

Belkys Maza. Doctora en Educación (UPEL-IPC), Escolaridad en Maestría Gerencia Educativa (UCAB), Especialista en Gerencia Educativa (UCAB). Profesora en Ciencias Sociales - Mención Historia (UPEL - IPC). Docente de pre y postgrado en la UPEL – IPC, adscrita al Departamento de Pedagogía, Jefe de Cátedra de Administración y Supervisión Escolar y Coordinadora Institucional de Equivalencias. Miembro activo de la Línea de Investigación Estudio y Evaluación de la Creatividad. Autora de investigaciones y publicaciones en el área de Gerencia, Liderazgo, Creatividad y Gestión Investigativa. Organizadora, Asistente, Forista y Ponente en Eventos de Investigación de carácter Nacional e Internacional. Tutora y Jurado de Trabajos de Ascenso, Especializaciones, Maestrías y Doctorado.

Yaurelys Zaid Palacios Revete. Docente en la especialidad de Educación Integral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas. Para el año 2000 ingresa como personal ordinario en esa casa de estudios. Actualmente tiene una Dedicación Exclusiva con categoría de Asociado, en esa misma casa de estudio. Para el año 2003 obtiene el título de Magister en Educación, mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción. En el año 2008 obtiene el título de Doctora en Educación. Se ha desempeñado como docente de los cursos de pregrado en: Psicología de la Educación; Didáctica para la Integración en la Educación Básica; Didáctica de Procesos de Pensamiento en el Escolar; Fundamentos de la Educación Básica; Formación Ciudadana y Educación para el Trabajo. De igual modo se desempeña como coordinadora de la especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico y docente activa del mismo subprograma. Asimismo, se desempeña como docente del Doctorado en Educación desde la línea de Estudio y Evaluación de la Creatividad. Ha realizado investigaciones, publicaciones, libros y artículos en revistas científicas. Ponente y organizadora de eventos nacionales e internacionales.

Tendencias de investigación en el Postgrado de Orientación de la Universidad Central de Venezuela

Doris Janette Peña Molero
dorispel1@yahoo.es
Universidad Nacional Abierta

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad estudiar las tendencias, líneas temáticas y opciones metodológicas que se han venido desarrollando en los trabajos de investigación de la Especialización y la Maestría del Postgrado en Educación, mención Orientación de la Universidad Central de Venezuela. Para ello se realizó una revisión documental de los trabajos de investigación desde el año 2000 hasta el primer semestre del 2011. Es importante destacar que las últimas investigaciones presentadas, en su mayoría han tenido como tema central; “La convivencia.” Esta temática facilita que los trabajos de grado se convierten en una pieza clave en el ámbito de la formación académica ya que sus tendencias, van a permitir tener un referente acerca de cuáles son las líneas de investigación que permanecen o que nacen a la luz de la realidad educativa venezolana y cómo se abordan las problemáticas que están emergiendo, todo ello como un paso hacia la consecución de una práctica orientadora de calidad.

Palabras clave: Orientación educativa, Tendencias, Investigación, Convivencia.

Recibido: septiembre 2011
Aceptado: diciembre 2011

ABSTRACT**Research trends in the postgraduate of guidance of Central University of Venezuela**

This paper aims to inquire about the trends, thematic lines and methodological approaches that have been developed in the investigation of the Specialization and Master's Degree in Education, minor Orientation of the Central University of Venezuela. For this, it was made a documentary research, to see the research work carried out since 2000 to the first half of 2011. The results of this research show that there is an emphasis regarding the subjects picked in most of the studies reviewed. The central theme that has dominated revolves around the school life. The themes developed on the thesis are keys in the academic training and their trends will allow to have a reference about what kind of research remain or are born in the educational reality existing in Venezuelan and how the problems that are emerging are addressed, all as a step towards achieving a guiding quality practice.

