

<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.790>

Diseño de un programa de comprensión lectora basado en Programación Neurolingüística

Mirtha Betsabé Chávez Castillo
<https://orcid.org/0009-0002-8113-7131>
mchavezca20@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

Elizabeth Raquel Chávez Castillo
<https://orcid.org/0009-0004-3490-8292>
echavezc1@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

Olga Vercillia García Aguilera
<https://orcid.org/0009-0005-7083-8495>
ovgarcia@ucvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo
Piura, Perú

Regina Verónica Arteaga Esteves
<https://orcid.org/0000-0002-5346-2319>
aestevesr@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

Darwin Jhoel Sullón Barranzuela
<https://orcid.org/0000-0003-3423-6196>
dsull7nb@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

Recibido (06/12/2023), Aceptado 09/01/2024)

Resumen: La investigación aborda el desafío de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, considerando las brechas educativas. Se aplicó el programa "Leo y comprendo" en una institución educativa, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Dicho programa desarrolla estrategias didácticas de comprensión lectora potenciadas con principios de la Programación Neurolingüística. La población fueron estudiantes de cuarto grado de secundaria de la ciudad de Piura en Perú, con una muestra no probabilística. La recolección de datos se realizó mediante pruebas de comprensión lectora con 20 preguntas. Los resultados indicaron que el grupo experimental obtuvo un rendimiento superior al grupo de control. En conclusión, el programa demostró un efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora, respaldado por el análisis estadístico. La investigación resalta la relevancia de estrategias específicas para abordar la comprensión lectora en entornos educativos.

Palabras clave: comprensión lectora, brechas educativas, estrategias didácticas, programación neurolingüística.

Design of a reading comprehension program based on Neurolinguistic Programming

Abstract.- The research addresses the challenge of improving reading comprehension in high school students, considering educational gaps. The "Leo y comprendo" program was implemented in an educational institution using a quantitative approach and a quasi-experimental design. This program develops didactic reading comprehension strategies enhanced with principles of Neurolinguistic Programming. The population consisted of fourth-grade high school students from Piura in Peru, with a non-probabilistic sample. Data collection was conducted through reading comprehension tests with 20 questions. The results indicated that the experimental group outperformed the control group. In conclusion, the program demonstrated a significant effect in improving reading comprehension, supported by statistical analysis. The research highlights the relevance of specific strategies for addressing reading comprehension in educational settings.

Keywords: reading comprehension, educational gaps, teaching strategies, neurolinguistic programming.



I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es esencial para el desempeño académico y laboral de las personas. A pesar de su importancia, muchos estudiantes se enfrentan a desafíos al intentar comprender textos escritos de manera efectiva, lo que impacta de manera negativa su rendimiento en diversas áreas del conocimiento. En este contexto, se presenta en este artículo el diseño y la implementación de un Programa de Comprensión Lectora basado en la Programación Neurolingüística (PNL), dirigido específicamente a estudiantes de secundaria. Este programa pretende abordar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas y estrategias respaldadas por la PNL. En este sentido, la Programación Neurolingüística (PNL) es un campo interdisciplinario que examina la relación entre el lenguaje, los procesos mentales y el comportamiento humano, proporcionando técnicas efectivas para mejorar la comunicación y el aprendizaje. Al integrar los principios de la PNL con estrategias tradicionales de comprensión lectora, se busca brindar a los estudiantes herramientas prácticas para comprender mejor y analizar textos escritos. Esta integración entre la PNL y las estrategias de comprensión lectora tradicionales ofrece un enfoque holístico y efectivo para mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

El diseño del programa se basó en un análisis exhaustivo de las necesidades específicas de los estudiantes de secundaria, considerando su fase de desarrollo cognitivo y su progresiva independencia en el proceso de aprendizaje. Se implementaron una variedad de técnicas de la PNL, tales como la visualización, el modelado y el cambio de marco, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y fomentar un enfoque más efectivo hacia la lectura. Además, se integraron estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, con el objetivo de potenciar aún más la habilidad de comprender textos escritos de manera profunda y significativa. Con estas premisas, en esta investigación se plantea un desarrollo en entorno educativo real, donde se evalúan los efectos del programa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Se estableció un marco de trabajo que permite observar y analizar detenidamente el desarrollo y los resultados del programa en un contexto auténtico de aprendizaje. Este enfoque facilita una comprensión más completa de cómo las intervenciones educativas impactan en el rendimiento de los estudiantes y en su actitud hacia la lectura. Para recopilar datos y obtener una comprensión holística del impacto del programa, se emplean métodos mixtos de investigación.

