

# Círculo de Lectura: una experiencia para el desarrollo de la habilidad de razonamiento verbal y análisis del argumento del pensamiento crítico, en Estudiantes del 1er semestre de la Licenciatura en Desarrollo Humano

---

**Clarisa Quero**

*quero.clarisa@gmail.com*

**Mauricio Ballestas**

*mballestas@ucla.edu.ve*

**Edwin Antiche**

*eantiche@ucla.edu.ve*

*Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"*

## **RESUMEN**

El "Círculo de Lectura" se considera una experiencia que permite el desarrollo de las habilidades de razonamiento verbal y escrito, como dimensiones del pensamiento crítico de los estudiantes, ya que toma en cuenta las fases de la lectura y los altos grados de abstracción y reflexión que ésta permite. En este sentido, este trabajo tuvo como objetivo analizar la experiencia del círculo de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. El propósito, es fortalecer el aprendizaje académico centrado en la habilidad de razonamiento verbal y análisis de argumentos. La metodología, está basada en un enfoque cualitativo y se utilizaron como técnicas de recolección de datos la observación participante, la entrevista semi-estructurada y los grupos focales, los actores de la investigación fueron estudiantes del 1er semestre de la Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado. (UCLA)

**Palabras Clave:** Círculo de Lectura, Pensamiento crítico, Desarrollo Humano

---

Recibido: mayo 2014

Aceptado: julio 2014

### **ABSTRACT**

Reading Circle is considered an instructional strategy that allows the development of verbal and written skills as dimensions the students' critical thinking, taking into account the phases of reading and the high degrees of abstraction and reflection. The objective of this research is to analyze the experience of Reading Circle based on the development of critical thinking in university students, and it takes into account verbal reasoning skills and the analysis of arguments. The methodology is based on a qualitative approach; the observation participant, the semi-structured interview and the focal groups will be used as technical data collection. The students of 1<sup>st</sup> semester of Human Development's of UCLA (Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado") will be the sample of this investigation.

**Key words:** Reading Circle, Critical Thinking, Human Development.

### **RÉSUMÉ**

Le cercle de lecture est considéré une expérience qui permet le développement de l'habilité de raisonnement verbal et écrit, comme dimensions de la pensée critique des étudiants, puisque, le cercle de lecture prendra en compte les phases de la lecture et les hauts degrés d'abstraction et de réflexion que cela permet. Dans ce sens, l'objectif de ce travail est d'analyser l'expérience du cercle de lecture pour le développement de la pensée critique des étudiants universitaires. Le propos du cercle de lecture est fortifier l'apprentissage académique sur l'habilité de raisonnement verbal et de l'analyse d'arguments. La méthodologie est basée sur une approche qualitative; l'observation participante, l'interview semi-structurée et les groupes de discussion seront les techniques pour la récolte de données. Les acteurs de la recherche sont étudiants du 1er semestre du Degré en Développement Humain de l'UCLA (Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado").

**Mots-clés:** Cercle de lecture, pensée critique, développement humain.

## **EL PROBLEMA**

### ***Antecedentes***

La adquisición de la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización. Esta decodificación es considerada una actividad indispensable, tanto que resulta difícil imaginar a alguien que no sepa leer. La comprensión lectora es la puerta de entrada a la cultura escrita, un instrumento potente de aprendizaje que implica el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (reflexión, espíritu crítico, conciencia, etc.).

La escolarización se ha abocado en el desarrollo reducido de las micro habilidades, lo cual no ha permitido el desarrollo de las habilidades receptoras y productivas. En este sentido, McDowell (citado por Cassany, Luna, Sanz, 2005), propone una lista de microhabilidades de lecturas, agrupadas por apartados que van desde la letra hasta el mensaje comunicativo.

A su vez, (Cassany, Luna, Sanz, 2005), proponen el desarrollo de las habilidades receptoras y productivas, según el proceso de comunicación sea receptor o productivo y según el código. Por esta razón la integración de las habilidades receptoras y productivas a través del Círculo de Lectura, permitirá el desarrollo de las habilidades de razonamiento verbal y análisis del argumento. Por otro lado, autores como Cervera, Fernández, Pichardo, Sánchez, (2006) alegan que la comprensión de los textos dependerá básicamente del proceso de lectura, lo que siempre implica el reconocimiento del acervo cultural, social, temporal en que el texto ha sido escrito, haciendo énfasis en la lectura y las fases que ésta implica.

El desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante, dependerá del conocimiento de las fases de la lectura y los altos grados de abstracción y reflexión que ésta permite; en tal sentido, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la Educación y crecimiento intelectual del estudiante.

## ***Planteamiento***

La Educación para el siglo XXI, se perfila basada en nuevos paradigmas complejos, cooperativos, liderizada por equipos multidisciplinarios, que trabajan en pro de las sociedades, coherentemente con las necesidades globales de la humanidad. Sin embargo, son muchas las deficiencias presentes en el sistema educativo que representan un obstáculo para el alcance de esta meta.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Cultura y Deporte (UNESCO) ha proclamado “facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos, didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales”.

Con la finalidad de hacer de la educación universitaria, un ámbito propicio para que la Declaración Mundial sobre la Educación Universitaria en el siglo XXI (1999), se materialice, la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, centra su misión en la formación de profesionales

con competencias y afianzados principios humanos como la ética, justicia, libertad y solidaridad. Por lo tanto, las transformaciones curriculares, se hacen cada vez más necesarias y la incorporación de nuevas propuestas que permitan a los estudiantes, el desarrollo de las competencias planteadas para un mundo globalizado, cada vez más apremiante.

En tal sentido, es preciso realizar acciones que contribuyan, dentro de la nueva visión de la educación en el siglo XXI, con el desarrollo de los estudiantes como seres complejos, mejorando sus habilidades y capacidades para realizar argumentaciones y discursos competentes, eficientes y coherentes. Es importante considerar el hecho de que los estudiantes “nuevo ingreso” presentan un conjunto de fallas escriturales y orales, que se denotan en la manera que articulan el lenguaje oral y escrito, con el fin de expresar un pensamiento crítico frente a una situación o tema planteado.

En cuanto al pensamiento crítico se refiere, es visto como la capacidad de realizar una argumentación, coherente y consistente que posee un nivel de análisis y síntesis que den respuesta a un situación planteada. Existe un conjunto de teorías, que discriminan varias dimensiones existentes que conforman el pensamiento crítico. Según, Halpern, Saiz y Nieto (citados por Beltrán y Torres (2009), se han caracterizado las habilidades de pensamiento crítico en:

1. Habilidades de razonamiento verbal y análisis de argumento
2. Habilidades de comprobación de hipótesis
3. Habilidades de probabilidad e incertidumbre
4. Habilidades de toma de decisiones y solución de problemas.

La presente investigación se centrará en la primera habilidad del pensamiento crítico, que es la de razonamiento verbal y análisis de argumento.

Por ende, autor como Halpern (citado por Beltrán y Torres (2009), explica que las habilidades de razonamiento verbal y análisis de argumento, son las que permiten identificar y valorar la calidad de las ideas y razones de un argumento y la conclusión coherente del mismo; además permiten reconocer analogías dentro del lenguaje cotidiano.

Para el desarrollo del pensamiento crítico y sus respectivas habilidades de razonamiento verbal y análisis de argumento, se requiere de una estrategia, por lo tanto la presente investigación hace uso de la estrategia del Círculo de Lectura, como espacio de debate y discusión, a partir de la lectura (en vivo) de un material literario.

En este sentido, se plantea como **objetivo general** el de analizar la experiencia del Círculo de Lectura para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 1er semestre de la Licenciatura en Desarrollo Humano.

### ***Objetivos específicos:***

- Conocer la habilidad verbal y el análisis del argumento de los estudiantes a través de las discusiones abiertas del Círculo de Lectura.
- Interpretar a través de los testimonios de los estudiantes que participan en la experiencia del Círculo de Lectura, la pertinencia como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico.

### ***Justificación***

Los avances tecnológicos y el avance de la sociedad del conocimiento, han traído como consecuencia un gran auge de información y acceso a la misma a través de la Internet, por ello los estudiantes universitarios poseen un sinnúmero de información y de buscadores interactivos que les permiten enterarse y conocer de forma muy rápida sobre los temas en los que se interesan, sin embargo, esa información no todo el tiempo puede llegar a considerarse que sea veraz, sumado al hecho de que muchas veces no se posee la capacidad de discernir si el argumento presentado es realmente verdadero.

