

Desempeño docente: una percepción desde la teoría

Monier Llovio Daimy
<https://orcid.org/0000-0002-2930-5313>
dmonier@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo
Piura- Perú

Peña Holguín Ruth Rubí
<https://orcid.org/0000-0002-6058-7099>
rpenah1@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro
Guayas- Ecuador

Campoverde Rodríguez Danny Gustavo
<https://orcid.org/0000-0003-0826-3246>
drodriguez2@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro
Guayas- Ecuador

Villalva Gómez Katty Fátima
<https://orcid.org/0000-0003-3634-1969>
kattyvillalva1113@hotmail.com
Banco del Pacífico
Guayas- Ecuador

Soriano Barzola Rolando Javier
<https://orcid.org/0000-0003-3124-4633>
rolando.soriano@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación del Ecuador
Guayas- Ecuador

Recibido (29/09/2022), Aceptado (09/01/2023)

Resumen: El desempeño del docente en los contextos educativos, poco se percibe desde su rol en la calidad de la gestión, liderazgo, competitividad y la formación académica. Su desarrollo se ha visto afectado por la incompreensión de la inclusión y la atención a la diversidad áulica. La interiorización, a partir de la indagación sistemática de las teorías, metodológicamente sustentada en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta- Analyses), abre un abanico de conciencia hacia la percepción del accionar docente, por lo que se revisaron veinte cinco artículos y tesis de investigación desde los períodos 2016 al 2021, brindando así una nueva mirada del tema en estudio. La totalidad de percepciones abogan por la construcción de estrategias para lograr la calidad educativa, que se concibe desde la formación profesional y el logro de competencias, que posibilita la gestión y caracteriza el liderazgo ante la solución de necesidades educativas.

Palabras clave: Desempeño docente, inclusión educativa, diversidad educativa.

Teacher performance: a perception from the theory

Abstract.- The teacher's performance in educational contexts could be more perceived from his role in the quality of management, leadership, competitiveness, and academic training. Its development has been affected by the misunderstanding of inclusion and attention to classroom diversity. The internalization, from the systematic investigation of the theories, methodologically supported in the PRISMA statement (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), opens a range of awareness towards the perception of teaching actions, for which twenty were reviewed. Five articles and research theses from 2016 to 2021, thus providing a new look at the topic under study. All perceptions advocate the construction of strategies to achieve educational quality, conceived from professional training and the achievement of skills, which enables management and characterizes leadership in solving educational needs.

Keywords: Teacher performance, educational inclusion, educational diversity.



I. INTRODUCCIÓN

El desempeño en los contextos educativos ha estado procurando, en estos últimos tiempos una mirada hacia la búsqueda de las bases que fomentan el accionar de uno de los gestores fundamentales de la educación; el docente. La reflexión sobre los direccionamientos con bases teóricas que permiten analizar, sistematizar y evaluar sus procesos, son consideradas acciones que benefician la calidad educativa desde los diversos frentes, como la inclusión y la atención a la diversidad, aspectos que comprometen la gestión y la innovación del docente.

El Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) desde 1973 acciona para brindar una mejor atención a los infantes. En Ecuador desde el 2013 se toma mayor fuerza hacia estrategias que potencializan la educación, encaminándola hacia el compromiso en su calidad. Para el logro de lo estipulado por el gobierno, se tomaron estrategias para brindar una adecuada formación académica a los futuros docentes, considerando la generación de experiencias significativas con estudiantes que presentan capacidades y/o necesidades diversas.

La atención especializada ha demandado en estos años una calidad en la gestión educativa de los docentes, sin embargo, no ha sido tarea fácil, pues aunque es una condición que implica una atención especializada no siempre sucede así, ya que según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) [1] en su artículo 47, párrafo 5, en el caso de las personas con discapacidad, los contextos educativos están obligados a recibir, apoyar y adaptar de manera físicas y curricular a estos estudiantes; y a procurar además, la capacitación del personal docente en las actividades que implique la metodología y evaluación específicas para la enseñanza procurando una atención de calidad y calidez. Este conocimiento concretiza la percepción teórica del aprendizaje, por lo que debe ser atendida desde la formación como profesional.

