

Educación para combatir la pobreza

Los países cuyas políticas apostaron a la educación y a la investigación han marcado la diferencia, y una de las consecuencias más importante es la reducción vertiginosa de la pobreza, motivada por una “obsesión nacional con la educación”. Esto se constata en países como India, China, Singapur, Finlandia y Corea del Sur, en los que se experimenta un crecimiento económico a un ritmo que supera al de las economías latinoamericanas. (Oppenheimer, 2010¹).

Ahora bien, podría decirse que en estos casos lo ideológico determina tal fenómeno, sin embargo, en estos países hay distintos sistemas de gobierno pero todos demuestran una humildad que raya en una “paranoia constructiva”, y enfocan sus esfuerzos en el futuro.

Una afirmación resonante que hace Oppenheimer, y que ejemplifica mejor la afirmación anterior, es que la reducción de la pobreza no tiene que ver con la política y la gran preocupación e interés que se tiene por las ideologías, esto no es así, la reducción de la pobreza tiene que ver con la educación. De hecho, como señala el autor, los países que más han crecido y reducido la pobreza, en los últimos 10, 30 años son: China, dictadura comunista; Singapur, dictadura de derecha; India, democracia de izquierda; Corea del Sur, democracia de derecha. Es decir, países que no tienen nada en común políticamente. Lo único que tienen en común, es que están definitivamente enfocados hacia el tema educativo.

Por ello es necesario motorizar desde el Estado incentivos que contribuyan a fomentar un mayor compromiso en la formación de los nuevos profesionales, ya que ellos representan la base fundamental de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En Venezuela, la educación se ha orientado por lineamientos políticos emanados desde las altas esferas gubernamentales, lo cual es común en cada país, lo importante es revisar la orientación y los resultados de esas políticas. El incremento del número de estudiantes en las escuelas y universidades, debe ir alineado con un mayor nivel de preparación y de formación. El énfasis puesto en aumentar la matrícula en los planteles *per se* no indica un aumento de la

¹ Oppenheimer, A. (2010). *Basta de historias*. La obsesión latinoamericana con el pasado y las doce claves del futuro. Primera edición. Chapultepec Morales, Delegación Miguel Hidalgo, 11570, México, D.H.

calidad educativa, de la adquisición de conocimientos y de procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos.

El énfasis está en la formación de los docentes, prueba de ello es considerar la premisa que han seguido en Finlandia; donde señalan que hay tres secretos: (1) los maestros, (2) los maestros y (3) los maestros, pero maestros de buena calidad.

Por tanto, es importante considerar la importancia de la profesionalización del docente la cual se construye a partir de la confluencia de tres elementos: condiciones laborales adecuadas, una formación de calidad, y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica. (Vaillant, 2008)². También señala que la clave es formar buenos maestros, por ello la mejora educativa solo va ocurrir con una presión social desde abajo, debe crearse una cultura familiar de la educación, y movimientos ciudadanos que presionen a los gobiernos a poner la educación en el centro de la agenda política. Es necesario motorizar desde el Estado incentivos que contribuyan a fomentar un mayor compromiso en la formación de los nuevos profesionales, ya que ellos representan la base fundamental de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Es preciso que en los países de Latinoamérica y entre ellos Venezuela se reoriente la mirada hacia la educación, pero de una forma consistente y sostenida. Que se haga una evaluación de los resultados reales de las políticas implementadas y se realicen las correcciones necesarias. Enfocar los recursos e invertir en materia de educación representará para nuestro país, lo que tanto necesitamos; reducir la brecha de desigualdad y la pobreza. Esa es la clave que han seguido países cuya pobreza y producción económica ha sido evidente durante mucho tiempo y que hoy pueden servir de modelo para muchos de nuestros países del hemisferio sur.

La educación es el tema por excelencia, es lo que marca la diferencia, en ese sentido, es preciso que el tema principal de nuestros gobiernos sea elevar la calidad educativa que redundaría en el mejoramiento del nivel educativo.

Marta De Sousa
Directora-Editora

² Vaillant, D. (2008). Los Docentes en primer plano. Profesión Docente en América Latina. Una agenda emergente y cuatro retos pendientes. Lima: Talleres Gráficos de Tarea Asociación Gráfica Educativa.