

objetividad verdadera en el conocimiento, etc. Aunque la decisión en última instancia es personal no deja de ser comunitaria, el camino no es posible recorrerlo solos.

Se trata de caminar juntos en una misma dirección, no imponiendo ideologías, sino concientizando las necesidades de nuestro mundo en estos momentos. El bien común debe imponerse sobre los intereses individuales.

El autor de esta propuesta la ha hecho no por romántico, idealista o soñador; sino porque se ha hecho un recorrido vital que ha llevado a grandes descubrimientos. Lo que se afirma se hace desde opciones éticas de vida. Entendemos que es posible educar integralmente cuando entendemos que nos hacemos “Yo” en el tú y en el nosotros, cuando rozamos el soplo del Tú Eterno, cuando concientizamos nuestras coordenadas históricas, culturales y sociales para entendernos a nosotros mismos y a nuestra comunidad.

Por aquí se señala un camino, que lejos de copiar modelos educativos desde otros mundos de vida, quiere producir alternativas educativas desde nuestras prácticas de vida comunitaria, histórica, cultural.

Se ha propuesto una epistemología, basados en lo ya producido, que quiere sustentar cierta manera de educar. Dejamos en manos de los expertos educativos la elaboración de un currículo, pedagogía y didáctica personalista.

La invitación es ser parte de esta gran cruzada; la del humanismo, del amor como reconocimiento del otro, del rescate de la relación con nuestro creador, de la pluralidad del conocimiento, de la libertad, la participación y la búsqueda del bien común.

## Referencias

- A.A.V.V. (2006), Historia de la Filosofía. Buenos Aires: Santillana. 2006.  
Alvarado, Simón (2008), Karol Wojtyła: El Hombre como Persona en Dimensión Social. Osadía 1, 30-37  
Fazio-Labastida (2004), Historia de la Filosofía Contemporánea. Palabra, Madrid: Palabra.  
Moreno, Alejandro (2005, 3era Ed.). El Aro y la Trama. Valencia: Universidad de Carabobo-CIP.

## AUTOR

**Franklin León.** Coordinador de Investigación. y jefe de cátedra Filosofía de la Educación Dpto. de Filosofía. Universidad de Carabobo.

# Perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones de Educación Superior venezolanas

**Jesús Navarro**

*jesusn35@gmail.com*

*UPEL-Instituto Pedagógico de Miranda*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar el Perfil Profesional de los Directores de Deportes de las Instituciones de Educación Superior Venezolanas. Esta inquietud proviene por la necesidad de conocer al profesional que gerencia las organizaciones deportivas universitarias. Además de avizorar las competencias profesionales de los directores que administran estas estructuras. Este estudio sistemático dará inicio a una discusión académica que de alguna manera, desarrollará un espacio para la reflexión en esta área deportiva. El estudio se planteó en una investigación de campo de carácter descriptivo bajo el paradigma positivista, se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos y la muestra fueron los directores de deportes de las instituciones universitarias, aplicando una estadística descriptiva-porcentual. El resultado de la investigación arrojó que la tendencia del perfil profesional de los directores de deportes seleccionados corresponde en un 60% al profesor de Educación Física, en cuanto al postgrado, los gerentes deportivos han realizado estudios superiores en otras áreas del conocimiento. Se concluye que el perfil de los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas corresponde en su mayoría a los profesores de Educación Física.

**Palabras clave:** gerencia deportiva, perfil profesional, directores de deportes, instituciones universitarias.

Recibido: septiembre 2011

Aceptado: diciembre 2011

**ABSTRACT****Professional profile of the sports directors in institutions of higher education Venezuela**

This research aims to determine the professional profile of the Sports Directors of the Venezuelan Higher Education Institutions. This concern arises from the need to understand the professional managers of university sports organizations. In addition, see the professional skills of the directors who run these organizations and / or institutions. This investigation is a systematic study that will start an academic discussion in order to produce reflection in this sports area. To support all the previous statements, it will be use the Venezuelan Sport Federation of Higher Education (2002), the Universities Act (1970), Soucie (1998; 2002), and Stier (2006). The study was a descriptive character field research under the positivist paradigm, questionnaires were used as instrument of data collection and the sample consisted of athletic directors of universities, applying a descriptive-percentage statistics. The result of the research showed that 60% of the sports directors selected corresponds to Physical Education teachers. In relation with degrees at a fourth level education, sports managers have completed higher studies in other areas of knowledge. It is concluded that the profile of the sports directors of the institutions of higher education in Venezuela relates mainly to teachers trained in the discipline of Physical Education.

