecer una comunicación amplia, una conversación didáctica simulada (Holmberg, 1995) que permita al estudiante comprender lo escrito sin necesidad de estar cara a cara con el profesor. El proceso de comunicación es un simbolismo cultural ya que cada participante es un actor activo que posee creencias particulares.

Promover la lectura como una actividad cognitiva, interactiva, constructiva y social conformada por un conjunto de procesos complejos que van desde la codificación de sonidos hasta la codificación semántica.

Desarrollar respuestas afectivas, la atención y expectativas, esta característica va dirigida a fomentar la sensación de auto-suficiencia en los estudiantes ayudándolos a ver sus logros, además de dirigir la atención de los estudiantes a los procedimientos de estudio, orientarlos a las secciones pertinentes del texto y despertar conocimientos previos.

Evaluar formativamente los logros y la solución de problemas para la transferencia, consiste en diseñar actividades o preguntas periódicas que muestren los pasos para la solución de problemas que promuevan y potencien ensayo futuro en todo momento (transferencia de lo aprendido).

Por consiguiente, el autor de la investigación asumió lo propuesto por Chadwick (Ob.cit.) para la diagramación del material instruccional impreso y así dar respuestas a las necesidades de los informantes claves en formarse como estudiantes estratégicos, el autor utilizó *Ayudas Instruccionales* las cuales pueden ser definidas como una serie de herramientas y apoyos iconográficos que promueven diferentes tipos de procedimientos y procesamiento de información por parte del lector, las cuales ayudan a focalizar lo importante del texto ante una demanda de tarea. Entre las ayudas instruccionales empleadas se encuentran: a) encabezamientos; b) objetivos instruccionales; c) organizadores previos; preguntas anexas; d) ilustraciones; e) rotulaciones; f) tonalidades; y g) pistas tipográficas.

Etapas III. Aplicación de las Estrategias

Diseñadas las estrategias se procedió a su aplicación, donde el investigador y los sujetos de la investigación se relacionaban a través de las discusiones generadas por las técnicas y actividades de los talleres que conformaban la

estrategia a nivel macro. Asimismo, al facilitar a los estudiantes del curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos el material instruccional impreso denominado “Aprender a estudiar, con estrategias y técnicas” y de esta manera promover procedimientos para la comprensión del contenido propio del curso y los procedimientos de estudio necesarios para que los estudiantes tomen conciencia de su rol de estudiante sobre la base del aprendizaje estratégico.

También, como fue descrito en la segunda etapa los talleres estuvieron fundamentados bajo los parámetros de diseño de estrategias instruccionales con respecto a los momentos y eventos, es decir una secuencia didáctica basada en un inicio, desarrollo, cierre y evaluación.

En el inicio se generaban situaciones problemáticas para captar la atención y concentración de los estudiantes, luego en el desarrollo se activaban los conocimientos previos, se le daban respuestas a las situaciones problemáticas, además se involucraban las dificultades presentadas por los estudiantes durante el desarrollo de la secuencia didáctica al material instruccional impreso “Aprender a estudiar, con estrategias y técnicas” y de este modo se apoyaban los contenidos que exige el curso junto a los procedimientos cognitivos y técnicas de estudio presentes en el material y de esta manera se lograba que el estudiante construyera sus estrategias de aprendizaje, igualmente observar la importancia de la autonomía en el estudio.

Seguidamente, el momento de cierre donde se orientaba al estudiante principalmente a la transferencia y valoración de los conocimientos adquiridos durante la secuencia didáctica.

Al mismo tiempo el estudiante registraba sus apreciaciones finales en el cuaderno de registro del estudiante al culminar cada encuentro pedagógico. Cabe destacar que el investigador registraba la información observada que pudiera servir posteriormente para el análisis de esta etapa en el cuaderno de notas del investigador.

La esencia de los talleres fue enriquecer de manera teórica y práctica los contenidos del curso y del material instruccional impreso “Aprender a estudiar, con estrategias y técnicas” fue promover procedimientos para la toma de conciencia del rol de estudiante. Es importante resaltar que todos los talleres se desarrollaron bajo este esquema general.