Keywords: Educational guidance, Trends, Research, School Coexistence

RÉSUMÉ**Tendances de la recherche dans les formations de deuxième cycle en orientation de l'Université Centrale du Venezuela**

Ce travail a pour but d'examiner les tendances, les lignes thématiques et les approches méthodologiques ayant été développées dans les recherches de la spécialisation et de la maîtrise en éducation, option orientation, de l'Université centrale du Venezuela. Dans ce but, l'on a mené une recherche documentaire qui rendra compte des travaux de recherche faits depuis l'année 2000 jusqu'au premier semestre de l'année 2011. Les résultats obtenus à partir de cette revue montrent qu'il existe une concentration en ce qui est de la thématique choisie dans la plus grande partie des recherches consultées. Le sujet central ayant prédominé porte sur la cohabitation scolaire. Les thématiques développées dans les travaux de recherche sont un élément clé dans le domaine de la formation académique, du fait que leurs tendances permettront de disposer d'un référentiel des axes de recherche qui demeurent ou naissent à la lumière de la réalité éducative vénézuélienne et de savoir comment aborder les problématiques qui en jaillissent. Tout ceci comme un pas vers la réalisation d'une pratique d'orientation de haute qualité.

Mots clés: orientation éducative, tendances, recherche, cohabitation scolaire.

RESUMO**Tendências de investigação em pós-graduação de orientação da Universidade Central da Venezuela**

Este trabalho tem como objetivo obter informações sobre tendências, linhas temáticas e abordagens metodológicas que têm sido desenvolvidos no âmbito do inquérito da Especialização e Mestrado em Educação, Orientação menor da Universidade Central da Venezuela. Para isso, uma pesquisa documental, para recontar o trabalho de investigação realizado desde 2000 para o primeiro semestre de 2011. Os resultados desta avaliação mostram que há um tema na ênfase assumiu em mais foi os estudos revisados. O tema central que tem dominado a vida gira em torno a vida na escola. O tema central que tem prevalecido é a de vida escolar. Os temas desenvolvidos no trabalho de grau é um termo-chave no domínio da formação académica e as suas tendências, permitirá ter uma referência sobre as linhas de pesquisa que permanecem ou são nascidos na luz da realidade educacional em Venezuela e como os problemas que estão surgindo são abordados, todos como um passo no sentido de alcançar uma prática de orientação com qualidade.

Palavras-chave: orientação para a Educação, Tendências, Investigação, Vida escolar.

Introducción

La decisión de investigar sobre un tema específico para escribir un artículo, surge del trabajo de la autora como formadora de orientadoras y orientadores en esta disciplina. Rol que cobra cada día mayor vigencia en el campo de la educación ya que esta dinámica educativa con las y los estudiantes, permite que aparezcan las interrogantes, problemas o alternativas, que se presentan en sus procesos de investigación y objeto de estudio.

Partiendo de este quehacer se presenta esta propuesta que se realizó, tras revisar documentalmente los trabajos de investigación desarrollados en el Postgrado en Educación, Mención Orientación, Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), durante el periodo del año 2000 hasta el primer semestre del año 2011. Procediendo a efectuar su clasificación a través de temas, tendencia y líneas de investigación vigentes, Bisquerra (1998), Rodicio, Pérez y Villayandre (2000).

La motivación del trabajo docente, la participación en círculos de estudio, publicaciones, eventos y congresos, entre otros, permite que la actividad del formador se renueve, reconduzca y conlleve a encontrar los nuevos desafíos que ofrece el formar, sin abandonar lo esencial del ser orientadora y orientador; ser persona, participando en la consolidación de esta identidad profesional. Es por ello la relevancia de esta investigación en el marco de las nuevas especialidades, prácticas innovadoras y tendencias de la Orientación/Counseling contemporánea.

Desarrollo

Desde el año 1990 se ofrece en la UCV el Postgrado en Orientación con unos lineamientos definitorios de la Orientación considerada como una práctica social que se propone dar respuestas pertinentes a diferentes requerimientos de humanización de los diferentes componentes pedagógicos que conforman las organizaciones educacionales.

Al mismo tiempo se ha procedido a garantizar que la sistematización de su práctica esté garantizada y que se rija por parámetros que se acerque lo más posible a una visión científica y académica de esta profesión.

En este sentido es importante reconocer que la asignatura Problemas de la Orientación en Venezuela I y II, del Postgrado de Educación, Mención Orientación, de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, permite por una parte a los investigadores e investigadoras que se inician, la posibilidad de indagar cuales son los problemas que necesitan ser atendidos para darle solución a través de este quehacer educativo. Y por otra, surge la circunstancia de la intervención tutorial y de asesoramiento, que fortalecerá la indagación de la problemática, el reconocimiento de la líneas de investigación e innovación, el abordaje de metodologías y como divulgar estos logros.