**Keywords:** sports management, professional profile, sports directors, university institutions

**RÉSUMÉ****Profil professionnel des directeurs sportifs des institutions d'enseignement supérieur vénézuéliennes**

Ce travail de recherche a pour but de déterminer le profil professionnel des directeurs sportifs des institutions d'enseignement supérieur vénézuéliennes. Cette inquiétude jaillit de la nécessité de connaître les gérants des organisations ou des institutions sportives universitaires et d'en envisager les compétences professionnelles. Il s'agit d'une étude systématique qui démarrera une discussion académique, dans le but de promouvoir un espace pour la réflexion dans le domaine des sports. Afin d'étayer les approches présentées, nous partons de ce qui est établi par la Fédération vénézuélienne sportive d'enseignement supérieur (2002), la Loi sur les universités (1970), Soucie (1998 ; 2002) et Stier (2006). L'étude a été conçue comme recherche de terrain à caractère descriptif sous le paradigme positiviste, l'instrument de collecte de données a été le questionnaire et l'échantillon s'est composé des directeurs sportifs des institutions universitaires, ayant recours à une statistique descriptive-inférentielle. Le résultat de la recherche montre que la tendance du profil professionnel des directeurs sportifs choisis correspond de 60 % au profil du professeur d'éducation physique. En ce qui est de la formation de deuxième et de troisième cycle, les gérants sportifs ont fait des études universitaires dans d'autres domaines de la

connaissance. L'on conclut que le profil des directeurs sportifs des institutions d'enseignement supérieur vénézuéliennes correspond largement aux professeurs formés dans le domaine de l'éducation physique.

**Mots clés:** gestion sportive, profil professionnel, directeurs sportifs, institutions universitaires.

**RESUMO****Perfil profissional dos diretores de esportes nas instituições de ensino superior venezolanas**

Esta pesquisa tem como objetivo determinar o perfil profissional dos diretores desportivos das Instituições de Educação Superior da Venezuela. Esta preocupação surge da necessidade de conhecer o profissional que orienta as organizações desportivas universitárias. Além de prever as competências profissionais dos gestores que administram essas organizações e / ou instituições. É um estudo sistemático que irá iniciar uma discussão acadêmica a fim de promover um espaço de reflexão na área de esportes. Em apoio das afirmações anteriores, faz parte das disposições da Federação Venezuelana de Educação Superior Desporto (2002), a Lei de Universidades (1970), Soucie (1998; 2002), e Stier (2006). O estudo foi planejado como uma pesquisa de campo de caráter descritivo sob o paradigma positivista, o questionário foi utilizado como instrumento de coleta de dados e a amostra foi composta por dirigentes esportivos das universidades, aplicando-se uma estatística descritiva-percentuais. O resultado da pesquisa mostrou que a tendência do perfil profissional dos selecionados corresponde em 60% a diretores esportivos com formação de professores de Educação Física. Encuanto a sua formação de quarto nível, os dirigentes desportivos ter concluído estudos superiores em outras áreas do conhecimento. Conclui-se que o perfil dos diretores esportivos das instituições de ensino superior venezuelano refere-se principalmente a professores treinados na disciplina de Educação Física.

**Palavras-chave:** gestão esportiva, perfil profissional, diretores esportivos, universidades

## Introducción

Las direcciones de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas están adscritas al rector de dicha organización, como lo señala la Ley de Universidades de 1970. Ésta se encarga de planificar, organizar, coordinar, controlar y evaluar el desarrollo deportivo de alto rendimiento y el deporte para todos en la institución.

Desde la aprobación de la Ley de Universidades, las instituciones de educación superior se dedicaron a estructurar sus unidades administrativas para responder a este mandato legal. Es importante destacar que los interesados en esta decisión se abocaron a reunirse para organizar, discutir y establecer las normas y alcances de esta nueva organización deportiva, la cual traería avances positivos al deporte universitario y nacional que tanto necesitaba el país.

