

Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica

Pasqueline Elizabeth Mendoza Laz
<https://orcid.org/0000-0002-9538-5956>
pasqueline.mendoza@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre
Jipijapa-Ecuador

Jhon Henry Mendoza Cedeño
<https://orcid.org/0000-0003-3292>
henry.mendoza@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera
Manabí-Ecuador

Bianca Gabriela Quiroz Alonzo
<https://orcid.org/0009-0003-2185-5278>
blancag.quiroz@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Fiscal
Edwin Hernán Mendoza Bravo
Manabí-Ecuador

Mayra Antonieta Morán Aguilar
<https://orcid.org/0009-0006-0613-9726>
antonieta.moran@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Isidoro Barriga
Manabí-Ecuador

Jenny Paola Freire Jáuregui
<https://orcid.org/0000-0003-2763-0582>
jenny.freirej@hotmail.com
Unidad Educativa Fiscal Ingeniero
Juan Suárez Chacón
Quito-Ecuador

Joseph Eulises Loor Mendoza
<https://orcid.org/0009-0006-7940-7760>
joseph_eulises_loor_mendoza@hotmail.com
Estudiante Universidad
San Gregorio de Portoviejo
Manabí-Ecuador

Recibido (14/12/2022), Aceptado (22/03/2023)

Resumen: El trabajo presentado permite el análisis de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica. Considerando que la habilidad lingüística y el pensamiento crítico son bases fundamentales para el desarrollo educativo, social y laboral de las personas desde sus primeros años educativos. Para ello se realizó un estudio de tipo inductivo-deductivo, analítico y cuasi experimental, donde se pudo implementar técnicas de recopilación de información como la encuesta, permitiendo determinar que los docentes utilizan métodos de enseñanza enfocados en establecer hábitos de lectura y comprensión lectora entre todos los niveles educativos. Finalmente se puede concluir que los jóvenes estudiantes tienen un nivel medio en habilidad lingüística, que está influenciada por el contexto donde se desenvuelven además de los aportes académicos que ofrece la unidad educativa.

Palabras clave: Desarrollo lingüístico, pensamiento crítico, hábito de lectura.



Language Skills and critical thinking of Basic Education Students

Abstract.- The work presented allows the analysis of Basic Education students' language skills and critical thinking. Language ability and critical thinking are fundamental bases for people's educational, social, and labor development from their first educational years. To this end, an inductive-deductive, analytical, and quasi-experimental study was carried out, where it was possible to implement information collection techniques such as the survey to determine that teachers use teaching methods focused on establishing reading habits and reading comprehension among all educational levels. Finally, it can be concluded that young students have an average level of language ability, which is influenced by the context in which they develop in addition to the academic contributions offered by the educational unit.

Keywords: Language development, critical thinking, reading habit.

I. INTRODUCCIÓN

La habilidad lingüística y el pensamiento crítico son dos destrezas fundamentales que los niños, adolescentes y adultos, deben desarrollar para tener éxito en la vida. Estas habilidades son particularmente importantes en América Latina, donde los jóvenes enfrentan muchos desafíos económicos, políticos y sociales. El pensamiento crítico es la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y reflexiva. Es una habilidad importante para tomar decisiones informadas y resolver problemas complejos. El pensamiento crítico también es fundamental para la democracia, ya que permite a las personas cuestionar y evaluar la información que reciben de los medios de comunicación y los políticos [1]. Por otro lado, la habilidad lingüística es la capacidad de comunicarse efectivamente en un idioma determinado. La habilidad lingüística incluye tanto la capacidad de comprensión como la capacidad de expresión [2]. En América Latina, los jóvenes enfrentan desafíos relacionados con la habilidad lingüística, como la diversidad lingüística y la brecha entre el español estándar y el español vernáculo.