Los procesos que tienen que ver con el aprendizaje y la enseñanza son catalogados por García y Hermoza [2] como muy complejos, y es por ello por lo que se involucra el dinamismo y la motivación de los docentes en la planificación y adecuación de estrategias motivadoras basadas en las potencialidades de cada uno de los estudiantes fundamentalmente que presentan necesidades educativas. El desempeño docente tiene en cuenta cinco áreas: la planificación de las acciones docentes, la ejecución de las actividades por parte del docente, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la práctica pedagógica y el compromiso con el proyecto educativo institucional [3]. Como se percibe, las áreas sintetizan la gestión del docente, la misma que debe estar comprometida con el bienestar de cada uno de los estudiantes.

Las competencias adquiridas a partir de estas áreas, abre aristas hacia la criticidad de la realidad educativa, pues para lograrlo, se comprende la sistematicidad en la preparación y el dominio de temáticas para dar solución a los problemas contextuales, comprendiendo que existe diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante [4]. La concientización de las acciones, también son parte indispensable de las competencias docentes que caracterizan el desempeño docente, ya que benefician la gestión y liderazgo [5].

La percepción teórica que se tendrá en cuenta para este estudio permite visualizar el desempeño docente con una adecuada conciencia sobre la labor educativa, desde la gestión, el liderazgo, las competencias y la propia formación académica, considerando que los docentes son gestores que impulsan la atención inclusiva y diversa en los contextos educativos. Se pretende como objetivo indagar desde los fundamentos teóricos sobre el desempeño docente en la inclusión y atención a la diversidad a partir de la formación, gestión, liderazgo y competitividad. Para el desarrollo de este trabajo se establecen fases de planificación que parten de la metodología, resultados y conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los elementos del desempeño docente? ¿Qué impacto tienen las teorías del desempeño docente?

II. DESARROLLO

A. Formación profesional y desempeño docente.

La formación profesional del docente es necesaria [6], ya que inicia desde la práctica de los fundamentos teóricos del conocimiento en la atención a la diversidad escolar hasta la adecuación de rutas de intervención socioeducativa en las aulas. Una de las debilidades encontradas en la formación, están dirigidas al poco uso de herramientas didácticas, recursos informáticos y plataformas virtuales [6], estos resultados consolidan, que la teoría del conocimiento conectivista por parte del docente impide la calidad en la innovación de actividades o estrategias para adecuar los ambientes de aprendizaje adaptados a las necesidades de los estudiantes, según su condición. El aprendizaje adquirido por ellos y la calidad de éste fomenta el aprendizaje significativo [7], sostenido por las dimensiones didácticas del currículo [8].

La teoría del conectivismo denotada anteriormente, fomentan las bases para la atención a las particularidades del aprendizaje, por lo que se podrán asumir posturas éticas en la solución de problemas educativos con reflexiones basadas en la criticidad de las acciones, llegando a conclusiones concretas que enriquezcan el desempeño, tomando posturas óptimas como la formación continua, en temas relacionados a la educación inclusiva actual [9]. La calidad de las competencias docentes debe ir dirigidas a la innovación y la tecnología, como punto de partida para un cambio significativo en su desempeño dentro y fuera de la escuela.

B. La gestión en el desempeño docente

El desempeño docente también se direcciona hacia la calidad de la gestión para atender a la diversidad educativa. La organización dentro de la institución educativa responsabiliza a los docentes de llevar resultados satisfactorios y de calidad en su gestión curricular, pedagógica, metódica y administrativa en la enseñanza [10]. Los aspectos nombrados deben ser sustentados bajo el direccionamiento para la indagación de soluciones innovadoras y dificultades comprobadas desde la acción educativa. La labor del docente podrá ser importante a medida que se vayan cumpliendo algunos aspectos como: intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, mediación del significado y mediación como parte de la competencia y el logro [7].

