

Tipo de artículo: artículo de investigación

<https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.868>

Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios

María del Rosario Mantari Cruz
<https://orcid.org/0009-0001-4944-6666>
maria.mantari@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima, Perú

Tula Carola Sánchez García
<https://orcid.org/0000-0002-5294-1289>
tula.sanchez1@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima, Perú

*Autor de correspondencia: maria.mantari@unmsm.edu.pe

Recibido (08/06/2024), Aceptado (05/11/2024)

Resumen: Las estrategias de aprendizaje son métodos que permiten a los estudiantes activar y mantener cogniciones y conductas dirigidas hacia el logro de objetivos. Bajo ese panorama, este trabajo se centró en describir el uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se realizó con 103 estudiantes quienes respondieron a un cuestionario de 45 ítems validado por expertos y con una confiabilidad de 0,974. Los principales resultados mostraron que los estudiantes presentan un nivel alto (entre 65% y 82,5%) de uso de las estrategias de aprendizaje; mientras que las estrategias con mayor nivel de uso fueron las de codificación. Se pudo confirmar que las estrategias de mayor realce fueron aquellas que ayudaron con la retención de información y las que fortalecían la memoria de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, autonomía, aprendizaje, estudiantes universitarios.

Effectiveness of learning strategies in university students

Abstract.- Learning strategies enable students to activate and sustain cognitive and behavioral processes aimed at achieving academic objectives. This study aimed to describe the use of these tools among university students. Employing a quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional design, the research included 103 participants who completed a 45-item questionnaire validated by experts, achieving a 0.974 reliability coefficient. The findings revealed a high prevalence of their usage among students, ranging from 65% to 82.5%. The most frequently employed techniques were related to coding processes. Furthermore, the results highlighted that methods enhancing information retention and memory consolidation were the most prominently utilized by university students.

Keywords: learning strategies, autonomy, learning, university students.



I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son métodos que permiten a los estudiantes activar y mantener cogniciones y conductas dirigidas hacia el logro de objetivos. En especial, estudios anteriores han demostrado que los estudiantes universitarios con mejores estrategias de aprendizaje evidencian un mejor rendimiento académico, mayor satisfacción con sus estudios, una mejor capacidad de adaptación y menores probabilidades de abandono [1]. No obstante, y pese a la importancia que se le da actualmente en las universidades, con frecuencia los estudiantes no tienen conocimientos sobre estrategias de aprendizaje efectivas o muestran déficits en la gestión del tiempo y del estudio [2]. Dada la realidad tan divergente, se ha visto que existen importantes problemáticas asociadas con las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.

Un estudio realizado en Países bajos demostró que la gestión del tiempo, el esfuerzo y el uso de estrategias de aprendizaje complejas mejoraron de forma positiva el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, mientras que el contacto con otros estudiantes afectó, en cierta medida, el rendimiento académico [3]. Otro estudio realizado con estudiantes de Indonesia mostró relaciones significativas entre el uso de estrategias de aprendizaje y un mejor rendimiento académico, lo cual demuestra que un menor uso de estrategias puede afectar los resultados de los estudiantes universitarios [4]. Estos resultados muestran como en países de Europa y Asia se han observado resultados optimistas en estudiantes universitarios que usan apropiadamente estrategias de aprendizaje.

En Latinoamérica, se ha podido confirmar que la actitud de los estudiantes universitarios hacia las estrategias de aprendizaje afecta su compromiso cognitivo, especialmente en México y Perú. Además, se ha visto que cada país tiene diferentes motivaciones para optar por las estrategias de aprendizaje, lo que influye en los resultados obtenidos [5]. Por otro lado, estudios realizados en México muestran que las estrategias de aprendizaje actúan como predictores del rendimiento académico, observando también que las principales estrategias empleadas son aquellas relacionadas con el uso y manejo del tiempo, el ambiente de estudio y el esfuerzo [6]. En este sentido, la UNESCO invita a que se realicen cambios constantemente en la educación de Latinoamérica, abogando por el uso de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan ser partícipes de su formación.

