

Tipo de artículo: Investigación

<https://doi.org/10.47460/uct.v28i124.842>

Análisis del desempeño docente y la atención educativa a estudiantes ciegos

Daimy Monier Llovio*
<https://orcid.org/0000-0002-2930-5313>
dmonier@ucvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo
Piura- Perú

Alba Jazmín Morán Mazzini
<https://orcid.org/0000-0002-8187-373x>
amoranm@ulvr.edu.ec
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Guayaquil- Ecuador

Cristian Augusto Jurado Fernández,
<https://orcid.org/0000-0001-9464-8999>
cjurado@ucv.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo
Piura- Perú

*Autor de correspondencia: dmonier@ucvirtual.edu.pe

Recibido (03/06/2023), Aceptado (23/07/2024)

Resumen: El artículo analiza las falencias existentes en el desempeño docente para la atención a estudiantes ciegos en instituciones de enseñanza general. El objetivo es establecer las bases de una propuesta de plan de formación docente para la atención a estos alumnos. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, no experimental con diseño transversal. Utiliza una muestra intencional no probabilística. La recolección de los resultados se realizó aplicando una encuesta, procesada mediante el programa estadístico SPSS. Los hallazgos confirman las insuficiencias que existen en el conocimiento y dominio de estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes ciegos, así como en la motivación del docente para enriquecerlas, por lo que se propone un plan de formación que incluya el aprendizaje del sistema Braille y la adaptación de estrategias educativas para el desempeño docente en este ámbito. Se concluye que la atención a estos estudiantes puede optimizarse a través de la capacitación.

Palabras clave: aprendizaje, educación, formación, ceguera.

Analysis of teacher performance and educational attention to blind students

Abstract.- The article analyzes the current shortcomings in teaching performance for blind student care in general education institutions. The objective is to establish the basis of a proposed teacher training plan to care for these students. The methodology has a quantitative, non-experimental approach with a cross-sectional design. It uses a non-probabilistic intentional sample. The results were collected by applying a survey and processed using the SPSS statistical program. The findings confirm the insufficiencies that exist in the knowledge and mastery of pedagogical strategies for caring for blind students, as well as in the teacher's motivation to enrich them, which is why a training plan is proposed that includes learning the Braille system and adaptation of educational strategies for teaching performance in this area. It is concluded that attention to these students can be optimized through training.

Keywords: learning, education, training, blindness.



I. INTRODUCCIÓN

En la educación, la atención a estudiantes con discapacidad visual, especialmente con ceguera, se ha convertido en la actualidad en un reto no solo de la institución sino del docente como guía de los procesos. Esta condición vista desde estos contextos regulares como la educación básica general, definitivamente ha obligado a buscar herramientas para fortalecer el desempeño del docente, del que dependerá el desarrollo cognitivo, social y afectivo de estos estudiantes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), plantea que, para alcanzar una calidad educativa, se debe posibilitar a los estudiantes de independencia. Para esto resulta necesario que los docentes tengan las herramientas e instrumentos que permitan la innovación de experiencias significativas en sus estudiantes, dando paso una formación adecuada y ajustadas a las necesidades individuales de [1].

En el Ecuador, según el Ministerio de Salud y Protección Social, de acuerdo con el Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades (CONADIS), reporta que, el 11,47% de la población presenta discapacidad visual, por lo que se establecieron políticas públicas para el bienestar de las personas con esta condición, logrando así, la inclusión y el derecho a una mejor calidad de vida. La provincia del Guayas es una de las más extensas por su población. En la región existen 4230 instituciones educativas de enseñanza general, hasta el año 2020 y solo 5 son especializadas. Estas instituciones, son atendidas por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) debido a la alta demanda de estudiantes con necesidades específicas que asisten a la escuela regular y el poco acceso a la enseñanza especializada. Si bien es cierto, el organismo orienta el apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante la multidisciplinariedad, sin embargo, no es suficiente, ya que para esto se necesita la preparación o formación de los docentes en temas relacionados a esta alteración y sus particularidades en el aprendizaje [2].