Dentro de esta situación también debe considerarse el hecho de que los estudiantes del 1er semestre, pasan por una etapa de desarrollo de la adolescencia donde los intereses y motivaciones son diversas, y dentro del ámbito educativo, requieren de una guía que les permita a los mismos desarrollar la habilidad de discernir el conocimiento real de aquel que no lo es... De aquí que se plantea la necesidad de analizar la experiencia del círculo de lectura en el desarrollo de las habilidades del razonamiento verbal y análisis de argumento, con la finalidad de permitirles tener más opciones, que sean de fortalecimiento en su aprendizaje y futuro desarrollo como estudiantes universitarios.

### ***Alcances y limitaciones***

La presente investigación, trata de proporcionar una información sistemática acerca de los Círculos de Lectura como espacio propicio para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Este espacio de Lectura, a su vez

favorecerá el intercambio de discusiones y opiniones, frente a diversos tópicos y permite como estrategia contribuir con la capacidad de discernir de los estudiantes.

A pesar de que la estrategia de los Círculos de Lectura si es de amplio alcance, debido a la naturaleza de la investigación su límite radica en dar cuenta del grupo participante durante la investigación.

El ámbito de desarrollo y objetivos serán los grupos de estudiantes del 1.er semestre del programa de Licenciatura en Desarrollo Humano.

### *Metodología*

La presente investigación se considera de tipo cualitativo, la cual puede ser vista como el intento de obtener una comprensión de los sentidos, significados y definiciones de las situaciones, tal como las construyen y expresan las personas, en contextos y situaciones específicas más que la producción de una medida (cuantificación) de sus características o conducta, según (Hernández, 2003). Este enfoque con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

Bajo el paradigma hermenéutico y el círculo hermenéutico, considerando la Hermenéutica como una corriente fundamental del interpretativismo tiene su base en la interpretación y comprensión del lenguaje, así como el análisis del contexto histórico en que se produce. Es considerada como metodología cualitativa que ofrece múltiples posibilidades de interpretación. Toma la acción como una vía para interpretar el contexto social de significado.

Autores como Terry, M.S exponen que la hermenéutica es la ciencia de la interpretación del lenguaje. Así mismo, la Hermenéutica puede tener múltiples lecturas que han sido estudiadas por Palmer, (citado por Planella, 2005) y se pueden estructurar en tres categorías: *Cómo decir, cómo explicar, cómo traducir*. (Sandin, 2003) hace referencia a la hermenéutica pedagógica como una metodología al servicio de la educación, esta posee tres características, historicidad, lingüisticidad y esteticidad. La historicidad hace referencia a la presencia del sujeto en su historia, lingüisticidad, es partir de la concepción del hombre como animal simbólico y lingüístico. Esteticidad hace referencia a la experiencia del sujeto frente a un sujeto artístico.

Dentro de la teoría hermenéutica existen ramas propuestas por implicaciones metodológicas determinadas. (Sandin, 2003) recoge estas ramas de la siguiente manera: Hermenéutica de validación (el significado que una persona le atribuye a sus expresiones), Hermenéutica crítica donde lo importante es la valoración de los significados. Estas dos ramas son las que se considerarán como fundamentales para el análisis de la presente investigación. Las técnicas que se emplearán dentro de la investigación responden a las ciencias sociales, las cuales son:

La observación participante, la cual se define según De Walt & De Walt (2002) (citado por Kawulich, 2005) como el proceso mediante el cual el observador se involucra con las personas para aprender de ellas en su medio natural y participando en sus actividades a través de la misma. Dicha observación suministra insumos para el desarrollo de “guías de entrevistas”. Por otro lado Bernard (1994) (citado por Kawulich 2005) también define a la observación participante como un proceso de relación entre el observador y la comunidad. El observador se involucra y aprende a actuar al punto de mezclarse con ella de modo que los miembros que la componen actúan de forma natural para que posteriormente el investigador se sumerja en los datos y comprenda los fenómenos inmersos.