En consecuencia, este trabajo resalta la importancia crítica de adoptar enfoques innovadores, como la Programación Neurolingüística (PNL), en la enseñanza de la comprensión lectora, ya que estos métodos pueden empoderar a los estudiantes con las habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para abordar de manera efectiva los desafíos del mundo contemporáneo. Al hacer hincapié en la integración de la PNL en el proceso educativo, se abre la puerta a un amplio espectro de oportunidades de aprendizaje que pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa de los estudiantes y prepararlos para ser ciudadanos competentes y adaptativos en una sociedad cada vez más compleja y diversa.

II. DESARROLLO

Parte importante de esta investigación es definir la comprensión lectora, la capacidad de extraer significado del texto escrito [1]. De igual forma, es un procedimiento en el cual se extrae y construye significado de manera simultánea al interactuar con el lenguaje escrito [2]. En otras palabras, el acto de comprender un texto no solo implica la identificación de las palabras y frases, sino también la construcción activa de significado a medida que se interactúa con el contenido del texto que implica tanto la extracción de información del texto como la construcción de significado mediante la interpretación y la conexión con conocimientos previos. De esta manera, la comprensión lectora debe permitir al lector desarrollar ideas sobre el contenido de la lectura y obtener lo que le interesa en función de objetivos [3]. Esto implica marcar el ritmo, pausar, reflexionar, relacionar información con conocimientos previos, cuestionarse y reconstruir literalmente

lo que se considera importante de secundario, deductivo y solo se puede lograr a través de lecturas separadas que se pueden descomponer en elementos clave. Asimismo, se puede afirmar que la comprensión lectora es una habilidad importante que sienta las bases de un aprendizaje para toda la vida. La capacidad de leer y comprender textos escritos es esencial para el éxito académico, el crecimiento personal y el desarrollo profesional [4]. Según Solé, hay tres pilares fundamentales de la comprensión lectora que deben desarrollarse y cultivarse para convertirse en un lector competente, característica esencial para definir las estrategias a desarrollar en los estudiantes [5].

A. Ejes de comprensión lectora

En la figura 1 se presentan los principales ejes de la comprensión lectora, que serán fundamentales para lograr la comprensión de diferentes textos.



Figura 1. Ejes de la comprensión lectora.

El primer eje es aprender a leer: Esto implica desarrollar las habilidades básicas necesarias para decodificar y comprender el lenguaje escrito, como la conciencia fonémica, el reconocimiento de letras y el vocabulario de palabras a la vista. Una vez asentadas estas habilidades básicas, los lectores pueden empezar a desarrollar sus capacidades de comprensión aprendiendo a reconocer e interpretar distintos tipos de textos.

El segundo eje es leer para aprender: Esto significa que la lectura se puede usar como herramienta para adquirir nuevos conocimientos y habilidades a la lectura, tanto en contextos académicos como cotidianos. Ya se trate de leer un libro de texto para una clase, un artículo de noticias para estar informado sobre la actualidad o una receta para probar un plato nuevo, la lectura es una parte esencial del aprendizaje permanente y del crecimiento personal. Permite a las personas adquirir nuevos conocimientos, competencias y desarrollar nuevas habilidades [5].

El último eje, es aprender a disfrutar de la lectura: Aunque a veces leer puede parecer una tarea tediosa, es importante cultivar el amor por la lectura para cosechar sus múltiples beneficios. La lectura puede ser una fuente de entretenimiento, relajación e inspiración, y puede proporcionar un escape del estrés de la vida cotidiana. Encontrando libros y otros materiales que resulten atractivos, interesantes y agradables de leer, los lectores pueden desarrollar el hábito de leer por placer para toda la vida [5].