Hoy en día el docente desde su desempeño escala un sin número de principios y enfoques que conlleva a un análisis profundo de su transformación y su actual visión, ya que cada vez es más acelerado el desarrollo que va alcanzando las diversas ciencias que lo caracterizan, por lo que se requiere del gestor, una actitud responsable y de constante superación para hacer valer todo lo que abarca el conocimiento, sobre todo en los profesionales que tienen que ver con la educación [10]. Nadie como el docente debe estar bien informado de los adelantos de la ciencia y la tecnología, ya que su gestión parte de la creación de recursos sistemáticos que brinden la posibilidad de llevar a los estudiantes con condiciones diversas a lograr una adecuada autonomía social [11].

El docente desde su gestión y compromiso es líder de cada proceso que permite potenciar el aprendizaje escolar y la atención a la diversidad [12]. El liderazgo docente responde al apoyo del aprendizaje de los educandos, los mismos que alcanzarán un desarrollo escolar óptimo, mediante la preparación y empoderamiento del docente desde su desempeño como educador.

La gestión en la educación está dada también a la comunicación docente- estudiante, pues es la principal fuente de conocimiento en la sistematicidad de evaluaciones que permiten la valoración de logro y metas establecidas en el proceso de enseñanza [13]. La propuesta de programas educativos dentro de la institución, por ejemplo, no solo permitirá establecer los parámetros de evaluación y/o sistematización del aprendizaje, sino que conciliará el compromiso basado en el liderazgo organizado y competitivo que debe caracterizar el desempeño docente [14].

El adecuado desempeño docente establece dominios fundamentales direccionados a la formación para la enseñanza de los aprendizajes [15], los mismos que lo hacen protagonista en la práctica pedagógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de su gestión, a por medio de ello rescata los conocimientos previos de cada estudiante, el ajuste de estrategias y metodologías que respondan a las necesidades del educando y el dominio para la planificación de programas curriculares respetando las unidades didácticas [16].

Existe una estrecha relación entre la motivación y la capacidad para el desempeño, así como también la relación entre la satisfacción laboral y su desempeño y rendimiento en el trabajo [17]. Esta percepción simplifica la formación y dominio que debe dotarse el docente para lograr la satisfacción de logros en su desempeño laboral, en la gestión y compromiso, al mismo tiempo se resalta la interacción docente – estudiante [16], sobre todo si éste presenta capacidades diferentes que necesite la inclusión y una atención individualizada y fundamentada desde la metodología de la propia enseñanza. Los conocimientos, actitudes y valores que cada docente debe demostrar durante su proceso de enseñanza [18], permiten que se ensarte una vez más su rol, sobre todos en la toma de conciencia de los estudiantes ante el involucramiento y compromiso educativo.

C. La evaluación en la sistematicidad del desempeño docente.

La evaluación es un sistema que permite la valoración, la capacitación precedida por la excelencia o nivel de una determinada persona [19], en el proceso del propio desempeño docente, es percibido como un método formal que posibilita la verificación sistemática y verificable del desenvolvimiento de un educador. Se consolida en una metodología que se debe llevar de forma sistemática para obtener información confiable y válida, con la intención de ir valorando el resultado educativo que van alcanzándose en los estudiantes y que responden a su vez al desarrollo de sus capacidades pedagógicas, su emotividad, la naturaleza de sus relaciones interpersonales y su responsabilidad laboral con los agentes educativos [20]. En el proceso de enseñanza- aprendizaje se deberá considerar elementos actitudinales y motivacionales que pueda transmitir la satisfacción en los estudiantes [21].

Así mismo la evaluación docente responde al proceso que permite la gestión, las competencias y la valoración del liderazgo desde el desempeño, aunque no siempre está sujeta al estricto control que procura la calidad de la educación en general [22]. Las instituciones educativas deben adquirir la responsabilidad en la evaluación sistemática, pues de esta manera, incentiva al docente a crear e innovar recursos que le permitan sostenerse en la conciencia de la calidad y gestión competitiva de su accionar [23].

III. METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo como parte de un diseño metodológico básico y sistémico, con un alcance descriptivo. Se simplifica en una revisión bibliográfica, con la pertinencia en la utilización de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Anayses) [24]. Para la recolección de datos al estudio se tuvo en cuenta un total 25 referentes, clasificados en 11 artículos científicos escritos en español e inglés y 14 tesis de investigación, todos desde el 2016 al 2022, buscados automáticamente en bases de datos especializadas nacionales e internacionales.