Los docentes de enseñanza general muestran poco dominio de estrategias ajustadas a las necesidades de los estudiantes ciegos, por lo que se percibe poco interés y falta de motivación para conocer temas relacionados a la creación de recursos didácticos inclusivos que le permitan al estudiante sentirse parte de la comunidad educativa, impulsada por la autonomía y la construcción de nuevos aprendizajes. Los padres, por su parte, ante la situación, prefieren integrarlos desde los inicios de su formación escolar a instituciones regulares.

La atención a estudiantes ciegos en las instituciones de educación básica general depende del desempeño que tenga el docente y la formación que han recibido sobre estos temas. El desconocimiento de métodos como el sistema Braille o estrategias que impliquen potenciar el desarrollo sensorial, con actividades de lateralidad, espacio temporal entre otras, procura la sensibilización en primera instancia del rol docente para lograr la autonomía socioeducativa en estos estudiantes [3].

La formación del estudiante ocurre en su interacción en el contexto socio histórico – cultural respetando la diversidad [4]. En este sentido la calidad de su desempeño en la atención de estudiantes con ceguera, protagoniza al gestor en el logro significativo de sus acciones y calidad educativa en cada proceso que lleva a cabo, permitiendo la autonomía socioeducativa del estudiante en la escuela. Estudios previos muestran que la mayoría de las personas ciegas han sido por causas congénitas, por lo que es importante reforzar las medidas en la salud desde la educación, abogando por el diseño de nuevas alternativas que doten al docente de conocimientos para poder detectar de manera inmediata estas alteraciones [5].

Para el logro de la excelencia en la obtención del atributo educativo, las instituciones de educación deben llevar a cabo la calidad académica, pero para ellos es necesario considerar el concepto de docentes inclusivos [6]. El desempeño docente se encuentra relacionado a la calidad cuando se procura las herramientas socioeducativas óptima y ajustadas a las necesidades de los estudiantes con o sin discapacidad en los contextos institucionales.

Para tal efecto esta investigación estará enmarcada en analizar el desempeño docente en la atención educativa a estudiantes ciegos desde la enseñanza general básica, por lo que estará conformada por secciones, como la introducción, el desarrollo que procura la presentación de la metodología, resultados y discusión, además de las conclusiones y recomendaciones.

II. DESARROLLO

A. Desempeño Docente

El desempeño docente consiste en la concientización de las acciones que caracterizan el accionar docente sostenido por fundamentos, sobre su función en la atención a la diversidad dentro de los planteles educativos, así como la calidad en la formación, la gestión, el liderazgo y las competencias innovadoras de cada uno de ellos [7].

Como parte de los paradigmas teóricos que resalta las necesidades educativas desde el desempeño docente para la mejora en la atención de los estudiantes con discapacidad visual, se destaca el socio constructivismo, pues tiene el propósito educativo de ofrecer una formación humanística y contextualizada [8]. Por otra parte, la teoría del desarrollo cognitivo dispone la definición, en el desarrollo de la construcción del conocimiento como algo característico de la persona, dado a su condición genética, pues parte de la explicación de las estructuras neuro-funcional de la persona y sus potencialidades para aprender [9]-[10]. En ese sentido, la teoría sociocultural cumple con esta función, ya que la formación del estudiante ocurre en su interacción en el contexto sociohistórico respetando la diversidad de aprendizajes [11].

Otras de las teorías que destaca al docente desde su desempeño para su atención, es la de autoeficacia. Esta teoría del aprendizaje social expone que los niños requieren de una compañía desde los inicios en el desarrollo y que su funcionalidad está dada a la dependencia [12]. Esta percepción parte del aprendizaje significativo que se va adquiriendo durante el proceso de aprendizaje con el adulto, unido a esto se afianza los comportamientos que le permiten la autonomía en los diversos contextos.

B. Atención a estudiante con ceguera desde la escuela

La adecuación de recursos y estrategias encaminadas a potenciar el aprendizaje de estudiantes ciegos siempre ha sido vista como reto importante de toda una comunidad educativa, sobre todo si ésta es sostenida bajo las políticas institucionales direccionadas a la atención a la diversidad desde la educación general básica [13]-[14]. En este enfoque muchas son las definiciones que caracterizan el trabajo del docente para el logro de estos aprendizajes.