De acuerdo con la mayoría de las investigaciones [6], [7], [12], comúnmente se dividen los niveles de comprensión lectora en tres categorías: literal, inferencial y crítico. En el nivel literal, se trata de entender el significado básico del texto, identificando hechos y detalles clave. En el nivel inferencial, los lectores deben utilizar pistas contextuales y conocimientos previos para hacer inferencias y sacar conclusiones sobre el texto. Por último, en el nivel crítico, los lectores deben analizar y evaluar el texto, teniendo en cuenta su propósito, tono y credibilidad. En este sentido, el nivel literal, incluye el reconocimiento de frases de texto y palabras clave. El lector comprende el texto sin comprometerse activamente con sus estructuras cognitivas o

intelectuales. Esto incluye reconstruir el texto (que no debe considerarse mecánico) y reconocer la estructura básica del texto. Centrarse en ideas e información expresadas explícitamente al reconocer o recordar hechos [4]. Según Sabalette [7], es la capacidad de reconocer datos, hechos e ideas principales y subyacentes en un texto es indicativo de la implicación en la comprensión del significado textual. También es importante tener la habilidad para retener, generalizar y sintetizar los contenidos explícitos presentes en el mismo [6]. Este nivel está relacionado con las competencias y la información se puede obtener de textos escritos. Los estudiantes encuentran y seleccionan información explícita en textos escritos para propósitos específicos. Esto significa que el reconocimiento implica encontrar e identificar elementos de texto, lo que puede llevar a identificar secuencias de acciones. Identificar signos, tiempos y lugares únicos [7].

Por otra parte, el segundo nivel es el inferencial, donde los estudiantes deben utilizar las ideas y la información explícitamente indicadas en el texto. De tal manera que el estudiante utiliza su experiencia personal e intuición como punto de partida para realizar hipótesis y suposiciones de causa y efecto. Su característica distintiva consiste en examinar y tener en cuenta las redes de asociaciones entre relaciones y significados, asumiendo e infiriendo de tal manera que el lector pueda interpretar el contenido implícito. Este nivel se relaciona con las competencias. Los estudiantes construyen el significado del texto extrayendo e interpretando información del texto. En esta función se establecen conexiones entre la información proporcionada de manera explícita e implícita con el objetivo de deducir conocimientos adicionales o subsanar lagunas en el contenido escrito [7]. De estas conclusiones, los estudiantes interpretan las relaciones para formar una comprensión completa y profunda del texto, abordando aspectos como el propósito del autor, la utilización estética del lenguaje, la intención subyacente y a conexión entre el lector y el entorno sociocultural del texto [6]. Considerando la lectura crítica, los lectores emiten juicios evaluativos al comparar las ideas expuestas en los textos con estándares externos establecidos por profesores, otras autoridades o fuentes escritas, así como con criterios internos derivados de su experiencia, conocimientos y valores como lectores. El lector puede juzgar el texto y aceptarlo o rechazarlo, pero de forma lógica. Este tipo de lectura implica una personalidad evaluativa influenciada por la sofisticación, el juicio y el conocimiento del lector sobre lo que se lee. Estos juicios consideran cualidades como la precisión, la aceptabilidad y la viabilidad. Se emiten juicios sobre la realidad o la fantasía, la adecuación o la razonabilidad, la asimilación, el rechazo o la aceptación, según la moral y los valores del lector [2].

Asimismo, la investigación sobre la comprensión lectora ha sido abordada desde varias perspectivas teóricas que buscan entender cómo las personas procesan, interpretan y dan significado a la información presente en los textos. Algunas de las teorías más relevantes de la comprensión lectora incluyen la Teoría Lineal como la comprensión del discurso que se produce en la mente del lector. Según esta perspectiva, la lectura no se considera un proceso netamente lingüístico, sino uno perceptivo que implica una traducción con ayuda de un código lingüístico. El cerebro procesa esta traducción como un proceso lingüístico [8]. La lectura, a pesar de ser vista comúnmente como una tarea de decodificación, se conceptualiza desde un enfoque cognitivo como un proceso elaborado y complejo donde el lector construye significado. Este cambio de paradigma, influenciado por avances en la psicolingüística y la psicología, va más allá de la perspectiva conductista, posibilitando la exploración de los procesos internos de la mente. La lectura se aprecia como un medio para comprender la relación entre este proceso y la función cognitiva humana, destacando la interacción entre el bagaje cultural del lector y el significado del texto como elemento fundamental para lograr la comprensión, a esta teoría se le conoce como Teoría interactiva de la comprensión [9].