A. Búsqueda y localización científica.

Se utilizaron sitios web para la ubicación de productos académicos en tres bases de datos Google Scholar, Scopus y Redalyc. Se ha identificado los descriptores comunes de dos operadores de búsqueda de google, cruzando y combinando términos como desempeño docente desde la diversidad y la inclusión educativa; la tabla a continuación muestra los comandos y operadores que se utilizaron en este estudio.

Tabla1. Operadores de búsqueda y descriptores.

Operador de Búsqueda	Descriptores	Nivel de Educación
Site: google. es	Desempeño docente	Educación superior
Related [Sitios web]	Inclusión educativa	
	Diversidad educativa	

La revisión se llevó a cabo combinando descriptores que van en correspondencia con el desempeño docente desde la teoría y con el objetivo de acotar dicha búsqueda pesquisada se han establecidos criterios de inclusión y exclusión, los cuales se denotan a continuación:

- o Trabajos publicados
- o Estudios de investigación con enfoque mixtos
- o Artículos en español y en inglés
- o Disponibilidad de textos completos.
- o Literatura con relacionada con el objetivo de la indagación.

El establecimiento de estos criterios posibilitó purificar la información y denegar los artículos de no contenían sustento suficiente para dar cumplimiento a la investigación.

Se revisaron un total inicial de 76 documentos, de los cuales se seleccionaron en segunda instancia 50 por su acercamiento al tema de estudio, sin embargo, 12 se encontraban duplicados y 13 no se incluían en la bibliografía del artículo, quedando 25 con criterios aceptados al presente estudio, 11 artículos científicos y 14 tesis de investigación.

Siguiendo las directrices de la declaración del PRISMA, como metodología, se muestra un diagrama del proceso de selección de artículos y tesis de investigación.

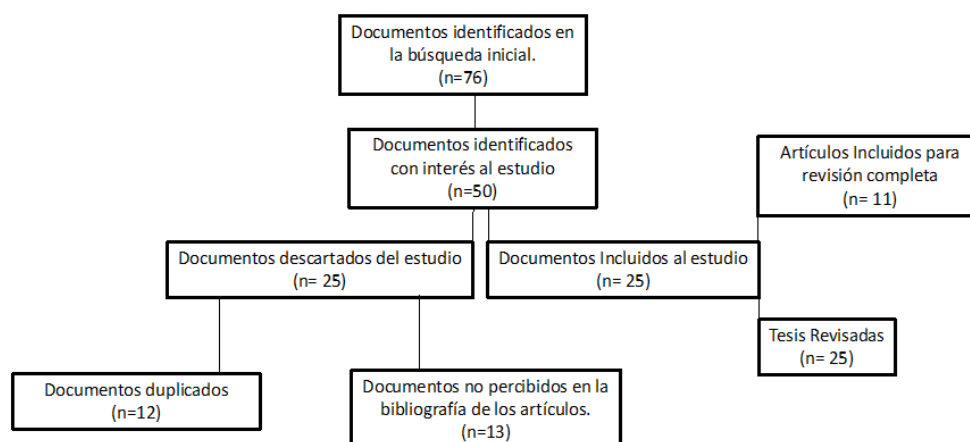


Fig. 1. Operadores de búsqueda y descriptores.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan a continuación en lo que antecede el enfoque cuantitativo y posteriormente el cualitativo a partir de las respuestas a las interrogantes denotadas.

Siguiendo con la metodología dispuesta en el estudio se revisaron 25 artículos científicos y tesis de maestría y doctorado, de los cuales en todas se guarda relación con la percepción teórica del desempeño docente para la atención a la inclusión y a la diversidad escolar. Se constata que todos los trabajos fueron publicados con menos de 10 años de actualización, de ellos se utilizaron del 2016, 2017, 2018, 2019, todos responden a números de artículos y trabajos científicos. Se agrega como más actual el 2020, 2021 y 2022, entre artículos y tesis. Los países que recurren en esta bibliografía son Perú, Ecuador, Cuba, Chile, México, Venezuela y Colombia. Argumentando lo antes descrito se puede decir que se tomó la mayoría de Google Scholar, Scopus y Redalyc como fuentes principales de buscadores, sin embargo, se tuvo en cuenta artículos de revistas Alteridad y Scielo.