En el Perú se han realizado diversas investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios en modalidad presencial y virtual. Por ejemplo, un estudio realizado en modalidad virtual mostró que las estrategias colaborativas permitieron obtener mejores resultados, aunado a responsabilidades individuales que mejoraron la cohesión grupal [7]. Por otro lado, se ha podido observar que en la modalidad presencial, las estrategias metacognitivas, el control contextual y el procesamiento informático son considerados como las más efectivas al momento de aprender [8]. La literatura refleja, entonces, que en el Perú las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel importante dentro de la educación de los estudiantes universitarios. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú ha implementado políticas educativas con la finalidad de mejorar la práctica docente a fin de que estos puedan mejorar su práctica pedagógica e incentivar en los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje.

Bajo ese panorama, este trabajo tiene como objetivo describir el nivel del uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios. Se desarrolló en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en Perú, donde se observó que los estudiantes adolecen en el uso correcto de las estrategias de aprendizaje, lo que afecta su alcance de conocimientos y la transferencia de estos en diversas situaciones y contextos.

II. DESARROLLO

Las estrategias de aprendizaje son procesos integrales que se utilizan para adquirir, almacenar y usar conocimientos de forma sencilla. Se caracterizan por su flexibilidad, ya que se pueden incorporar tecnologías para que los estudiantes puedan tomar decisiones entre distintas alternativas en función de las tareas cognitivas durante el desarrollo de sus actividades [9]. Asimismo, las estrategias de aprendizaje son actividades que se seleccionan para conseguir objetivos en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se consideran útiles para que se pueda conseguir un mejor aprendizaje en el estudiante, ya que una buena enseñanza acompañada de estrategias facilita la retención de información, por ello, se debe incentivar su uso para lograr sus objetivos [10]. De este modo, los estudiantes pueden controlarlas y son conscientes de su uso al buscar mejorar en su aprendizaje.

Así mismo, las estrategias de adquisición son procesos atencionales utilizadas para la transformación, sección y transferencia de datos del entorno a registros sensoriales. Requieren de procesos específicos como los responsables de la transferencia del mensaje para poder registrar lo deseado hasta la memoria a corto plazo [10]. Asimismo, cuando un estudiante emplea estas estrategias puede autoevaluarse para adquirir datos que le permitan conocer su estado en una materia o tema particular, lo cual le permite, además, almacenar la información relevante para usarla posteriormente. De la misma forma, las estrategias de codificación son consideradas como un proceso cognitivo encargado del procesamiento y organización de datos relacionados con conocimiento que se obtuvieron previamente. Esta información puede ser integrada en estructuras de mayor complejidad que son el cimiento de los conocimientos; esto es, la codificación responde a la transición hacia la memoria a largo plazo. Las estrategias de codificación, entonces, permiten que los estudiantes analicen sus conocimientos previos para realizar procesos de integración o adquisición de información nueva [9]. Además, se pueden mencionar las estrategias de recuperación, que permiten que el estudiante recupere de los datos de la memoria de forma sencilla, lo que agiliza la generación de respuestas. Además, los estudiantes al utilizar esas estrategias pueden retener la información de manera más efectiva, ya que fomentan la recuperación activa de los datos [10]. De esta manera, las estrategias de recuperación permiten que los estudiantes puedan recordar información de forma más sencilla, siempre que la hayan almacenado con anterioridad.

También es necesario tener presente, las estrategias de apoyo, donde el procesamiento informativo es realizado a la par de otros procesos metacognitivos y no cognitivos que se encargan de inhibir las estrategias de aprendizaje cognitivo. Debido a esto, los estudiantes requieren estrategias que mejoren a gestión de los procesos de apoyo; por lo que una estrategia de apoyo permite que se puedan implementar distintas estrategias de aprendizaje para mejorar la motivación, la autoestima y la concentración [9]. En tal sentido, las estrategias de apoyo facilitan la adquisición, análisis y recuperación de datos para mejorar aspectos emocionales del estudiante e influir de forma positiva en sus resultados.

