

# Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar

Manjarrés Zambrano Natalia Virginia  
<https://orcid.org/0000-0002-3286-4079>  
nmanjarresza64@ucvirtual.edu.pe  
Universidad César Vallejo  
Piura-Perú

Ruth Esther Calle Cabezas  
<https://orcid.org/0000-0002-2891-8644>  
rcalle@ups.edu.ec  
Universidad Politécnica Salesiana  
Guayaquil-Ecuador

Grace Elizabeth Escobar Medina  
<https://orcid.org/0000-0003-1171-5119>  
gescobarm@ulvr.edu.ec  
Universidad Laica Vicente Rocafuerte  
Guayaquil-Ecuador

Karla Jeniffer Carrera Salinas  
<https://orcid.org/0000-0003-3342-7353>  
kcarreras@uteq.edu.ec  
Universidad Estatal de Quevedo  
Quevedo-Ecuador

Washington Franklin Gavilanes Gavilanes  
<https://orcid.org/0000-0003-0645-6546>  
wfrangavilanesgavilanes@gmail.com  
Universidad Casa Grande  
Guayaquil-Ecuador

Recibido (10/08/2022), Aceptado (26/12/2022)

**Resumen:** El presente artículo aborda la revisión de la literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar, donde se busca dar respuesta a la injerencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los niños de educación primaria. Se analizaron trabajos científicos comprendidos desde el 2018 hasta el 2022. La muestra de estudio fue de veinte trabajos indexados. Esta revisión se estriba en la metodología Prisma. Se revisaron aportes empíricos y teóricos sobre el entorno familiar, como principales resultados se observó que la acertada intervención del entorno familiar produce como resultado un buen rendimiento escolar en los niños de educación primaria, al hablar de acertada se refiere a brindar las herramientas y estrategias para el desarrollo integral del niño o niña, esto incluye una adecuada comunicación, reglas apropiadas, límites bien establecidos, y en general las formas de interacción entre cada uno de los miembros y la demostración de afecto.

**Palabras clave:** Medio familiar, rendimiento escolar, niño, educación básica.

Literature review on the family environment in school performance

**Abstract.-** This article deals with the systematic review of the literature on the family environment in school performance, which seeks to respond to the interference of the family environment in school performance in primary school children. Scientific papers from 2018 to 2022 were analyzed. The study sample consisted of twenty indexed papers. This review is based on the Prisma methodology. Empirical and theoretical contributions to the family environment were reviewed. As the main results, it was observed that the correct intervention of the family environment produces good school performance in children of primary education. When speaking of correct, it refers to providing the tools and strategies for the integral development of the boy or girl. This includes adequate communication, appropriate rules, well-established limits, and generally, the forms of interaction between each member and the demonstration of affection.

**Keywords:** Family environment, academic achievement, children, and primary education.



## I. INTRODUCCIÓN

Se conoce que la familia es el primer espacio en el cual interactúa el niño al nacer, donde adquiere las bases de su formación personal, psicológica, social, comunitaria, humana y también ecológica, obteniendo de esta manera una formación integral, a través del ejemplo de sus padres o cuidadores, en este punto, se explica la nueva figura del cuidador en la familia, porque a la falta de los padres biológicos por situaciones de fallecimiento o litigios legales se asigna a una persona que pueden ser familiares o padrinos para cuidar de los niños y niñas, aunque suele suceder también que, los propios padres frente a sus horarios de trabajo deciden buscar alguien para que cuide a los hijos.

La manera de interactuar de los integrantes de la familia son un aporte importante, como también, lo es el ambiente y el entorno social en el cual el sujeto se desarrolle, que si en este espacio obtiene buenos aprendizajes estos aportarán en gran medida en la formación integral del ser humano. Si sucede todo lo contrario, el entorno no le provee al niño de estructuras comunicativas, afecto, normas, reglas, figuras de autoridad y un desarrollo social, entonces se implantará en él una formación desfavorable en desmedro de su vinculación con el ambiente, consigo mismo y con sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Conocer los aspectos de la familia que intervienen en la formación y educación del niño es sumamente importante para la labor docente, para la formación de ciudadanos aptos y capaces de afrontar los retos profesionales, laborales y sociales.