Como parte de las teorías que dan sustento a esta percepción, se debe destacar los principios de Watson, Guthrie y Skinner, los que plantean que las respuestas internas están determinadas por la conducta observable y ésta puede ser cambiante y modificable [15]. El docente como guía de los procesos educativos en los diversos contextos permite acciones que responden a la integración de enfoques direccionados a la metodología y la didáctica, pues debe tener en cuenta elementos de tipo comportamental y situacional en todo lo que rodea al alumno, incluyendo a la familia.

El estudiante es percibido como un ente social, proactivo, centro protagónico de interrelaciones sociales adquiridas a lo largo de su vida [16]-[17]. La educación promueve de escenarios contextualizados que debe tener una mirada hasta el componente multidisciplinar, con razonamiento crítico, sin descuidar los valores éticos y empáticos que sustentan la interacción entre la persona y la sociedad fin del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente con ceguera.

III. METODOLOGÍA

En esta investigación se plantearon varias interrogantes que revelaron la falta de atención educativa de los estudiantes con ceguera partiendo del desempeño docente en la enseñanza básica. Esta problemática permite plantear como hipótesis de estudio que un plan de formación docente permite la mejora de la atención educativa de estudiantes ciegos en la enseñanza básica. Para su comprobación mediante los datos obtenidos a partir de la aplicación de un instrumento, empleando el método hipotético- deductivo.

En cuanto al tipo de investigación se consideró la aplicada, con un alcance descriptivo. El estudio se simplifica en una presentación de resultados, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño transversal, no experimental. Por otra parte, se recogió de manera independiente información de las variables atención educativa a estudiantes con ceguera y desempeño docente. Se pudo proceder al intercambio de información e interacción para determinar las propiedades y características de las personas sometidas a este estudio.

En el análisis operacional se procuró una mirada hacia la preparación por parte de los docentes y directivos para atender las estrategias y recursos adecuados a las necesidades de los estudiantes con condición de ceguera. Se logró resaltar la importancia de prestar interés a las necesidades educativas, sociales, emocionales de los estudiantes con esta condición. Esto se pudo realizar mediante la medición de las dimensiones de la primera variable Atención educativa a estudiantes ciegos, las que responden a las competencias curriculares, estrategias educativas, multidisciplinariedad, atención inclusiva. Por otra parte, la variable asociada al desempeño docente se midió mediante las dimensiones desarrollo profesional, gestión para el aprendizaje, docente inclusivo y compromiso ético.

Como parte de la población se consideró a todos los docentes de dos unidades educativas de enseñanza general básica, ubicada en la parroquia Tarqui en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, con un total de 93 docentes. Para la muestra, se tomaron por conveniencia a 68 docentes que tienen a su cargo estudiantes con ceguera en ambas instituciones. Para el muestreo, los participantes se seleccionaron de forma específica según características similares, que, en este caso, pertenecen a instituciones de educación básica y que desearon participar en el estudio. Las unidades de análisis fueron los docentes y el análisis consistió en conocer la influencia del desempeño de estos en su rol como guías formativos con estudiantes con discapacidad visual.

Se utilizó la encuesta como técnica de investigación y como instrumento para la recogida de los datos informativos se utilizó el cuestionario, quien estuvo representado por cuarenta indicadores cerrados de catorce y trece ítems respectivamente. Así mismo se utilizó la escala de Likert para ambas variables, se pudo procesar la información de manera anónima con las siguientes opciones: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado, se muestran los resultados de esta investigación. De los 68 docentes encuestados el 45,5% no priorizan las necesidades de los estudiantes con ceguera, resultado que se asemeja con el 33,8% de docentes que no han identificado las necesidades educativas de sus estudiantes. Sin embargo, el 41,2% reconocieron los tipos de adaptaciones curriculares que se necesitan aplicar, dato que procura una mirada sustancial hacia la práctica de los principios curriculares dentro de los procesos académicos para los estudiantes con esta condición. La planeación curricular va en correspondencia con el logro del aprendizaje y este a su vez responde al conocimiento del docente para adecuar los tipos de adaptación en función de las necesidades, y esto solo se logra con el desarrollo profesional [10]. Es por ello que los docentes deben contar con conocimientos que posibilitan la adecuación del currículo a las necesidades de los estudiantes ciegos, sin embargo, no se percibe este nivel de profesionalización que se requiere para lograr un buen desempeño en sus labores académicas.