Igualmente, el estudiante empleó el material instruccional a su libre conciencia ya que la intención del material no fue la memorización de contenidos o el cumplimiento de asignaciones sino que sin ser visto como una carga extra a los contenidos y asignaciones propias del curso el estudiante se apoyara en sus propuestas para estudiar.

Finalmente los talleres fueron realizados en el siguiente orden:

1. Formación de conceptos.
2. Elementos teóricos que fundamentan desarrollo del pensamiento;
3. Herramientas del pensamiento.
4. Seis sombreros para pensar.

Etapa IV. Análisis de la Estrategia

Una vez transcurrido el tiempo previsto para la aplicación de la estrategia (ocho semanas) el investigador procedió a examinar las verbalizaciones escritas en “el cuaderno de registro del estudiante” cuya selección preliminar fue de 35. Sin embargo, la saturación de la información determinó la selección definitiva de 11 cuadernos de registros; esta información fue contrastada con la interpretación del investigador y comparada con el contexto teórico (debe ser) a fin de analizar los resultados de la aplicación de las estrategias instruccionales que promueven el aprendizaje estratégico en los estudiantes del curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez utilizadas en los talleres y del material instruccional “*Aprender a estudiar, con estrategias y técnicas*”.

Es importante recalcar que esta información se procesó y analizó bajo la metodología cualitativa. Por lo tanto, se hizo necesario integrar:

1. Los protocolos escritos de los informantes claves (registros del estudiante).
2. La síntesis interpretativa del investigador.
3. El contexto teórico (fundamentación teórica vigente).

La finalidad de considerar los tres elementos mencionados fue la de realizar la interpretación triangulada de la trascendencia del diseño y aplicación de las estrategias instruccionales para promover aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, específicamente es estudiantes inscritos en el curso de Desarrollo de Procesos Cognoscitivos sede la Urbina. En último lugar, la información integral se presenta en cuadros de síntesis de resultados (*Ver anexo B*).

Conclusiones

1. Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes a nivel superior emplean estrategias cognitivas y metacognitivas durante sus estudios académicos, sin embargo estas estrategias de manera general no son suficientes para el logro de un buen desempeño académico al generar en ellos lo que Arrijoja (2007) denomina déficit estratégico o carencia de procedimientos de estudio de manera deliberada y autorregulada; en consecuencia, es necesario e imperioso repensar el currículo que impacta sobre la formación docente y sus estrategias, ya que de continuar esta situación la promoción de la memorización poco significativa seguirá socavando las formas de pensamiento y las maneras de enfrentar un contexto en constante cambio.
2. De igual forma, se puede afirmar que el trabajo intelectual del estudiante ante una meta académica va más allá de los factores cognitivos; por consiguiente, existe un vínculo entre las variables cognitivas, metacognitivas, motivacionales y sociales que influyen en el aprendizaje escolar originadas por el rol activo y constructivo del estudiante durante su aprendizaje. Estos procesos intelectuales son desarrollados por las estrategias de apoyo y motivación, las creencias del sujeto

adoptadas por el intercambio sociocultural y el sentido de trascendencia. En definitiva, no se puede continuar con currículos promotores de saberes disciplinares que no consideren el componente afectivo, emocional y social que tiene implícito el aprendizaje. Sin motivos no se activan los procesos cognitivos.

3. Los resultados revelan que efectivamente las estrategias instruccionales diseñadas se ajustaron a las necesidades de los estudiantes (déficit estratégico) ya que se logró nivelar sus conocimientos previos con procesos estratégicos de pensamientos. Por esta razón, en el diseño de estrategias instruccionales para promover aprendizaje estratégico en estudiantes en formación docente es indispensable conocer las necesidades y fortalezas de los estudiantes en cuanto al uso de procedimientos para la adquisición, procesamiento y recuperación de información académica. Así como también su entorno social, afectivo y motivacional.

4. Las estrategias instruccionales apoyadas, en materiales impresos orientados a la promoción de estrategias y técnicas para estudiar promueven el desarrollo y toma de conciencia del rol estudiantil; por consiguiente, los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas de estudio, este uso de procedimientos se tornan deliberados en la medida que el estudiante comprende e interioriza los progresos académicos alcanzados.