En muchos países de América Latina, existen múltiples idiomas oficiales además del español, como el portugués en Brasil, el quechua en Perú y el guaraní en Paraguay. Esto significa que los jóvenes en estas áreas necesitan desarrollar habilidades lingüísticas en múltiples idiomas para tener éxito en la educación y en la vida profesional. Además, existe una brecha entre el español estándar, que se enseña en las escuelas, y el español vernáculo, que se habla en la calle y en el hogar. Esta brecha lingüística puede dificultar la comunicación efectiva entre los jóvenes y sus compañeros de trabajo y puede limitar sus oportunidades en el mercado laboral. Para abordar los desafíos, es importante que los jóvenes desarrollen habilidades lingüísticas sólidas y el pensamiento crítico desde una edad temprana. En la educación, esto puede implicar una mayor atención a la enseñanza de la gramática y la ortografía en español, así como la enseñanza de otros idiomas oficiales en la región. También puede implicar el fomento de la lectura y la escritura creativa para desarrollar habilidades de expresión y pensamiento crítico [3].

Además, es importante que los jóvenes tengan acceso a recursos educativos de alta calidad que les permitan desarrollar habilidades lingüísticas y de pensamiento crítico. Esto puede incluir acceso a libros, tecnología y programas educativos en línea que fomenten el aprendizaje y la exploración de nuevas ideas. También es importante que los jóvenes tengan la oportunidad de interactuar con personas de diferentes culturas y orígenes lingüísticos. Esto les permitirá desarrollar habilidades de comunicación intercultural y les dará una perspectiva más amplia del mundo que los rodea.

En Ecuador las habilidades lingüísticas es un proceso que debe ser fortalecido con la aplicación de estrategias por parte de los docentes, a fin de poder obtener resultados significativos entre los niños y jóvenes desde tempranas edades. En la actualidad, son muchos los inconvenientes que se logran evidenciar en los procesos educativos de los estudiantes, de manera primordial en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo cual se convierte en una situación que conlleva a que existan muchos conflictos a nivel del desarrollo de destrezas comunicativas [2]. En Ecuador, el tema de las habilidades lingüísticas es quizás uno de los mayores impedimentos para que la sociedad mantenga indicios de progreso directo mediante la enseñanza en las aulas de clases, en donde se incluya la adquisición de dichas destrezas.

Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades comunicativas, en la cual se incluyen cuatro capacidades muy conocidas que permiten a una persona comprender y producir el lenguaje hablado, para así lograr una comunicación adecuada efectiva [4]. Por lo general, todos los seres humanos poseen habilidades lingüísticas, pero sin duda, que unos las tienen más desarrolladas que otros, y son estas las que nos permiten comunicarnos, logrando enviar y recibir mensajes, siempre y cuando en este ir y venir de mensajes logre intervenir el lenguaje [2]. Al unir estas al pensamiento crítico se podrán tomar mejores decisiones, puesto que con mayor información y fundamento se puede resolver problemas de forma efectiva.

Considerando que las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico son dos habilidades fundamentales que los jóvenes en Ecuador necesitan desarrollar para tener éxito en la vida. Estas habilidades son particularmente importantes en un contexto de diversidad y brecha lingüística entre el español estándar y el español vernáculo. Para abordar estos desafíos, es importante que los jóvenes tengan acceso a recursos, por ello esta investigación basa su objetivo en el análisis del desarrollo de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico que adquieren los estudiantes de Educación Básica en la Institución Educativa Espíritu Santo en la ciudad Portoviejo.

II. DESARROLLO

Tanto las habilidades lingüísticas como el pensamiento crítico son habilidades básicas y fundamentales para los jóvenes en los actuales momentos, puesto que permite el desarrollo efectivo de la calidad educativa y la preparación de una vida laboral y social exitosa, o por lo menos con mejores oportunidades. En Ecuador, los jóvenes enfrentan desafíos relacionados al pensamiento, la habilidad lingüística y el criterio. Adicional a esto la falta de recursos y el bajo nivel socioeconómico de muchos jóvenes ecuatorianos, puede obstaculizar el acceso a la educación de calidad, para esto los docentes juegan un papel de suma importancia en los primeros años escolares, puesto que ellos con sus metodologías educativas pueden contribuir al mejoramiento de la lingüística y a la formación de un pensamiento crítico bien formado, con bases culturales y satisfactorias tanto para los docentes, padres, y el entorno en general.

A. Habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas se pueden conocer como destrezas o capacidades comunicativas, midiendo la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente pudiéndose ejecutarse de cuatro maneras distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de es decir oral o escrito. Hay que establecer que el instrumento del pensamiento y el aprendizaje es el lenguaje, estableciendo por intermedio de las habilidades lingüísticas el escuchar y expresar oralmente, en el cual se recibe la información, se la procesa y expresa los pensamientos [5].

Por tanto, las habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de los pensamientos, pues esto lleva a tener en claro la atención de los problemas de lenguaje a través del análisis riguroso de las habilidades lingüísticas es vital para el proceso de aprendizaje [6].

El escuchar por ejemplo es un elemento primordial presente en las habilidades lingüísticas, donde la escucha activa debe ser esencial pues se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo, ya que para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

El hablar es otro elemento de las habilidades, pues esta es una destreza que se practica desde que el niño es un bebe, ya que a medida que los niños van creciendo llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un significado, y poco a poco, también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos, pues en una investigación donde se estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos, pues para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje [7].

El leer tiene un papel importante en el aprendizaje, formación de los estudiantes, ya que el desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta, desarrollando a la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. El escribir es una de las habilidades que fundamentalmente es un instrumento de expresión, donde existe la intención de transmitir un mensaje por escrito y para ello es preciso un conocimiento de la lengua, que permita la producción de un texto significativo y comunicativo [8].

El lenguaje dentro de la fluidez verbal es una de las habilidades complementarias en las que el individuo hace uso desarrolla, consolida la comunicación con las otras personas que se va adquiriendo a través de la capacidad e interés de poder comunicarse verbalmente con el otro. Define el desarrollo del lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivas, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y accede a un plano positivo de autorregulación cognitivas y comporta mental, al que no es posible llegar sin el lenguaje [9]. Este autor define al desarrollo del lenguaje como un eje importante en el accionar de las personas, que tiene como finalidad la comunicación, el cual constituye el principal medio de información y cultura, siendo un factor importante de identificación de un grupo social.

En el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores psicosociales deben ser integrados, es decir, los adultos responsables deben ayudar al niño en su proceso de desarrollo lingüístico porque dicho proceso se retardara si ellos no lo estimulan [10].

El lenguaje es un proceso de aprendizaje, es perpetuo y perenne, en el individuo donde se modificará en interacción con el medio en el cual se desenvuelve. Es por esta razón que las teorías de Piaget y Vitkosky, son constructivistas del desarrollo del lenguaje y enfoques funcionales que inciden sobre todo en la comunicación e integración, esto se muestra la relación entre pensamiento y lenguaje. En la teoría de Piaget, existen estructuras innatas de tipo cognitivo que son universales y establecen una interrelación estrecha entre lenguaje y pensamiento. El lenguaje es innato y universal, se realiza en un idioma concreto de una comunidad y tiene restricciones [3].

Dentro del habla, se utiliza la creatividad como principio básico para el mejoramiento de la inteligencia personal y del progreso de la sociedad, también se lo puede utilizar como una estrategia fundamental de la evolución natural. Por ello la creatividad es la producción de una idea, un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

B. Proceso educativo

En el proceso del habla, también interviene el proceso educativo, el cual es considerado como un fenómeno racional donde se conjuga la comunicación, la información, el conocimiento Integrado entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y en donde se hace en una actividad eminentemente humana, donde existen un efecto protagonizado por un educador, quien orienta y dirige el acto educativo y un sujeto receptor de ese efecto y acto educativo, quien es el educando [11].