Por otra parte, el 6% de los docentes eventualmente no sienten la necesidad de priorizar las particularidades educativas de sus estudiantes, dato que está sujeto al desconocimiento de técnicas innovadoras que le permitan adecuar los distintos ambientes educativos. El 16,2%, exponen que identifican con claridad estas necesidades. Se espera que todos los docentes que se encuentren laborando en instituciones educativas de enseñanza básica con enfoque inclusivo deben tener una formación basada en los componentes que permiten la adaptación curricular para estudiantes en condición diferente. Se demostró que los docentes a pesar de tener las bases del aprendizaje en la formación curricular no consideran importante la adecuación de los métodos educativos a las necesidades particulares de los estudiantes con esta condición, trayendo consigo problemas en los procesos académicos de los estudiantes ciegos.

El uso de estrategias educativas para las necesidades de los estudiantes ciegos es comprendido como indispensable en el 41,2% de los docentes, sin embargo, no son utilizadas por el 31% de ellos, por lo que resulta un dato no esperado. Para la atención educativa es necesario fomentar las bases de diversos aprendizajes que permitan potenciar la acción del docente, lo que implica el fortalecimiento de diversas competencias en las que se pueda llevar a cabo una adecuada adaptación curricular, basada en las necesidades de los estudiantes, especialmente los que presentan discapacidad visual [18].

Los métodos para el trabajo con los estudiantes en condición de ceguera deben ser dominio del docente. En esta investigación el 75,2% de los docentes encuestados no adecuan métodos de enseñanza para estudiantes ciegos, ocupando la mayoría de los docentes, sin embargo, el 24,8% si conocen las especificidades de los métodos educativos que pueden potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Si bien es cierto, los datos obtenidos contrastan con las diferentes realidades educativas, se percibe que existe una falencia significativa en la adquisición de aprendizajes con respecto a la discapacidad visual, viéndose interrumpido su desempeño ante la exigencia de la calidad educativa que tanto se desea.

Con respecto al empleo de materiales, el 41,2% no conocen los que deben ser implementados en los distintos procesos educativo por los que transitan los estudiantes ciegos. Por otra parte, solo el 20% de los docentes conocen de algunos materiales y solo el 8,8% casi siempre crean materiales adecuados a las necesidades educativas. Lo anterior demuestra que los docentes deben comprender la responsabilidad que tienen en la adecuación, tanto de recursos como de métodos educativos que posibiliten lograr la autonomía a partir de la atención educativa, considerando los diferentes escenarios educativos, independientemente del tipo de discapacidad que se presente. La educación debe estar centrada en brindar herramientas de formación a los docentes para la construcción de aprendizajes encaminadas a las particularidades de los estudiantes sin descuidar el recorrido académico.

Para el proceso de evaluación es importante que los docentes tengan en cuenta que no debe considerarse la individualización, los estudiantes con esta condición tienen un intelecto regular que les permite adquirir de manera adecuada sus conocimientos. En la aplicación del instrumento el 41,2% de los docentes participantes responden que la evaluación debe ser individualizada, el 25% responde que casi siempre, el 25% plantea que nunca y el 4,4% expone que solo a veces consideran que estos procesos de evaluación deben ser particularizados.

La evaluación dentro del proceso educativo marca pautas importantes en la educación, sobre todo la educación especializada ya que beneficia el criterio que el docente debe tener para el mejoramiento de estos procesos en los estudiantes [19]. El docente que tiene a su cargo estudiantes ciegos necesita estar constantemente preparando recursos que ayuden a fomentar las bases de su desempeño y a su vez busque simplificar la atención educativa como un gran eje en el aprendizaje.

Este último dato demuestra que los maestros desde la atención educativa presentan inconsistencia en el trato y empleo de estrategias para procurar el aprendizaje de los estudiantes ciegos desde la educación básica, por lo que es necesario considerar un mecanismo que dote al maestro de herramientas para adecuar estos ambientes de aprendizaje tan necesarios para el estudiante en esta condición.

Por otra parte, el empleo de recursos evaluativos debe ser visto como parte de un andamiaje de conocimientos que el docente debe tener presente, sin embargo, según los resultados presentados se debería trabajar mucho más en el fortalecimiento de competencias para lograr con optimización estas estrategias evaluativas, ajustadas siempre a las necesidades educativas de los estudiantes ciegos.