III. METODOLOGÍA

El estudio es cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Fue realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en Perú. En específico, se abordaron estudiantes que cursaban las Prácticas Preprofesionales. Por tanto, la población estuvo conformada por 140 estudiantes matriculados entre las especialidades de educación Inicial (19), educación Primaria (27) y educación Secundaria (94). Considerando la población, se optó por un muestreo probabilístico, obteniendo un total de 103 estudiantes.

Se empleó la encuesta como método de recolección de datos y el cuestionario sobre el uso de las estrategias de aprendizaje, estuvo compuesto por 45 ítems, elaborado en base a cuatro dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje. Este instrumento fue elaborado tomando como sustento la investigación realizada por Maldonado-Sánchez y otros [12]. Los ítems de este instrumento poseen una escala ordinal de tipo Likert del 1 al 5. Además, fue validado por cinco profesionales a través del Juicio de Expertos. El coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,974, demostrando una alta confiabilidad. Se cumplieron todos los procesos éticos y se realizó el consentimiento informado para todos los participantes. El tratamiento de información se realizó con el Software SPSS y el programa Microsoft Excel.

IV. RESULTADOS

Los resultados han sido sistematizados respetando el dimensionamiento del instrumento empleado. Así, la Tabla 1 presenta los resultados descriptivos sobre la primera dimensión.

Tabla 1. Niveles de uso de las estrategias de adquisición.

Nivel	Frecuencia porcentual
Bajo	3,9%
Medio	25,2%
Alto	70,9%
Total	100,0%

De acuerdo con la información del cuestionario, las estrategias más empleadas fueron el subrayado, repaso mental y la repetición en voz alta. Estos resultados coinciden con los obtenidos por el estudio de Medina [13], en el cual se observó el uso de estrategias de adquisición para que los estudiantes mejoren sus habilidades investigativas, debido a que estas facilitan la organización, investigación y mejora el uso del lenguaje. Del mismo modo, también coincide con los resultados de Maldonado-Sánchez y otros [12], donde se demostró que un alto nivel de uso de estrategias de adquisición beneficia de manera significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios. No obstante, de acuerdo con afirmaciones de Vásquez [6], las estrategias que realmente predicen de mejor forma el rendimiento académico no son las relacionadas con la adquisición, sino aquellos que favorecen el manejo del tiempo y permiten la elaboración de materiales de aprendizaje. Esto también se afirma en el aspecto teórico, ya que las estrategias de adquisición facilitan la autoevaluación para conocer su estado en un tema particular, lo cual le permite almacenar información relevante para usarla posteriormente [10].

En la Tabla 2 se presenta el uso de las estrategias de codificación, se puede observar nuevamente, que los estudiantes abordados presentan un alto uso de estrategias de aprendizaje, en específico las estrategias de codificación (70,9%). De acuerdo con el cuestionario, los estudiantes abordados emplean estas estrategias para hacer uso de palabras clave, mejorar su parafraseo y elaborar mapas conceptuales. Esto es beneficioso, ya que de acuerdo con Carpenter [14], las estrategias de codificación pueden usarse como un medio para la verificación de los conocimientos adquiridos y, a largo plazo, impulsar decisiones de estudio posteriores. También, Las estrategias de codificación permiten que los estudiantes analicen sus conocimientos previos para realizar procesos de integración o adquisición de información nueva [9]. Asimismo, los resultados coinciden con los obtenidos en el estudio realizado por Maldonado-Sánchez y otros [12] demostraron que el uso de estrategias de codificación permite que los estudiantes universitarios mejoren su aprendizaje autónomo, lo que beneficia su adquisición de conocimientos.

Del mismo modo, el estudio de Alarcón [8] realizado en una universidad de Lima, demostró que el uso de estrategias de codificación es considerado como una de las aristas fundamentales para asegurar una exitosa adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes universitarios. Los resultados coinciden con los encontrados en Indonesia [15] en el que las estrategias de codificación fueron de las más empleadas por los estudiantes y ayudaron a mejorar la comprensión de textos.