Este movimiento produjo la creación de la Federación Venezolana Deportiva Universitaria (FEVEDU) en 1972, la cual se encargaría de organizar los primeros juegos universitarios, realizados en la Universidad de los Andes (ULA), con la participación únicamente de las universidades. La FEVEDU detectó que los politécnicos, tecnológicos, colegios universitarios, institutos pedagógicos e institutos universitarios no participaron porque las primeras condiciones así lo señalaban, lo que decidieron ampliar la incorporación de otras instituciones de educación superior venezolanas, cambiando el nombre a Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior (FEVEDES).

Posterior a la creación de FEVEDES, ésta se inscribe en el Instituto Nacional de Deportes (IND), el cual asigna presupuesto para la realización de los Juegos Venezolanos de Instituciones de Educación Superior (JUVINES), que se efectúan cada dos años. En función de este alcance, las instituciones de educación superior se preparan continuamente para participar en estos juegos, máximo evento deportivo de alto rendimiento en educación superior. Pero los responsables de esta preparación son los directores de deportes, quienes organizan, administran y solicitan presupuestos a la institución y a empresas privadas para facilitar el gasto,

así como, la contratación de entrenadores y supervisión de los entrenamientos, también se encargan del mantenimiento de las instalaciones deportivas, del alquiler de instalaciones, compra del material deportivo, compra de uniformes, tramitación de viáticos, hospedajes, entre otros requerimientos.

El director de deportes tiene que ser un profesional que domine los principios administrativos, gerenciales, financieros, deportivos, académicos y un alto nivel de comunicación. Dispuesto siempre para solucionar los problemas de los estudiantes-atletas, entrenadores, personal administrativo y de servicio. Este perfil lo tienen los egresados de la maestría de Educación Física mención Administración del Deporte, postgrado que pertenece a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas, única institución que administra esta maestría, sin embargo existen otras organizaciones que dictan la especialización en gerencia deportiva. No obstante, esto no limita para designar un profesional de otra área en este rol gerencial.

En este sentido, se puede preguntar: ¿cuál es el perfil profesional de los directores de deportes en estas organizaciones?, en primera instancia se podría señalar que los profesores de Educación Física son los más idóneos para este cargo, ya que su pregrado involucra los aspectos anteriormente señalado, así con la posibilidad del postgrado en administración del deporte.

Para esta investigación, el Perfil Profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias de las funciones y tareas de una determinada profesión. Este es el punto de reflexión del artículo, porque se necesita presentar a la comunidad académica el perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas, que participaron en el estudio, independientemente de su profesión, los cuales realizan una dedicada y próspera labor deportiva. Es por esto, que se presenta esta investigación como una muestra de ética profesional a los directores que administran estas organizaciones tan complejas, por lo que se quiere esclarecer este enigma deportivo.

## Desarrollo

Se considera que el deporte es importante universalmente, particularmente él nos ha ofrecido satisfacción y orgullo en las diferentes participaciones a nivel competitivo.

Los especialistas en deportes, conocedores, estudiosos, investigadores y personas no deportistas, siempre comentan y discuten sobre el desarrollo de nuestras delegaciones en los eventos deportivos nacionales e internacionales.

Estas circunstancias son las que inspiran a investigar las debilidades y fortalezas de esta apasionante actividad física, conociendo, además, el beneficio que proporciona para la salud y el bienestar del individuo en la sociedad venezolana y mundialmente.

De esta filosofía, nace la importancia de la educación física, el deporte y la recreación como medios para el desarrollo integral del ser humano. En este sentido, los pioneros en incluir en la Ley de Universidades, el artículo 142, el cual expresa el establecimiento de la Dirección de Deportes y Comisión de Deportes en cada institución para estimular, desarrollar y coordinar el deporte universitario fue un avance en esta área.

## Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior (FEVEDES)

De acuerdo a la disposición legal, las universidades comenzaron a crear las dependencias que coordinarían el deporte universitario, con la intención de darle respuesta al mandato jurídico que exigía el Gobierno de turno. Seguidamente, los dirigentes deportivos universitarios se agruparon para formar, el once de abril de mil novecientos setenta (11-04-1970), la Federación Venezolana de Deportes Universitaria (FEVEDU), la cual tendrá la función de coordinar las actividades deportivas en las universidades.

En 1972, se realizan los Primeros Juegos de la FEVEDU en la Universidad de los Andes, el cual contó con la reunión de un excelente grupo de universitarios, animados por el noble objetivo de darle carácter sistemático al deporte de rendimiento en el subsistema, dio proyección integracionista a universidades, politécnicos, tecnológicos y colegios universitarios, todos ellos materializados en la realización de Campeonatos

de Liga, Campeonatos Nacionales y Juegos Venezolanos de Institutos de Educación Superior. (Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior, 2002, p. 6).

De acuerdo a estas características se amplían los integrantes de esta federación, por lo que, actualmente, se llama Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior (FEVEDES). Esta organización está afiliada al Comité Olímpico Venezolano, registrada en el Instituto Nacional de Deportes, a la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU) y a la Organización Deportiva Universitaria Centroamericana y del Caribe (ODUCC).

En este sentido, estas organizaciones necesitan de profesionales capacitados para gerenciar estas dependencias administrativas complejas, aspirando contar con instituciones que ofrezcan especializaciones, maestrías y doctorados específicos en gerencia deportiva, no obstante, existen universidades que ofrecen maestría en administración del deporte, planificación y administración del deporte, y gerencia deportiva como una manera de responder a estas demandas, sin embargo, son escasas las ofertas que administran estas instituciones.

## Gerencia Deportiva

La definición de gerencia deportiva, señalada por Stier (2006):

El proceso de esforzarse en plantear los objetivos y metas bien establecidas, como el resultado del trabajo en conjunto y ejecutando el uso coherente y prudente de los recursos y capital (todo dentro del contexto de un deporte o una organización vinculada al deporte). El ser un gerente deportivo exitoso requiere de competencias y el uso de habilidades específicas cuando se trabaja con seres humanos de forma individual o en grupos, y como parte de organizaciones formales e informales. (p. 162).

El organizar conscientemente un evento requiere del manejo eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros para lograr con éxito dicho proyecto, ahorrando esfuerzos en el cumplimiento de la meta propuesta.

El área de la gerencia deportiva ha transitado por un largo camino. Desde la perspectiva profesional, en un corto período de tiempo, los individuos han buscado medios sistemáticos y eficientes para administrar las organizaciones deportivas.

Apoyándose con voluntarios-colaboradores hasta administradores deportivos entrenados profesional y académicamente. Es por esto que la gerencia deportiva ha ganado fuerza e interés.

Esta aseveración responde a lo señalado por Zeigler y Bowie (Citado en Soucie, 1998), “se ha dicho que toma 25 años para que una buena idea enganche, y más o menos 50 años para que se implemente”. Asimismo puntualiza “Hace casi 40 años desde que Earte Zeigler plantó la semilla de la disciplina de gerencia deportiva. En estos momentos se ha reconocido el incremento de producciones investigativas y ensayos teóricos en publicaciones en el área de gerencia deportiva” (p. 16).

Premisa importante para lo que se expone en este estudio acerca de la dinámica gerencial en las direcciones de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas. Se podría interpretar que la actividad física y la gerencia deportiva son áreas fértiles para la investigación, por lo tanto los especialistas han procurado conformar una estructura lógica y coherente para emprender esta experiencia investigativa.

### Perfil Profesional del Director de Deportes

Para definir el perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas, es importante conocer el panorama internacional a través de estudios referidos al tema.

En revisiones de varias investigaciones se presentan algunos indicios del perfil profesional de un director de deportes, tales como: control, acertada toma de decisiones, ser flexible, confiable, disponer de personal autorizado (con poder), fomentar iniciativa, estimular a los buenos trabajadores o ejecutantes, aplicación del sentido común, análisis crítico, financiamiento administrativo, el liderazgo, la póliza de atención al atleta, manejo de disturbio, generación de crédito y los deseos de negocios de los atletas, complejidad, politicabilidad y políticas deportivas.