Referencias

- Alfonzo, Antonio. (2003). *Estrategia instruccional*. [Documento en línea]. Disponible: www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf. [Consulta: 2007, febrero, 15].
- Arrijoja, Mario. (2007). *Desarrollo de competencias en el proceso de instrucción*. México: Trillas.
- Badilla, Leda. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa*. Ciencias del ejercicio y salud, 4 (01), 42 -51.
- Buron, Javier. (1999). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. España: mensajero.
- Coll, Cesar y Otros. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Chadwick, Clifton. (1999). *El uso de los principios de diseño de enseñanza y aprendizaje en la preparación de textos escolares*. [Documento en línea]. Disponible: <http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo24.pdf>. [Consulta: 2007, marzo, 9].
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, Rosa., Fernández, Sara y Jatar, Ana. (2005). *Estrategias Instruccionales. Tomo I: Primera etapa de educación básica*. Caracas: Fundación Polar.
- González, Julio., Núñez, José y Soler, Enrique. (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Psicología Pirámide.

- Grilles, Jesús y otros. (1996). *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*. Madrid: Diada.
- Hernández, Sampieri., Fernández, Collado y Baptista, Lucio. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holmberg, Borje. (1995). *Educación a distancia: Situación y perspectivas*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Martínez, Manuel. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas: Trillas.
- Mayor, Juan., Suengas, Aurora y González, Javier. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Level, S.A.
- Monereo, Carles y Badia, Antoni. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- Monereo, Carles. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela*. Barcelona: Graó.
- Poggioli, Lisette. (2005). *Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica*. Caracas: Fundación Polar.
- Pozo, Juan y Monereo, Carles. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Quesada, Rocio. (2005). *Ejercicios para fomentar la autorregulación*. México: Limusa.
- Quesada, Rocio. (2006). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México. Limusa.
- Tamayo, M. (1987). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Universidad Experimental Libertador, Unidad de Planificación del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (2006). *Evaluación del rendimiento estudiantil*. Caracas: Autor.
- Universidad Experimental Libertador, Vicerrectorado de Docencia. (2006). *Lineamientos que orientan el proceso de transformación y modernización del currículo para la formación docente de pregrado en la UPEL*. Caracas: Autor.