En la investigación se utiliza la metodología Prisma. Las secciones de este trabajo están presentadas de la siguiente manera, el resumen que comprende el compendio que da cuenta de que se trata este artículo, la introducción con los planteamientos de por qué se hizo el trabajo, los objetivos que tiene, en el desarrollo se despliega el estado del arte sobre las investigaciones realizadas del tema propuesto, la metodología explica la forma que se trabajó sistemáticamente el estudio realizado, los resultados encontrados como producto de la revisión bibliográfica plantean el contraste entre las ideas de diferentes autores y por último las conclusiones a las que se llegan, las mismas que responden al objetivo de la investigación.

## II. DESARROLLO

Desde la sociología, surge un interés por conocer la opinión de los niños y adolescentes sobre el involucramiento de los padres en relación a la crianza, al cumplimiento de roles y funciones en el entorno familiar [1]. A decir de este autor, el entorno familiar está constituido por personas que tienen un mismo parentesco, por los esposos, que tienen una estructura diferente en todas las interacciones sociales que establece la dinámica familiar.

En el seno de la familia se establecen los vínculos biológicos y afectivos los que le van a permitir al ser humano convivir en otros contextos, con otros familiares, con compañeros, en comunidad u otros [2]. A lo largo de los años esta temática ha sido muy relacionada al ámbito del aprendizaje, sin embargo, el entorno familiar también tiene una relación directa con la formación de los cimientos para un vida personal y social sana, puesto que en este ambiente se aprenden los valores y las actitudes que se pondrán de manifiesto en la sociedad, los padres deben formar, enseñar a vivir y convivir, roles asignados a la familia desde los primeros años de vida del individuo.

Siendo la familia una organización muy elemental, en su entorno es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se atienden las pautas de comportamiento y se da el desarrollo de la personalidad de los hijos [3]. La familia cumple con la función de integrar y propiciar en su entorno el desarrollo social de los hijos a través de las relaciones interpersonales entre ellos, por esto es imprescindible que base su función educadora en los valores, de tal forma que puedan replicar comportamientos positivos y proactivos en la sociedad [4].

### III. METODOLOGÍA

Este trabajo es una revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar, cuyo propósito es definir conceptos relevantes sobre la participación de la familia en el aporte que deben brindar a los hijos para que estos logren un buen rendimiento académico. Para su preparación se siguieron las directrices de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Anayses).

Por medio de la pregunta ¿Cómo interfiere el entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños?, se guía el proceso de trabajo. Se identificaron treinta y dos búsquedas en base de datos, se encontraron doce registros adicionales mediante otras fuentes, se eliminaron cinco citas duplicadas, en el proceso de cribado para la inclusión se consideraron cincuenta, de los cuales se excluyeron quince; se establecieron treinta y cinco artículos elegibles en el proceso de idoneidad; pero solo se incluyeron veinte artículos en la revisión, teniendo en cuenta las teorías que plantean principios y dimensiones coadyuvando a la formación del ser humano desde este contexto, según se muestra en la figura 1.