Además, la teoría del Esquema Interactivo implica un lector comprometido que procesa la información presentada en un texto a través de sus propios marcos cognitivos o conceptuales derivados de su conocimiento y experiencia del mundo. El lector es un participante activo en el proceso de comprensión [10]. Esto significa que la interpretación que el lector hace de un texto no depende únicamente del significado que pretende darle el escritor, sino también de las experiencias, creencias y valores personales del lector. En esencia, el lector aporta su propia perspectiva al texto, lo que da lugar a un proceso de comprensión dinámico e interactivo. En este contexto, el programa "Leo y comprendo" es una herramienta de aprendizaje integral que consta de 14 sesiones diseñadas para mejorar la comprensión lectora. El programa emplea una serie de estrategias y técnicas eficaces basadas en principios avanzados de programación neurolingüística (PNL). Estas fueron elaboradas para estudiantes de cuarto año de secundaria, que se supone que ya han adquirido las habilidades básicas de lectura, pero que aún pueden tener dificultades con la comprensión lectora. El programa se basa en el aprendizaje significativo de Ausubel, este implica que la nueva información de importancia se conecta de manera coherente y profunda con la estructura cognitiva previa del individuo, evitando conexiones aleatorias o superficiales. En este proceso, la información se integra de manera significativa en el conocimiento preexistente del individuo [11]. Asimismo, se caracteriza por ser mayormente un proceso externo, originado por la internalización de información y factores provenientes del entorno físico y social. Los contenidos que el sujeto va a adquirir provienen del exterior, se le proporcionan o se le ofrecen a través del lenguaje, un medio simbólico con carga emocional, lo que también hace que sea un aprendizaje comunicativo externo.

Por su parte, Solé [12] aporta una visión integral de las estrategias, subrayando su papel esencial en el desarrollo de la comprensión lectora y destacando la importancia de abordarlas de manera sistemática. De esta manera, la visualización positiva se destaca como una estrategia poderosa que involucra la creación de imágenes mentales positivas asociadas al contenido del texto. Al visualizar escenas, personajes o conceptos, los lectores pueden fortalecer su conexión emocional con el material, facilitando así una comprensión más profunda [5]. La predicción, otra estrategia de comprensión lectora, se centra en anticipar eventos o desarrollos en la trama antes de que se revelen en el texto. Esta estrategia no solo activa el conocimiento previo, sino que también estimula el interés y la participación activa del lector [12]. Aunque es frecuente que los educadores propongan interrogantes como parte de las tareas destinadas a fomentar la comprensión, no es una práctica habitual entre los estudiantes, especialmente si son preguntas que estimulan niveles más altos de conocimiento, conducen a un conocimiento más profundo del texto y conducen a una mejor comprensión y aprendizaje. Además, uno de los descubrimientos más frecuentes entre los investigadores que analizan el proceso de lectura es que el fundamento de la comprensión radica en el razonamiento [13].

Las estrategias mencionadas pueden ser potenciadas con las técnicas de la Programación Neurolingüística (PNL), que es un campo fascinante que profundiza en los intrincados patrones del comportamiento, el pensamiento y el lenguaje. El objetivo último de la PNL es construir estrategias eficaces que permitan a las personas tomar decisiones con conocimiento de causa, establecer relaciones fortalecedoras, inspirar y motivar a los demás y lograr el equilibrio en su vida cotidiana [14]. Al aprender a aprender, los individuos pueden comprender más efectivamente los procesos de cambio y cómo anticiparse a las respuestas de quienes los rodean. Esto, a su vez, les permite generar conexiones más significativas con los demás.

El término "programación" en PNL se refiere a la forma en que nuestros hábitos y comportamientos se desarrollan y se llevan a cabo automáticamente. Implica organizar nuestros pensamientos y acciones de forma que produzcan resultados favorables. Por su parte, el aspecto "neurológico" de la PNL tiene que ver con las experiencias sensoriales (vista, oído, gusto, tacto y emociones) que procesa nuestro cerebro. Por último, el componente "lingüístico" de la PNL hace hincapié en el poder transformador del lenguaje, que puede dar forma a nuestras experiencias y, en última instancia, conducir a la creación de nuevos modelos. Parte esencial de la Programación Neurolingüística es utilizar el modelado de identificación de las características de un lector competente y poder transmitirlos a otro individuo. Las estrategias que usa un lector competente en primer lugar es aprovechar conocimientos previos para dotar de sentido a la lectura. En estudios realizados a lectores expertos y lectores nuevos se llegó a la conclusión de que la retención y asimilación óptima de nueva información ocurre cuando se integra con conocimientos o esquemas previamente adquiridos o ya existentes. En este sentido, la relevancia de elaborar un programa integral de comprensión lectora se destaca debido a la urgencia de aplicar técnicas basadas en la Programación Neurolingüística, con el objetivo fundamental de elevar significativamente la comprensión lectora entre los alumnos. Este enfoque innovador se centra en las estrategias tradicionales de comprensión lectora potenciadas con los principios fundamentales de la Programación Neurolingüística, proporcionando así un marco educativo que no solo aborda las habilidades básicas de lectura, sino que también se esfuerza por potenciar la conexión mente-texto de manera más profunda y efectiva.