Anexo A

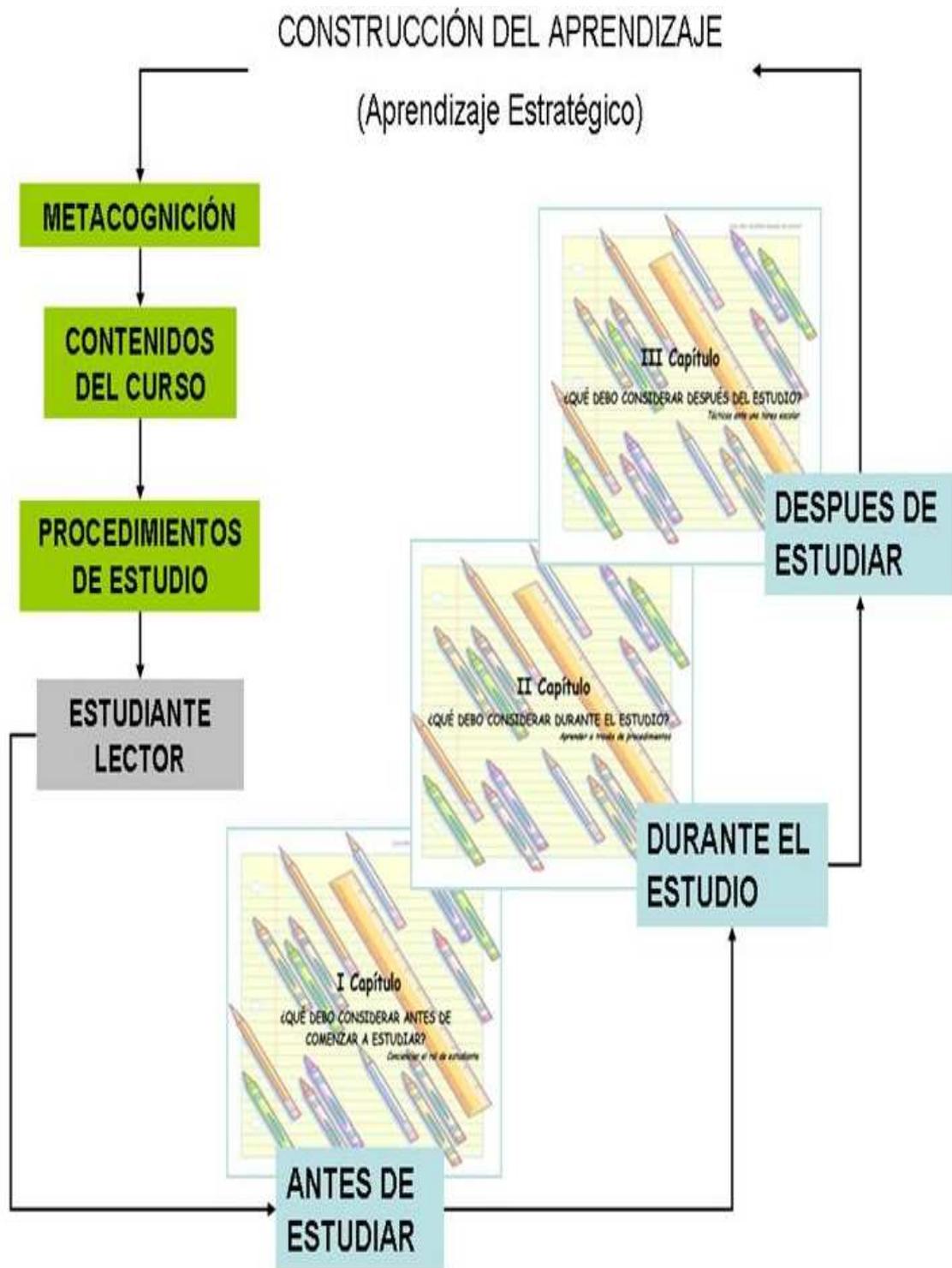


Gráfico 2. Material Instruccional Impreso “Aprender a Estudiar con Estrategias y Técnicas”