Se percibe en los resultados una inquietante problemática, pues el 68,2% de los docentes nunca participan con aportes pedagógicos en el equipo de trabajo multidisciplinar y solo el 31,8% siempre participan. No deja de ser importante resaltar la preocupación cuando la mayoría de los docentes, no han tenido la posibilidad de formar parte de este equipo, aspecto tan necesario en la adecuación de estrategias tanto educativas como clínicas, el aporte del docente de cada institución.

El desempeño docente encierra todo un proceso para alcanzar capacidades profesionales en un campo de acción amplio o diverso [20]. Dispone desde el enfoque personal y social la manera de crear componentes específicos que conforman la gestión educativa en aras de la formación de los estudiantes. La intervención, implementación y evaluación de las políticas educativas en las que se propician las competencias y habilidades basadas en aprendizajes para los estudiantes, se encuentran vinculadas a criterios multidisciplinares.

En los procesos de enseñanza para los estudiantes con discapacidad, es imprescindible la gestión educativa para el logro del proceso escolar. Estudios resaltan la necesidad de mantener un seguimiento y apoyo al docente desde las diferentes especializaciones [7], pues de ellos se podría consolidar el desempeño educativo y el logro competencias multidisciplinares que posibiliten la atención educativa de estudiantes ciegos en la enseñanza básica.

Por otra parte, el 38% de los docentes incluyen a todos los estudiantes con esta condición en las actividades de desarrollo escolar. Un dato adicional, reporta que el 42,7% no considera importante la atención inclusiva, por lo tanto, eventualmente realizan actividades donde los estudiantes ciegos participan de manera activa. Los estudiantes con ceguera deben potenciar lazos directos con el ambiente que les rodea. El componente emocional es vital para que se canalicen las vivencias que pueden ser adquiridas mediante los mecanismos sensoriales [9]. El docente es un eje fundamental para lograr la autonomía social, a partir de lo que puede aprender dentro del proceso de enseñanza.

El docente como principal responsable de este proceso debe desarrollar contenidos curriculares vinculados a esta forma de aprendizaje, considerando los mecanismos para la mejor aprehensión y adaptabilidad por parte del estudiante ciego. Valores como la empatía y el liderazgo, posibilitan crear las bases hacia la inclusión socioeducativa [7]. Por lo que, a partir de los resultados se puede plantear que, los docentes a pesar de comprender la necesidad de la inclusión educativa y todo lo que esta implica, no alcanzan los estándares de calidad en sus actividades.

En el desarrollo profesional de los docentes el 73,2% reconocen que no se encuentran preparados para enfrentar la atención didáctica y metodológica de sus estudiantes con discapacidad visual, sin embargo, el 26,8% manifiestan que se consideran con un nivel medio de formación en estos temas. Los resultados demuestran que los docentes a pesar de su responsabilidad en la formación académica de los estudiantes ciegos en la enseñanza básica no sienten la motivación para prepararse de manera continua en temas relacionados a las particularidades de esta condición, comprendiendo que la discapacidad demanda mucho más de creación por parte de los docentes en la adecuación de estrategias inclusivas que potencien su desarrollo.

La formación del docente es la base fundamental de la calidad educativa en toda su extensión, por lo tanto, la preparación profesional es el punto de partida de toda creación didáctica. Este aporte significativo, procura una mirada hacia el rol de los directivos en cada institución, pues de ellos depende planificar espacios para el fortalecimiento de cada docente en temáticas que permitan comprender las necesidades educativas de los estudiantes ciegos [19]. Se debe trabajar en las estrategias que le permitan al docente desempeñarse desde su propia gestión, sobre todo en la adecuación de recursos mediante la adquisición de competencias específicas. En este sentido, el 84,4% de los docentes no implementan recursos escolares para la enseñanza de la escritura y lectura en estudiantes ciegos. Solo el 15,6% tiene dominio del sistema de lectura y escritura Braille. Este sistema es un mecanismo que facilita no solo el aprendizaje escolar de personas ciegas o con baja visión, sino que beneficia su interacción con la sociedad [16]. El método es necesario para lograr los procesos lecto- escritores en los estudiantes con esta condición, por lo tanto, es necesario que los docentes lo conozcan para que pueda ser utilizado de manera inclusiva en el aula.