III. METODOLOGÍA

Este estudio fue conformado por una población de 189 alumnos de cuarto año de secundaria de Piura, Perú. Mientras que la muestra fue seleccionada por un muestreo no probabilístico y se distribuyó en dos grupos de trabajo, por un lado, un grupo de control con 25 estudiantes y por el otro, un grupo experimental con las mismas características. Para ambos grupos se empleó como instrumento de recolección de evaluación un test elaborado con lecturas del Kit de evaluación diagnóstica 2023, elaborada por el Ministerio de Educación de Perú y del Cuaderno de Comprensión lectora de Cuarto Año de secundaria 2017. La prueba se diseñó con la finalidad de medir la comprensión lectora; además, consta de cuatro textos diferentes con un total de 20 preguntas, con 17 de respuesta múltiple y 3 de respuesta abierta. El test evalúa los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Para el literal se han utilizado 5 ítems, para el inferencial 10 ítems y para el crítico se usaron 5 ítems. Estas dimensiones están diseñadas para medir distintos aspectos de la comprensión lectora, que van desde una comprensión básica hasta el análisis y la interpretación más compleja. La prueba se aplicó a los dos grupos antes y después de la aplicación del programa "Leo y comprendo". Es importante destacar que los instrumentos se validaron mediante la evaluación de expertos, junto con el uso del coeficiente Alfa de Cronbach. Al grupo de control se le aplicó una clase tradicional, mientras que al grupo experimental se le aplicó el programa "Leo y comprendo" de 14 sesiones en el que se desarrollaron estrategias de comprensión lectora potenciadas con técnicas de Programación Neurolingüística. Al finalizar el programa se aplicó un post test, que pretendió medir los resultados alcanzados, tanto en el grupo de control y experimental, así como evaluar la significatividad de la aplicación de dicho programa.

Con respecto al programa desarrollado se consideraron las partes del proceso lector en el que se incluyeron estrategias:

Tabla 1. Descripción de las estrategias.

Proceso lector	Descripción de estrategias
Antes de la lectura	<p>Visualización y emociones: En esta fase se buscó que los estudiantes pudieran visualizar un espacio tranquilo y experimentar emociones positivas y relacionarlas con la lectura, para que los estudiantes mantengan una actitud positiva al leer.</p> <p>Predicciones y activación de conocimientos previos: Se promovió que los estudiantes formularan predicción para lo cual activaron sus conocimientos previos.</p>
Durante la lectura	<p>Significado contextual: Esta estrategia implica comprender el significado de una palabra o concepto dentro del contexto en el que se encuentra.</p> <p>Subrayado: Los estudiantes resaltan las partes importantes de un texto mediante el uso de una marca, como una línea o un color diferente.</p> <p>Anotación: Los estudiantes toman notas o hacen comentarios en el margen de un texto mientras lo leen.</p> <p>Visualización empática: En esta estrategia los estudiantes se ponen en el lugar del personaje para comprender sus pensamientos, sentimientos y perspectivas.</p> <p>Formulación de inferencias: En esta estrategia implica utilizar pistas contextuales y conocimientos previos para sacar conclusiones lógicas sobre lo que podría estar sucediendo o qué significado puede tener una situación o texto.</p> <p>Cuestionar suposiciones: En esta estrategia, los estudiantes buscan explorar las bases subyacentes de las ideas y considerar si son válidas, relevantes o están fundamentadas en evidencia sólida.</p> <p>Cambiar el marco: Consiste en que los estudiantes modifiquen la perspectiva desde la cual se aborda un problema o situación en el texto.</p>
Después de la lectura	<p>Volver a leer: Los estudiantes revisan un texto o material de estudio una segunda vez con el fin de profundizar la comprensión o captar detalles que puedan haberse pasado por alto en la primera lectura.</p> <p>Síntesis: En esta estrategia se integra y resume la información relevante de manera concisa y clara.</p> <p>Mapas mentales: Esta técnica ayuda a visualizar las relaciones entre diferentes conceptos o ideas, lo que facilita la comprensión y la memorización de la información.</p> <p>Creación de preguntas socráticas: Implica que los alumnos formulen preguntas abiertas y reflexivas que fomenten el pensamiento crítico y la exploración profunda de un tema.</p>