Anexo B

Cuadro 1

Síntesis de Resultados

Categoría de análisis: Estrategias Cognitivas

Subcategoría: Apoyo y Motivación

REGISTROS DE LOS ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR	CONTEXTO TEÓRICO
<p>No sólo ella fue responsable nosotros también como grupo porque no le pusimos suficiente empeño a la actividad.</p> <p>Yo en particular me distraigo con facilidad es mi debilidad a la hora de aprender, se que puedo mejorar con más empeño.</p> <p>Ahora estudio de la siguiente manera: a) busco un lugar sin bulla sin distracciones; b) leo completas las lecturas; c) las palabras que no conozco de las lecturas las busco en el diccionario; y d) anoto en el cuaderno todas la tareas que tengo que realizar y las voy tachando a medida que las termino. También, no dejo las tareas para el día antes de entregarla sino las hago con anticipación, es decir, planifico mi tiempo según mis prioridades.</p> <p>Bueno cuando presenté el examen se presentaron las dificultades porque lo explicado por el profesor se me olvidó y en el examen la respuesta se quedó muy incompleta y se pudo observar el poco dominio del tema.</p> <p>La dificultad se me presenta cuando tengo un libro interesante para leer y al mismo tiempo tengo tareas, ya que muchas veces lo que quiero es leer.</p> <p>Esta clase me hizo reflexionar sobre mi futuro y el desempeño que tengo en el salón de clase, siento que estoy dando el 80% de lo que se que puedo dar.</p>	<p>Los registros de los estudiantes evidencian un notable progreso en el uso de las estrategias de Apoyo y Motivación ya que el estudiante reconoce con facilidad las situaciones externas e internas que contribuyen o no con sus procedimientos de estudio, adquisición de nueva información o en sus estrategias de aprendizaje de manera general.</p> <p>Las situaciones externas originadas por el contexto donde se desenvuelve el estudiante influyen sobre los procesos que éste emplea para el logro de sus metas académicas, sin embargo un estudiante que emplee la autorregulación, es decir, un estudiante estratégico toma conciencia de este fenómeno y emplea la regulación de dichos factores. Por ejemplo: a) evita los distractores; b) planifica sus métodos para estudiar; c) y d) regula el tiempo y sitios para estudio.</p> <p>También, el estudiante cuando posee procedimientos estratégicos da claras evidencias en sus reflexiones sobre sus pensamientos internos y su influencia sobre sus acciones como estudiante ante una meta escolar, al reconocer los fallos ante esas exigencias, su impacto sobre los sentimientos y los alcances que conllevan.</p> <p>En consecuencia, las estrategias instruccionales apoyadas en materiales impresos orientados a la promoción de estrategias de Apoyo y motivación promueven el desarrollo y toma de conciencia del estudiante de su rol ante los estudios ya que le enseñan a regular los procesos internos y externos en función de sus intereses personales y colectivos ante su rol de estudiante.</p>	<p>Inicialmente se pensaba que la inteligencia era el factor principal que determinaba el desempeño académico de un estudiante. Sin embargo, las investigaciones realizadas en el campo del aprendizaje y de la motivación, han encontrado que la inteligencia no es el único factor que influye en los logros académicos de los estudiantes. Estos pueden convertirse en estudiantes exitosos utilizando estrategias apropiadas que les permitan incrementar su motivación y manejar su aprendizaje, su tiempo y su compromiso.</p> <p>Las estrategias de apoyo y motivación contribuyen a desarrollar la disposición a aprender e implica una actitud favorable hacia la utilización de las estrategias de aprendizaje, las mismas pueden definirse como todas aquellas actividades y procedimientos que realizan los estudiantes con el propósito de crear, desarrollar y mantener un ambiente apropiado para el aprendizaje y el estudio, tanto interno como externo.</p> <p>De esta manera, dichas estrategias pueden contribuir a que los estudiantes sean más efectivos y eficientes en su aprendizaje ya que le permite adquirir conocimientos, motivarse para aprender y estudiar, supervisar sus procesos de comprensión, aprendizaje y estudio, y modificar sus estrategias cuando afronten dificultades. Estas actividades son las que diferencian a un estudiante exitoso de uno que no lo es.</p> <p>Finalmente, la motivación está influenciada por las condiciones externas y los estados internos del estudiante; la motivación extrínseca puede complementar y promover la motivación intrínseca (Poggioli, 2005. p. 9).</p>

Cuadro 2

Síntesis de Resultados

Categoría de análisis: Estrategias Cognitivas

Subcategoría: Atención

REGISTROS DE LOS ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR	CONTEXTO TEÓRICO
<p>Presté mucha atención de la explicación y estuve atenta eso me permitió aprender y comprender y a no irme con dudas a casa.</p> <p>Prestar atención a la clase es fundamental para comprenderla.</p> <p>Cuando pongo más interés o mayor atención todo me resulta más fácil.</p> <p>Mantenerme atenta y observar detenidamente el ejercicio de clasificación que nos planteó el profesor.</p> <p>Le presté atención al profesor cuando estaba explicando la clase.</p> <p>Para solventar mis dificultades durante las clases debo prestar más atención y ponerle más empeño a las clases.</p>	<p>Las evidencias recolectadas permiten afirmar que durante la aplicación de las estrategias instruccionales que promueven aprendizaje estratégico los estudiantes desarrollan habilidades y conocimiento sobre sus procesos de percepción.</p> <p>Esta evidencia se observa cuando los estudiantes que poseen el uso conciente de la percepción y en consecuencia la concentración de sus sentidos en acciones u objetos que le brinden información pertinente son capaces de regular y reconocer los distractores y acciones externas e internas que no le permiten el uso del proceso cognitivo de la atención de manera eficiente.</p> <p>Es decir, el estudiante que ha aprendido a ser estratégico reconoce dónde y cómo puede percibir información de manera significativa que contribuya en la adquisición de información para solucionar situaciones problemáticas dentro y fuera del contexto escolar.</p> <p>Finalmente, la atención es el principal eslabón del aprendizaje razones por las cuales es necesario promover en los estudiantes estrategias que le permitan su uso de manera autorregulada, de esta manera potenciar la autonomía académica del estudiante a nivel superior.</p>	<p>Aunque la palabra atención es usada como si todos entendiéramos claramente qué es y en el mismo sentido, es uno de los términos más ambiguos de la terminología psicológica, pues lo mismo se puede usar para referirse a la concentración mental que a la vigilancia, a la búsqueda de señales, al reflejo de orientación u otras operaciones similares.</p> <p>Sin embargo en afirmar que es una operación de selectividad, porque atender es seleccionar unos estímulos, para concentrarse en ellos, ignorando los demás. La atención humana es selectiva por pura necesidad</p> <p>En cada instante nos rodean millones de estímulos (visuales, auditivos, táctiles, somáticos) y las limitaciones de nuestras facultades no nos permiten atender a todos, por lo que necesariamente tenemos que seleccionar mentalmente sólo unos pocos estímulos y fijarnos que unos estímulos pasen a ser la figura (primer plano) de nuestro campo perceptivo – cognitivo, dejando los demás estímulos en el fondo, ignorados o semi-ignorados.</p> <p>Se puede decir que la atención en el trabajo escolar es la capacidad de centrar la mente en unos estímulos olvidando a los demás, o concentrar menos en ellos.</p> <p>De las líneas anteriores se desprende que el trabajo eficaz en el estudio presupone el desarrollo de la capacidad de atender selectivamente para comprender y memorizar lo esencial; y la atención estratégica se basa, a su vez, en la habilidad para definir los distintos niveles de importancia y dificultad de los numerosos datos informativos presentes en el contexto, con el fin de distribuir el esfuerzo adecuadamente y no dedicar el mismo esfuerzo en lo anecdótico y secundario (Buron, 1999. p. 65).</p>