Siguiendo la misma línea, para los estudiantes ciegos es muy difícil llevar los procesos de lectura y escritura en la enseñanza básica, la falta de recursos y conocimiento por parte de los agentes educativos no permite que se adecuen espacios de interacción con el ambiente socioeducativo. Sobre esta perspectiva, los docentes no parecen interesados en procurar estos espacios, aunque lo consideran necesario [20]. La gestión educativa se ha visto afectada una vez más por la adquisición de competencias en el ejercicio pedagógico.

Dentro de este entorno se resalta la importancia de las competencias educativas para sustentar las acciones del docente inclusivo. La empatía, la eficiencia y el liderazgo, son aspectos que deben caracterizar al docente. La tabla 1 muestra que estos indicadores no son tan comprendidos ni aplicados por los gestores, procurando la incomprensión de situaciones que pueden presentarse en los estudiantes con esta condición de ceguera.

Tabla 1. Competencias del docente inclusivo.

Indicador	Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Considero ser un docente eficiente en el manejo de los procesos educativos.	28	41,2	16	23,5	3	4,4	11	16,2	10	14,7	68	100
Soy empático ante las diversas situaciones que puede presentar un estudiante ciego en el aula.	28	41,2	0	0,0	6	8,8	18	26,5	16	23,5	68	100
Ejecuto acciones de liderazgo ante la toma de decisiones educativas con los estudiantes.	22	32,3	3	4,4	0	0,0	14	20,7	29	42,6	68	100

Como se percibe la mayoría de los docentes no se consideran eficientes en su desempeño. Por otra parte, reconocen la falta de empatía con los estudiantes ciegos que tienen a su cargo, lo que demuestra que existe un problema que debe ser tratado y solucionado mediante una propuesta de acción. El liderazgo es un elemento indispensable en el desempeño del docente, sin embargo, la mayoría consideran que son líderes en sus procesos, por lo que contrarresta las frecuencias de los indicadores hasta el momento presentados.

Todos los docentes son líderes y con ello, deben considerar la eficacia en los procesos educativos, potenciar los valores desde la propia formación como maestros [3]. Los docentes deben ser empáticos con todos los estudiantes, especialmente los que presentan discapacidad visual. La eficacia en los procesos esta dada por las competencias y por la formación profesional, quedando sujeta a la falta de decisiones educativas ajustadas a las necesidades del estudiante ciego. Se debe enfatizar en el conocimiento y características de un líder educativo, de esta manera se podrán ejecutar acciones que beneficien a los estudiantes con esta condición en particular.

Los resultados no son muy favorables, los docentes no muestran tener atención educativa hacia los estudiantes ciegos, por lo que su desempeño se ve afectado por el desconocimiento de las particularidades de aprendizaje. Los docentes requieren de una mejor preparación en el aprendizaje del sistema lecto- escritor Braille, de esta manera se podrá potenciar el proceso escolar de sus estudiantes ciegos. El avance de una propuesta de intervención permite consolidar las bases en la formación profesional del docente, se protagoniza su desempeño y eleva la calidad educativa a partir de la atención a estudiantes ciegos. El aprendizaje como la enseñanza constituyen procesos que se encuentran enlazados entre sí [19].

Un plan de formación en las instituciones educativas de enseñanza básica puede brindar herramientas para planificar, evaluar, adecuar ambientes de aprendizaje para estudiantes ciegos con un carácter inclusivo y sociocultural bilingüe. En consecuencia, se elabora una propuesta que permitirá enaltecer la calidad en el desempeño docente, procurando un diálogo social más inclusivo y tomando conciencia del rol en la preparación de los estudiantes con condición diferente. Ciertamente, es una tarea que demanda de sistematicidad en el seguimiento y evaluación por parte de especialistas, se considera de gran utilidad para los docentes y la atención educativa hacia los estudiantes con ceguera.