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, ya que la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia ecuatoriana y a los símbolos patrios [12]. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. La educación es la profesión más alta y responsable, debido a la sublime misión que tiene que es la formación de la misma persona humana. También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud del individuo [13].

Por lo que la educación es un proceso que es fomenta que las personas aprendan, ya que se considera a la educación como eje central del desarrollo de aptitudes, capacidades y competencias del individuo llevan necesariamente a la adquisición de aprendizajes. La educación basada en competencias dota de herramientas a los alumnos para su desarrollo educativo a lo largo de su vida. Ello, implica una serie de principios que deben considerarse para lograr que este tipo de educación se refleje en resultados concretos y en éxito.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Aunque el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje son diferentes, están muy relacionados y en la práctica se integran en el proceso instructivo, pues es un el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender. El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz [14].

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. Es un autodesarrollo e implica el desarrollo de las facultades individuales a la realización gradual de sus potencialidades. El aprendizaje incluye el desarrollo y utilización de todas las potencias y facultades del ser humano [14]. Al aprendizaje no puede explicarse solamente en términos físicos o mentales, pues ambos están interrelacionados para que se produzca una buena adquisición del aprendizaje. El maestro tomara muy en cuenta el grado de madurez del niño. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno. Su disposición para aprender da la pauta del grado de maduración física, mental, social y emocional. La escuela es el medio ambiente específico para facilitar el aprendizaje y su tarea principal es sentar las bases para la efectiva adquisición y utilización de conocimiento. Si esa es la labor principal de la escuela la del maestro consiste en ser agente directo de transmisión del aprendizaje [11].

El aprendizaje no puede ser un proceso de asimilación o absorción pasiva solamente, sino de adaptación que necesita el esfuerzo encaminado a un fin por parte del que aprende. En la actualidad, el maestro tiene que estar consciente que la enseñanza pasiva no da resultados, sino que el aprendizaje va paralelo a las actividades del alumno. Este es un agente participativo de todas las actividades que se realizan dentro del aula: conocer las composiciones escritas, la participación en grupos, las prácticas en talleres, las experiencias en laboratorios, la búsqueda de datos y referencias [3].

La capacidad de aprender es un don innato y el más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza. Estos factores son los biológicos y los psicológicos y son parte integrante de todo ser humano. Tienen un efecto negativo o positivo en la adquisición de conocimientos y habilidades que, al final son partes determinantes de la calidad y cantidad de lo aprendido. Las imperfecciones sensoriales como los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo. El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones [3]. El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deformada del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes de edad escolar y se ha comprobado que son causas del atraso escolar.

Por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Específicamente el proceso de enseñanza aprendizaje es un acto didáctico ocurre en el momento en que se procesa la información por parte del docente, se combina con la práctica docente y las estrategias empleadas por él, su intención primordial, debe ser provocar aprendizaje en el alumno [15].

C. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de una forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema y en el cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que los prejuicios o sesgos presentan. La teoría del pensamiento crítico trata sobre cómo se debería usar la inteligencia y el conocimiento para el logro de puntos de vista más racionales y objetivos con los datos que se poseen. El pensamiento crítico va más allá de pensar lógicamente o analíticamente. Pues adopta la actitud de un pensador crítico: mente abierta, escepticismo sano, humildad intelectual, libertad de pensamiento y alta motivación, así mismo identificar los argumentos. En el centro de todo pensador crítico reside la habilidad de identificar, construir y evaluar argumentos tanto de la comunicación verbal como de la comunicación escrita [3].

Las habilidades intelectuales son análisis, interpretación, inferencia, evaluación y autorregulación y las características personales son aquellas que encontramos en personas inquisitivas, bien informadas, de mente abierta, flexibles, justas en el proceso de evaluar, dispuestas a retractarse, razonables en la selección de criterios, persistentes en la búsqueda de resultados, búsqueda de la verdad, tolerancia, disposición al trabajo sistemático y curiosidad intelectual, entre otros. El desarrollo del pensamiento que aspiramos a promover es un proceso que el estudiante tiene que asumir y dirigir a partir de su potencial. La base para ello es la actividad de estudio y el proceso de aprendizaje que ello implica [16].