Dichas estrategias se desarrollaron en las 14 sesiones de del programa “Leo y comprendo”. En la tabla 2 se presentan las primeras 4 sesiones, que fueron desarrolladas con el fin de destacar la importancia de la visualización guiada y la discusión en grupo para establecer expectativas y motivaciones. Además, estas estrategias se centran en la generación de predicciones basadas en experiencias previas, lo que promueve la participación activa de los estudiantes. También se enfatiza el uso de estrategias visuales y la consulta del diccionario para comprender palabras desconocidas, lo que fomenta la autonomía en el proceso de comprensión. Estas sesiones ofrecen un enfoque integral que combina elementos interactivos, participativos y prácticos para desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera efectiva.

Tabla 2. Estrategias que promueven la comprensión lectora.

Sesiones	Estrategia metodológica	Actividad significativa
Sesión 1: Conociendo el Programa "Leo y comprendo"	Presentación interactiva del programa y sus objetivos. Discusión en grupo para compartir las expectativas y motivaciones de los participantes. Ejercicio de relajación y visualización guiada.	Ejercicio de visualización guiada para conectar la relajación con la comprensión lectora.
Sesión 2: Predicciones y Activación de Conocimientos Previos	Visualización guiada para conectar con la historia y generar predicciones basadas en sus propias experiencias.	Formula predicciones sobre el contenido del texto antes de la lectura considerando las marcas textuales y los conocimientos previos.
Sesión 3: Vocabulario y Significado Contextual	Estrategia visualización y relajación interactiva donde los estudiantes participarán en actividades de análisis contextual y consulta del diccionario para comprender el significado de palabras desconocidas en un texto narrativo.	Identifica las palabras desconocidas de un texto e infiere el significado dentro del texto
Sesión 4: El Subrayado y Anotación	Explicación de la técnica de subrayado y anotación. Lectura individual de un texto breve. Discusión en grupo para compartir y analizar los resultados.	Práctica de subrayado y anotación en un texto expositivo.

En la tabla 3 se muestran las siguientes 4 estrategias desarrolladas para lograr una mejor comprensión lectora, incluye técnicas de empatía con la lectura, así como la generación de ideas y suposiciones que permitan inferir situaciones en el texto.

Tabla 3. Otras estrategias realizadas en el trabajo de investigación.

Sesiones	Estrategia metodológica	Actividad significativa
Sesión 5: Visualización Empática	Introducción a la empatía en la comprensión lectora. Explicación y demostración de la técnica de visualización empática.	Aplicación de la técnica de visualización empática para entender las emociones y perspectivas de personajes en una narrativa.
Sesión 6: Formulamos inferencias	Presentación detallada de la técnica de modelado. Trabajo individual para crear modelos mentales para comparar y analizar las diferentes perspectivas inferenciales.	Creación de modelos mentales detallados de personajes a partir de una narración y comparación de perspectivas en grupos.
Sesión 7: Cuestionamos Suposiciones	Lectura de un artículo de opinión. Trabajo en grupos pequeños para identificar y discutir suposiciones.	Identificación y cuestionamiento de suposiciones en un artículo de opinión, seguido de debates en parejas y en grupo.
Sesión 8: Analizamos diferentes perspectivas	Exploración grupal de cómo el contexto afecta la interpretación. Explicación y demostración de la técnica "Cambiar el Marco". Lectura individual de un texto con múltiples interpretaciones.	Aplicación de la técnica "Cambiar el Marco" en la interpretación de un texto literario.

En la tabla 4 se muestran las últimas sesiones realizadas en el proceso de investigación, en ellas se destaca la importancia de generar preguntas para evaluar lo aprendido, auto consultas que permiten conocer aun más sobre la lectura realizada.

Tabla 4. Otras estrategias realizadas en el trabajo de investigación.