Los aspectos antes mencionados no describen el perfil profesional del director de deportes, no obstante, se señalan habilidades y estrategias gerenciales que utiliza el

gerente deportivo para conducir eficiente y efizcamente dicha organización. Es por ello que, Soucie (2002) plantea “la administración es una ciencia y un arte que exige un buen conocimiento de los procesos de gestión y las cualidades personales de liderazgo” (p. 25).

Acosta (2000) distingue que: “las tareas de los gerentes están fundamentalmente orientadas hacia la planificación, organización, coordinación y control. Estas tareas se ven afectadas por la actitud del gerente, por su rendimiento por su trabajo personal, por su habilidad para tomar decisiones, también deberían saber cómo enfrentarse y controlar situaciones difíciles originadas por el ambiente deportivo” (p.195).

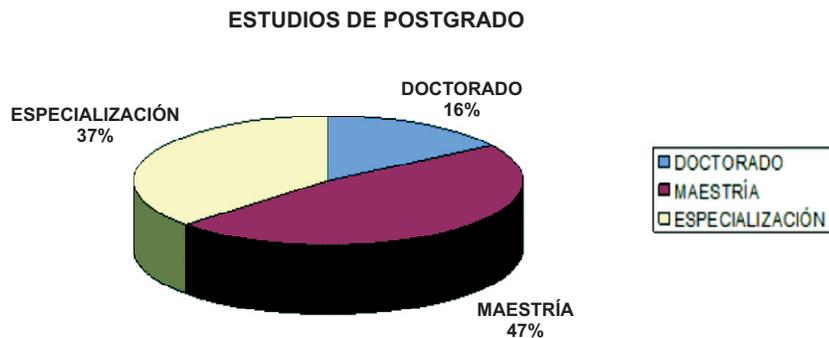
En esta investigación se conocerá ¿cuál es la tendencia profesional de los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas? como un aporte a la gerencia deportiva nacional. Asimismo, reportará las profesiones de pregrado y postgrado que estos gerentes poseen como una muestra de la diversidad de especialistas que administran estas organizaciones deportivas.

### Metodología

Para este estudio se empleó una investigación de campo de carácter descriptivo, empleando una estadística descriptiva de carácter porcentual, a los resultados de la muestra seleccionada. A continuación el Gráfico 1 y 2, referido al perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas.



Gráfico 1. Distribución de los estudios de pregrado de los directores de deportes



**Gráfico 2.** Distribución de estudios de postgrado de los directores de deportes.

### Resultados

En el gráfico 1 se detalla el porcentaje arrojado por la muestra en relación a su título de pregrado, información que permite determinar la profesión con más predominio al perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas, mostrando un 60% para los profesores de Educación Física y un porcentaje de 10% y 5% en otras especialidades, lo que permite concluir que la tendencia en este estudio favorece a los profesionales de Educación Física.

El gráfico 2 está referido a los estudios de postgrado como una muestra del nivel académico de los directores de deportes, cuestión que emblemata la profesionalidad de estos profesionales que dedican con entusiasmo, su capacidad y experiencia como gerentes deportivos. El resultado arrojado señala que: 47% de maestría, 37% de especialistas y 16% tiene título de doctorado. Estos datos permiten afirmar que los directores de deportes poseen un nivel académico meritorio para este cargo. Sin embargo, se refleja que un encuestado tiene estudios de postgrado como Magíster en Recreación y Deporte Participativo y otro grupo en Gerencia Educativa y en Planificación y Evaluación de la Educación.