Tabla 2. Niveles de uso de las estrategias de codificación.

Nivel	Frecuencia porcentual
Bajo	5,8%
Medio	23,3%
Alto	70,9%
Total	100,0%

En la Tabla 3 se presenta el uso de las estrategias de recuperación, se puede observar que los estudiantes analizados presentaron un nivel de uso alto (82,5%) de las estrategias de recuperación. De acuerdo con los cuestionarios, las estrategias de mayor uso fueron las que ayudaron con la retención de información y las que fortalecían su memoria. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Maldonado-Sánchez y otros [12], donde se demostró que el uso de estrategias de recuperación permitió a los estudiantes universitarios mejorar su aprendizaje autónomo, lo que benefició la retención de los conocimientos adquiridos. Del mismo modo, el trabajo desarrollado por Ogbugbu [16] también demostró que los estudiantes universitarios poseían un alto nivel de uso de las estrategias de recuperación, especialmente las relacionadas con los medios digitales. No obstante, el estudio de Diseiye [17] realizado en Nigeria demostró que los estudiantes no poseían los conocimientos necesarios para emplear estrategias de recuperación y búsqueda de información (especialmente en medios electrónicos). El desconocimiento de estrategias de recuperación puede afectar la forma en que los estudiantes universitarios retienen los conocimientos, ya que estas estrategias pueden ayudar a la retención efectiva al fomentar la recuperación activa de información [10].

Tabla 3. Niveles de uso de las estrategias de recuperación.

Nivel	Frecuencia porcentual
Bajo	3,9%
Medio	13,6%
Alto	82,5%
Total	100,0%

En la Tabla 4 se presenta el uso de las estrategias de apoyo, se observa que los estudiantes presentaron, principalmente, un nivel de uso alto (65%) de las estrategias de apoyo, pero también se observa un porcentaje considerable de estudiantes con un nivel de uso medio (30,1%). De acuerdo con el instrumento, las estrategias de apoyo que emplearon los estudiantes de la Facultad de Educación fueron principalmente estrategias afectivas, metacognitivas y sociales. Estas estrategias facilitan la adquisición, análisis y recuperación de datos para mejorar aspectos emocionales de los estudiantes [9]. Los resultados sobre esta dimensión coinciden con resultados previos [12], donde se reveló que el 70% de estudiantes empleó las estrategias de apoyo al procesamiento de información, lo que benefició su aprendizaje autónomo. Asimismo, en el estudio de Muhid y otros [15] se identificaron estrategias metacognitivas con mayor uso, como la atención selectiva y la autorreflexión, las cuales ayudaron a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión de textos. Por otro lado, en España [18] se ha podido observar que fomentar las estrategias de apoyo y afrontamiento en estudiantes universitarios mejora su autoeficacia al momento de aprender y de superar momentos de estrés.

Tabla 4. Niveles de uso de las estrategias de apoyo.

Nivel	Frecuencia porcentual
Bajo	4,9%
Medio	30,1%
Alto	65,0%
Total	100,0%

Finalmente, en la Tabla 5 se presenta el uso de las estrategias de aprendizaje, y se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Educación poseen un alto nivel de uso (69,9%) de estrategias de aprendizaje. Estas, según el instrumento utilizado, permiten que los estudiantes mejoren su capacidad de poder de aprendizaje, resolución de problemas y el alcance de sus objetivos académicos. Asimismo, las estrategias de aprendizaje son actividades que los estudiantes optan por emplear para conseguir objetivos en su proceso de aprendizaje [9]. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Sartika [19] en Indonesia, donde se demostró que los estudiantes con mayor éxito en su formación emplean estrategias de aprendizaje para planificar metas claras, controlar, revisar y evaluar su aprendizaje. Del mismo modo, también coinciden con los resultados obtenidos previamente [12], donde los estudiantes presentaron un alto nivel de uso (68%) de las estrategias de aprendizaje, lo cual se relacionó de manera directa con el aprendizaje autónomo, beneficiando su aprendizaje y obtención de resultados. Asimismo, en Indonesia se ha observado que existe una relación estrecha entre el uso de estrategias de aprendizaje y un mejor rendimiento académico [4]. Otros autores [1], afirman que los estudiantes universitarios muestran un mejor rendimiento académico, mayor satisfacción y una mejor capacidad de adaptación cuando emplean de forma exitosa las estrategias de aprendizaje.