Cuadro 3

Síntesis de Resultados

Categoría de análisis: Estrategias Cognitivas

Subcategoría: Relación Estudiante - Profesor

REGISTROS DE LOS ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR	CONTEXTO TEÓRICO
<p>El docente mediante ejemplos de la vida diaria hizo comprender la clase.</p> <p>Para las próximas sesiones de clase le pediré al profesor una explicación o ejemplos.</p> <p>El profesor siempre buscó la forma de que el mensaje llegó de la mejor manera posible.</p> <p>La manera de que el profesor nos da la clase es importante porque es dinámica tanto como práctica y teórica y en la manera que explica y nos da los ejemplos.</p> <p>La forma del profesor de dar la clase es muy consecutiva y por tanto no tiende a aburrir y mucho menos al abandono del curso.</p> <p>El profesor es muy creativo.</p> <p>Aprendí lo cuan agradable fue mi profesor al explicar cada tema.</p> <p>El profesor es una excelente persona, capaz de ayudar a quien necesita.</p> <p>En esta sesión de clase como de costumbre el profesor nos separó en grupos y nos entregó varias lecturas para trabajar con ellas.</p>	<p>Los centros educativos en representación de los saberes científicos y culturales de la humanidad permiten al estudiante establecer relaciones con pares de distintas formaciones ideológicas, culturales y sociales. Este proceso desarrolla la mediación y el aprendizaje en los estudiantes de competencias transferibles a situaciones problemáticas que la demanden.</p> <p>La influencia de los pares sobre la formación y desempeño escolar es evidente, ya que el estudiante se apoya en el profesor y sus compañeros para aprender o aclarar dudas, esto origina la solicitud de ayuda de manera deliberada como fuente de adquisición de información pertinente y valiosa. Por otro lado, el rol de las estrategias instruccionales apoyadas en materiales impresos que promueven el aprendizaje y toma de conciencia de la solicitud de ayuda oportuna y apropiada es beneficiosa tanto para el estudiante que la solicita como para el que la brinda (relación experto e inexperto). Es importante recalcar la influencia que ejerce el profesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto a las estrategias instruccionales y su eficiencia así como en el desempeño académico del estudiante. Finalmente, la solicitud estratégica de ayuda denota un aprendizaje estratégico una verdadera independencia en las acciones escolares cuando es deliberada y contribuye de manera favorable académicamente.</p>	<p>Tradicionalmente, una forma usual de explicar las diferencias individuales en la solicitud de ayuda académica por parte de los estudiantes se ha apoyado en la dimensión dependencia versus independencia.</p> <p>De tal forma, que los estudiantes que necesitan ayuda se caracterizaban, de una manera simplista, como inmaduros o dependientes, y los que estudiaban y trabajaban por sí mismos, sin necesidad de ayuda se caracterizaron como maduros y autónomos.</p> <p>En consecuencia, la etiqueta de aprendiz autorregulado parece referirse a individuos que controlan independientemente sus propias actuaciones académicas sin necesidad de ayuda de otros.</p> <p>De hecho, y dado que es inevitable que los estudiantes se encuentren con situaciones en las que necesiten ayuda o consejo para continuar con su actividad académica, se debe considerar: a) conciencia de la necesidad de ayuda; b) la decisión de buscar esa ayuda; y c) la implementación de las estrategias adecuadas para implicar a otras personas en ese comportamiento de ayuda.</p> <p>Así los buscadores adaptativos de ayuda solicitan o buscan apoyo con el propósito de aprender y únicamente cuando es necesario obteniendo una ayuda eficiente.</p> <p>Para finalizar, se puede compartir que una característica específica del estudiante capaz de autorregular su aprendizaje es su habilidad para buscar materiales o usar la ayuda de los demás cuando deben hacer frente a la ambigüedad y a la dificultad en su proceso de aprendizaje.</p> <p>La búsqueda de ayuda es un importante recurso estratégico que a disposición de los aprendices estratégicos incrementa la posibilidad de éxito académico (González y Otros, 2002. p. 33 – 34).</p>