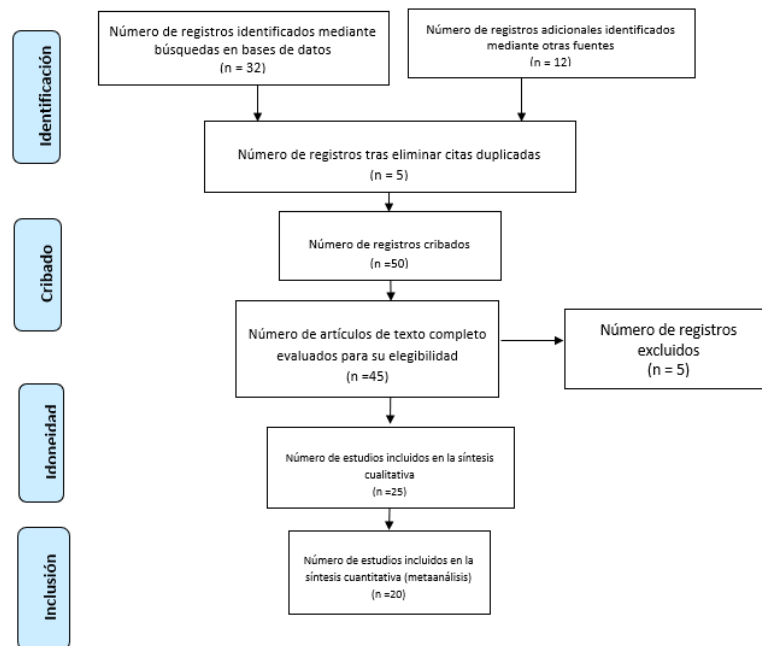


Fig. 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según la Declaración PRISMA

Se realizaron búsquedas de productos académicos en diferentes bases de datos, apoyados en la identificación de los descriptores comunes.

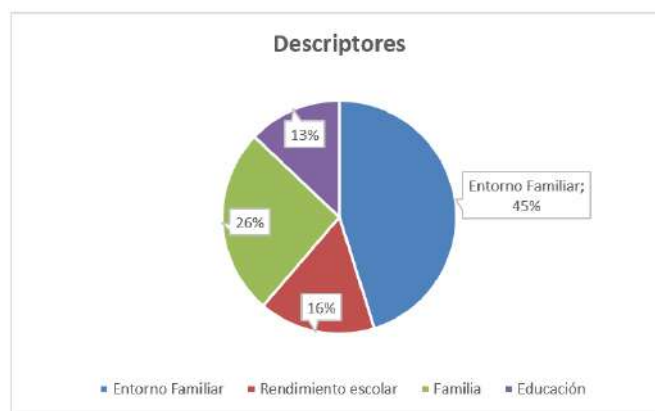


Fig. 2. Palabras claves más utilizadas

Al analizar las palabras clave del contenido temático realizado se demuestra que 15 artículos, correspondientes a un 45% reconocen al entorno familiar como un importante concepto relacionado con el rendimiento académico de los niños. Le siguen en orden de importancia la familia con un 26%. También se destacan rendimiento académico con un 16% y educación con un 13%, identificadas en la Figura 2.

#### IV. RESULTADOS

Las tendencias de la producción científica se analizaron por artículos encontrados por fuentes, considerando la relevancia de la información sobre la familia y el rendimiento académico. La búsqueda expulsó treinta dos artículos, figura 3 de los cuales, fueron incluidos en la investigación veinte trabajos, clasificados por año de edición, para poder determinar la importancia de la temática al pasar de los años, tabla 1.

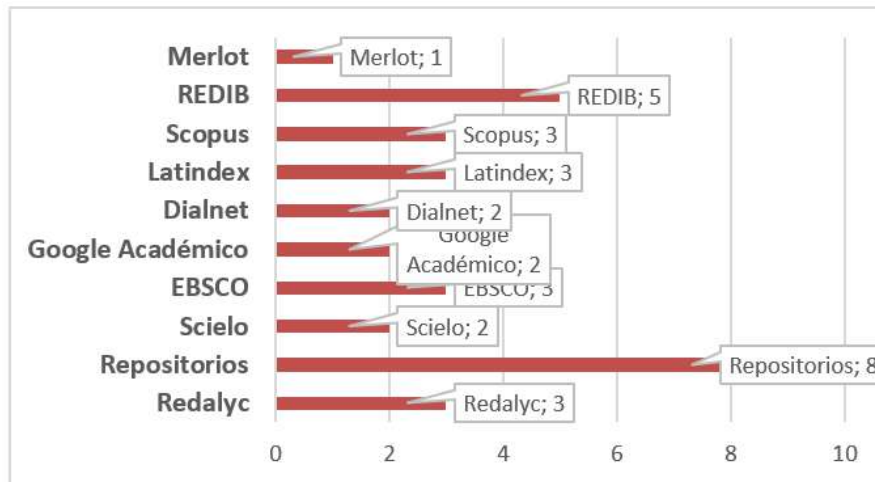


Fig. 3. Artículos encontrados por fuentes

La figura 3 incorpora la selección de artículos encontrados por fuentes, tesis e informes de investigación que permitieron la sistematización de este estudio. En la figura se expone las diferentes bases de datos: Redalyc, Scielo, EBSCO, Google Académico, Dialnet, Latindex, Scopus, REDIB y Merlot. Además, de repositorios de Universidades nacionales y extranjeras, tanto de Latinoamérica como de Europa.