A. Prueba de normalidad

Para este estudio se tuvo en cuenta la prueba de normalidad aplicada por la formulación de una hipótesis, dirigida a demostrar la medición de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento. En su análisis se pudo determinar que los indicadores y dimensiones que han permitido relacionar las variables se comportan estadísticamente regular. Se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, dado que los datos obtenidos superan las cincuenta unidades. Los resultados que se procesan a continuación responden a un 95% de confiabilidad numérica alcanzados por el análisis de los resultados generales del cuestionario y los puntajes obtenidos según indicadores y dimensiones. Estos resultados se exponen de manera clara en la tabla 2, respondiendo así al comportamiento de la escala ordinal.

Tabla 2. Competencias del docente inclusivo.

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Atención educativa a estudiantes ciegos.	0,248	68	0,000	0,838	68	0,000
Desempeño docente	0,169	68	0,000	0,899	68	0,000
Corrección de significación de Liliefors						

Se percibe que la medición de las variables presenta un comportamiento basado en estándares de normalidad en función a las respuestas que arrojan los docentes. La condición de regularidad beneficia el desarrollo de los indicadores que se han analizado en calidad de las variables y las dimensiones que se han presentado. La significancia es menor que el 0,05 en atención al "p" valor; teniendo las respuestas de 68 docentes con factores estadísticos que corresponden a 0,248 puntos y 0,169 puntos.

La condición en base al SPSS fue también analizada por la significancia de Lilliefors. Teniendo en consideración el valor que se obtiene en la estimación estadística respecto a "p" valor; esta condición posibilita asumir el análisis de la correlación entre las variables de estudio ya que su valor de significancia da menor a 0,05, por lo que si existe correlación en la hipótesis planteada. Por esta razón se procede a la aplicación de la prueba de correlación de la rho de Spearman.

Tabla 3. Prueba de correlación de la Rho de Spearman.

Rho de Spearman		Atención educativa a estudiantes ciegos	Desempeño docente
Atención educativa a estudiantes ciegos	Coefficiente de correlación	1,000	0,407**
	Sig. (bilateral)	-	0,001
	N	68	68
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,407**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,001	-
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Este resultado se encuentra relacionado de manera significativa, directa y positiva en el aumento del coeficiente de correlación significativa (bilateral) de la variable atención educativa a estudiantes con ceguera, por lo que implica que, al aumentar la medición de una de sus variables aumenta también la otra de forma directa. La correlación percibida es positivamente moderada; permitiendo afirmar que, un plan de formación orientado al desempeño docente mejorará la atención educativa de estudiantes ciegos en la enseñanza básica.

CONCLUSIONES

Este estudio ha arrojado algunas luces importantes ante el gran reto que tiene el desempeño docente para la atención educativa de estudiantes ciegos. Los educadores no muestran interés en la formación continua de temas relacionados a la atención de estudiantes con esta condición, la mayoría desconocen las particularidades de su enseñanza, así como los criterios para la adaptabilidad del currículo y la evaluación. Según las dimensiones estudiadas, los maestros reconocen la importancia de los ambientes educativos, las estrategias y recursos para el aprendizaje, pero no optimizan acciones que garanticen la calidad en su desempeño, desde la participación multidisciplinar para lograr la calidad educativa. Por otra parte, muestran incompetencia en las gestiones que brindan eficacia y liderazgo en los procesos educativos.

Este trabajo, aunque fue centrado en una de las regiones más pobladas del Ecuador tiene un valor científico y pedagógico que trasciende las fronteras socioeducativas, ofrece las maneras en que las teorías del aprendizaje son fundamentadas para promover la autonomía social de los estudiantes ciegos. La enseñanza básica es un escenario que garantiza el aprendizaje basado en la significancia y auto-eficiencia tanto del estudiante como del docente. En todos los procesos que se llevan a cabo en la escuela deben estar marcado por la inclusión y la aceptación de la diversidad, por lo tanto, el docente, como principal gestor es quien debe proveerse de conocimientos para lograr el aprovechamiento de estas corrientes.

Un plan de formación sustentado desde el enfoque teórico y metodológico contribuye en gran medida al desempeño docente de enseñanza básica mejorando la atención de estudiantes ciegos. Con el aprendizaje del sistema Braille el docente puede innovar con estrategias pedagógicas y didácticas que garanticen la calidad educativa que tanto se desea a nivel mundial.