Esta propuesta de formación académica se ajusta al modelo planteado por Vital (1998), que concibe al Orientador como Consultor-Asesor-Investigador, sustentado en un enfoque socioeducativo y organizacional, de naturaleza humanista. Apoyándose

como señala Zabalza (1984), en la integración de la orientación al currículo escolar, donde el orientador facilita aprendizajes significativos en colaboración con otros actores relevantes, conformando así un proceso formativo y continuo.

Esta integración de roles del Orientador planteados por Vital (2003, p.56), consiste en que las y los participantes del postgrado puedan adquirir en su proceso de enseñanza y aprendizaje estos criterios para su práctica orientadora como son:

Consultor: al desarrollar la capacidad de autorenovación en las personas, grupos y en el sistema organizacional de la institución educacional en su totalidad.

Asesor: Agente de cambio, comprometido con el proyecto que pretende lograr la humanización del proceso formativo que se desarrolla en las instituciones.

Investigador: Involucra al orientador en el proceso de indagación en el entorno en que está inmerso y que focaliza o reclama observación, en este sentido el autor plantea que:

El orientador se aproxima al problema surgido en su práctica concreta, como si se constituyera en un caso único; sus experiencias pasadas pueden influir en la percepción de la problemática presente, sin embargo va a centrar la atención en las situaciones reales que surgen en el contexto de la organización educativa donde se haya comprometido. (Vital 2003, p.54)

Al mismo tiempo señala este autor, el carácter único, complejo, incierto y provisional de cada investigación, ya que su basamento fenomenológico constructivista le exige al orientador reflexionar en y sobre la acción. Es por ello que la formación de las y los orientadores, está llena de desafíos.

La tarea de formar profesionales de la orientación es compleja, por cuanto aprender a ser orientadores implica aprender a percibir, entender e interactuar efectivamente, en forma personal y profesional, con una constelación de procesos humanos en un espacio temporal y sociocultural determinado. (Vera 2003, p.139)

En este proceso de formar orientadores en el postgrado de la UCV, se observa en cada corte, diversas investigaciones que van circunscribiéndose en las tendencias que han marcado la orientación tradicional y los nuevos campos en las que esta disciplina puede intervenir. La nota impactante para la autora se basa en que los últimos cuatro trabajos que asesoró en la línea de investigación en Orientación Escolar y Familia,

tengan como tema central el mejorar la convivencia escolar.

Dentro de los planteamientos realizados por las investigadoras, todas docentes en ejercicio, donde señalan que las manifestaciones de violencia dentro de los espacios de la escuela se han tornado muy complejas, porque en muchas ocasiones los mismos, se recoge lo expresado por Medina (2006, p.17):

... son la reproducción de los problemas sociales como: la falta de valores familiares, desempleo, intereses ideológicos encontrados, delincuencia, exclusión, esto aunado a problemas característicos del sistema educativo como lo es las deficientes infraestructuras de las escuelas, el autoritarismo, la poca valoración y participación de las opiniones de los niños y las niñas, así como también la descontextualización de la escuela y la realidad.

Lo anteriormente expuesto planteó la necesidad de revisar cual ha sido la tendencia la elaboración de trabajos de investigación para especialización y maestría del postgrado en Educación, mención Orientación y así contextualizar esta propensión. Para ello se revisaron 37 tesis de Especialización y Maestría durante el período 2000-2011.

Tabla 1
Tipos de Tesis del Postgrado en Educación mención Orientación UCV. Período 2000-2011.

TESIS	
Nivel	Cantidad
Especialización	25
Maestría	12
Total...	37

Fuente: Peña Doris (2011)

Para efectos de esta investigación se tomó en cuenta establecer una clasificación por tendencias, para ello se revisó la propuesta de Bisquerra (1996, p.155).

a) orientación profesional, dentro de la cual incluimos todas las investigaciones sobre transición, educación para la carrera, elección profesional, toma de decisiones, etc.

b) orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (educativa/escolar)

c) atención a la diversidad

d) orientación para la prevención y el desarrollo (autoestima, habilidades sociales, habilidades de vida, etc.)