Se percibe un incremento de publicaciones del desempeño docente en los años 2018, 2019 y del 2021 al 2022. En los años 2016 y 2017 la tendencia a la escritura de esta variable de indagación se muestra atenuante con respecto al año 2018, sin embargo, se observa un decline en el año 2020. El resultado se simplifica a la pertinencia de teorías que procuran una mirada mucho más diversa del desempeño docente vinculado a la atención a la diversidad y a la inclusión educativa, percibido a continuación:

Tabla 2. Autores de Artículos y Tesis clasificados por año de edición.

Año	No.	Autores
2016	3	[1], [13], [18]
2017	3	[31], [4], [15]
2018	7	[5], [9], [28], [3], [27], [9], [1]
2019	7	[6], [7], [24], [26], [2], [11], [17]
2020	4	[16], [2], [8], [10]
2021-2022	7	[3], [14],[16], [20], [21], [22], [23]

Para el procedimiento de extracción de la información se realizó una minuciosa lectura de los artículos y tesis para considerar la contribución a las respuestas a las preguntas denotadas con anterioridad y así posibilitar una comparación de forma cualitativa.

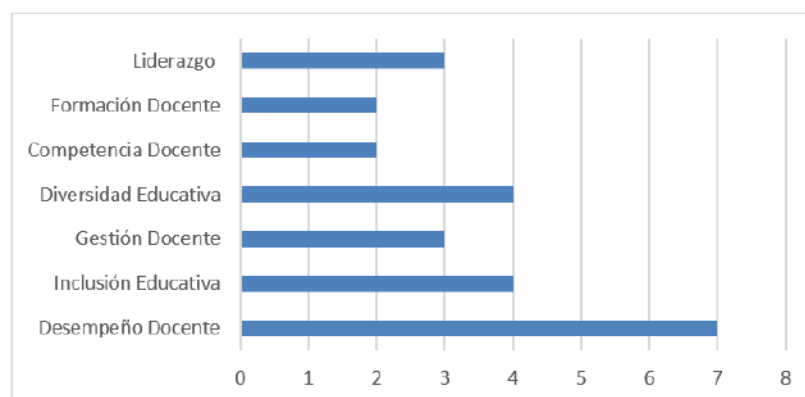


Fig. 2. Autores de Artículos y Tesis clasificados por año de edición.

En el análisis del contenido presentado en la figura 3 muestra desde el esquema, la representación de palabras claves en cada uno de los 25 artículos y tesis consideradas para este trabajo de revisión. Se demuestra claramente un mayor número de trabajos entre tesis y artículos que utilizan las palabras “Desempeño docente”, para un total de 7 trabajos que representan el 28% de la totalidad, los mismos que resaltan en su análisis que el desempeño docente es la categoría más importante para llevar a cabo la calidad de la educación, aunque este implique elementos propios que incluyen de forma directa para el logro de esta.

Con igualdad de recurrencia se percibe las terminologías: “inclusión educativa” y “diversidad educativa”, en las cuales coinciden con un total de 8 trabajos de investigación y artículos representando respectivamente el 16% de la selección de trabajos de revisión. Este comportamiento está dado a que en los últimos tiempos se ha percibido un importante vínculo en mayor medida la inclusión educativa y la atención a la diversidad como parte de los elementos del desempeño. En menor medida se presentan con una similitud de 3 trabajos respectivamente con las palabras “Gestión educativa” y “Liderazgo”, lo que representa para cada uno el 12% del total. Con menor frecuencia, aunque no descartable por su importancia, igualmente con similitud de 2 de trabajos investigativos y artículos se muestra los términos “Competencia docente” y “Formación Profesional”, representando el 8% del total.