Cuadro 4
Síntesis de Resultados

Categoría de análisis: Estrategias Metacognitivas

Subcategoría: Supervisión

REGISTROS DE LOS ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR	CONTEXTO TEÓRICO
<p>Es como analizar tu proceso de aprendizaje por lo menos en algunos casos he visto que el mío no es tan efectivo, porque me confío en mis capacidades de analizar y resolver con rapidez las actividades que en algunos casos no les dejo el tiempo suficiente.</p> <p>Bueno las causas pudieron ser que de pronto no leí bien esa parte de la guía y no presté atención.</p> <p>Me gustó mucho hacer el mapa mental porque gracias a él logré comprender la clase.</p> <p>Aprendimos como lograr un aprendizaje significativo mediante pasos que conducen a algún tipo de conocimiento.</p> <p>Esto se da a través de un proceso de descomposición de un todo y sus partes y también que se debe establecer una relación entre el todo y sus partes así es más fácil analizar.</p> <p>Leí la información de la unidad y la relacioné con mi experiencia</p>	<p>Luego de la aplicación de las estrategias instruccionales para promover aprendizaje estratégico los avances son significativos ya que la intención fundamental según consideraciones del autor de la enseñanza sea la autorregulación de los procesos implicados al estudio sin duda es el proceso cognitivo de metacognición. Por eso para que un estudiante sea estratégico debe emplearla, conocerla y concienciarla.</p> <p>Sin embargo, hay que reconocer que en forma general los seres humanos de una u otra manera emplean la metacognición cuando se presentan situaciones intelectuales complejas que la demanden, bajo esta premisa es importante diseñar y aplicar situaciones académicas formales donde el estudiante conozca y estudie las dimensiones de este proceso. Permitiéndole reflexionar sobre sus acciones como estudiante monitoreando las operaciones mentales que son ejecutadas cuando se soluciona un problema o cuando se realiza una tarea exigente considerando sus consecuencias y secuelas.</p> <p>El estudiante que ha desarrollado habilidades metacognitivas de supervisión se preocupa activamente acerca de lo que ocurre cuando están realizando alguna tarea intelectual exigente y son capaces de ejercer control sobre sus propios procesos cognitivos activados ya que han aprendido a ser estratégicos.</p>	<p>La supervisión, genéricamente definida como “la atención deliberada a determinados aspectos del comportamiento de uno”, se ha considerado un proceso clave en el aprendizaje autorregulado. La supervisión es un proceso ejecutivo, que activa y desactiva otros procesos a medida que permite al estudiante evaluar <i>on – line</i> el desarrollo de su pensamiento y el resultado que alcanza. Esta estrategia autorregulatoria incluye actividades como: a) mantener la atención mientras se estudia el material de aprendizaje; b) orientar esa atención a una cantidad limitada y pertinente de información; c) detectar las pérdidas de atención durante el estudio determinando la fuentes de distracción; d) verificar la coherencia y comprensión durante el estudio haciéndose preguntas a uno mismo sobre el material de estudio; e) localizar los déficit en la comprensión durante el estudio determinando la eficacia de las diferentes estrategias empleadas según las metas de estudio establecidas.</p> <p>La supervisión permite al estudiante intervenir activamente sobre lo que hace, le proporciona información específica sobre su conducta y le anima a establecer metas que movilizan sus esfuerzos para lograrlos. Esta función motivadora es más eficaz cuando la regulación está próxima a la propia conducta y no es, por tanto diferida; cuando el sujeto quiere cambiar la conducta de estudio; cuando el estudiante valora positivamente el hecho de estudiar; cuando el estudiante se centra más en la observación de los éxitos que de los fracasos y cuando siente que, mediante su esfuerzo puede controlar el estudio (González y Otros, 2002. p. 25).</p>