### Conclusiones

El estudio realizado sobre el perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas, cuyo objetivo general era determinar el perfil que más se aproxima a estos gestores deportivos. En este sentido, la

investigación reportó las siguientes conclusiones:

1. La profesión que predomina en el estudio es la de Profesor de Educación Física, con un porcentaje de 60 %, de veinte directores encuestados. Resultado que corrobora la conjetura del autor.
2. Existen otros profesionales, con 10% y 5%, que ejercen ese rol con la misma eficiencia y efectividad que los de Educación Física.
3. Es importante acotar, que los profesionales de otras áreas, son los que dirigen las universidades autónomas y las más antiguas, con esto se quiere especular, que existe un antecedente histórico, que no se conoce, referido a esta cultura universitaria.
4. Se pudo detectar la diversidad de profesiones en las direcciones de deportes en las distintas universidades e institutos universitarios.
5. El nivel académico de los directores de deportes encuestados quedó representado, porcentualmente, en 47% Magíster, 37% especialización y 16% con título de doctor, datos necesarios para conocer la preparación académica de los informantes.
6. En la revisión bibliográfica y en los artículos consultados se señalan los siguientes aspectos, referidos al perfil profesional de los directores deportivos: “El gerente debe ser racional, persistente, solucionador de problemas, práctico, analítico, estructurado, prudente, autoritario y estabilizador, y como líder: visionario, apasionado, creativo, flexible, inspirador, innovador, valiente, imaginativo, experimental e independiente” (p. 119). En este sentido, se puede concluir que los directores de deportes, además de su profesión, deben ser y desarrollar ciertas características que lo van a identificar como una persona con condiciones óptimas para desempeñarse en un ámbito tan competitivo como el deportivo, específicamente, desde el punto de vista gerencial. Necesitan ser proactivos con las características que se señalaron anteriormente.
7. Por último, se tiene que problematizar la gerencia deportiva universitaria y la

nacional, con la intención de profundizar y reflexionar sobre este aspecto tan importante para el deporte nacional.

## Referencias

- Acosta Ramón (2000). Dirección, gestión y administración de las organizaciones deportivas. Barcelona, España: Colección Gestión y Administración. Editorial Paidotribo.
- Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior. (2002). Estatutos y reglamentos. Caracas.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429 (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
- Soucie Derthy (1998). Una nueva disciplina de las ciencias del deporte. Estudios de Ciencias del Deporte. Reseach en Sport Management: Implicaciones para los Administradores del deporte. Alemania.
- Soucie Derthy (2002). Administración, organización y gestión deportiva. España: Colección Gestión Deportiva. Editorial INDE.
- Stier Walter (2006, Septiembre). Comprendiendo la gerencia deportiva –Desde una perspectiva global- Una mirada a la historia y futuro a la gerencia deportiva y los programas de preparación profesional en gerencia deportiva. Ponencia presentada en el 4to. Congreso Regional Panamericano de la ICHPER-SD. Estado, Cojedes. Venezuela.

## AUTOR

**Jesús Alberto Navarro Hernández.** Profesor en Educación Integral Mención Educación Física y Deportes en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Magíster en Educación Física Mención Administración del Deporte en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Doctor en Ciencias Administrativas en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente, Jefe del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

# Los documentos etnográficos, ¿camino o encrucijadas?

**Laura Reyes Montes**

*lreyesm@uaemex.mx*

**Juan Jesús Velasco Orozco**

*jujevo@gmail.com*

**María Madrazo Miranda**

*mmariamadrazomx@yahoo.es*

**Angélica García Bustos**

*angiegabu@hotmail.com*

*Universidad Autónoma del Estado de México (Toluca)*

## RESUMEN

En el contexto de las nuevas tendencias de las ciencias sociales y su enseñanza este artículo tiene como objetivo reflexionar en torno a la etnografía y el documento etnográfico, la pregunta de reflexión se centra en; ¿Cuáles son los caminos o las encrucijadas en la investigación y los documentos etnográficos para las nuevas generaciones de antropólogos?, la pregunta se justifica ya que la antropología se ha preocupado más por codificar las operaciones de recogida, clasificación y utilización de los materiales etnográficos que por delimitar el estatuto epistemológico del documento etnográfico. Con relación a la enseñanza de la etnografía, nos parece fundamental, que las nuevas generaciones de antropólogos, realicen un estudio histórico y crítico de la etnografía y sus resultados, con el fin de generar sus propios caminos y seguramente sus propias encrucijadas que caracterizarán a los documentos etnográficos contemporáneos de nuestras sociedades.

**Palabras clave:** antropología, etnografía, documentos etnográficos contemporáneos, investigación, enseñanza.

Recibido: septiembre 2011

Aceptado: diciembre 2011