En la figura 4 se muestra la clasificación de artículos o tesis por descriptores y año de publicación, considerando que el desempeño docente, la inclusión educativa y la diversidad son terminologías que van en ascenso investigativo, por su grado de interés y vínculo con los procesos que encierra dicho desempeño docente. Se percibe que en los últimos 4 años una mayor utilización como aspectos en consideración científica sobre todo direccionados a la búsqueda de la mejora en la calidad de la educación.

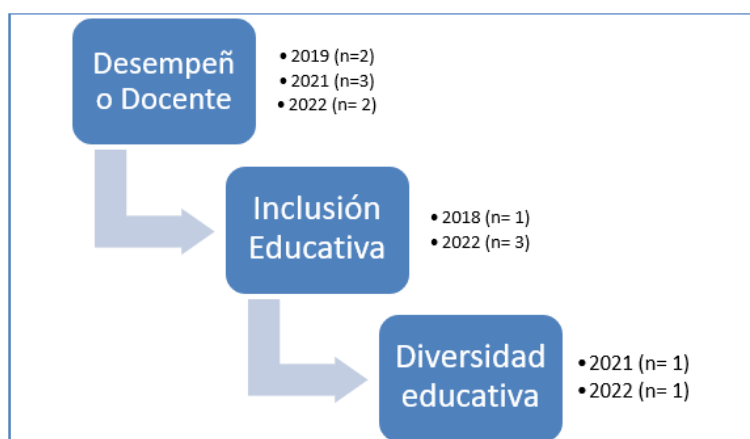


Fig. 3. Descriptores por año.

La figura 5 se puede percibir el porcentaje de hallazgos de artículos como bases de datos y que a su vez han resultado con mayor relación de acuerdo con la variable del estudio, considerando que el mayor bosquejo proviene del Google Scholar, el mismo que representa el 45% de la totalidad de artículos y tesis con criterio de inclusión para este estudio. Por otra parte, con un porcentaje menor al descrito, pero no menos significativo se muestra la revista Scielo, representando el 15%. Seguido de los artículos revisados desde la revista antes mencionada se muestra el 12% respectivamente en la revista Redalyc y Alteridad cada una. En menor medida se muestra la cantidad de trabajos investigativos revisados en la revista Scielo, representando solo el 8% del total de 25 bibliografías escogidas para esta indagación.

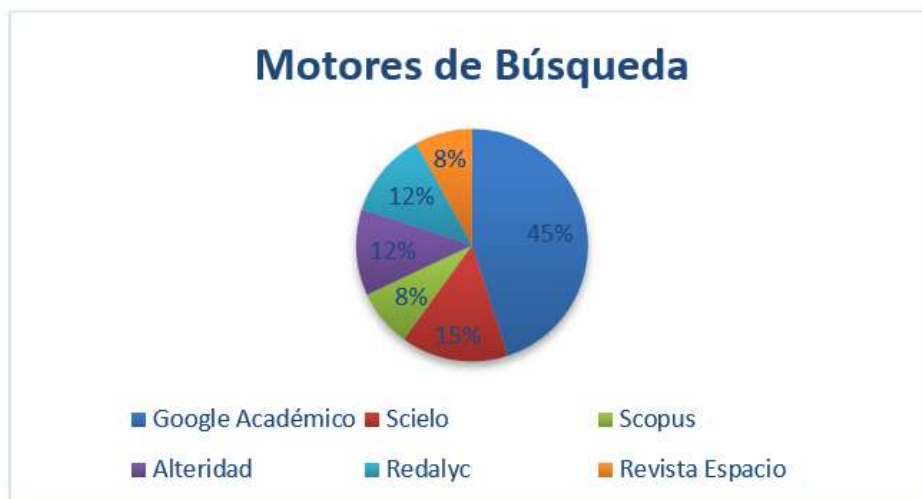


Fig. 4. Motores de Búsqueda de Información.

Con respecto a la metodología utilizada por los 25 trabajos incluidos en este estudio, se identificaron que 11 artículos corresponden a una investigación teórica, representando el 44% y 14 tesis son de investigación con enfoque mixto por lo que se llevó a la aplicación de método empírico, este último representa el 56%, tal como se muestra en la figura.