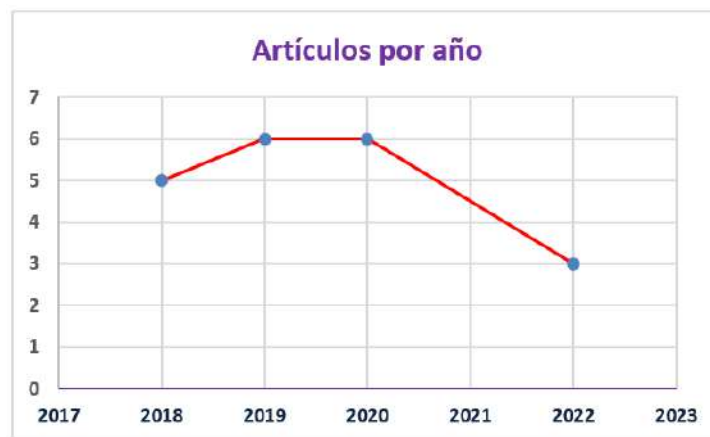


Fig. 4. Artículos por año de publicación

La Figura 4 muestra la distribución anual de los artículos seleccionados, en donde se revisaron 32 trabajos entre artículos y tesis de tercer y cuarto nivel, los cuales todos tuvieron una directa e indirecta relación con la percepción teórica del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico. Se coteja que todos los trabajos fueron publicados en los años 2018 al 2022.

Como deja ver la tabla 1, y con referencia a los artículos seleccionados, se observa un incremento de publicaciones sobre la Entorno Familiar en los años 2019 y 2020, con 10 y 12 productos cada uno. Esta tendencia parece atenuarse en el año 2021, sin embargo, en el año 2022, se han realizado tan solo tres investigaciones en las bases de datos analizadas.

**Tabla 1.** Artículos por año de publicación.

Año	Número de artículos	Autores
2018	6	Suárez y Vélez (2018) Tur-Porcar, A. M., Doménech, A., & Mestre, V. (2018) Pegalajar-Palomino, M. (2018) Rodríguez-Mateo, H.; Luján-Henríquez, I.; Díaz-Bolaños, C.; Rodríguez-Trueba, J.; González-Sosa, Y. (2018) Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018), Hernández-Prados, M.-Ángeles, García-Sanz, M.-P., Parra-Martínez, J., & Gomáriz Vicente, M.-Ángeles. (2018)
2019	10	Peláez, M.; Avegno, M. & Alvear, F. (2019) Madrid, R. Saracostti, M. Reininger, T. Hernández, M. (2019) Álvarez-Blanco, L. (2019) Laff, Rebecca; Ruiz Wendy (2019) Mendoza, C., Maldonado, E. (2019) Rojas, I.; Larrea, V.; Barandiarán, A. (2019), Barbata-Viñas, M. (2019), Izquierdo-Rus, T., Sánchez-Martín, M.; López-Sánchez-Casas, M. D. (2019), López Pazmiño, M. N., Sagñay Guashpa, V. P., Vega Buenaño, F. S., & Mera Holguín, I. L. (2019), Martínez Mejía, D., Amaya Bules, D., & Calle Montoya, P. A. (2019).
2020	12	Ruiz, C. & Ramírez, Á. (2020) Castro-Pérez, K. (2020) Martínez, G.; Torres, M.; Ríos, V. (2020) Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020) Álvarez-Blanco (2020) Naushad, R. (2020) Ponce-Rivero, G. (2020) Guerra-García, J. (2020) Galeano, M., Granados, D. (2020), Meza-Rodríguez, Linda Alejandra Elizabeth, & Trimiño-Quiala, Bernardo. (2020), Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020), Alvarado-Falcones, I. (2020)
2021	1	Sarmiento, A; Ruiz, A; Rondón, & Valdés, D (2021)
2022	3	Pineda Arcos, J. (2022) Ávila-Zambrano, L., España-García, L., Moreira-Chávez, D., Pico-Cantos, V., Quijije-Barcia, M., Saltos-Triviño, A., & Barcia-Briones, M. (2022) González, G; Andrade, M. (2022)

Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

Luego de la revisión bibliográfica que se realiza para efectos de este trabajo, se concluye que del año 2018 a inicios del 2020 hay una gran preocupación científica por conocer sobre la incidencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los niños, de mediados del 2020 al presente decae el interés sobre el tema.

Quienes abordan el tema, con más frecuencia son las universidades, en sus repositorios constan investigaciones tanto en tesis de grado como posgrado sobre la influencia del acervo cultural, generacional, social, comunicacional y biológico de la familia en los niños, de cómo la estructura familiar interfiere directamente en la formación de estos, la manera de interactuar de los integrantes de la familia son un aporte importante, así como también, lo es el ambiente y el entorno social en el cual el sujeto se desarrolle, ya que si es un espacio donde obtiene aprendizajes positivos este producirá una formación integral del ser humano.

La revisión de literatura señala la importancia del entorno familiar en relación al involucramiento en la educación de los hijos, considerando este espacio vital para su formación, pues aquí aprende todo lo que necesita saber, así lo asevera [2], concordando con los autores de que la familia es el primer entorno al que se llega, correspondiéndole a este brindar todas las herramientas para el buen desarrollo de la persona y para que llegue a un entorno escolar con las habilidades básicas desarrolladas.

En concordancia con el estudio descrito en [12] en la familia se aprenden la escala de valores y la forma de actuar para lograr tener una vida social sana, pues estos dejan una impronta muy importante en la psiquis humana, al aprender valores moralmente buenos la persona brindará actitudes positivas a la sociedad, en cambio si los valores que aprendió fueron malos, la conducta del sujeto será mala y tendrá problemas conductuales en las instituciones educativas.

Si bien es oportuno cuestionar el rol educador que tiene el entorno familiar, también, lo es mirar los tipos de familia que la sociedad posee en el siglo XXI, que aportan el estudio referenciado en [13], es así como existen parejas sin hijos, parejas con uno, dos o hasta tres hijos, adultos mayores con hijos y otros tipos de parejas como menciona el autor. Todas estas nuevas estructuras familiares han abolido a la familia tradicional donde existía una figura paterna y materna con alrededor de 10 a más hijos, en el que la madre cumplía el rol de protectora, cuidadora a tiempo completo, profesora y consejera escolar en casa, el padre estaba presente como autoridad, en donde los hijos se sentían acompañados y guiados frente a un mundo desconcertante para ellos. Partiendo de la historia, se puede señalar que los indicadores para un buen entorno familiar que brinde a la persona la capacidad de desenvolverse positiva y proactivamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son la comunicación, por medio de ella se proponen los sentimientos, las reglas, las operaciones para que el sistema perciba un gozo general [14].

Rodríguez-Mateo et al [14] propone que los recursos familiares, estrés e inestabilidad familiar son parte también de los indicadores para que un entorno familiar sea saludable, y no se habla aquí de las cosas materiales que posea el sistema, sino más bien, de lo flexible que pueda ser sin perjudicarlo, de los vínculos que se desarrollan entre los miembros, además de los recursos sociales, culturales, religiosos, educativos, económicos o médicos. De acuerdo con lo señalado por el autor, existe una concordancia con la teoría sistémica, el niño nace en un ambiente estructurado, aquí se perfecciona y aprende a desempeñarse como persona. Se habla también del sistema ambiental familiar que desde la teoría ecológica sistémica señala que el individuo se desarrolla en este ambiente, y los sistemas no son dispersos, en ellos se comunican y este es el éxito para su interdependencia [15].