Otra propuesta relevante para esta investigación es la consulta realizada por Rodicio, Pérez y Villayandre (2000, p.p.1-8), que revisaron para su trabajo, artículos de investigación que han sido presentados en a la Revista de Orientación y Psicopedagogía y a la L'Orientation Scolaire et Professionnelle, respectivamente.

Además, se contemplaron otras temáticas que, aunque recogidas en las áreas anteriores se concretan en las líneas de investigación del postgrado como son: Orientación y Formación Docente, Clima Organizacional, Vocacional, Educación Inicial y Básica, Familia, Comunidad, Interacción Docente-Alumno obteniendo así lo siguiente:

Tabla 2
Temática abordada en las investigaciones del Postgrado de Orientación la UCV. Período 2000-2011

Tema	Cantidad de Tesis
Orientación Vocacional	1
Orientación Escolar	15
Orientación Universitaria	4
Formación de Orientadores	5
Orientación Personal	1
Orientación Familiar	5
Orientación y Necesidades Especiales	2
Orientación en el campo de las Organizaciones	4
Orientación y Tecnología	0
Total ...	37

Fuente: Peña Doris (2011)

En lo referente a la metodología se realizó la clasificación tradicional encontrándose lo siguiente:

Tabla 3
Tipo de Metodología abordada en la Tesis Orientación UCV. Periodo 2000 al 2011

METODOLOGÍA			
Cualitativa		Cuantitativa	
Investigación Acción	12	Descriptivo	3
Estudio de Casos	2	Experimental	1
Interacción Social Comunicativa	16	Proyecto Factible	1
Análisis del Discurso	2		
Total ...	32	Total ...	5

Fuente: Peña Doris (2011)

La importancia de esta revisión documental, lleva a ser más específico para reconocer las temáticas que durante este período de tiempo se han realizado en la línea de investigación; Orientación Escolar, obteniendo la presente.

Tabla 4
Temática abordada en la Orientación Escolar. Investigaciones del Postgrado de Orientación la UCV. Período 2000-2011

Tema	Cantidad de tesis
Escuela y Comunidad Educativa	1
Educación Sexual	2
Valores y Convivencia	7
Comunicación	2
Aprendizaje	1

Fuente: Peña Doris (2011)

Temática en Orientación Escolar. Postgrado en Orientación UCV. Periodo 2000-2011

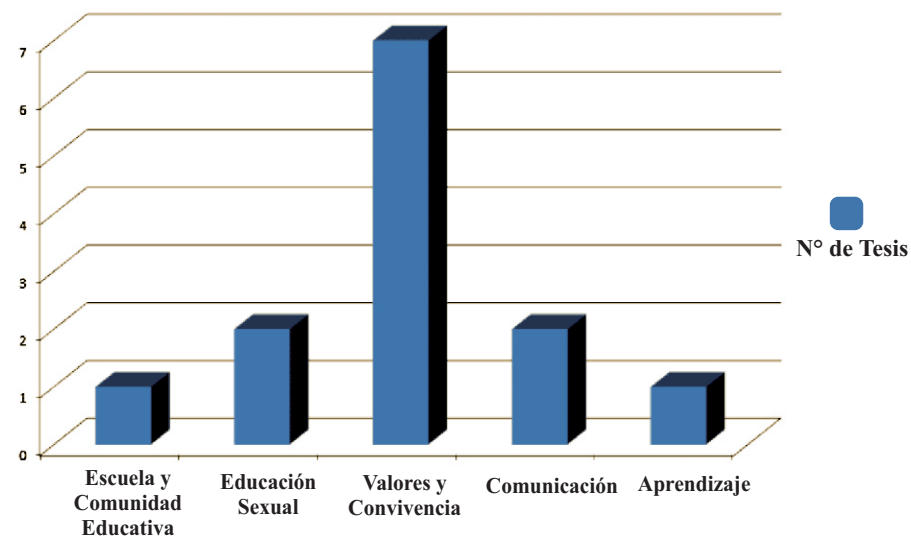


Gráfico 1. Temática en Orientación Escolar. Peña Doris (2011)

Como se observa, dentro de la Orientación Escolar los Valores y la Convivencia acaparan la mayor parte de la atención de las y los investigadores, representando prácticamente la mitad de los estudios que se realizan.