Se considera que el abordaje de la información encontrada en la red ha cumplido con la expectativa para ahondar en el desarrollo de la variable de estudio, con un carácter crítico y desarrollador que se ha logrado contrastar con la realidad existente en la percepción del desempeño docente desde la teoría del conocimiento, la cual ha estado fundamentada en estudios desde hace mucho tiempo.

Existen variabilidades de percepciones teóricas denotadas en artículos actualizados que exponen su criterio comportamental, brindando una mirada hacia lo que debe ser cambiado para mejorar la calidad del desempeño docente, rescatando valores en cada accionar de los gestores educativos y de esta manera llevar una educación de calidad para la atención a la diversidad e inclusión educativa. Los estudios que demuestran que existe una relación importante entre el desempeño docente y la acción educativa en las instituciones, sin embargo, se hace una crítica desde la formación propia del docente, así como la implementación de las características del liderazgo en la gestión sistemática de la educación, sobre todo en la atención a la diversidad y la inclusión educativa, aspectos tan importantes en la calidad del desempeño docente.

CONCLUSIONES

Con la búsqueda bibliográfica y el acervo de fuentes de información consideradas para esta percepción teórica del desempeño docente, demuestra que los artículos y tesis de investigación revisados, resaltan la importancia en la concientización de los docentes para la adecuación desde su gestión y liderazgo, de ambientes educativos que procuren una mirada crítica hacia la atención a la diversidad de aprendizajes e inclusión educativa desde las aulas, ya que de ello dependería la calidad profesional.

La formación de los profesionales necesita la adquisición de nuevos conocimientos técnicos y metodológicos para hacer frente, desde las competencias a la atención de problemas educativos que se pueden encontrar en estos contextos, como las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad y la inclusión de ellos a los escenarios socioeducativos que les permitan la autonomía que requiere la sociedad. La producción científica revisada muestra un mayor porcentaje de tesis y artículos que sustentan lo antes descrito, sobre todo en las indagaciones realizadas en los años 2018, 2021 y 2022, por lo que hoy en día es uno de los temas de investigación más recurrente en el mundo científico, precisamente por su impacto en una de las esferas más importantes del desarrollo humano, la educación.

El docente debe incluir para su desempeño, como un elemento fundamental, según los documentos revisados, al liderazgo, sobre todo en la elaboración de programas de intervención institucional para estudiantes con necesidades educativas, como parte de la atención e inclusión que da soporte a la autonomía de estos estudiantes. Las teorías revisadas dan un giro necesario hacia lo que hoy se está fomentando en cada una de las instituciones, es por ello que partiendo de la búsqueda de las palabras claves de este estudio se denota en los artículos y tesis alto índice de porcentaje en el desempeño docente y con una igualdad de trabajos sobre inclusión educativa y diversidad educativa, demostrando que los autores en la actualidad, tienen una visión clara que el tema debe profundizarse con estudios y propuestas que demanden las posturas teóricas que fundamentan los indicadores para el desempeño docente, el mismo que protagoniza en la atención inclusiva y diversa de la educación.

La continuación de investigaciones sobre la percepción de los profesionales en este direccionamiento teórico posibilita la búsqueda de nuevas alternativas para llevar herramientas educativas a los docentes y ellos a los estudiantes, sobre todo que necesidades educativas para su aprendizaje, todo ello en pos de lograr la calidad y calidez que requiere toda formación humana en su desarrollo de vida.