Otra técnica a emplear es la entrevista semiestructurada, la cual se considera una técnica que permite conocer directamente la percepción de las personas, a través de un diálogo guiado por el entrevistador, este diálogo posee una directrices o tópicos a tratar que fundamentalmente estarán vinculado a la observación realizada y la dinámica del Círculo de lectura, (Martínez, 2006) establece que se toman en cuenta diversos aspectos del interlocutor como sus movimientos, su tono de voz, y todos aquellos elementos no verbales. En cuanto a los aspectos verbales, menciona que con ellos se pueden establecer elementos con los cuales se pueden aclarar ambigüedades, definir problemas, ofrecer elementos de juicio, recordar hechos. El entrevistador, por medio de la comunicación verbal, ayuda al interlocutor a elevar su nivel de interés lo cual conlleva a una colaboración recíproca, se reconocen vivencias inconscientes.

Por último, utilizaremos la técnica de Grupos Focales, los cuales señala Vargas (2008) que pueden definirse como una conversación planeada con un grupo de personas que conocen un determinado tema de discusión y se le realiza una entrevista con un tema previamente diseñado, sin embargo no deja de ser flexible. La estrategia de grupos focales busca obtener información de un área definida de interés. Vargas señala que “el ambiente dentro de los grupos focales es permisivo y no-directivo.” Los miembros de los grupos focales son considerados individuos expertos en un tema determinado o

tienen mucha experiencia sobre cierta área. “Los grupos focales producen datos que son del interés del investigador sobre un tema específico.” Con esto se busca llegar a una descripción lo más amplia posible sobre cierto tema. Se busca obtener por medio de las entrevistas colectivas puntos de vistas, percepciones u opiniones sobre el tema a discutir.

Con el fin de conjugar en el análisis de los resultados y enriquecer la investigación, se considerarán tres fases:

- **La fase documental:** Búsqueda y selección de bibliografía y documentos apropiados para la investigación, realización de guión de las observaciones.
- **La fase de campo:** Ejecución del círculo de lectura, observaciones con un guión previamente elaborado.
- **La fase analítica:** Concluido el círculo de lectura, se analizarán las observaciones, entrevistas y grupos focales. Para los cuales se realizará un análisis del discurso con énfasis en el repertorio lingüístico de los estudiantes, tomando en cuenta la organización de la información, los lazos cohesivos, recursos lingüísticos de referencia y el manejo de los distintos tipos de argumentos (Autoridad, ejemplos, comparación, analogía).

Para la programación del círculo de lectura, se tomará como material de apoyo 3 libros referenciales y de utilidad para desarrollar los aspectos cognoscitivos del pensamiento crítico. Estos tres libros son:

- 1) El Mundo de Sofía, de Jostein Gaarder, novela de corte filosófica, que analiza la historia de los personajes filosóficos más resaltantes,
- 2) Las Preguntas de la Vida, de Fernando Savater, de corte moralista, filosófico y pedagógico que expone las interrogantes sobre el ser y su existencia.
- 3) Enfoque de la Capacidad y Desarrollo Humano, de Ángel Hernández, del cual se tomará el capítulo N 2 titulado: “Enfoque de Capacidad: La Libertad, Fin del Desarrollo” una lectura fundamental que ofrece una visión integral de la relación de desarrollo y libertad, así como la definición de agencia individual y colectiva.

### ***Ejecución del Círculo de Lectura:***

Previamente se asignará un capítulo a los estudiantes, en cada sesión se realizará la lectura de una parte del capítulo, y se generará la discusión

en función de las interrogantes generadas por la dinámica del círculo; la cual puede ser iniciada tanto por los alumnos o por los facilitadores. El círculo de lectura tiene una periodicidad semanal y un tiempo de ejecución de aproximadamente 1 hr y 30 min. Una vez culminada la Programación del Círculo, se entrevistarán a los integrantes que hayan culminado todas las sesiones y se realizarán grupos focales, con la finalidad de conocer desde la perspectiva del estudiante su experiencia en el círculo de lectura.

### ***Productos Esperados Posibles usuarios de los mismos***

Se espera en primer lugar que la investigación, produzca un cambio significativo en la manera de producir un argumento crítico, frente a una situación en los estudiantes, y la contribución en el campo pedagógico del desarrollo del pensamiento crítico. Los usuarios a quien está dirigida la investigación son los estudiantes, y para ello también está dirigido el producto de la investigación a la comunidad científica en general y a cualquier persona interesada en el tema.