Tabla 5. Niveles de uso de las estrategias de aprendizaje.

Nivel	Frecuencia porcentual
Bajo	5,8%
Medio	24,3%
Alto	69,9%
Total	100,0%

CONCLUSIONES

El estudio destaca la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios, ya que marcan una ruta segura en su proceso académico, además le permite al estudiante autogestionar y tener el control de su aprendizaje realizando actividades de manera planificada.

Los niveles de uso de estrategias de adquisición en la educación superior revelan un panorama alentador, donde la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel alto de utilización de estas estrategias. Este hallazgo sugiere que existe una adopción significativa de herramientas y técnicas que potencian el aprendizaje, lo cual es crucial para el desarrollo académico y profesional en este nivel educativo. Además, el porcentaje reducido de estudiantes en niveles bajos destaca la efectividad de los entornos educativos en fomentar la implementación de estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos. Sin embargo, el grupo situado en un nivel medio indica que todavía hay margen de mejora para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar el máximo potencial en el uso de estas estrategias.

Los resultados obtenidos en la estrategia de codificación indican que los estudiantes no solo están adoptando técnicas para adquirir conocimientos, sino que también están empleando métodos efectivos para organizar y procesar la información, lo cual es fundamental para el aprendizaje significativo. El porcentaje ligeramente mayor en el nivel bajo, en comparación con las estrategias de adquisición, sugiere la necesidad de reforzar el desarrollo de habilidades de codificación en un grupo específico de estudiantes, asegurando que todos tengan acceso a herramientas y prácticas que optimicen su proceso de aprendizaje. Este resultado reafirma la importancia de implementar enfoques pedagógicos integrales que fomenten tanto la adquisición como la codificación efectiva de la información en contextos de educación superior.

Los hallazgos ponen de manifiesto la importancia de estas herramientas para garantizar un aprendizaje efectivo y duradero en la educación superior. Estas estrategias analizadas, que incluyen la capacidad de acceder y aplicar información previamente aprendida, son esenciales para el éxito académico, ya que potencian la consolidación de conocimientos y su aplicación en contextos prácticos. Sin embargo, es importante la necesidad de reforzar las intervenciones pedagógicas para promover la adopción de las diferentes estrategias, de manera que impacten positivamente en el rendimiento académico, y que también mejoren la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a desafíos complejos, garantizando un aprendizaje integral y aplicado.