REFERENCIAS

- [1] «LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL,» 2017. [En línea]. Available: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=loei+2017>.
- [2] K. García y H. Hermoza, «El Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Héroes de Illampu".,» 2016.
- [3] G. Valcazar, «El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior.,» 2020.
- [4] A. Sanchez, «Estrategias Pedagógicas y Motivacionales en relación al Desempeño Docente del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir,» Piura, 2022.
- [5] R. y. García, «Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.,» Cielo, 2017.
- [6] S. Gaitán, «Importancia de la formación docente en la actualidad.,» 2018. [En línea]. Available: <https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/>.
- [7] J. García, «La autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?,» Psicología y Mente, 2019.
- [8] F. Agustín Flores, A. Chan-Te-Nez y J. Edith Sánchez, «La dimensión tecnológica en el conocimiento profesional docente: reperfilando el conocimiento didáctico del contenido de profesores universitarios,» Revista de estudios y experiencias en educación, 2021.
- [9] M. Fondo, «Seis competencias docentes clave para el siglo XXI.,» MarcoEle: Revista de didáctica español lengua extranjera. , 2019.
- [10] L. Esquerre y M. Pérez, «Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano.,» Revista Educación, 2020.
- [11] L. Puente, G. Martínez y J. Tamayo, «El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada.,» Dianet, 2018, p.78.
- [12] R. López, «Reflexiones acerca de las necesidades de formación docente en Colombia en los tiempos de la sociedad líquida.,» Revista Educación, pp. 1-23, 2020.
- [13] I. Guadalupe y G. A. y. V. Manuela, «El desempeño docente y la calidad educativa.,» Dianet, 2016.
- [14] J. López Morales, M. Urrea Solano, O. García Taibo y S. Baena Morales, «Quality education and gender equality as objectives of sustainable development in education: an experience,» Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 2022.
- [15] J. Harmer, «Taming the big 'I': teacher performance and student satisfaction,» ELT journal: An international journal for teachers of English to speakers of other languages, 2018.
- [16] Y. Aliaga, «Gestión Curricular y Desempeño docente.,» Cielo, 2019.
- [17] J. Remedios, «Desempeño, creatividad, y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana.,» Curso Pre Evento. Pedagogía 2005, 2005.
- [18] T. Valentín, «Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.,» Horizonte de la Ciencia. , 2021.
- [19] G. Martínez y G. L., «La evaluación del desempeño docente.,» Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible., pp. 113-124, 2015.
- [20] C. Valarezo, «Desempeño docente y clima organizacional en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.,» [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], 2021.

[21] E. Sagredo, «Relación entre gestión directiva, satisfacción, motivación y compromiso docente en educación de adultos.» Innovación educativa. , 2019.

[22] A. Hidayatullah, C. Csíkos y R. Nanjekho Wafubwa, «The dimensionality of personal beliefs; the investigation of beliefs based on the field study.» RED: Revista de educación a distancia, N. 72, V. 23, 2023, 2022.

[23] J. Guzmán, «¿Qué y cómo evaluar el desempeño?. Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje.» Propósitos y Representaciones., 2016, p. 98.

[24] E. Crisol Moya, L. Herrera Nieves y R. Montes Soldado, «Educación virtual para todos: una revisión sistemática.» Education in the Knowledge Society, 2020.



Daimy Monier Llovio, Licenciada en educación, especialista en el área de la educación especial. Magister en Atención Integral al niño, con más de 15 años de experiencia en el ámbito educativo. En la actualidad es docente de grado y posgrado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



Danny Gustavo Rodríguez Campoverde, es Ingeniero en Sistemas Computacionales; Magister Universitario en Tecnológicas Educativas y Competencias Digitales; estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, 7 años de experiencia en Docencia Universitaria. Docente de la Universidad Estatal de Milagro y Docente del Ministerio de Educación del Ecuador.



Ruth Rubí Peña Holguín, es Ingeniero en Sistemas Computacionales y Master en Tecnologías Educativas y Competencias Digitales. Con experiencia en Educación Superior, Coordinadora de Vicerrectorado de Vinculación de la Universidad Estatal de Milagro - UNEMI.



Katty Fátima Villalva Gómez, es Ingeniero Comercial, Magister Universitario en Dirección y Administración de Empresa; Master en Business Administration (MBA), 7 años de experiencia en el sector bancario, Docente del Ministerio de Educación del Ecuador, Administradora del departamento de comunicaciones del Banco del Pacífico.



Rolando Javier Soriano Barzola, Magister Universitario en Tecnológicas Educativas y Competencias Digitales, Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones, experiencia laboral en educación a nivel Universitario, Docente Técnico de Apoyo del Ministerio de Educación del Ecuador y como asesor de las autoridades en los procesos relacionados con el Bachillerato Técnico.