Cuadro 5
Síntesis de Resultados

REGISTROS DE LOS ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR	CONTEXTO TEÓRICO
<p>Mantener claro que los procesos cognoscitivos están muy relacionados pero poseen ciertas características que los diferencian por lo cual se deben conocer diferenciar y emplear en el discurso del aula.</p> <p>Este aprendizaje permite desarrollar la autonomía personal organizar sus actividades, materiales. Además de valorar sus logros y errores.</p> <p>Si no entendí o fallé en algo mejorarlo para la otra clase y buscar la manera de que eso negativo convertirlo en positivo con herramientas y estrategias de estudio.</p>	<p>Las estrategias instruccionales aplicadas en el lapso de ocho semanas desarrollaron en los estudiantes el uso de la autorregulación de manera progresiva, ya que al principio sólo los estudiantes reconocían que controlaban “el ruido pero no sus sentimientos” siendo esta respuesta de manera general entre los entrevistados, sin embargo, a través de la ejecución de talleres que permitieron el desarrollo de la auto - observación y la autovaloración de los procedimientos de estudio reforzados a través de la interacción entre el estudiante y el material instruccional impreso el cual permitía aclarar las expectativas generadas durante los talleres.</p> <p>Además, el material instruccional contribuyó en la construcción de las estrategias de aprendizaje y el uso adecuado de técnicas de estudio. En consecuencia el estudiante pudo desarrollar procesos cognitivos y controlarlos de manera deliberada.</p> <p>Es importante destacar que se aprende a autorregularse por medio de la práctica continuada, del esfuerzo, de la inversión del tiempo y de la rectificación de errores en función del objetivo. Las evidencias de los registros del estudiante muestran evidencias de ello.</p>	<p>La autorregulación del aprendizaje se puede entender como la responsabilidad del estudiante para planear, controlar y evaluar su propia ejecución. Para que un aprendizaje pueda considerarse autorregulado debe constar, al menos, de tres elementos: a) el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado; b) percepciones de auto eficacia en cuanto a la habilidad de ejecución; c) un compromiso de lograr metas académicas.</p> <p>Entonces se puede considerar la autorregulación del aprendizaje como el producto de la interacción de los tres elementos mencionados; lo que llevaría a la asunción progresiva de responsabilidad del estudiante en la planificación, el control del proceso de aprendizaje y la evaluación de su efectividad en la consecución de los objetivos deseados. Pero como el aprendizaje es una actividad mediada por otros (profesores y estudiantes) que se desarrolla en un marco escolar con características específicas, la regulación de éste, supone tenerlos necesariamente en cuenta. La autorregulación del aprendizaje implica, además del dominio de capacidades cognitivas y afectivas , como saber qué es aprender, poder planificar, regular el proceso de aprendizaje y revisarlo, valorarse como estudiante competente; también el dominio de estrategias sociales y de comunicación, como pedir ayuda a quien mejor pueda proporcionarla, formularla de modo eficaz.</p> <p>La esencia del proceso de autorregulación del aprendizaje escolar incide precisamente en la libertad que el estudiante tiene ante cualquier tarea de escoger si participa, qué métodos sigue, cuánto tiempo dedicará y con quién (Quesada, 2006. p. 157).</p>