REFERENCIAS

- [1] A. Lou, «La adecuación normativa a la Convención de los derechos del niño en América Latina,» UNICEF para cada niño, Panamá, 2019.
- [2] L. De Marco, «Formación docente y cambios culturales contemporáneos. Nuevos saberes pedagógicos para otras condiciones de sociabilidad,» Espacios en Blanco, vol. 2, n° 30, pp. 293-306, 2020.
- [3] M. Fondo, «Seis competencias docentes clave para el siglo XXI,» MarcoEle: Revista de didáctica español lengua extranjera. , 2019.
- [4] L. Puente, G. Martínez y J. Tamayo, «El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada,» Dianet, 2018, p.78.
- [5] R. Escárcega, F. Pérez, V. Charles, y E. López, «A. Discapacidad visual y ceguera entre los estudiantes de una escuela para ciegos en Querétaro,» Revista mexicana de oftalmología, vol 4, n° 93, 2019.
- [6] T. Ccoto, «Desempeño docente en la calidad educativa,» Revista Horizonte, vol 7, n° 29, 2023.
- [7] C. Valarezo, «Desempeño docente y clima organizacional en una unidad educativa de Guayaquil, 2020,» [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], 2021.
- [8] J. López Morales, M. Urrea Solano, O. García Taibo y S. Baena Morales, «Quality education and gender equality as objectives of sustainable development in education: an experience,» Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 2022.
- [9] L. Esquerre y M. Pérez, «Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano,» Revista Educación, 2020.
- [10] A., Atencio, I. Flores, y S. Valadez, « El papel en la corriente constructora en la práctica docente y el aprendizaje,» Revista electrónica del Instituto Politécnico Nacional, vol 12, n° 22, 2020.
- [11] J. Guerra, «El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano,» Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, vol 2, n° 77, pp. 1-22, 2020.
- [12] J. García, «La autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?,» Psicología y Mente, 2019.
- [13] C. Guzmán, «¿Qué y cómo evaluar el desempeño?. Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje,» Propósitos y Representaciones., 2016, p. 98.
- [14] S. Siegel, y G. Biesta, « El problema de la teoría en Educación., » Revista Interuniversitaria, vol 34, n° 1, 2020.
- [15] R. Mujica- Sequera, «Técnicas Conductuales,» Docentes 2.0, 2020.
- [16] A. Jaramillo- Cerezo, V. Torres- Reyes, I. Franco- Sánchez, J. Llano- Naranjo, J. Arias- Uribe, y J. Suárez- Escudero, «Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. ,» Revista mexicana de oftalmología, 2020.
- [17] B. Arteaga y M. García (2008). «La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula,» Revista Complutense de Educación, vol 19, n° 2, pp. 253-274, 2008.

- [18] D. Bulin y Y. Hatwell, «The effects of visual experience and training in raised-line materials on the mental spatial imagery of blind persons. », *Jornal of Visual Impairment*, vol 100, nº 7, pp. 414- 424, 2006.
- [19] H. Otero, «Modelo VERA: Visual Encouragement Ready for All. Creación de tecnologías para la orientación y movilidad con y para personas con discapacidad visual, » [Tesis Maestría en educación] 2020.
- [20] J. Triviño, A. Quiroz y K. Pico, «Estudiantes con sordera en la universidad. Dificultades en su proceso inclusivo.» *Mikarim, Revista Científica Multidisciplinaria*, vol 7, nº 1, 2021.

LOS AUTORES



Daimy Monier Llovio, Licenciada en Educación, especialista en el área de la educación especial. Magister en Atención Integral al niño, con más de 15 años de experiencia en el ámbito educativo. Actualmente docente de grado y posgrado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.



Alba Jazmín Morán Mazzini, Maestra en Educación Preescolar, Licenciada en Educación Básica, Magíster en Pedagogía, con más de 23 años en de experiencia en el ámbito educativo en los diferentes niveles del sistema educativo. Actualmente me desempeño como docente de pregrado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



Cristian Augusto Jurado Fernández, Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática y Física. Maestro en Ciencias en la mención de Psicopedagogía Cognitiva y Doctor en Gestión Universitaria. Miembro de la Académica Nacional de Doctores del Perú e investigador RENACYT. Docente universitario con 22 años de experiencia profesional.