Sesiones	Estrategia metodológica	Actividad significativa
Sesión 9: Volver a Leer	Discusión grupal sobre la autorreflexión y la autocorrección. Lectura individual de un texto previamente abordado.	Identificación y resolución de áreas problemáticas en un texto previo a través de la autorreflexión y discusión en parejas.
Sesión 10: Formulamos Preguntas Clave	Introducción teórica a la comprensión inferencial y las preguntas clave. Lectura de un texto con información implícita. Trabajo en grupos pequeños para formular preguntas clave.	Generación y discusión de preguntas clave para hacer inferencias a partir de un texto con información implícita.
Sesión 11: Síntesis y Resumen: Mapas Mentales	Presentación de la técnica de mapas mentales. Lectura individual de un texto complejo. Trabajo individual para crear mapas mentales. Discusión en grupos pequeños sobre los mapas creados y su contenido.	Creación de mapas mentales en grupos para sintetizar ideas clave de un texto complejo y presentación de los mapas
Sesión 12: Creación de Preguntas Socráticas	Presentación de las preguntas socráticas y su importancia en el pensamiento crítico. Trabajo individual para crear preguntas socráticas.	Generación de preguntas socráticas basadas en un texto desafiante y análisis de cómo promueven el pensamiento crítico.
Sesión 13: Aplicando las Técnicas aprendidas	Repaso grupal de las técnicas aprendidas hasta el momento. Lectura individual de un texto extenso y diverso. Trabajo individual para aplicar todas las técnicas de comprensión.	Aplicación conjunta de todas las técnicas aprendidas en la comprensión de un texto más extenso y variado.
Sesión 14: Reflexionamos sobre nuestros avances	Discusión grupal sobre las técnicas y estrategias más efectivas. Reflexión guiada sobre cómo aplicar las habilidades en la vida diaria.	Autoevaluación del progreso en comprensión lectora, discusión grupal de técnicas efectivas y reflexión sobre su aplicación.

Por otro lado, los aspectos generales evaluados en el pre y post test fueron los aspectos relacionados a los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

RESULTADOS

En el pretest tanto en el grupo de control como el experimental se obtuvo un 4% de estudiantes en el nivel bajo. En el grupo de control se observó un 68% de estudiantes en el nivel medio, mientras que el grupo experimental obtuvo un 80%. En el nivel alto el grupo de control obtuvo un 28% de estudiantes, en tanto que el grupo experimental reveló un 16% de estudiantes en ese nivel. Se puede identificar que los resultados son bastante parecidos en ambos grupos antes de la aplicación del programa, siendo el nivel medio el porcentaje más alto en ambos grupos.

Después de aplicar el programa se observó que el grupo de control se mantuvo con una diferencia significativa muy baja, por ejemplo, los estudiantes que estuvieron en el nivel medio inicialmente (68,0%) subieron a 80,0%, lo cual es importante pero no es lo suficientemente significativo. Por otro lado, en el grupo experimental, la diferencia fue notoriamente significativa, ya que los estudiantes que estaban en el nivel alto eran solo el 16,0% y estos subieron hasta un 96,0%. Esta importante diferencia marca el antes y ahora, entre el uso del programa diseñado y las clases tradicionales. Para establecer el valor de significancia de la aplicación del programa, se utilizó el análisis de Shapiro-Wilk, constatándose que existe un efecto significativo del programa "Leo y comprendo" en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora.

	Comp. Lectora (Pre test)	Comp. Lectora (Post test)
U de Mann-Whitney	276,500	75,000
W de Wilcoxon	601,500	400,000
Z	-0,914	-5,389
Sig. asintótica(bilateral)	0,361	0,000

La aplicación con éxito del programa "Leo y comprendo" y la mejora significativa de la comprensión lectora sugieren su aplicación práctica en entornos educativos similares; que puede ser utilizado por docentes y otros profesionales de la educación. Esta contribución respalda la viabilidad y utilidad del programa, que puede utilizarse como modelo para otras instituciones educativas que pretendan mejorar las habilidades de comprensión lectora de sus alumnos. Es así como contribuye al conocimiento sobre estrategias didácticas efectivas en un contexto específico.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación respaldan la eficacia del programa de comprensión lectora basado en Programación Neurolingüística para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño y la implementación de programas educativos destinados a fortalecer las habilidades de comprensión lectora en contextos escolares, y destacan la relevancia de integrar principios de la Programación Neurolingüística en la práctica educativa. Estos hallazgos sugieren que la integración de la PNL en el diseño de programas educativos puede ser una valiosa herramienta para potenciar tanto las capacidades cognitivas como lingüísticas en el ámbito educativo. Al centrarse en los procesos mentales y lingüísticos subyacentes, la PNL ofrece un enfoque completo que aborda tanto los aspectos cognitivos como emocionales del aprendizaje.