Hay algo que se debe considerar en este análisis y son los postulados de la teoría del conflicto, en los entornos familiares las interacciones que se dan entre los miembros de la casa suelen generar situaciones donde se sienten amenazados o inconformes por lo que el conflicto está a la vista, las maniobras que la familia utilice para gestionarlo de manera positiva requieren de un trabajo en conjunto donde todos los miembros se involucren y deseen la solución [16]. Así también, se habla de que la relación escuela-familia está conflictuada por la falta de participación del entorno familiar en las responsabilidades académicas de los hijos. Pudiendo enlazar la teoría anterior con el pensamiento de los interaccionistas, quienes afirman que el entorno familiar se construye socialmente [2], en esa interacción e interpretación permanente que realizan con mucho esfuerzo. Desde esta idea el psicoanálisis menciona que el niño está supeditado a dos fuerzas durante su crecimiento, que son la psicosocial y la psico familiar, ambas dejan una impronta que marca la vida de ese sujeto, es por esto que el entorno familiar debe educar en las responsabilidades a cumplir en el sistema escolar. Aquellos hijos que muestran mejores niveles de rendimiento académico son aquellos que reciben acompañamiento, retroalimentación y supervisión escolar de los padres [17], lo que resulta muy beneficioso tanto para la escuela como para la sociedad.

Las etapas planteadas por la teoría del desarrollo cognitivo ponen al ser humano en una escalada que va teniendo metas a cumplir y en este proceso va adquiriendo gracias al entorno familiar todas las habilidades y competencias necesarias que le permitirán un pleno desarrollo tanto individual como social, pero en algunos casos no se le prepara para el ámbito escolar y ello produce frustración en el niño. Se puede observar hasta este momento, que las teorías de una u otra manera parten, trabajan o concluyen en lo muy necesario que es el entorno social, cultural y educativo para que el ser humano construya y construya su propia realidad, así lo plantea la teoría sociocultural, puesto que afirma que la sociedad y el individuo están en constante cambio [18].

Igualmente, la teoría del aprendizaje social supone que el entorno familiar es el encargado de filtrar las influencias que recibe el niño durante su formación humana y psicológica [19]. Pero estas acciones se realizan a través del lenguaje, como propone la teoría de la comunicación, pues este símbolo brinda al niño las reglas y normas con las cuales debe regirse dentro de la familia y en la escuela, pero aquí surgen algunas problemáticas a nivel familiar, la disfuncionalidad de la gran mayoría de estos sistemas, donde no hay una figura clara de autoridad, de objetivos familiares fomentando esto riesgos para los miembros del entorno, sobre todo para los más vulnerables que son los niños pequeños [20].