Por ello el aprendizaje es un evento, es decir que se traduce en un cambio de estado, es decir, en la manera de pensar, de sentir y de actuar del estudiante. Pero ese evento sólo ocurre como parte de una actividad y la acción que llamamos desarrollo del pensamiento el cual permite el fomentar el aspecto reflexivo de los estudiantes. Es necesario que los estudiantes mantengan hábitos de lectura para la atención de las conductas recurrentes por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas.

Los hábitos de lectura es la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de un aspecto de la realidad, de enriquecer las propias ideas, o de realizarse a través del arte, son las fuerzas que impulsan a las personas a adquirir hábitos permanentes de lectura. Para la formación de hábitos son necesarias las motivaciones, que orientan inclinaciones y tendencias que guían el comportamiento, y los intereses objetivos o intenciones visualizados racionalmente y que se proponen alcanzar las personas. El hábito se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias. Es una manera de ser o actuar, adquirir progresivamente a través del aprendizaje [17].

Para crear hábitos de lectura apropiados es necesario planificar el tiempo de manera realista, pues las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo ayudan a tener más control en la vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre. También se puede estructurar el horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es la actividad principal. Si un día no se cumple las horas previstas, hay que recordar que se tendrá que recuperarlas al día siguiente. Utilizar un calendario para registrar todas las actividades del horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturridos o agotados [18].

El leer activamente es unos aspectos importantes que se tiene que tomar en cuenta pues antes de leer, revisar el material de ese capítulo: leer las introducciones y resúmenes, tener presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Leer comprensivamente, no avanzar si no se está entendiendo, memorizar sin comprender puede confundir, y los contenidos se olvidan rápidamente, tomar notas a medida que se vaya leyendo. Intentar hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican.

También se involucra el lenguaje expresivo permite expresarse por medio de gestos señas o palabras, que se puede encontrar un vocabulario adecuado y preciso, la combinación de palabras frases y oraciones, la construcción gramatical de y el ordenamiento lógico y secuencial del mensaje y evitar la repetición innecesaria de fonemas palabras o ideas [18]. El lenguaje articulado constituye la última etapa del lenguaje y se considera a como la habilidad para emitir sonido, fusionarlos y producir sílabas, palabras frases y oraciones que expresar ideas, y se relaciona con el adecuado funcionamiento con órganos del aparato fono articulador [3]. Por tanto, es importante que el docente desarrolle en los estudiantes habilidades cognitivo-lingüísticas, tanto orales como escritas, que todo docente debe tener en cuenta, son conocidas como un procedimiento, un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas al logro de una meta.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación está dirigida al estudio de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica, específicamente en la Unidad Educativa Espíritu Santo de la Ciudad de Portoviejo. Por lo que se empleó un método inductivo – deductivo y analítico. Se realizó una investigación bibliográfica a través de libros, artículos de revistas y otras fuentes importantes disponibles en la web que permita posteriormente realizar una investigación de campo dentro de la Unidad Educativa. En esta fase de revisión bibliográfica los criterios de selección de contenido fueron:

Tabla. 1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Años 2015 al presente	Años anterior al 2015
Investigación empírica	Revisiones bibliográficas
Revista de acceso abierto	Educación superior o bachillerato
Estudios relacionados a las habilidades del idioma español	Estudios de otras disciplinas que involucren educación

Además, fue necesario utilizar una técnica primaria de entrevista a 10 docentes, los cuales aportaron sus experiencias como catedráticos frente a los estudiantes de Educación Básica. Adicional a esto, se realizó una encuesta a 35 estudiantes a fin de poder conocer el nivel de lectura y pensamiento crítico que han adquirido a través de la preparación emitida por los docentes.