Es relevante destacar que las estrategias didácticas empleadas fueron adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de secundaria, lo que sugiere que la PNL puede ser aplicada con éxito en diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza. Además, se observó una mejora significativa en la motivación y el interés de los estudiantes hacia la lectura, lo que sugiere que el enfoque basado en la PNL no solo mejora las habilidades de comprensión lectora, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante.

REFERENCIAS

- [1] D. Cassany, M. Luna, and G. Sanz, Enseñar lengua, Barcelona: Ed. Graó, 2002.
- [2] C. Snow, Reading for understanding: Toward an R&D Program in reading comprehension, RAND Corporation, 2002.
- [3] G. Catalá, M. Catalá, E. Molina, and R. Monclús, Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (primero-sexto de primaria). Barcelona: Graó, 2001.
- [4] R. D. Cervantes-Castro, J. A. Pérez-Salas, and M. D. Pérez-Salas, "Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre," Rev. Internac. SOCIOTAM, vol. 27, no. 2, pp. 73-114, 2017.
- [5] I. Solé, Estrategias de lectura: Materiales para la innovación educativa, Editorial Graó, 2004.
- [6] A. Sabalete-García, La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora, Universidad de Jaen, 2020.

- [7] Ministerio de Educación, Currículo Nacional de la Educación Básica, Ministerio de Educación. Lima, 2016.
- [8] D. Pearson and D. Stephens, "Learning about literacy: A 30-year journey," en H.Singer & B. Rudell (Eds.), pp. 22-103, Newark, Delaware: IRA & Erlbaum, 1994.
- [9] M. Makuc, "Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos," Revista Signos, vol. 41, no. 68, pp. 403-422, 2008.
- [10] T. Colomer and A. Camps, Enseñar a leer, enseñar a comprender, Madrid: Celeste Ediciones, 1996.
- [11] D. Ausubel, J. Novak, and H. Hanesian, "Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo," 2° Ed., Trillas México, 1983.
- [12] J. T. Guthrie and A. Wigfield, "Engagement and Motivation in Reading," en M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of Reading Research, Vol. III, pp. 403-424, Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2000.
- [13] C. Anderson and D. Pearson, "A schema-theoric view of basic processes in reading comprehension," en P. D. Pearson (Eds.), Handbook of Reading Research, pp. 255-291, Nueva York: Longman, 1984.
- [14] B. A. Furduescu, "NLP Methods Of Motivation: Metaprograms and Reframing," Holistica-Journal of Business and Public Administration, vol. 10, no. 1, pp. 127-138, 2019.

LOS AUTORES



Mirtha Betsabé Chávez Castillo, es docente con 5 años de experiencia en Educación Superior, 11 años en Educación Básica y 4 años de experiencia en gestión educativa. Licenciada en Educación con especialidad en Lengua y Literatura por la Universidad de Piura y Magíster en Docencia y Gestión Educativa por la Universidad César Vallejo.



Elizabeth Raquel Chávez Castillo es licenciada en Educación con especialidad en Lengua y Literatura por la Universidad de Piura, Magíster en Docencia y Gestión Educativa por la Universidad César Vallejo. Docente con 6 años de experiencia en Educación Básica y con 5 años de experiencia en Educación Superior. Además, con 7 años de experiencia administrativa en la UDEP.



Olga Vercillia Garcia Aguilera es docente de la experiencia curricular de Habilidades Comunicativas en el nivel de Educación Superior y docente de Comunicación en Educación Básica Regular, con más de 25 años de experiencia profesional. Magíster en Educación por la Universidad de Piura. Actualmente, doctorando en Educación en la Universidad César Vallejo-Perú.



Regina Verónica Arteaga Esteves, es licenciada en Ciencias sociales y Educación especialidad Lengua y Literatura por la Universidad Nacional de Piura, Magíster en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo, Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad César Vallejo. Docente con experiencia laboral tanto en nivel de Educación Básica Regular como en el nivel de Educación Superior



Darwin Jhoel Sullon Barranzuela, de nacionalidad peruano, es técnico de Computación e Informática con 8 años de experiencia. Es Ingeniero de Sistemas, especialista en modelado de Base de datos con tecnología SQL y en el desarrollo de aplicaciones web Front-End y Back-End con tecnología PHP y MYSQL.