### **Referencias Bibliográficas**

- Altuve José. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *Actualidad Contable Faces*, 13, 5-18. [Documento en línea], Disponible en URL: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=25715828002>. [Consultado en Marzo: 17, 2012]
- Beltrán Castillo, M., & Torres Merchán, N. (2009). Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES. *Zona Próxima*, 66-85. [Documento en línea], Disponible en URL: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=85313003005>. [Consultado en Marzo: 17, 2012]
- Cassany, Luna, Sanz. (2005). Enseñar Lengua. 10 Edición. España: Editorial Graos.
- Cervera, Fernández, Pichardo, Sánchez. (2006). Saber Escribir. 1 Edición. España: Editorial Aguilar.
- Escurra, M., & Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana. *Persona*, 143-175. Disponible en URL: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=147117608009> [Consultado el Marzo: 05, 2012]
- Gutiérrez, Daniel. (2009). La Construcción de Indicadores como Problema Epistemológico. *Cinta de Moebio* 34:16-36

- Halpern, Diane. (2006). Halpern Critical Thinking Assessment Using Everyday Situations: Background and scoring standards Claremont, CA: Claremont McKenna College.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. México: Editorial Mc. Graw Hill
- Kawulich, Bárbara. (2005). La observación participante como técnica de recolección de datos. FQS Fórum: Qualitative social research, 2-3. Volumen 06, N° 2, Art. 43 Disponible en URL: <http://www.qualitative-research.net> [Consultado en Noviembre: 15, 2012]
- Martínez, Miguel. (2006). La Investigación cualitativa (síntesis conceptual), 139-140. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM Volumen 09, N° 1, Disponible en URL: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf) (Consultado en Noviembre: 15, 2012)
- Paul, R y Elder, L. (2012) Lectura Crítica. Disponible en url: <http://www.eduteka.org/pdfdir/LecturaCritica.pdf> [Consultado el abril: 17, 2012]
- Planella, Jordi. (2005). Pedagogía y Hermenéutica. Más allá de los datos en la educación. Revista Iberoamericana de Educación Disponible en URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1078Planella.PDF> [Consultado en Noviembre: 15, 2012]
- Sandin, Esteban. (2003). Investigación Cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. España: Editorial Mc. Graw Hill.
- Sivira, José. (2007). La lectura, la escritura y la literatura en la educación secundaria venezolana. EDUCERE. Año 13, N° 46. Julio - Agosto - Septiembre, 2009. 583- 593. Disponible en URL: <http://www.human.ula.ve/adocente/educere/>. [Consultado en Abril: 24, 2012]
- Vargas, J. & Ibáñez, E. (2008). Grupos focales en la evaluación de materiales didácticos para la educación superior, 71-72. Revista electrónica de Psicología IZTACALA Volumen 11, N° 3, Disponible en URL: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num3/Vol11No3Art4.pdf> [Consultado en Noviembre: 15, 2012]
- Veracochea, Beatriz. (2010). Material instruccional sobre escritura, UCLA.

## **AUTORES:**

### **Clarisa Quero:**

Profesora titular a dedicación exclusiva, jubilada de la UCLA (Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado). Profesora de Desarrollo Humano en el Decanato Experimental de Humanidades y Artes Plásticas de la UCLA. Coautora de: *Sentidos y Participación en organizaciones comunitarias: El Consejo Comunal Río Cenizo. Barquisimeto; Sentidos y Prácticas de la Participación.*

### **Mauricio Ballestas:**

Profesor Asistente, adscrito al Programa de Licenciatura en Desarrollo Humano del Decanato Experimental de Humanidades y Artes Plásticas de la UCLA.

### **Edwin Antiche.**

Egresado como profesor de Inglés de la UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Profesor de Inglés Instrumental en la Licenciatura en Desarrollo Humano y en la Licenciatura en Artes Plásticas, UCLA. Coordinador Académico de la Licenciatura en Desarrollo Humano en la UCLA. Coordinador y Responsable del Proyecto de Idiomas Conversacionales en la UCLA.