RESULTADOS

Los resultados han sido obtenidos en base a las entrevistas realizadas a los docentes que forman parte de la Institución Educativa Espíritu Santo. A fin de poder conocer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, así como su pensamiento crítico y reflexivo desde tempranas edades hasta llegar a su juventud estudiantil.

En la encuesta a los docentes se reveló que aplican técnicas de desarrollo en hábitos de lectura a través de obras literarias, libros de historias cortas y temas de relevancia en base a la edad de cada grupo estudiantil. Ante esto los estudiantes manifestaron que a veces se les hace hábito la lectura, especialmente en las noches cuando tienen un libro interesante que los docentes han pedido leer para luego tratar en clase. Por lo que se pudo identificar que la lectura es por ahora una tarea solicitada por los docentes para impartir una costumbre favorable para el desarrollo lingüístico de los niños y jóvenes que forman parte de la institución.

Es importante destacar que el uso de estrategias y técnicas favorece notablemente los hábitos de lectura entre los estudiantes, puesto que les permite desarrollar su comprensión y capacidad analítica, estableciendo que la lectura es un instrumento de aprendizaje que brinda resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal forma, se pudo constatar que los estudiantes presentan un nivel de lectura bueno especialmente en los años superiores, donde no solo leen de forma corrida, sino que también comprende la lectura y puede realizar un análisis crítico de la misma sin necesidad de leer varias veces el mismo texto. Se pudo determinar que los docentes han tratado de fomentar el hábito de la lectura lo cual ha sido bien retribuido por la mayoría de los estudiantes, sin embargo, el 29% manifiesta que su lectura comprensiva no es muy buena y que su nivel de lectura aun no es lo suficiente como para considerarlo hábito.

En este sentido, los docentes manifiestan que un lector al estar al frente de un texto favorece su capacidad analítica y por ende el proceso de transformación hacia una capacidad analítica en la aplicación de la lectura.

En cuanto a la habilidad lingüística que poseen los estudiantes, se pudo constatar que los estudiantes poseen un nivel medio de habilidad, por cuanto al considerar niños de tempranas edades su habilidad es limitada, por ello se trata de inculcar la lectura como una herramienta de aprendizaje y auto aprendizaje entre los estudiantes. Se estableció que los jóvenes tienen una lingüística media alta por el número de lectura que ya han tenido, sin embargo, el dialecto de los jóvenes actuales de su entorno influye en gran medida haciendo que se contraste con lo enseñado en clase. Cabe mencionar que el entorno en que vive cada estudiante influye mucho en la vida educativa, social y cultural de cada estudiante.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo de investigación bibliográfica y de campo, se puede manifestar que la habilidad lingüística de los estudiantes de educación básica mantiene un nivel medio, por cuanto su desarrollo aún no ha terminado y se puede mejorar a medida que pasan los años educativos. Para esto se conoció que los docentes utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje muy importantes enfocados directamente al desarrollo de los conocimientos y hábitos de lectura para mejorar el aprendizaje.

Se pudo concluir que los jóvenes estudiantes mantienen un nivel medio de pensamiento crítico, puesto que el hábito de lectura aun no es suficiente para considerar que los jóvenes han podido obtener adquirir un pensamiento crítico satisfactorio, lo que se puede realizar con la constancia y persistencia tanto de los docentes como de los mismos estudiantes que forman parte de esta institución. Se puede manifestar que la influencia que tiene la sociedad donde se desenvuelven dichos estudiantes, es un aspecto relevante que desfavorece la enseñanza brindada por los docentes y limita el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