REFERENCIAS

- [1] M. Theobald, «Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis,» *Contemporary Educational Psychology*, vol. 66, p. 101976, 2021.
- [2] L. Anthonysamy, A. C. Koo y S. H. Hew, «Self-regulated learning strategies in higher education: Fostering digital literacy for sustainable lifelong learning,» *Education and Information Technologies*, vol. 25, pp. 2393-2414, 2020.
- [3] J. Neroni, C. Meijs, H. J. M. Gijsselaers, P. A. Kirschner y R. H. M. de Groot, «Learning strategies and academic performance in distance education,» *Learning and Individual Differences*, vol. 73, pp. 1-7, 2019.
- [4] W. Agustin, A. Y. Wahyudin y S. Isnaini, «Language learning strategies and academic achievement of english department students,» *Journal of Arts and Education*, vol. 1, n° 1, pp. 19-29, 2021.
- [5] A. P. Aguilera-Hermida, A. Quiroga-Garza, S. Gómez-Mendoza, C. A. Del Río, B. Avolio y D. Avci, «Comparison of students' use and acceptance of emergency online learning due to COVID-19 in the USA, Mexico, Peru, and Turkey,» *Education and Information Technologies*, vol. 26, pp. 6823-6845, 2021.
- [6] A. S. Vásquez, «Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico,» *Revista Complutense de Educación*, vol. 32, n° 2, pp. 159-170, 2021.
- [7] A. Cotán, I. García-Lázaro y J. Gallardo-López, «Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria,» *Educación*, vol. 30, n° 58, pp. 147-168, 2021.
- [8] M. A. Alarcón, N. Alcas, H. H. Alarcón, J. A. Natividad y A. Rodríguez, «Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso,» *Propósitos y Representaciones*, vol. 7, n° 1, pp. 10-32, 2019.
- [9] T. Lesort, V. Lomonaco, A. Stoian, D. Maltoni, D. Filliat y N. Díaz-Rodríguez, «Continual learning for robotics: Definition, framework, learning strategies, opportunities and challenges,» *Information Fusion*, vol. 58, pp. 52-68, 2020.
- [10] D. Buehl, *Classroom Strategies for Interactive Learning*, New York: Routledge, 2023.
- [11] R. Hernández-Sampieri y S. Méndez-Valencia, «Research Methods for the Study of Small and Medium-Sized Enterprises,» de *Handbook of Research on Increasing the Competitiveness of SMEs*, IGI Global, 2020, pp. 125-151.

- [12] M. Maldonado-Sánchez, D. Aguinaga-Villegas, J. Nieto-Gamboa, F. Fonseca-Arellano, L. Shardin-Flores y V. Cadenillas-Albornoz, «Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students,» *Propósitos y Representaciones*, vol. 7, nº 2, pp. 415-439, 2019.
- [13] S. Y. Medina, «Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios,» *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, vol. 4, nº 1, pp. 1-13, 2020.
- [14] S. K. Carpenter, T. Endres y L. Hui, «Students' Use of Retrieval in Self-Regulated Learning: Implications for Monitoring and Regulating Effortful Learning Experiences,» *Educational Psychology Review*, vol. 32, p. 1029-1054, 2020.
- [15] A. Muhid, E. R. Amalia, H. Hilaliyah, N. Budiana y M. B. N. Wajdi, «The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement,» *International Journal of Instruction*, vol. 13, nº 2, pp. 847-862, 2020.
- [16] A. P. Ogbugbu, «Data retrieval skills for e-resources possessed by undergraduates of Library and Information Science in Niger Delta Region, Nigeria,» *Unizik Journal of Educational Research and Policy Studies*, vol. 16, nº 2, pp. 181-191, 2023.
- [17] O. Diseiye, «Information retrieval skills and utilization of electronic resources for enhanced research by postgraduates in Ignatius Ajuru University of Education Library,» *Library Philosophy & Practice*, vol. 1, nº 1, pp. 1-10, 2022.
- [18] C. Freire, M. d. M. Ferradás, B. Regueiro, S. Rodríguez, A. Valle y J. C. Núñez, «Coping Strategies and Self-Efficacy in University Students: A Person-Centered Approach,» *Frontiers in Psychology*, vol. 11, p. 00841, 2020.
- [19] D. H. M. Sartika, A. Santihastuti y E. Wahjuningsih, «The Learning Strategies Used by EFL Students in Learning English,» *Indonesian Journal of English Education*, vol. 6, nº 1, pp. 10-20, 2019.

LAS AUTORAS



María del Rosario Mantari Cruz. Maestra de educación inicial; bachiller de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Candidata a Magister en mención de docencia Universitaria; profesional destacado en temas de innovación métodos y estrategias en la educación.



Tula Sanchez Garcia. Dra en Educación, Magister en Docencia en el nivel superior, Magister en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación de la UNMSM, docente principal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del San Marcos, emprendedora, con capacidad de trabajo en equipo y actitud proactiva.