Esta revisión plantea que la interferencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los niños es muy fuerte, por lo que se recomienda seguir investigando desde cuáles aspectos se puede apoyar para que el entorno familiar sea propicio para un buen rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- [1] M. Barbata-Viñas, "Una paternidad no tan nueva. Los discursos de jóvenes y padres sobre la implicación paterna: una comparación". *Revista Española de Sociología*, vol. 28 no. 1, pp. 9-26, 2019
- [2] R. Laff, y W. Ruiz, "Niñez, Familia y Comunidad". *LibreTexts*, vol. 1 – no. 107, marzo 2019.
- [3] A. Semblantes-Tipantuña, "Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes" Tesis grado de Psicología. Universidad Internacional Del Ecuador. 2018
- [4] P. Suárez-Palacio y M. Vélez-Múnera, "El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental". *Revista Psicoespacios*, vol. 12 no. 20, pp. 153-172, junio 2018.
- [5] A. Bolívar-Botía, "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". *Revista de Educación*, vol. 339 no. 339, pp. 119-146, 2016.
- [6] M.L. Belmonte, A. Bernárdez-Gómez y Q.T. Conzi-Mehlecke, "La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa". *Revista Valore*, vol.5, no. 5025, pp. 1-13, junio 2020.
- [7] C.G. Yeste y N.M. Casabona, "La Implicación y la Participación de las Familias: Elementos Clave para la Mejora del Aprendizaje en los Centros Educativos con Alumnado Inmigrante". *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, no. 13, pp. 192-212, 2012.
- [8] L. Isaza-Valencia, "Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín". *Revista Encuentros*, vol. 16, no. 1, junio 2018.
- [9] E. Martín-Criado y C. Gómez-Bueno, "El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar", *Cuadernos De Relaciones Laborales*, vol. 35 no. 2, pp. 305-325, diciembre 2017
- [10] M.P.G. Sanz, M.A.H. Prados, J.P. Martínez y Ma. Á. Vicente, "Participación familiar en la etapa de educación primaria", *Perfiles Educativos*, vol. 38 no. 154, pp. 97-117, diciembre 2016.
- [11] R. Madrid, M. Saracostti, T. Reininger y M.T. Hernández, "Responsabilización, obediencia y resistencia: Perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela", *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, vol. 22 no. 3, pp. 1-13, septiembre 2019.
- [12] M. L. Quijije-Barcia, L. B. Ávila-Zambrano, D. V. Moreira-Chávez, L. L. España-García, V. O. Pico-Cantos y A. M. Saltos-Triviño, "Los valores morales en el entorno familiar" *Polo Del Conocimiento*, vol. 7 no. 5, pp. 335-346, mayo 2022.
- [13] M. Guatrochi, "Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar". *Revista REDES*, vol. 41, pp. 11-18, julio 2020.
- [14] H. Rodríguez-Mateo, I. Luján Henríquez, C.D. Díaz Bolaños, J.C. Rodríguez Trueba, Y. González Sosa, y R.I. Rodríguez Rodríguez, "Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional". *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, vol. 1 no. 1, pp. 117-129, septiembre 2018.
- [15] L. Álvarez Blanco, "Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad". *Aula Abierta*, vol. 48 no. 1, pp. 19-30, febrero 2019.
- [16] M. Pegalajar-Palomino, "Análisis del estilo de gestión del conflicto interpersonal en estudiantes universitarios", *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 77 no. 2, pp. 9-30., agosto 2018.
- [17] K. Lastre, L. López y C. Alcázar, "Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria". *Psicogente*, vol. 21 no. 39, pp. 102-115, enero 2018.
- [18] J. Guerra-García, "El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano" *Konstruksi Pemberitaan Stigma Anti-China Pada Kasus Covid-19 Di Kompas.Com*, vol. 68 no. 1, pp. 1-12, enero 2020.
- [19] M. Jara-Chalán, M. Olivera-Orihuela y E. Yerrén-Huiman, "Teoría de la personalidad según Albert Bandura", *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, vol. 7 no. 2, pp. 22-35, agosto 2018.
- [20] S. Baldeón, L. Landeta, y C. García, "Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra de la 205", *Revista Ciencias Sociales*, vol. 1 no. 39, pp. 205-211, enero 2018.



**Natalia Virginia Manjarrés Zambrano**, Periodista Profesional, Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Magíster en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja. Con más de 15 años de experiencia en el ámbito educativo. Actualmente docente en la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



**Grace Elizabeth Escobar Medina**, PhD en Educación, Universidad San Marcos de Lima-Perú. Magister en Gerencia Educativa en la Universidad de Guayaquil. Doctora en Psicología, Psicóloga en rehabilitación educativa, 30 años de experiencia docente. Ex coordinadora y Ex subdecana de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



**Ruth Esther Calle Cabezas**, Psicóloga Industrial, Magister en Dirección de Talento Humano, Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Especialidad en Gerencia en Educación Superior, Diplomado en docencia y Evaluación en Educación superior, Diplomado E-Learning IT Madrid IT Business School, Técnica Superior en Educación primaria. Consultora en Talento Humano. Docente de la Universidad Politécnica Salesiana.



**Karla Jeniffer Carrera Salinas**, Licenciada en Pedagogía Terapéutica. Magíster en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Capacitadora en temas de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad Docente contratada en la Universidad Estatal de Quevedo.



**W. Franklin Gavilanes Gavilanes**, Licenciado en Psicopedagogía, Magister en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje, experiencia laboral en el área educativa y de inclusión desde el 2014 en el Centro de Rehabilitación Integral Especializado Guayaquil N°2; Maestro sombra, Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Psicopedagogo en el Centro Psicopedagógico particular "DHUMANS".