Esta tendencia que está marcando pauta en los trabajos de investigación, se contextualiza con un proceso que se está viviendo en la sociedad venezolana, como plantea Pereira (2008), citado en Tabuas (2008), directivo de Cecodap, organización que promueve los derechos de los niños y adolescentes en Venezuela, quien señalaba que para ese año, por primera vez en la historia de esta organización, todas las solicitudes de asesorías hechas desde las instituciones educativas, eran para aprender a evitar la violencia escolar. En años anteriores, el embarazo precoz o la promoción de valores ocupaban el interés de los planteles.

Lo anteriormente expuesto invita entonces a estudiar otros tópicos y ello a nuevos desafíos.

Conclusiones

Formar orientadoras y orientadores está circunscrito a una dinámica que tiene sus propios procesos en el seno de cada universidad. Cuando las y los investigadores noveles plantean sus objetos de estudio, se establece un intercambio por una parte, entre la experiencia y la formación académica Docentes-Tutores, y por otra, por la frescura de la visión directa, de quienes están ejerciendo en los diferentes ámbitos educativos y se están formando simultáneamente.

Cada investigación terminada, abre una brecha para estar reflexionando acerca de este quehacer, tanto internamente, como en la posibilidad de otros espacios académicos. Los resultados obtenidos al determinar cuáles son las tendencias de la Tesis en Orientación en la UCV en la Línea de Investigación Orientación Escolar, conlleva a revisar las competencias en que se están formando a los y las orientadoras, que les pueda permitir una conciencia clara de su identidad y sus valores para poder establecer relaciones genuinas con o quienes les correspondan intervenir.

Referencias

- Bisquerra Rafael y Álvarez Manuel (1996). Modelos de intervención en orientación, en (coords.). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Medina Soraya (2006). Centro de Convivencia y Ciudadanía Infantil (CCCE). Programa Somos ciudadanos. Módulo I. Caracas: Ediciones El Papagayo. Cecodap.
- Machado Jesús y Guerra José (2009) Violencia en las escuelas. Documento en línea Disponible en: <http://gumilla.org/violenciaescolar> Consulta: 2011. Septiembre: 15
- Medina, Soraya (2006). Centro de Convivencia y Ciudadanía Infantil (CCCE). Programa Somos ciudadanos. Módulo I. Ediciones El Papagayo. Cecodap. Caracas. Venezuela.
- Rodicio, María. Pérez Juan y Amaya Villayandre (2000) *La Investigación en Orientación como factor de Calidad: Un Estudio Bibliométrico. V Congreso Galego-Portuguez de Psicopedagogía Actas, Comunicacions e Posters. N°4. 2000. ISSN. 1168-1163.*
- Tabuas Mireya (2007, julio 6). La violencia con uniforme escolar. El Nacional. Caracas: Ediciones el Nacional, p.p. S1-S2.
- Vera, George Davy. Pedagogía y Formación de Orientadores: Una Perspectiva Constructivista. *Rev. Ped.* [Documento en línea]. Ene. 2003, vol.24, no.69, p.p. 137-166. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000100006&lng=es&nrm=iso. [Consulta: 2011 Septiembre 2011]
- Vital, Francisco (2000). Rol del Orientador en Instituciones Educativas. En memorias del Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento. Valencia-Carabobo (p.p. 69)
- _____ (2003). Problemas de la Orientación en Venezuela I. (Material Instruccional). Postgrado en Educación, Mención Orientación. Universidad Central de Venezuela.
- _____ (2003) Problemas de la Orientación en Venezuela II. (Material Instruccional). Postgrado en Educación, Mención Orientación. Universidad Central de Venezuela
- Zabalza, Miguel (1.984) Un modelo de Orientación plenamente integrado en el proceso didáctico. España: Edit. Educadores.

AUTORA

Doris Janette Peña Molero. Maestría en Educación, Mención Orientación, U.C.V. 2000. Licenciatura en Educación, U C. V. 1992. Orientadora. Universidad Nacional Abierta. Desde Noviembre 2011. Coordinadora Docente- IUTA Tequendama. Abril-2008/Noviembre 2011. Profesora de Postgrado en Orientación UCV. Desde 2004. Instructora temporal. Escuela de Educación. UCV 2006-2007. Cátedra: Teoría de la Orientación. Docente Jubilada. Distrito Capital. 1989-2007.