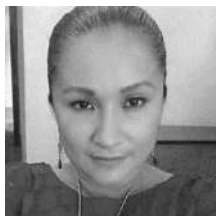
REFERENCIAS

- [1] C. Ortega, «Pensamiento crítico,» QuestionPro, 2022. [En línea]. Available: <https://www.questionpro.com/blog/es/pensamiento-critico/>. [Último acceso: 12 01 2023].
- [2] M. Salvatierra, «Habilidades lingüísticas para favorecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea,» Polo del Conocimiento, vol. 6, n° 9, pp. 86-98, 2021.
- [3] J. Mendoza, Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en el Unidad Educativa Espíritu Santo, Portoviejo, Repositorio Digital. Universidad Estatal del Sur de Manabí, 2014.
- [4] M. Flores, Las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de los estudiantes, Repositorio Digital. Universidad San Gregorio de Portoviejo. , 2021.
- [5] F. Casales, «aportes sobre la oralidad y su didáctica,» Dialnet, 2016. [En línea]. Available: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2034854>. [Último acceso: 02 2023].
- [6] L. Parent, Habilidades lingüísticas y el impacto en las dificultades del lenguaje, Abautourkids, 2013.
- [7] J. Escoriza, Dificultades del aprendizaje en intervención psicopedagógica, Universidad de Barcelona, 2020.
- [8] C. Coto, Desarrollo curricular, una metodología basada en las competencias laborales, UDIPIDE, 2021.
- [9] M. Puyuelo, Evaluación del lenguaje, MASSON, 2016.
- [10] N. Garcia, La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura sobre el rendimiento, Estudios sobre Educación. España., 2015.
- [11] C. Coll, Reforma integral de Educación, 2019.
- [12] C. Carmona, Innovación pedagógica. didáctica centrada en procesos, Ministerio de Educación, 2018.
- [13] F. Juárez, Una nueva propuesta para la educación en valores, Colección valores para vivir, 2018.
- [14] B. Meneses, «El proceso de enseñanza aprendizaje,» 2014. [En línea]. Available: <http://www.tdx.cat./bistream/handle/10803/8929/elprocesodeenseñanza.pdf;jsessionid=166644871d2cc00c7EB9A5E6BE.tdx2?sequence=32>. [Último acceso: 02 2023].
- [15] D. Contreras, La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje, Akal, 2016.
- [16] N. Talizan, La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares, Ministerio de Educación Superior. La Habana, 2018.

[17] F. Vargas, El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de noveno año de la escuela americana, Universidad Pedagógica Nacional, 2015.

[18] C. Andrade, Técnicas del desarrollo del pensamiento crítico y sus efectos en la lectura interpretativa, Universidad Equinoccial. Ecuador, 2013.

LOS AUTORES



Pasqueline Elizabeth Mendoza Laz. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Castellano y Literatura. Magister en Gerencia Educativa. Docente en la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”, y Vicerrectora en la Unidad Educativa Particular “Espíritu Santo”. Investigadora independiente.



Mayra Antonieta Moran Aguilar. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia cursando una Maestría en Educación Inicial. Docente en el Ministerio de Educación impartiendo la materia de Educación Cultural y Artística a nivel de básica superior y bachillerato.



Jhon Henry Mendoza Cedeño. Licenciado en Psicología y Orientación Vocacional. Diplomado en Educación Universitaria. Magister en Gerencia Educativa y en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales. Docente en la Unidad Educativa Fiscal “Juan León Mera” y en la Unidad Educativa Particular “Espíritu Santo”. Investigador en ámbitos pedagógicos, tecnológicos, didáctico, administrativo, curricular



Jenny Paola Freire Jáuregui. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia. Estudiante de Maestría en Educación General Básica. Docente en la Escuela Fiscal Ingeniero Juan Suarez Chacón.



Bianca Gabriela Quiroz Alonzo. Ingeniera en Finanzas y Relaciones Comerciales. Docente en la Unidad Educativa Fiscal Edwin Hernán Mendoza Bravo. Docente investigadora en ámbitos pedagógico, tecnológico, didáctico, administrativo y comunicativo



Joseph Eulises Loor Mendoza. Estudiante de Derecho en la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Investigador independiente en ámbitos sociales y educativos.